

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
• Центр развития ребёнка – детский сад № 141 «Ладушки»

Согласовано на педсовете
Протокол №1 от 31.08.2017г

Утверждаю
Приказ № 148 от 31.08.2017г
Заведующий В.В. Ерофеева



Рабочая программа
по образовательной области
"Физическое развитие"
для 2 младшей группы (3-4 года).

Срок реализации – 1 год.

Разработчик:
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
Вагина Наталья Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел Программы:

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.1.3. Возрастные характеристики детей от 3 до 4 лет.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
 - 1.2.1. Целевые ориентиры Программы.
 - 1.2.2. Планируемые результаты освоение Программы детьми 3-4 года.

2. Содержательный раздел Программы:

- 2.1. Образовательная деятельности в образовательной области «Физическое развитие».
 - 2.1.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
 - 2.1.2. Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» в младшей группе.
 - 2.1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
- 2.2.. Взаимодействие с родителями по образовательной области «Физическое развитие».
- 2.3.. Взаимодействия со специалистами по образовательной области «Физическое развитие».
- 2.4.. Взаимодействия с социумом по образовательной области «Физическое развитие».

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация двигательного режима
- 3.2. Материально-технические условия обеспечения Программы.
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДОУ

Настоящая рабочая программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования формируемой участниками образовательного процесса и разработана на основе Программы «Детство» Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: Создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации в области «Физическое развитие».

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.*

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Специальные принципы, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств, методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- Принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

1.1.3. Возрастные характеристики детей 3-4 лет.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). У детей 3-4 лет продолжают развиваться разнообразные виды движений. Они учатся ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская

головы, сохраняя перекрестную координацию движений ног и рук. Приучаются действовать совместно. Учатся энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места; в метании предметов. Закрепляют умение энергично отталкивать предметы при катании и бросании. Продолжают учиться ловить мяч двумя руками одновременно. Обучаются хвату за перекладину во время лазанья. Закрепляют умение ползать. Учатся строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учатся сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учатся выполнять правила в подвижных играх. Развиваются психофизические качества, самостоятельность и творчества при выполнении физических упражнений в подвижных играх.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-4 лет.

<p align="center">Достижения ребенка (Что нас радует)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. • Уверенно выполняет задания, действует, в общем, для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. • С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. • Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). • Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. • Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. • Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. • Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Образовательная деятельности в образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие».

<p><i>Порядковые упражнения. Построения и перестроения</i></p>	<p>свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.</p>
<p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p>	<p>традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.</p>

<u>Основные движения.</u>	
<i>Ходьба</i>	Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.
<i>Бег</i>	В колонне по одному, не опуская головы, в рассыпную
<i>Прыжки.</i>	Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.
<i>Катание, бросание, метание.</i>	Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.
<i>Лазание</i>	по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.
<i>Подвижные игры</i>	Основные правила в подвижных играх.
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	Элементарные умения и навыки содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

2.1.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы образовательной области "Физическое развитие".
Формы организации двигательной деятельности.

Занятие тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет

педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений.

Методы и приёмы обучения двигательной деятельности.

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме.

2.1.2. Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» 2-я младшая группа дошкольного возраста, 3–4 года.

Педагогические задачи	Структура занятия			
	Вводная часть	Основные виды движений		Заключительная часть
	Ходьба и бег	Общеразвивающие упражнения	Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижные игры	Игры малой подвижности
1	2	3	4	5

**СЕНТЯБРЬ. I–II недели.
Здравствуй, детский сад!**

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); *«Социально-коммуникативное развитие»* – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; *«Художественно-эстетическое развитие»* – использование колокольчика в игровой деятельности.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены;
- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец

1	2	3	4	5
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p>				
<p>Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке от черты, придерживая его одной, двумя руками. Развивать внимание, движения, речь, умение ориентироваться в пространстве; тренировать носовое дыхание, смыкание губ</p>	<p>Ходьба и бег небольшими группами в одном направлении за инструктором; бег врассыпную</p>	<p>ОРУ без предметов: 1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, выполнить «хватательное» движение кистями рук. Вернуться в и. п. 2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо, с отведением правой руки (ладонь вверх). То же влево, с левой руки. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Полуприсед с одновременным хлопком по коленям кистями рук, вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с. (<i>основная стойка</i>) – руки развести в стороны. Поочередно ставить ногу на пятку, начиная с правой ноги. 5. И. п.: о. с. – руки на поясе. Поднять правую ногу, согнуть в колене и притопнуть ногой. То же левой ногой (притопы на месте). 6. И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Прямые ноги развести в стороны и вернуться в и. п. 7. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги выпрямлены. Согнуть ноги в коленях («горка») и вернуться в и. п. 8. И. п.: лежа на животе, руки вытянуты вперед. Повернуться на правый бок и вернуться в и. п. То же налево.</p>	<p>Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (<i>2–3 раза</i>). Метание: прокатывание мяча по скамейке с придерживанием его одной или двумя руками вперед от черты. Лазание: ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4–5 м. Подвижная игра «Позвони в колокольчик». (Дети должны подпрыгнуть, достать колокольчик, а затем позвонить в него. Колокольчик держат над детьми.)</p>	<p>Логоритмическая игра «Скажи и покажи». (Дети стоят перед инструктором, говорят «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит инструктор. – Как живешь? – Вот так! (<i>Показывают большой палец.</i>) – Как плывешь? – Вот так! (<i>Имитируют плавание.</i>) – Как идешь? – Вот так! (<i>Ходьба на месте.</i>) – Вдаль глядишь? – Вот так! (<i>Приставляют ладонь ко лбу.</i>) – Машешь вслед? – Вот так! (<i>Махнут кистью руки.</i>) – Как шалишь?</p>

1	2	3	4	5
		9. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнять прыжки на двух ногах, чередуя с ходьбой		– Вот так! (<i>Ударяют кулачками по надутым щекам.</i>) Игру можно повторить.)

**СЕНТЯБРЬ. III неделя. Игрушки-погремушки.
IV неделя. Месяц полных кладовых**

Направления развития ребенка: «*Физическое развитие*» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «*Социально-коммуникативное развитие*» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «*Познавательное развитие*» – проявление интереса к животным (хомячку), включение в деятельность взрослого по уходу за животными уголка природы (хомячком).

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены;
- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, в совместной с педагогом деятельности; переживает чувство удивления, радости познания; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает настроение животных; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомых животных уголка природы, их действия, признаки внешнего вида 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в подлезании под шнур на четвереньках; учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; знакомить с действиями с мячом (как держать мяч двумя руками,</p>	<p>Ходьба и бег колонной по одному всей группой, парами за инструктором</p>	<p>ОРУ с султанчиками: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять к груди (согнутые в локтях) и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих руках, опущены вниз. Поднимать поочередно руки вверх (вначале правую, потом левую). 3. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих руках опущены вдоль туловища. Руки вытянуть вперед и ударить султанчик об султанчик. Вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с. – султанчики в стороны. Присесть, султанчики спрятать за спину и вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с. – руки с султанчиками согнуты в локтях перед грудью. Круговое вращение руками («завели моторчик») 6. И. п.: сидя, ноги врозь, султанчики около груди. Наклониться вперед, постучать султанчиками о пол и вернуться в и. п.</p>	<p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (<i>2–3 раза</i>). Метание: прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске. Лазание: подлезание под шнур (<i>высота шнура от пола 50 см</i>) на четвереньках с опорой на ладони и колени (<i>3–4 раза</i>). Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Запасливые хомячки». (Инструктор рассказывает детям о том, что хомячки носят запасы в щечках. Затем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый звонкий мяч» [5, с. 70]*. • «Пастушок дудит в рожок». (Ребенок (пастушок) громко дудит в рожок или в дудочку, чтобы созвать всех коров. Необходимо вдохнуть воздух через нос и резко выдохнуть в рожок. Побеждает тот, кто продудит громче всех.)

1	2	3	4	5
переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске)		<p>7. И. п.: лежа на спине, руки с султанчиками за головой, ноги выпрямлены. Руки привести к животу, ноги согнуть в коленях. Вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с. – руки с султанчиками внизу. Прыгать на двух ногах с потряхиванием султанчиков</p>	предлагает перенести через «болото» зерно. Необходимо от одного обруча до другого («болото»), шагая по листам бумаги, преодолеть «болото» и перенести все фанты на другую сторону. Ребенок берет в руку фант, надувает щеки и переходит через «болото» по «кочкам» (листам бумаги). На другой стороне оставляет фант в обруче, хлопает себя по щекам и возвращается так же по «кочкам» обратно. Затем начинает снова, пока не перенесет все фанты.)	

**ОКТАБРЬ. I неделя. Мой домашний любимец.
II неделя. «С нами старый скворушка до весны прощается...»**

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – изменение образа жизни птиц с наступлением осени.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными

1	2	3	4	5
<p>разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении, стремлении к наблюдению; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомых животных, их действия, признак внешнего вида 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании</p>	<p>Ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг; кубиков, с остановкой по сигналу ходьба на нос-</p>	<p>ОРУ с кубиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Вытянуть руки вперед, спрятать за спину и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх, ударить кубик об кубик и вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Присесть, постучать кубиками по полу и 	<p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>).</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол.</p> <p>Метание: перекачивание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (<i>расстояние между детьми 1–1,5 м</i>); прокатывание в парах мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из положения стоя (<i>расстояние между</i></p>	<p>Игра «Найди цыпленка» [7, с. 10]. (Инструктор заранее прячет игрушку – цыпленка и предлагает детям найти и принести ее.)</p>

1	2	3	4	5
<p>под дугу, в метании; учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу</p>	<p>ках, пятках, с высоким поднима нием колен</p>	<p>вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., оба кубика поставить на правую ладонь. Поворот вокруг себя, посмотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руки. 6. И. п.: о. с. – подбросить один кубик, поймать его двумя руками. 7. И. п.: о. с. – кубики лежат на полу. Перевернуть кубик пальцами правой ноги. То же повторить левой ногой. 8. И. п.: о. с. – кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через кубики и т. д., чередуя с ходьбой на месте</p>	<p><i>детьми 1,5 м).</i> Лазание: ползание на четвереньках по прямой (<i>расстояние 5 м</i>); подлезание под дугу (<i>высота дуги 40–50 см</i>). Подвижные игры: • «Наседка и цыплята» [7, с. 9]. • «Кошка и мышки». (Инструктор-«кошка» натягивает веревку – это «норка». Дети-«мышки» подлезают под веревку, начинают бегать в «амбаре» и собирать «зерна»-кубики. Вдруг выбегает «кошка» и мяукает, дети убегают.) • «Перелет птиц». (Дети стоят на одной стороне зала, они – «птицы». На другой стороне зала – «домики» (скамейка или лестница); по сигналу инструктора «Птички улетают» дети, подняв руки-«крылья» в стороны, бегают по залу. По сигналу «Буря» дети бегут в «домики». Когда инструктор говорит «Буря прекратилась», дети спускаются с лестницы или скамейки и снова бегают («птицы» продолжают «полет».)</p>	

1	2	3	4	5
ОКТАБРЬ. III неделя . «Чудо-дерево». IV неделя . Осенняя песенка				
<p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; <i>«Познавательное развитие»</i> – изменения в жизни растений по сезонам: листья желтеют и опадают.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению, использованию сенсорных эталонов при обследовании предметов; в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональные состояния людей; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности; принимает цель; оказывается способным объединять предметы по внешнему сходству (цвету); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомые растения 				

1	2	3	4	5
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур; закреплять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур; учить ловить мяч от инструктора; развивать внимание</p>	<p>Ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг кубиков, с остановкой по сигналу; бег враспынуто; ходьба с приседанием</p>	<p>ОРУ с мячом: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу перед собой. Поднять мяч вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить вперед – мяч от себя. Вернуться в и. п. – мяч к себе. 3. И. п.: о. с. – мяч в двух руках, согнутых перед грудью. Переложить мяч из одной руки в другую. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Повернуть туловище в разные стороны: вправо-влево. 5. И. п.: о. с. – руки опущены вниз, мяч в обеих руках. Присесть на корточки, руки вытянуть с мячом вперед и вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с. – правая нога на мяче. Катать мяч ногой вперед-назад, то же повторить левой ногой. 7. И. п.: о. с. – мяч в руках. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте</p>	<p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Метание: катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); ловля мяча от инструктора (<i>расстояние между ребенком и инструктором 70–100 см</i>). Лазание: подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (<i>высота шнура от пола 40–50 см</i>). Подвижные игры: • «Огуречик» [7, с. 16]. • «Пузырь» [7, с. 61]. • «Букет листьев». (На земле лежат разноцветные листья. Желтые собирают мальчики, а красные – девочки.)</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра «Деревья и птицы». (Дети выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит инструктор: – Руки подняли и помахали – это деревья в лесу. / Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу. / Плавно руками помашем – это к нам птицы летят. / Как они сядут – покажем: крылья сложили назад.)</p>

1	2	3	4	5
НОЯБРЬ. I неделя . Детский сад. II неделя . Мебель				
<p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p>				

1	2	3	4	5
<p>Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; упражнять в ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади, в мягком приземлении при прыжках, в подлезании под веревку, в прокатывании мяча друг другу; развивать силу и глазомер; закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его</p>	<p>Ходьба по кругу друг за другом с переходом на бег и наоборот; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, в полуприседе</p>	<p>ОРУ с детскими гантелями: 1. И. п.: о. с. – в руках детские гантели, опущенные вниз. Повороты головы влево-вправо, вверх-вниз. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, опущенные вниз. Сгибать и разгибать руки в локтях. 3. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с гантелями опущены вниз. Не сгибая коленей, наклониться вперед под углом 90°, одну руку вытянуть вперед, вернуться в и. п. То же с другой рукой. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вернуться в и. п. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены. Присесть, постучать поочередно одной и другой гантелями по полу, вернуться в и. п. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Руки попеременно резко вытягивать вперед, от себя – к себе («бокс») и возвращаться в и. п. 7. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опустить вдоль ног до пола. 8. И. п.: о. с. – руки на поясе. Гантели лежат на полу. Прыгать на двух ногах вокруг гантелей. 9. И. п.: о. с. – руки опущены вниз, гантели на полу. Ходить вокруг гантелей, высоко поднимая колени</p>	<p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (<i>на расстояние 1,5–2 м</i>). Метание: прокатывание мяча между предметами; бросание и ловля мяча от инструктора (<i>расстояние от инструктора до ребенка 70–100 см</i>); подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. Лазание: подлезание под веревку на четвереньках (<i>высота веревки от пола 40–50 см</i>). Подвижные игры: • «Мыши в кладовой». • «Еж с ежатами». (Дети – «ежата», инструктор – «еж».) Под огромною сосной (<i>бег за инструктором-«ежом»</i>) На полянке на лесной (<i>произносить звуки: «Фрр-фрр-фрр!»</i>) Еж с ежатами бежит. Ну, вокруг все оглядим, на пенечках посидим (<i>присесть, вытягивая шею вверх</i>), А потом все дружно спляшем (<i>покружиться</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Где спрятался мышонок?» [7, с. 12]. • «Поиграем». (Дети стоят свободно около инструктора, выполняют движения по его сигналу. Инструктор напевает слова в каждой строчке: – Пальчик о пальчик тук да и тук. <i>(Выполнять команду указательными пальцами.)</i> Весело пляшут пальчики наши. <i>(Руки вверх, вращать кистями – «фонарики».)</i> Ручками хлоп да и хлоп, да и хлоп. <i>(Хлопки руками.)</i> Весело хлопают ручки наши. <i>(Ритм убыстряется.)</i> Ножками топ да топ, да и топ. <i>(Топать ногами.)</i> Быстро топают ножки наши. <i>(Ритм</i>

1	2	3	4	5
			<p>И иголки все покажем (<i>раскрыв пальцы рук</i>).</p> <p>Показали, покружились и домой заторопились (<i>убежать и сесть на скамейку</i>).</p> <p>Игру можно повторить.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-дидактическая игра «Построй пирамидку» [14, с. 16]. (На бегу взять из корзины два кубика, вернуться на свое место и построить пирамиду на полу, потом взять еще кубик и поставить на верх пирамиды, пока пирамида не упадет. Как упадет, кубики убрать в корзину.) 	<p><i>убыстряется.</i>)</p> <p>Приседай, приседай, еще раз приседай. (<i>Присесть, руки на поясе.</i>)</p> <p>Весело пляшут детки наши. (<i>Повороты на месте вокруг себя.</i>)</p> <p>Игру можно повторить.)</p>

НОЯБРЬ. III неделя. Все мы делаем вместе.

IV неделя. Одежда. Обувь

Направления развития ребенка: «*Физическое развитие*» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «*Социально-коммуникативное развитие*» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, в рассыпную, используя всю площадь зала, в ходьбе по уменьшенной площади опоры, в подлезании на четвереньках под дугу; учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола; закреплять умение бросать мяч двумя</p>	<p>Ходьба и бег по кругу друг за другом, в рассыпную; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, змейкой</p>	<p>ОРУ с малым обручем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: ноги на ширине плеч. Обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Руки с обручем выпрямить вперед, вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем опущены (хват рук с боков обруча). Поднять обруч вперед, вверх, посмотреть на обруч и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем согнуты в локтях и прижаты к груди. Присесть, вынести обруч вперед, вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем внизу. Обруч поднять вверх, наклониться вправо, выпрямиться, вернуться в и. п. То же влево. 5. И. п.: о. с. – обруч держать в согнутых руках (хват с боков) около груди. Поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 	<p>Равновесие: ходьба по доске, расположенной на полу (<i>ширина доски 20 см</i>).</p> <p>Прыжки из обруча в обруч (<i>диаметр обруча 30 см</i>).</p> <p>Метание: ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору (<i>расстояние от ребенка до инструктора 70–100 см</i>); бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль; отбивание мяча о пол.</p> <p>Лазание: подлезание под дугу на четвереньках (<i>высота дуги 40–50 см</i>).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лягушки» [6, с. 17]. • «Догони мяч!». (Дети с мячом 	<p>Игра «Воздушный шар». (Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу инструктора. Мы в магазин ходили, шар себе купили. (<i>Взявшись за руки, идти по кругу.</i>) Будем шар надувать. Надувайся, шар, надувайся большой, да не лопайся. (<i>Остановившись,</i></p>

1	2	3	4	5
руками из-за головы вдале		<p>6. И. п.: о. с. – обруч стоит впереди на полу, держать правой рукой. Крутить обруч, не отрывая пальцы рук. То же левой рукой.</p> <p>7. И. п.: о. с. – стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Ходить по обручу, касаясь пальцами ног.</p> <p>8. И. п.: о. с. – стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Прыгать на двух ногах в обруче</p>	<p>в руках стоят свободно перед инструктором. Инструктор читает стихотворение С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», дети прыгают на двух ногах (они «мячи»). После слов «Не угнаться за тобой!» инструктор толкает мяч от себя и предлагает сделать то же самое детям.)</p> <p>Игровое упражнение «Дорожки». (Сложить на полу несколько шарфиков – это «дорожки». Ходить, бегать и прыгать по дорожкам, найти короткую и длинную дорожку, широкую и узкую.)</p>	<p><i>идти маленькими шагами назад.)</i> «Надуваем» шар. Он летел, летел, летел, <i>(Повернувшись, идти в другую сторону.)</i> За веточку задел и... лопнул!</p>

ДЕКАБРЬ. I неделя. «Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть...».

II неделя. Домашние птицы

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – различение и называние домашних животных, интерес к животным ближайшего природного окружения, наблюдение за движением, питанием домашних животных.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомых животных ближайшего окружения 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча; закреплять умения ходить змейкой, пры-</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу, врассыпную;</p>	<p>ОРУ с платочком: 1. И. п.: о. с.– платочек в правой руке внизу. Поднять платочек правой рукой вверх и отпустить платочек. Наклониться и поднять платочек с пола. То же левой рукой. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек на голове, руки на поясе. Присесть («Мы присели, мы присели, а платки не улетели») и вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с. – платочек в правой руке внизу. Под-</p>	<p>Равновесие: ходьба по доске (<i>ширина доски 20 см</i>). Прыжки: мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (<i>высота скамейки 20 см</i>). Метание: катание мяча друг другу в приседе на корточках (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); отбивание мяча о пол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» [7, с. 6]. • «Куры». (Ребенок стоит, наклонившись, свободно свесив руки-«крылья» и опустив голову. Произносит: «Так, так, так», одновременно

1	2	3	4	5
<p>гать с небольшой высоты; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; развивать ловкость и глазомер</p>	<p>ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, змей-кой</p>	<p>нять платочек и подуть на него. Вернуться в и. п. То же левой рукой. 4. И. п.: о. с. – платочек внизу в обеих руках. Присесть, платочек расположить перед лицом («спрятаться за платочком»). Вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с. – платочек в правой руке внизу. Руки поднять вперед, переложить платочек в левую руку. Вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с. – платочек на полу, руки на поясе. Поднять платочек пальцами правой ноги и положить на пол. То же повторить левой ногой. 7. И. п.: сидя, ноги прямые вместе, платочек на пальцах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх и вернуться в и. п. 8. И. п.: о. с. – платочек на полу, ноги около платочка, руки на поясе. Прыгнуть через платочек на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть вперед через платочек и т. д., чередуя с ходьбой на месте</p>	<p>Лазание: подлезание под дугу (<i>высота дуги 40 см</i>) на четвереньках. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воробышки и кот» [7, с. 19]. • «Рыбаки и рыбки». («Пруд» – площадка, за пределы которого выходить нельзя. Дети плавно разводят руками: «рыбки» плавают. Инструктор пытается дотронуться скакалкой до «рыбки». Когда будет поймана «рыбка», она становится «рыбаком» вместе с инструктором, и уже вдвоем «рыбаки» растягивают скакалку – «сети», пытаются окружить и поймать «рыбок».) • «Гуси». (Дети – «гуси», присев на корточки, ходят «гусиным шагом», руки лежат на коленях, «щиплют» травку и гогочут, как гуси. Когда появляется на «лугу» «коршун»-инструктор, дети, изображающие гусей, поднимают и опускают руки, ударяя ими по бокам (хлопают «крыльями»), и, встав с корточек, убегают, а «коршун» их догоняет.) 	<p>похлопывая себя по коленям, – выдох, выпрямляется. Поднимает руки и плечи – вдох. Инструктор делает это движение вместе с ребенком.)</p>

1	2	3	4	5
ДЕКАБРЬ. III неделя . «Северные гости клюют рябины грозди». IV неделя . «Дед Мороз всех зовет встретить вместе Новый год...»				
<p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; <i>«Познавательное развитие»</i> – знание образа жизни зимующих птиц, сезонных изменений в природе.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении называет хорошо знакомых животных, их действия, признаки внешнего вида 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и</p>				

1	2	3	4	5
правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию				
<p>Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четвереньках; закреплять умение правильно координировать движения рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Построение и ходьба парами по кругу, не держась за руки; бег враспынуто; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом с продвижением в сторону</p>	<p>ОРУ с кольцом (от кольцеброса): 1. И. п.: ноги на ширине плеч, кольцо в руках перед грудью (хват руками с боков кольца). Руки выпрямить вперед – кольцо от себя, вернуться в и. п. – кольцо к себе. 2. И. п.: ноги на ширине плеч. Кольцо в правой руке внизу. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на кольцо и переложить его в левую руку. Вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке внизу. Поворот вправо, одновременно прямую правую руку отвести в сторону. Вернуться в и. п. То же выполнить в левую сторону. 4. И. п.: о. с., кольцо в руках, руки опущены вниз. Присесть, поднять прямые руки с кольцом вперед, вернуться в и. п. 5. И. и.: сидя на полу, ноги прямые вместе, кольцо в руках. Поднять кольцо вверх и наклониться вперед, достать кольцом пальцы ног, колени и сгибать. Вернуться в и. п. 6. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, кольцо в руках. Поднять кольцо вверх и наклониться вперед, достать кольцом пальцы ног, колени не сгибать. Вернуться в и. п. 7. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, кольцо в руках. Поднять одновременно вверх прямые руки с кольцом и ноги («лодочка»). Вернуться в и. п.</p>	<p>Равновесие: ходьба по доске, руки на поясе (<i>ширина доски 20 см</i>). Прыжки: прыгивание с куба (<i>высота куба 20 см</i>); прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Метание: скатывание мяча по наклонной доске; подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. Лазание: пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу). Подвижные игры: • «Кролики» [7, с. 22]. • «Мороз Красный нос и Мороз Синий нос». (Выбирается двое детей – «Морозов». Площадку делят на два дома. Играющим необходимо перебежать через всю площадку так, чтобы их не «заморозили» Деда Морозы. Начиная игру, Мороз Красный нос и Мороз Синий нос, стоя посреди площадки, вместе с инструктором говорят слова: – Мы два брата молодые, Два Мороза удалые! Я – Мороз Красный нос,</p>	<p>• «Пингвины на льдинах». (Дети-«пингвины» стоят свободно по залу. Между ступнями у них зажаты маленькие пластмассовые кубики. Инструктор произносит слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом. Бело-черные пингвины / Далеко видны на льдинах. / Как они шагают дружно? / Показать вам это нужно. / Оттопырили ладошки / И попрыгали немножко. / А моржа вдруг увидали, / Руки вверх чуть приподняли / И быстрее, быстрее на льдину / Энергично зашагали.)</p>

1	2	3	4	5
		8. И. п.: кольцо лежит на полу, руки на поясе. Выполнять поочередно прыжки и ходьбу вокруг кольца	Я – Мороз Синий нос, Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Дети: – Не боимся мы угроз, И не страшен нам Мороз! Все играющие перебегают через площадку в другой дом, а оба «Мороза» стараются их «заморозить».)	

ЯНВАРЬ. I неделя. Рождественская елочка.

II неделя. Зимние развлечения

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Художественно-эстетическое развитие» – использование веселой музыки в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – знание традиций празднования Рождества.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,* – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, в метании, лазании; закреплять умение детей прыгать в глубину; учить правильно приземляться (на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед при приземле-</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, парами, с выполнением заданий для рук (руки вперед, в стороны, к пле-</p>	<p>ОРУ с мячом: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить – мяч от себя. Вернуться в и. п. – мяч к себе. 3. И. п.: о. с. – мяч в двух руках перед грудью. Вращать мяч пальцами рук. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Повороты туловища в разные стороны: вправо-влево. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками.</p>	<p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (<i>расстояние между мячами 10–15 см</i>). Прыжки: спрыгивание с куба (<i>высота куба 25 см</i>). Метание: бросание мяча двумя руками о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу в парах (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>). Лазание: подлезание под шнур (<i>высота шнура от пола 40–50 см</i>). Подвижные игры: • «Найди свой цвет» («Не боимся мы ката») [7, с. 23].</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, кто кричит?» [7, с. 10]. • «Снежок». (В середине круга становится ребенок со снежком. Инструктор вместе с детьми водит хоровод и читает стихотворение: – Встали дети в кружок, / Увидали снежок. / Кому дать? Кому дать? / Кому снежок передать? Ребенок со снежком указывает на

1	2	3	4	5
нии), перебрасывать мяч друг другу в парах	чам, вверх); бег враспыну ю	6. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками. 7. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вернуться в и. п. 8. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте	• «Снежки». (Инструктор разбрасывает снежки из ваты. – Раз, два, три! Играть в снежки начни! Дети под веселую музыку играют в снежки, с окончанием музыки останавливаются и собирают снежки.)	одного из детей, передает ему снежок и при этом говорит: – Даю снежок... (называет имя ребенка). В середину круга выходит выбранный ребенок со снежком. После слов «Кому снежок передать?» протягивает снежок другому ребенку и говорит: «Даю снежок... (называет имя ребенка)» и т. д.)

ЯНВАРЬ. III–IV недели.

Дикие животные зимой

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – знание сезонных изменений в природе; знание и называние диких животных, изменений в их жизни по сезонам.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Учить ходить переменным шагом через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий инструктора по его сигналу (на носках, на месте с высоким подниманием</p>	<p>ОРУ с кубиками: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх, ударить кубик об кубик и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Вытянуть руки вперед, спрятать за спину и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Полуприсед, постучать кубиками по коленям и вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с. – поставить на правую ладонь оба кубика. Поворот вокруг себя, смотреть на кубики. Повторить то же, поменяв кубики. 5. И. п.: о. с. – подбросить один кубик, поймать его двумя руками.</p>	<p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу. Прыжки из обруча в обруч (<i>диаметр обруча 30 см</i>). Метание: игра «Попади в воротца». Описание: дети с расстояния 1,5 м прокатывают мяч руками в воротца, состоящие из двух кубиков (<i>расстояние от ребенка до ворот 60 см</i>). Лазание: подлезание под дугу (<i>высота дуги 40 см</i>). Подвижные игры: • «Лохматый пес» [6, с. 25].</p>	<p>Игра «Воздушный шар» [12, с. 31]. Игровые движения «Веселые медвежата». (Инструктор читает стихотворение, а дети выполняют за инструктором упражнения. – Медвежата в чаще жили (<i>переступают с ноги на ногу</i>). Головой своей крутили. Вот так! (<i>Вертят головой</i></p>

1	2	3	4	5
	нием бедра, ходьба парами, с приседанием); бег врассыпную	6. И. п.: о. с. – кубики лежат на полу. Перевернуть кубик пальцами правой ноги. То же повторить левой ногой. 7. И. п.: о. с. – кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через кубики вперед и т. д., чередуя с ходьбой на месте	• «Медведь». (Дети становятся в круг. Водящий – медведь. Играющие, взявшись за руки, хором произносят слова и выполняют движения в соответствии с текстом: – Как-то мы в лесу гуляли и медведя повстречали. (Ходьба по кругу, взявшись за руки.) Он под елкою лежит, растянулся и храпит. (Остановиться и послушать.) Мы вокруг него ходили. (Ходьба в другую сторону на носочках.) Косолапого будили. (Погрозив указательным пальцем, сказать: «Ну-ка, мишенька, вставай и быстрее нас догоняй!») Дети разбегаются, а «медведь» догоняет их.)	<i>в разные стороны.)</i> Медвежата мед искали (идут вперевалочку). Дружно кустик раскачали. Вот так! (Раскачиваются.) Вперевалочку ходили (Идут вперевалку.) И из речки воду пили. Вот так! (Делают вид, что пьют воду.) А потом они плясали, Выше лапы поднимали. Вот так! (Пляшут, высоко поднимая колени.) Игру можно повторить.)

ФЕВРАЛЬ. I неделя. Зимняя песенка.

II неделя. Эмоции

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p>				
<p>Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол,</p>	<p>Ходьба парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед; ходьба-</p>	<p>ОРУ с косичкой (короткий шнур): 1. И. п.: ноги на ширине плеч. Натянутая косичка в обеих руках внизу, руки прямые. Поднять натянутую косичку вперед, вверх и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в двух согнутых перед грудью руках. Вынести руки вперед и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, косичка внизу в обеих руках. Поднять натянутую косичку вперед, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натянутая косичка. Руки вытянуты вперед. Поворот</p>	<p>Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте. Метание: отбивание мяча о пол; перекатывание мяча друг другу двумя руками в парах, стоя на коленях (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>). Лазание: подлезание под палку (<i>высота палки от пола</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Скажи и покажи» [12, с. 33]. • «Покажи, что я назову». (Инструктор поочередно называет стоящее в спортивном зале оборудование, дети должны найти его в зале и подойти к нему.) • «Снежки». (Для игры в снежки понадобятся)

1	2	3	4	5
в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку	ба и бег с остановкой по сигналу	туловища вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх, другую опустить вниз. И наоборот. 6. И. п.: о. с. – косичка на полу, руки на поясе. Прыгнуть через косичку на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через косичку вперед и т. д.	40–50 см). Подвижные игры: • «Лягушки» [7, с. 17]. • «Санная путаница». (Дети колонной за инструктором бегут то к одним, то к другим расставленным по краям площадки санкам. Добежав до санок, колонна обегает их и только потом направляется к другим санкам.)	бутафорские снежки из ваты. Играют две команды по 5 человек. Они строятся в шеренгу друг за другом у линии, обозначенной инструктором. В двух метрах от каждой команды ставится корзина, каждому игроку выдается по 3 снежка. Дети по очереди бросают снежки, стараясь попасть в корзину. Выигрывают те, у кого больше снежков окажется в корзине.)

ФЕВРАЛЬ. III неделя. «Мы едем-едем-едем...».
IV неделя. Ай да папы!

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – представление о Дне защитника Отечества, знание значений сигналов светофора, соблюдение правил передвижения на красный – зеленый сигнал светофора.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Закреплять умение ходить с перешагиванием через набивные мячи; упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий инструктора по его сигналу (ходьба на носках, с приседанием, с пе-</p>	<p>ОРУ с детскими гантелями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: о. с. – в руках детские гантели, руки опущены вниз. Повороты головы влево, вправо, вверх, вниз. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, руки опущены вниз. Сгибание и разгибание в локтях. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Не сгибая коленей наклониться вперед, одну руку вытянуть вперед, вернуться в и. п. То же другой рукой. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вернуться в и. п. 	<p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (<i>расстояние между мячами 10–15 см</i>).</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте.</p> <p>Метание: катание мяча по полу друг другу в положении стоя (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); прокатывание мяча по скамейке (<i>придерживать мяч руками</i>).</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с движением рук.</p> <p>Игра «Едет-едет паровоз». (Дети становятся друг за другом, согнув руки в локтях (они «вагончики» поезда), и выполняют движения согласно тексту. Инструктор становится впереди детей и произносит слова: – Едет-едет паровоз, /Две трубы и сто колес. /</p>

1	2	3	4	5
	<p>решагиванием предметов); бег в рассыпную</p>	<p>5. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Присесть, постучать поочередно гантелями по полу, вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Руки попеременно резко вытягивать вперед, от себя – к себе («бокс») и возвращаться в и. п.</p> <p>7. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опустить вдоль ног до пола.</p> <p>8. И. п.: о. с. – руки на поясе, гантели лежат на полу. Прыгать на двух ногах вокруг гантелей.</p> <p>9. И. п.: о. с. – руки опущены вниз, гантели на полу. Ходить вокруг гантелей с высоким подниманием коленей</p>	<p>Лазание: ползание на четвереньках (<i>на расстояние 4–5 м</i>).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воробышки и кот» [7, с. 19]. • «Цветные автомобили». <p>(Инструктор читает слова: Вот бегут машины, Шуршат своими шинами. Желтые и красные – Вот такие разные.</p> <p>Дети делятся на две команды-«машины»: одни двигаются по часовой стрелке, другие – против нее. Инструктор стоит с карточками красного и зеленого цвета. На зеленый цвет автомобили двигаются, а на красный – стоят.)</p>	<p>Машинистом – рыжий пес. / Ту-ту-ту-у! <i>(Ходьба друг за другом с выпрямлением согнутых в локтях рук.)</i></p> <p>При желании игра повторяется.)</p>

МАРТ. I неделя. Ах, какая мама!

II неделя. «Если бы не было посуды, нам пришлось бы очень худо...»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – представление о празднике 8 Марта.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, после удара об стену, лазать по наклонной лесенке; упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную</p>	<p>Ходьба по кругу парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с приседанием; ходьба и бег врассыпную</p>	<p>ОРУ с мячом среднего размера: 1. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить – мяч от себя. Вернуться в и. п. – мяч к себе. 2. И. п.: о. с. – мяч в двух руках перед грудью. Вращать мяч пальцами рук. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Поворачивать туловище в разные стороны: вправо-влево. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками.</p>	<p>Равновесие: ходьба по шнуру, расположенному ровно на полу (<i>длина шнура 3 м</i>). Прыжки в длину с места до предмета (<i>расстояние от черты до предмета 40–50 см</i>). Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками после удара о стену. Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (<i>на высоту трех реек</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Пузырь» [7, с. 6]. • «Держи не урони!» (Продержать на одной ладони блюдо – тарелку из папье-маше, положить в нее любой муляж – овощ, фрукт или ягоду и спокойно повернуться вокруг себя так, чтобы блюдо не упало.)

1	2	3	4	5
		<p>5. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками.</p> <p>6. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вернуться в и. п.</p> <p>7. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на ступнях ног. Поднять прямые ноги. Скатить мяч на грудь, поймать его. Вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте</p>	<p>Подвижная игра «Кот и мышки». («Мышки» ходят по массажной дорожке, по сигналу убегают от «кота».)</p> <p>Игровой конкурс для детей и мам. (Дети вместе с мамами катают фитболы вокруг стойки. Та команда, которая придет на финишную прямую быстрее, победит.)</p>	

**МАРТ. III неделя. Посуда. Бытовые приборы.
IV неделя. Книжки-малышки**

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); *«Социально-коммуникативное развитие»* – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p>				
<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли; учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой</p>	<p>Ходьба и бег по кругу в колонне по одному; ходьба парами, в колонне по одному, с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора; бег враспыну ю</p>	<p>ОРУ с ленточками, привязанными к палочке: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках опущены вниз. Поднять ленточки вверх, помахать ими и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках, опущены вниз. Поднимать поочередно руки вверх (вначале правую, потом левую). 3. И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки опущены вдоль туловища. Руки вытянуть вперед и ударить концами палочку о палочку. Вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с. – ноги вместе, ленточки опущены вдоль туловища. Поворачиваться на месте на носках (вначале направо, потом налево), руки в стороны. 5. И. п.: о. с. – ленточки в стороны. Присесть, ленточки спрятать за спину и вернуться в и. п. 6. И. п.: сидя, ноги врозь, ленточки в согнутых руках около груди. Наклон вперед, постучать концами палочек о пол и вернуться в и. п. 7. И. п.: о. с. – ленточки внизу. Прыгать на двух ногах с потряхиванием ленточек</p>	<p>Равновесие: ходьба по шнуру, выложенному по кругу на полу (<i>длина шнура 4 м</i>). Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 45 см</i>). Метание: игровое упражнение «Прокати и сбей»; сбивание мячом кегли (<i>расстояние от ребенка до кегли 1–1,5 м</i>). Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (<i>на высоту 4 реек</i>). Подвижные игры: • «Поймай комара» [7, с. 10]. • «Кто больше соберет бытовых приборов ногами» (детский фен, утюг, щипцы). (В этой игре помогают мамы: они в паре с ребенком. Дети сидят на полу и опираются руками сзади, слева находится пустая коробка, справа –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба «змейкой» за инструктором. • Игра «Великаны и гномы». (Ходьба в колонне по одному. На сигнал инструктора «Великаны» дети идут на носочках, подняв руки вверх, затем следует обычная ходьба. На следующий сигнал «Гномы» – ходьба в полуприседе. И так продол-жать ходьбу в чередовании.)

1	2	3	4	5
			детские бытовые приборы. По команде ведущего дети должны захватить прибор стопами ног, поднять и положить в коробку. Выигрывает тот, кто больше соберет приборов в коробку.)	

АПРЕЛЬ. I неделя. Что я знаю о себе.

II неделя. Земля, воздух и вода

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); *«Социально-коммуникативное развитие»* – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; *«Познавательное развитие»* – представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст), планете Земля, воде и ее роли в жизни живых организмов, воздухе, его роли в жизни живых организмов, бережном использовании воды, об охране воздуха.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,* – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены;
- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, возраст; осознает отдельные умения и действия, которые освоены 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках, в метании, в лазании по наклонной лестнице; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке</p>	<p>Ходьба и бег с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, враспынную, в колонне по одному</p>	<p>ОРУ с обручем: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Обруч вынести вперед, руки прямые. Вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены, хват рук с боков. Обруч вынести вперед, вверх, посмотреть на обруч и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем согнуты в локтях и прижаты к груди. Присесть, вынести обруч вперед, руки прямые, вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Обруч поднять вверх, наклон вправо, выпрямиться. Вернуться в и. п. То же влево. 5. И. п.: о. с. – обруч держать в согнутых руках с боков около груди. Поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 6. И. п.: о. с. – обруч стоит на полу в правой руке. Вращать обруч, не отрывая пальцы рук. То же левой рукой.</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке (<i>высота скамейки 15–20 см</i>). Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу в парах (<i>расстояние между детьми 1,5–2 м</i>). Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (<i>на высоту 4 реек</i>). Подвижные игры: • «Найди свой домик» [7, с. 6]. • «Сидячий футбол». (Дети сидят на полу на ковре. Ноги сомкнуты в колене и прижаты к животу. Одна шеренга располагается лицом к другой. Движением ног</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, кто кричит?» [7, с. 10]. • «Поймай бабочку». (Дети стоят по кругу, инструктор – в центре круга, в руках у него бабочка, изготовленная из ткани и привязанная к веревочке. Инструктор крутит бабочку по кругу, дети должны поймать ее.)

1	2	3	4	5
		<p>7. И. п.: о. с. – стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Ходить внутри обруча, касаясь его пальцами ног.</p> <p>8. И. п.: о. с. – стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Прыгать на двух ногах внутри обруча</p>	<p>вперед нужно отбросить мяч сидящему напротив ребенку. Последний ловит его руками, а затем ногами отбрасывает мяч своему партнеру. Можно усложнить игру, сбивая мячом кегли, которые стоят на равном расстоянии между играющими.)</p>	

АПРЕЛЬ. III неделя. Труд. Весенняя песенка.

IV неделя. Букашки-гаракашки

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); *«Социально-коммуникативное развитие»* – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; *«Познавательное развитие»* – изменения в жизни растений и животных с приходом весны; узнавание и называние конкретных представителей животного мира (насекомые), знание основных признаков животных.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; называет хорошо знакомых животных (насекомых), их действия, яркие признаки внешнего вида 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, враспынную, в ползании по скамейке на четвереньках; закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить перебрасывать мяч через веревку</p>	<p>Ходьба и бег по кругу, враспынную; ходьба на носках, на пятках, с одной стороны зала на другую, с приседанием</p>	<p>ОРУ с платочком: 1. И. п.: о. с. – платочек в правой руке внизу. Поднять платочек правой рукой вверх и отпустить платочек. Наклониться и поднять платочек с пола. То же левой рукой. 2. И. п.: – ноги на ширине плеч, платочек на голове, руки на поясе. Присесть («Мы присели, мы присели, а платки не улетели») и вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с. – платочек в правой руке внизу. Поднять платочек и подуть на него. Вернуться в и. п. То же левой рукой. 4. И. п.: о. с. – платочек внизу в обеих руках. Присесть, платочек расположить перед лицом («Спрятаться за платочком»). Вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с. – платочек в правой руке внизу. Руки поднять вперед, переложить платочек в левую руку. Вернуться в и. п.</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук (<i>высота скамейки 15–20 см</i>). Прыжки: перепрыгивание через шнур (<i>высота шнура над полом – 5 см</i>). Метание: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через веревку с расстояния 1,5 м (<i>высота веревки над полом – на уровне глаз детей</i>). Лазание: ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени (<i>высота скамейки</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Пузырь» [7, с. 6]. • «Кто тише». (Дети идут очень тихо на носочках с одного конца площадки на другой. Инструктор стоит посередине и дотрагивается рукой до ребенка, который идет неслыш-но, тот возвращается назад.)

1	2	3	4	5
		<p>6. И. п.: о. с. – платочек на полу, руки на поясе. Поднять платочек пальцами правой ноги и положить на пол. То же повторить левой ногой.</p> <p>7. И. п.: сидя, ноги вместе, платочек на пальцах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх и вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с. – платочек на полу, ноги около платочка, руки на поясе. Прыгнуть через платочек на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через платочек на двух ногах вперед и т. д., чередуя с ходьбой на месте</p>	<p>30 см, ширина – 20 см).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто быстрее займет домик» («Не опоздай») [10, с. 53]. • «Журавли и лягушки». <p>(Инструктор делит детей на «журавлей» и «лягушек» (их большинство). «Журавли» стоят и прыгают на одной ноге, ловят «лягушек», убегающих в «болото» (один из углов комнаты, где они спасаются). Затем дети меняются местами. «Журавлям» разрешается встать на другую, если они устали.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лягушки ловят жучков». <p>(Дети на корточках располагаются по кругу, инструктор над головами детей проносит веревку, к которой привязан жучок. Дети стараются подпрыгнуть из положения сидя, дотянуться до жучка.)</p>	
<p>МАЙ. I неделя. Мальчики и девочки.</p> <p>II неделя. Мама, папа, я</p>				
<p>Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – особенности внешнего вида мальчиков и девочек; знание членов своей семьи и ближайших родственников.</p>				

1	2	3	4	5
<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении, в совместной деятельности переживает чувство удивления, радости; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; знает членов своей семьи, ближайших родственников 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в</p>	<p>Ходьба и бег парами; пере-</p>	<p>ОРУ с косичкой (короткий шнур): 1. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках внизу, руки прямые. Поднять косич-</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поя-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди игрушку» [4, с. 44]. • «Кто быстрее доползет

1	2	3	4	5
<p>противоположную сторону, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур; учить ходить и бегать со сменой ведущего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди</p>	<p>строение в колонну по одному; бег со сменой ведущего</p>	<p>ку вперед, вверх и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках, согнутых в локтях. Вынести руки вперед и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, косичка внизу в обеих руках. Поднять косичку вперед, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натянутая косичка, руки вытянуты вперед. Повернуть туловище вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх, другую опустить вниз. И наоборот. 6. И. п.: о. с. – косичка на полу, руки на поясе. Прыгнуть через косичку на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через косичку на двух ногах вперед и т. д.</p>	<p>се (высота кубиков 25 см, расстояние между ними 15 см). Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура над полом 5 см). Метание: катание мяча по полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному; бросание мяча двумя руками от груди вдаль. Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40 см). Подвижные игры: • «Добежать до флажка» [11, с. 65]. • «Перебрось мяч». (Команды мальчиков и девочек находятся по разным сторонам зала, у каждого игрока по одному мячу. По сигналу игроки перебрасывают мячи на сторону соперников через волейбольную сетку или веревку – границу между командами.)</p>	<p>до мяча». (Дети и взрослые встают на четвереньки на одной стороне спортивного зала. Инструктор толчком прокатывает мяч. Тот, кто первый доползет до мяча и коснется его рукой, тот выиграл.)</p>
<p>МАЙ. III неделя. «Дождик, дождик, кап-кап-кап!» IV неделя. Мир вокруг</p>				
<p>Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – знание членов своей семьи и ближайших родственников.</p>				

1	2	3	4	5
<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении, в совместной деятельности переживает чувство удивления, радости; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; знает членов своей семьи, ближайших родственников 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места,</p>	<p>Ходьба и бег по кругу; бег враспы-</p>	<p>ОРУ с мячом среднего размера: 1. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить – мяч от себя. Вернуться в и. п.– мяч к себе.</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке (<i>высота скамейки 30 см, ширина скамейки 20 см</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, кто кричит?» [7, с. 10]. • «Солнышко и дождик». (На слова «Солнышко»

1	2	3	4	5
<p>в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании мяча о пол, в подлезании под дугу; развивать ловкость; воспитывать смелость</p>	<p>ную с нахождением своего места в колонне</p>	<p>2. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках, согнутых перед грудью. Переключать мяч из одной руки в другую. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Поворачивать туловище в разные стороны – вправо-влево. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вернуться в и. п. 7. И. п.: ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на ступнях ног. Поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймать его, вернуться в и. п. 8. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте</p>	<p>Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места. Метание: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля его двумя руками; бросание двумя руками из-за головы вдаль. Лазание: подлезание под 3–4 дуги (<i>высота дуг 40 см</i>). Подвижные игры: • «Прокати мячик к своему флажку» [10, с. 41]. • «Угощаю арбузом». (Родители и ребенок сидят в кругу. Быстро перекатывают большой мяч друг другу.)</p>	<p>светит, дети гуляют!» играющие разбегаются в рассыпную под музыкальное сопровождение. На слова «Солнышко спряталось! Дождик кап, кап!» дети должны найти педагога с зонтом и быстро спрятаться под зонтом. При этом педагог каждый раз располагается в разных местах.)</p>

ИЮНЬ. I неделя. Здравствуй, лето красное!
II неделя. Радуга-дуга

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – сезонные изменения в природе, появление радуги.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению, использованию сенсорных эталонов; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомые предметы и явления, яркие признаки внешнего вида 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонному бревну, в ползании на четвереньках, бросать мяч</p>	<p>Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения; бег врас-</p>	<p>ОРУ с кубиками: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх, ударить кубик о кубик и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Вытянуть руки вперед, спрятать за спину и вернуться в и. п.</p>	<p>Равновесие: ходьба по наклонному бревну, руки в стороны. Прыжки: упражнение «Достань платочек»; прыжки вверх с места (<i>платочек на 5–10 см выше поднятой руки ребенка</i>). Метание: ловля мяча от</p>	<p>Игра «Найди игрушку» [10, с. 54]</p>

1	2	3	4	5
одной рукой вперед от плеча; упражнять в прыжках в высоту	сыпную с остановкой по сигналу инст- руктора	3. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Полуприсесть, постучать кубиками по коленям и вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с. – оба кубика поставить на правую ладонь. Поворачиваться вокруг себя, смотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руку. 5. И. п.: о. с. – подбросить один кубик, поймать его двумя руками. 6. И. п.: о. с. – кубики лежат на полу. Переворачивать кубик пальцами правой ноги вперед-назад. То же повторить левой ногой. 7. И. п.: о. с. – кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через кубики на двух ногах вперед и т. д.	инструктора (<i>расстояние от инструктора до ребенка 70–100 см</i>); бросание мяча через веревку. Лазание: ползание по скамейке на четвереньках (<i>высота скамейки 25 см</i>). Подвижная игра «Солнышко и дождик» [10, с. 38]	

ИЮНЬ. III неделя. «Мы по ягоду пойдем, земляничку найдем...».

IV неделя. «Раз, два, три, четыре, пять. Я иду тебя искать...»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – изменение жизни растений по сезонам.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными

1	2	3	4	5
<p>разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомые растения, яркие признаки внешнего вида 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге парами с перестроением в колонну по одному, в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, в прыжках на двух ногах вокруг предмета, в подлезании под шнур;</p>	<p>Ходьба и бег парами, со сменой ведущего; перестроение в колонну по одному</p>	<p>ОРУ с кольцом (от кольцеброса):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: ноги на ширине плеч, кольцо в обеих руках перед грудью (хват рук с боков кольца). Руки выпрямить вперед (кольцо от себя). Вернуться в и. п. (кольцо к себе). 2. И. п.: ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке внизу. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на кольцо и переложить в левую руку. Вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, кольцо в правой руке. Поворот вправо, одновременно прямую правую руку отвести в сторону. Вернуться в и. п. 	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики (<i>высота кубиков 25 см</i>).</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг кольца (от кольцеброса).</p> <p>Метание: игровое упражнение «Прокати и сбей»; сбивание мячом кегли (<i>расстояние от ребенка до кегли 1,5 м</i>); бросание вдале мяча от груди правой и левой рукой (<i>расстояние до ориентира 2,5–5 м</i>).</p>	<p>Игра «Поиграем?» [12, с. 30]</p>

1	2	3	4	5
<p>учить ходить и бегать со сменой ведущего; развивать глазомер и ловкость</p>		<p>4. И. п.: о. с. – кольцо в обеих руках, руки опущены вниз. Присесть, кольцо вынести вперед, руки прямые. Вернуться в и. п. 5. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, кольцо в обеих руках. Поднять кольцо вверх и наклониться вперед, достать кольцом пальцы ног, колени не сгибать. Вернуться в и. п. 6. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, кольцо в обеих руках. Поднять одновременно вверх прямые руки и ноги («лодочка»). Вернуться в и. п. 7. И. п.: кольцо лежит на полу, руки на поясе. Прыгать вокруг кольца, чередуя с ходьбой</p>	<p>Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40 см). Подвижная игра «Догони мяч» [12, с. 24]</p>	
<p>ИЮЛЬ. I неделя. Наша разноцветная клумба. II неделя. «Ты – мне, я – тебе...»</p>				
<p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; <i>«Познавательное развитие»</i> – изменение жизни растений по сезонам.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных 				

1	2	3	4	5
<p>видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению, сравнению; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомые растения ближайшего окружения 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук, в метании в горизонтальную цель, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лесенке; закреплять навыки ходьбы по бревну; учить бросать мешочки вдаль одной рукой от плеча</p>	<p>Ходьба с выполнением заданий для рук по указанию инструктора; ходьба и бег между предметами</p>	<p>ОРУ с детскими гантелями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: о. с. – в руках детские гантели, опущены вниз. Поворачивать голову вправо-влево, вверх-вниз. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, опущены вниз. Сгибать и разгибать руки в локтях, доставая гантелями до плеч. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Не сгибая коленей, наклониться вперед, руки попеременно вытягивать вперед (начиная с правой руки) и вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вернуться в и. п. 	<p>Равновесие: ходьба по бревну, свободно балансируя руками.</p> <p>Прыжки: упражнение «Достань платочек»; прыжки вверх с места (<i>платочек на 5–10 см выше поднятой руки ребенка</i>).</p> <p>Метание мешочков вдаль правой и левой рукой от плеча (<i>ориентир обозначить 5 раз</i>); катание мяча с попаданием в предметы (<i>расстояние от ребенка до предмета 1,5 м</i>).</p> <p>Лазание по наклонной лесенке вверх-вниз (<i>на высоту 5 реек</i>).</p>	<p>Игра «По ровненькой дорожке» [4, с. 38]</p>

1	2	3	4	5
		<p>5. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены. Присесть, постучать поочередно гантелями по полу, вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Руки попеременно резко вытягивать вперед, от себя – к себе («бокс») и возвращаться в и. п.</p> <p>7. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опустить вдоль ног до пола, вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с. – руки на поясе, гантели лежат на полу. Прыгать на двух ногах вокруг гантелей.</p> <p>9. И. п.: о. с. – руки опущены вниз, гантели на полу. Ходить вокруг гантелей, высоко поднимая колени</p>	<p>Подвижная игра «Прокати мячик к своему флажку» [10, с. 41]</p>	

ИЮЛЬ. III неделя. Волшебный мир сказок.

IV неделя. Музыкальные образы

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Художественно-эстетическое развитие» – узнавание сказочных образов в музыкальных произведениях.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p>				
<p>Упражнять в ходьбе и беге парами с перестроением в колонну по одному, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке; в прыжках в длину с места с приземлением на обе ноги; закреплять умение ползать по скамейке; учить бросать мяч вдаль левой рукой от плеча</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с перестроением в колонну по двое по сигналу инструктора, с перешагиванием через предметы; бег враспыну</p>	<p>ОРУ с мячом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить – мяч от себя. Вернуться в и. п. – мяч к себе. 3. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках, согнутых перед грудью. Переложить мяч из одной руки в другую. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Поворачивать туловище в разные стороны – вправо-влево. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать его двумя руками. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать его двумя руками. 	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой.</p> <p>Прыжки в длину с места от шнура до шнура (<i>расстояние между шнурами 15 см</i>).</p> <p>Метание: бросание мяча в горизонтальную цель (<i>расстояние от черты до цели 1,5–2 м</i>) правой и левой рукой от плеча.</p> <p>Лазание: ползание по скамейке (<i>высота скамейки 25 см</i>).</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» [11, с. 38]</p>	<p>Игра «Поиграем?» [12, с. 30]</p>

1	2	3	4	5
		7. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от одной ноги к другой и назад. Вернуться в и. п. 8. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте		
АВГУСТ. I неделя. «Ты да я, да мы с тобой...». II неделя. Дружба – слово крепкое				
<p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая воз-</p>				

1	2	3	4	5
расту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми				
Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в пролезании в обруч, в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч, в забрасывании мяча в корзину двумя руками снизу	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметам и; бег врассыпну ю	ОРУ с косичкой (короткий шнур): 1. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках внизу, руки прямые. Поднять косичку вперед, вверх и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках, согнутых локтях. Вынести руки вперед и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка внизу в обеих руках. Поднять косичку вперед, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натянутая косичка. Руки вытянуть вперед, повернуть туловище вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх, другую опустить вниз. И наоборот. 6. И. п.: о. с. – косичка на полу, руки на поясе. Прыгнуть через косичку на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через косичку вперед и т. д.	Равновесие: ходьба по наклонному бревну, руки свободно. Прыжки из обруча в обруч. Метание: перебрасывание мяча друг другу в парах (<i>расстояние между детьми 1,5–2 м</i>). Лазание: пролезание в обруч вперед головой, не задевая обруча (обруч стоит на полу). Подвижная игра «Догони меня» [4, с. 30]	Игра «Едет, едет паровоз» [12, с. 34]
АВГУСТ. III неделя. «Урожай у нас не плох...». IV неделя. Вот и закончилось теплое лето				
Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – сезонные изменения в природе, изменения в жизни растений по сезонам.				

1	2	3	4	5
<p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению, сравнению; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении называет хорошо знакомые растения ближайшего окружения 				
<p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>				
<p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен,</p>	<p>Ходьба и бег в колонне</p>	<p>ОРУ с малым обручем: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Обруч</p>	<p>Равновесие: ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове по гимнастической</p>	<p>Игра «По ровненькой дорожке» [4, с. 38]</p>

1	2	3	4	5
<p>в беге в среднем темпе, в забрасывании мяча в кольцо, в ползании по скамейке</p>	<p>по одному; ходьба с перешагиванием через пред-меты</p>	<p>вынести вперед, руки прямые. Вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены, хват рук с боков. Обруч вынести вперед, вверх, посмотреть на обруч и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем согнуты в локтях и прижаты к груди. Присесть, вынести обруч вперед (руки прямые) и вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Обруч поднять вверх, наклониться вправо, выпрямиться. Вернуться в и. п. То же влево. 5. И. п.: о. с. – обруч держать в согнутых руках с боков на груди. Поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 6. И. п.: о. с. – обруч стоит на полу в правой руке. Крутить обруч, не отрывая пальцы рук. То же левой рукой. 7. И. п.: о. с. – стоя внутри обруча, руки на поясе. Ходить внутри обруча, касаясь его пальцами ног. 8. И. п.: о. с. – стоя внутри обруча, руки на поясе. Прыгать на двух ногах в обруче</p>	<p>скамейке. Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 15 см</i>). Метание мешочков вдаль правой и левой рукой от плеча. Бросание мяча через веревку. Лазание: ползание по скамейке. Подвижная игра «Лягушки» [7, с. 17]</p>	

тан ие	.													
	Ле в.													
Прыжок в дл. с места														
Сила														
Гибкост ь														
Бег на 30м														
Согласо ванная работа рук, ног, дых. /Как при плавани и кролем/														
Согласо ванная работа рук, ног, дых./как при плавани и на спине/														
Умение пройти на лыжах скользя щим шагом 20м														

Общая оценка физической подготовленности

Рекомендации воспитателю медсестры и врача

2.2. Взаимодействие с родителями по образовательной области

«Физическая развитие».

Перспективный план взаимодействия с родителями младшей группы.

<i>Месяц</i>	<i>Название</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	«Задачи	Родительское	Познакомить родителей с

	<p>физического воспитания детей на новый учебный год».</p> <p>«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале»</p> <p>«Физическая культура и оздоровление»</p>	<p>собрание</p> <p>Анкетирование</p>	<p>физкультурно-оздоровительной работой и мероприятиями на групповом собрании</p> <p>Выявить уровень знаний родителей по физкультурно-оздоровительному направлению</p>
Октябрь	«Летние виды спорта»	Конкурс поделок	Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности.
Ноябрь	<p>«Я и моя семья»</p> <p>«Как формировать представления о здоровом образе жизни»</p> <p>«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультация</p>	<p>Побуждать родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми</p> <p>Расширять знания родителей о формировании здорового образа жизни</p> <p>Включить родителей в решение задач закаливания организма ребенка.</p>
Декабрь	<p>«Утренняя гимнастика»</p> <p>«Ваш ребенок на занятиях по физической культуре»</p>	<p>Открытые просмотры занятий по физической культуре и утренние гимнастики</p>	<p>Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью</p> <p>Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности</p>
Январь	<p>«Физическое воспитание ребенка в семье»</p> <p>«Мы - спортивная семья»</p>	<p>Консультация, рекомендации</p> <p>Фотоконкурс</p>	<p>Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы дома</p> <p>Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе</p>

			совместной деятельности.
Февраль	1.«Дорожки здоровья» «Зимние виды спорта»	Помощь родителей изготовлении массажных дорожек Конкурс рисунков	в Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление нестандартного физкультурного оборудования Привлекать родителей к формированию интереса детей к физической культуре
Март	Игры, в которые играют взрослые и дети» Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья	Семинар-практикум, познакомить родителей любимыми играми детей	с Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательной игровой деятельности Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия от совместной двигательной игровой деятельности
Апрель	«Роль подвижных игр в оздоровлении детей» «Спортивная семья»	Консультация Консультация	Познакомить родителей с видами игр с обручем и формами их организации и проведения дома Познакомить родителей с игровыми упражнениями и формами их организации и проведения дома
Май	«Спорт, спорт, спорт» «Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка» «Упражнения для профилактики плоскостопия»	Фотовыставка Консультация	Привлекать родителей к участию в жизни ДОУ Пропаганда здорового образа жизни Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье Продемонстрировать массаж ступней ног, упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия

2.3.. Взаимодействия со специалистами по образовательной области «Физическая развитие».

Взаимодействие с воспитателями:

- изучение индивидуальных психофизических особенностей в развитии воспитанников групп.
- подготовка, организация и проведение спортивных праздников, развлечений и досугов.
- помощь в подборке и размещении информационного материала для родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- музыкальное сопровождение утренней гимнастики, физкультурных занятий, гимнастики после дневного сна, спортивных мероприятий.
- совместное составления сценариев музыкально-спортивных мероприятий

Взаимодействие с медицинскими работниками:

- определение физкультурной группы, группы здоровья
- пропаганда здорового образа жизни.
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.
- профилактика травматизма.
- соблюдение санитарного состояния помещений (уборка, проветривание).

2.4.. Взаимодействия с социумом по образовательной области

«Физическая развитие».

План работы МУЗ «Врачебно-физкультурного диспансера» и МБДОУ Центр развития ребёнка – детский сад № 141 «Ладушки».

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Медицинский осмотр врачом-ортопедом	Сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре Вагина Н.А.,
4.	Посещение детьми занятий врачебно-физкультурного диспансера	В течении года	Родители

3. Организационный раздел.

3.1. Организация двигательного режима.

Модель двигательной активности для детей младшей группы.

Формы организации	2 младшая группа
Основная образовательная деятельность	2 часа/нед.в спортивном зале(15 минут)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
Гимнастика после дневного сна	5-10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна

Дыхательная гимнастика	
Занятия на тренажерах	1—2 раза в неделю 15— 20 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно

3.2. Материально-технические условия обеспечения Программы.

Спортивный зал расположен в здании учреждения на втором этаже.

Паспорт физкультурного зала.

I. Технические характеристики

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	99,5кв.м.
Освещение естественное	имеется
Освещение искусственное	имеется
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	имеется

Оснащение физкультурного зала.

Оборудование физкультурного зала	<p>Гимнастическая стена - 10 пролетов Щит навесной с баскетбольной корзиной - 2 шт. Гантели пластмассовые - 30 пар Батут - 3 шт. Корзина для мячей - 2 шт. Кубы разного размера - 4 шт. Скамейки гимнастические - 4 шт. «Домашний стадион» спортивный комплекс Маты гимнастические: большие - 4 шт, маленькие - 5 шт. Мячи массажные - 30 шт. Скакалки - 30 шт. Мяч со шнуром - 4 шт. Разметочная фишка - 15 шт. Ходунки на веревке - 3 пары Мешочки с грузом - 27шт. Обручи гимнастические: диам.65 – 24 шт., диам.54 – 14 шт., диам.89 – 10шт., плоские диам. 54 - 2 шт. Тоннель для подлезания крестообразный - 1 шт. Тоннель для подлезания - 4 шт.</p>
---	--

	<p>Мостик лесенка - 1 шт. Мячи «улитки» - 8 шт. Ворота для хоккея - 4 шт. Нагрудники для командной игры - 12 шт. Клюшки хоккейные - 30 шт. Наклонная доска - 4 шт. Палки гимнастические - 30 шт. Волейбольная сетка - 2 шт. Ворота для подлезания - 3 набора Дуги для подлезания - 4 шт. Набор для бадминтона - 15 шт. Длинные шесты для ОРУ - 11 шт. Канат - 5 шт. Индивидуальные коврики - 30 шт. Доска с ребристой поверхностью - 1 шт. Дорожка массажная - 3 шт. Набор островки - 2 набора (30 островков) Набор «Мы играем» - 1 шт. Стойки для прыжков в высоту - 4 шт. Мячи разного размера: большие -26 , средние -27 , маленькие -27 Мишени разные - 3 шт. Лыжи - 27 пар Султанчики – 15 пар Мяч набивной (1 кг.) - 1 шт., мяч набивной (0,5 кг.)- 1шт. Флажки - 60 шт. Кегли разных видов - 4 набора Стойка для обручей - 2 шт. Колечки и кубики для ОРУ Балансиры – 10 шт.</p>
Атрибуты для подвижных и спортивных игр	<p>маски; хвостики</p>
Методическое обеспечение	<p>Паспорт кабинета; Методическая литература; Перспективные планы по возрастным группам. Методические разработки, конспекты открытых занятий и выступлений; Материал для работы с родителями; Материал для консультативной работы с воспитателями; Комплексы корригирующих упражнений; Картотеки: подвижных игр, упражнений на расслабление, психокоррекционных игр и упражнений, схем оборудования и упражнений, игр малой подвижности, утренней гимнастики, дыхательных упражнений.</p>
Документация	<p>Списки детей с подготовительной и специальной физкультурной группой, часто болеющих детей; Акты и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p>
Модуль «Физическая	<p>1. Гимнастические обручи - 4 шт. 2. Сюжетные дуги для подлезания - 2 шт.</p>

культура» в группе	<p>3. Палочка «лошадка» - 2 шт. 4. Гимнастическая палка - 12 шт. 5. Скакалки - 10 шт. 6. Кегли - 2 вида 7. Хвосты – 6 шт., ушки - 8 шт. 8. Ленточки - 15 шт. 9. Бумы для ходьбы - 4 шт. 10. Шнуры - 4 шт. 11. Массажные коврики - 4 шт. 12. Массажные дорожки из толстого и тонкого шнура - 1 шт. 13. Следочки - 20 штук 14. Напульсники - 6 шт. 15. Цель для метания - 1 шт. 16. «Моталочки» - 5 шт. 17. Массажные мячи и ролики - 4 шт. 18. Бутылки с грузом - 7 шт. 19. Мешочки сюжетные с песком «рыбки», для ношения на голове - 4 шт. 20. Мешочки с песком - 4 шт. . 21. Гантели – 10 пар 22. Мячи маленькие – 10 шт. 23. Мячи пляжные - 2 шт. 24. Ориентиры «цветочки», «лужицы» и т.д. 25. Массажные тапочки – 4 пары 26. Сюжетная стена осанки – 1 шт. 27. Ребристая доска – 1 шт.</p> <p>Оформленный методический материал: Стихи и загадки на спортивную тематику, картотека дыхательных упражнений, комплексы по профилактики плоскостопия и нарушения осанки, гимнастика для глаз, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток, карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.</p>
---------------------------	---

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<u>№п/п.</u>	<u>Список литературы</u>
1.	А.А. Чеменева педагогические условия моделирования физкультурно - оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе индивидуально - дифференцированного подхода, Нижний Новгород, 2014
2.	В.И. Орел Оздоровительная работа в ДОУ. Детство - пресс, 2008
3.	Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду. Детство - пресс, 2009
4.	Теория и методика физической культуры, Детство- пресс, 2008г.
5.	В.Я. Лысова Спортивные праздники и развлечения, старший дошкольный возраст, 2001.
6.	Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде, Детство- пресс, 2012
7.	С.В. Яблонская Физкультура и плавание в детском саду, Творческий центр, 2008
8.	Н.А. Мелехина Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, детство- пресс, 2012

9.	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012
10.	Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-пресс», 1999
11.	Н.И.Николаева Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г
12.	М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду / – М.: Мозаика-синтез, 2000.
13.	Программа школы Змановского Ю. Ф. Здоровый дошкольник.- Москва, 2001
14.	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000
15.	И.М. Воротилкина Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: -М., 2004г.
16.	Здоровьеформирующие физическое развитие. И.К. Шилкова и др. – М.: 2001г.
17.	М. Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 6-7 лет.Сценарии для ДОУ – М., 2008г.
18.	Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2012г.
19.	М.Д. Маханева Воспитание здорового ребёнка. – М., 1999г.
20.	Е.Ф.Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. – М., 2009г.
21.	Н.Б. Муллаева Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
22.	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.- СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
23.	В.И. Ковалько Азбука физкультминутки для дошкольников.- М., 2005г.
24.	М.А. Давыдова Спортивные мероприятия для дошкольников. – М., 2007г.
25.	Юрко Г.П. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011г.
26.	Н.С. Голицина Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М.,2004г.
27.	Г.В.Глушкова Л.Г.Голубева, И.А. Прилепина Физическое воспитание в семье и ДОУ.М., 2005г.