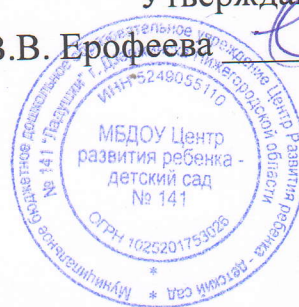


Согласовано  
на педсовете  
Протокол № 6  
от 26.05.2017 г.

Утверждаю:  
Заведующий В.В. Ерофеева



Отчет о самообследовании  
МБДОУ Центр развития ребенка –  
детский сад №141 «Ладушки».  
за 2016-2017 учебный год

# 1. Анализ деятельности учреждения за 2016 – 2017 учебный год

## 1.1 Анализ деятельности администрации по управлению ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №141 «Ладушки» находится в ведении Администрации г. Дзержинска. Учреждение действует на основе «Закона об образовании», устава МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 141 «Ладушки», бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Здание построено по типовому проекту на 12 групп со спальнями и крытым плавательным бассейном. С учетом реконструкции в 1993, 1998 гг. для улучшения условий пребывания детей в ДООУ выделены дополнительные помещения: кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, спортивный зал, в 2004-05 гг. – выделено помещение под музыкально – театральную гостиную, 2010г.- оборудован тренажерный зал.

Прогулочные участки закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка.

В ДООУ сохранен принцип комплектования групп по одновозрастному принципу.

Режим пребывания детей в ДООУ – двенадцатичасовой, с 6.00 до 18.00

В настоящее время в ДООУ функционирует 10 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года)
- 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет): 2 группы – 2 младшие (3-4 лет), 2 группы – средние (4-5 лет), 2 группы – старшие (5-6 лет), 2 группы – подготовительные (6-7 лет).

Списочный состав – 267 детей.

В 2016 – 2017 учебном году администрация дошкольного учреждения уделяла большое внимание пополнению материально-технической базы за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств:

1. Ремонтные работы и благоустройство:
  - Покраска оборудования на участке
  - Ремонт старшей группы 2
  - Замена окон в старшей группе 2
  - Замена окон в кабинетах заведующего и старшего воспитателя
2. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группах дошкольного.
3. Приобретение методической литературы к ООП.
4. Приобретение оборудования и материалов:
  - Учебная мебель (стулья регулируемые, столы регулируемые);
  - Игровое оборудование на прогулочные участки групп

Т.о. предметно – пространственная организация помещений МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №141 соответствует требованиям образовательной программы ДООУ:

- открытость и привлекательность для детей;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортность по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

В следующем году администрация детского сада планирует продолжить работу по следующим направлениям:

- пополнение материально-технической базы;

- ремонт группы;
- замена кровли тентовых навесов;

### **Условия осуществления образовательного процесса**

В ДО разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

#### 1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

#### 2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

#### 3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ;

### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В ДОУ работают педагоги и специалисты: старший воспитатель – 1ст., инструктор по физической культуре /2ст/- 1998г.; учитель – логопед /1ст/- 1998г.; музыкальные руководители /2,5ст/- 1982г.; педагог - психолог /1ст/- 2002г.

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

### **Анализ педагогов по категориям:**

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	7	35
С 1 категорией	8	40
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	5
Не аттестована	4	20

**Анализ педагогов по образованию:**

Образование	2015-2016 гг.		2016-2017 гг.	
Высшее	11	50	10	50
Среднее специальное	11	50	10	50

**Дифференциация по стажу:**

Учебный год	До 5 лет		6 до 10 лет		От 11 до 20 лет		Свыше 21 лет	
На 01.09.15	3	15	4	20	7	35	6	30

Повышение профессиональной компетенции педагогов за 2016-2017 уч.г. осуществлялось через различные формы повышения квалификации:

Обучение в ВУЗах		Молодые специалисты		КПК	
2	10	1	5	4	20

В 2016-2017 гг. успешно прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию 3 педагога, что составило 15 % от числа педагогического коллектива:

На соответствие занимаемой должности	На высшую категорию	На первую категорию
_____	Соколова А.Г., (воспитатель) Несмеянова И.Л.(воспитатель)	Сиденина В.В.(воспитатель)

На следующий год планируют аттестацию:

На первую категорию	На высшую категорию
Кузнецова Е.А. (воспитатель) Салахова Е.А. (воспитатель) Тазина М.Ю. (педагог- психолог)	Божедомова Н.В. (воспитатель) Акифьева М.В. (воспитатель) Рубцова О.В. (старший воспитатель)

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

**Достижения:**

- **Участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня**

1. База педагогической практики Дзержинского педагогического колледжа, педагогов- 4.
2. ГМО – воспитатель Несмеянова И.Л., опыт работы «Использование блоков Дьенеша на занятиях по РЭМП», воспитатель Соколова А.Г., опыт работы «Тематическая прогулка в средней группе»
3. Городской профессиональный конкурс Профи-2017 в номинации «Искусство быть в профессии» Несмеянова И.Л., воспитатель
4. Городская акция «Мамочка любимая моя», педагогов- 9
5. Городская акция «Подари улыбку», педагогов- 10

- **Педагоги, педагогические коллективы ДОУ-победители профессиональных конкурсов, олимпиад, проектов**

1. Городской профессиональный конкурс Профи-2017 в номинации «Искусство быть в профессии», 2 педагога (лауреаты, 2 место)
2. Лучшая группа раннего возраста воспитатель Божедомова Н.В., Погомий А.А., 2 место.
3. Профессиональный конкурс, портал Педразвитие, всероссийский конкурс Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности, воспитатель Акифьева М.В., 1 место

4. Всероссийское издание Педразвитие, профессиональный конкурс, региональный конкурс Интернет – технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса, воспитатель – Вавилова В.С.
5. Всероссийское издание Педразвитие, профессиональный конкурс, всероссийский конкурс Грани педагогики, воспитатель Вавилова В.С., 1 место
6. Портал Всероссийский проект для воспитателей ДОУ, профессиональная олимпиада Педагог и программа Word, воспитатель Сиденина – 1 место.
7. Всероссийское издание Педразвитие ФГОС ДО: практическая деятельность дошкольных образовательных организаций, воспитатель Сикорская Л.Б., 2 место
8. Всероссийское издание Педразвитие, творческий конкурс, Соколова А.Г., 2 место.
9. Портал Всероссийский проект для воспитателей ДОУ, профессиональная олимпиада ФГОС ДО, воспитатель Соколова А.Г. – 1 место.
10. Педагогический портал Солнечный город, интернет – олимпиада Разработка рабочих программ, педагог- психолог Тазина М.Ю., 1 степень

#### **Участие воспитанников**

1. городской психологический марафон «Мосты понимания», педагог- психолог Тазина М.Ю.,
2. Городская акция «Мамочка, любимая моя», педагог- психолог Тазина М.Ю
3. «Подари улыбку», ст. воспитатель Рубцова О.В.
4. МБУ ЦПВ Отечество Спортивно- развлекательные соревнования Мамин сон – 1 место
5. МБУ ЦПВ Отечество Спортивно- развлекательные соревнования Аты- баты мы с папой солдаты.

## **1.2 Анализ методической работы**

**Цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи:**

1. Повысить качество образовательного процесса посредством развития профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации и проведении непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов.
2. Использовать проектный метод обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
3. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психическую безопасность, обеспечивая тем самым развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
5. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:
  - использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
6. Продолжать работу по обновлению и оптимизации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности;
7. Совершенствовать процесс взаимодействия ДОУ с семьей, опираясь на принципы сотрудничества и партнёрства.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации)

способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

В 2016-2017 учебном году было проведено 5 педагогических советов; 3 медико-педагогических совещаний в группах раннего возраста.

Тема 1 педагогического совета - «Проектный метод - ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС». Актуальность данной темы обозначена ФГОС ДО, в котором проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации образовательной деятельности детей во взаимодействии с родителями воспитанников, как участниками образовательного процесса. Опыт работы по теме: «Использование проектной деятельности для формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшей группы» был представлен воспитателем Васькович Е.И., старшая 2.

Позитивно, что педагог акцентировала внимание на актуальности решения задач через использование детских видов деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, чтение художественной литературы, и использование разнообразных форм работы с детьми: игр, бесед, практических упражнений, что свойственных детям младшего дошкольного возраста. В результате воспитанники получили знания о генеалогическом древе семьи, практический опыт его составления. Опыт нашел одобрение со стороны коллег ДОУ.

Педагогический опыт по теме: «Использование проектной деятельности для речевого развития детей старшей группы» представила воспитатель Вавилова В.С., старшая 1.

В рамках данной темы была организована методическая работа:

- Семинар «Технология метода проектов в деятельности ДОУ»
- Открытые просмотры: занятие по разделу Познание предметов социального мира Васькович Е.И., развлечение «В стране сказок» - воспитатель Вавилова В.С. – развитие речи.

Опыт работы педагога Васькович Е.И., Вавиловой В.С. отразил новые тенденции при реализации задач ФГОС ДО, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников, оптимизированы условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

Физическое развитие детей дошкольного возраста педагогами осуществлялось в рамках темы: «Система физкультурно - оздоровительной работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ». Были представлены педагогические опыты по следующим темам.

Педагогический опыт по теме: «Утренняя гимнастика – форма физического развития дошкольников» /воспитатель средней 1 Сиденина В.В./

Педагогический опыт по теме: «Использование тематических занятий при обучению детей плаванию» /инструктор по физической культуре Лесина Л.Л./

Педагогический опыт по теме: «Тематическая прогулка» /воспитатель 2 младшей группы 2 Сидорова А.С./

Позитивно, что представленные опыты педагогов показали, что система физкультурно - оздоровительной работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ осуществляется не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в режимных моментах.

В рамках данной темы была организована методическая работа:

Консультации по теме:

- «Условия пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13»
- Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке
- «Система физкультурно- оздоровительной работы ООП

Открытые просмотры для педагогов и специалистов ДОУ:

- Тематическая прогулка во 2 младшей группе, воспитатель Сидорова А.С., 2 младшая 2
- Утренняя гимнастика, воспитатель Сиденина В.В., средняя 1
- Плавание, инструктор по физической культуре Лесина Л.Л.

Задачи художественно – эстетического развития решались в рамках годовой задачи: «Художественно - эстетическое развитие ребенка, как единство формирования эстетического

отношения к миру». В педагогическом опыте по теме: «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства у детей средней группы в контексте решения задач художественного – эстетического развития» /воспитатель средней группы 2 Сикорская Л.Б./, опыте по теме: «Формирование основ художественно-эстетической культуры ребёнка» /воспитатель 2 младшей группы 1 Проценко Е.В./ отражена система работы по данному разделу в процессе реализации задач ООП.

### **Коррекционно – профилактическая работа.**

Анализ коррекционно – профилактической работы необходимо рассмотреть с позиции деятельности логопункта ДОУ №141 (учителя – логопеда Васиной А.В.).

за 2016- 2017 у г зачислено 28 подготовительных (14/14)

ффнр- 3 под б, / ффнр - 2 под а

5 старших(2/3).

ст а -1ффнр +1фнр

ст б - ффнр 2, фнр 1

выпущено с логопункта 28 подготовительных. из них со значительной компенсацией 3 .

продлён срок обучения у 5 старших

проведено 12 пмпк

В течение года были проведены 5 МППК.

В рамках решения задач по привлечению родителей в образовательный процесс использовались формы взаимодействия:

- Педагогическая мастерская.

- Совместные индивидуальные занятия

- Практикумы «Сказки о весёлом Язычке»

- "Родительские пятиминутки" по темам: Развитие фонематического слуха, Словообразование, Профилактика дизграфии, Профилактика дизлексии, Развитие речевого дыхания

- Фото, видео и аудио съёмка частей коррекционно – развивающих занятий с последующим обсуждением

- Интернет общение

- «Круглый стол», консилиум в рамках психолога – педагогического сопровождения воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития. Подбор теоритического и практического

1. Наглядно – информационный блок

- «Страничка логопеда на Информационных групповых стендах и приёмной логопункта

- Буклеты:

- «Занимаемся артикуляционной гимнастикой с двух лет»

- Материалы на сайте МБДОУ «Страничка логопеда»

2. Мастер – класс (на этапе постановки звуков)

- Изготовление иллюстраций к скороговоркам, рассказам и стихам по плану коррекции звукопроизношения

- Проведение совместных режиссёрских игр и театральной деятельности «Сказки на новый лад»

- Оригами, аппликация, изготовление презентаций по лексическим темам в рамках психолога – педагогического сопровождения воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития.

### **1.3 Анализ реализации образовательной программы**

В ДОУ с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы разработано «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архиве» В соответствии с данным положением

педагогами групп и специалистами предоставлен отчет об усвоении детьми образовательной программы в аналитических отчетах.

**Мониторинг эффективности педагогических действий по направлениям развития детей по состоянию на 29 мая 2017 года.**

Учебные планы, режим дня, непосредственная образовательная деятельность, составлены в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16, а также с требованиями санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.3049 - 13). Непосредственная образовательная деятельность соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке. Занятия обеспечивают смену характера деятельности воспитанников.

Годовой план работы детского сада составляется на основе данных диагностики детей по всем видам деятельности, анкетирования воспитателей и родителей и анализа работы и результатов выполнения Программы за прошедший учебный год.

Мониторинг эффективности педагогических действий проводился с учетом федерального государственного образовательного стандарта с целью индивидуализации и оптимизации работы с детьми.

Отмечаются следующие результаты на конец года:

№	Образовательная область	1мл №1	1 мл №2	2мл №1	2мл №2	Ср №1	Ср №2	Ст №1	Ст №2	Подг №1	Подг №2	Итоговый показатель (среднее значение)
1	Физическое развитие	3.9	3.9	3.5	3.7	4.5	3.9	3.9	4.6	4.0	4.5	<b>4.0</b>
2	Речевое развитие	3.3	3.5	3.0	3.5	4.0	3.7	3.7	4.2	3.5	4.4	<b>3.7</b>
3	Художественно – эстетическое развитие	3.2	3.7	3.5	3.5	3.8	3.9	3.8	4.3	3.9	4.3	<b>3.9</b>
4	Социально – коммуникативное развитие	3.8	4.0	3.2	3.5	3.9	3.5	3.7	4.6	3.7	4.2	<b>3.8</b>
5	Познавательное развитие	3.4	4.0	3.3	3.4	4.1	3.8	3.8	4.5	3.9	4.0	<b>3.8</b>
	<b>Общий балл</b>	<b>3.5</b>	<b>3.8</b>	<b>3.4</b>	<b>3.5</b>	<b>4.0</b>	<b>3.7</b>	<b>3.7</b>	<b>4.4</b>	<b>3.8</b>	<b>4.2</b>	<b>3.8</b>

Вывод: организация работы в ДОУ была направлена на достижения максимальных результатов усвоения материалов Программы. Анализ показал, что высокие результаты прослеживаются в направлениях физическое развитие, художественно – эстетическое развитие детей. Чуть ниже результаты по направлениям речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

По итогам 2016-2017 учебного года дети пошли в школы № 38 (20 воспитанников), школа №37 (8), школа №14 (2), № 21 (1человек), № 23 (4 человека), № 17 (8 воспитанников), № 2 (2 воспитанник).

**Анализ данных по показателям нервно-психического развития детей раннего возраста**

Показатели карт нервно- психического развития воспитанников показал, что диагностика проведена в 1 младшей 1 – 26 человек, во 2 младшей 2 – 24 человека.

группы	1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития
--------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------



1 младшая А.	2	17	1	1
1 младшая Б.	7	16	1	

Анализ результативности педагогического процесса в группах раннего возраста показывает, что показатели нервно-психического развития детей соответствуют норме.

#### Данные по адаптации детей раннего возраста:

Получению таких данных способствовали созданные в группе психологически благоприятные условия, систематическая работа с родителями, пребывание родителей в группе совместно с детьми, высокая квалификация педагогов

	1 младшая А.	1 младшая Б.
Легкая степень	5	2
Средняя степень	18	22
Тяжелая степень	5	3
Крайне тяжелая	-	-

#### Взаимодействие с социальными учреждениями.

ДОУ №141 тесно взаимодействует со школами на основе программы взаимодействия, в котором предусматриваются основные мероприятия с детьми, родителями, педагогами ДОУ и школы.

ДОУ активно сотрудничает с детской поликлиникой №10; разработан план совместных лечебно – профилактических мероприятий с физкультурно – оздоровительным диспансером, план мероприятий с Дзержинским кукольным театром.

#### 1.4 Анализ заболеваемости детей

Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Анализ детей по группам здоровья показывает:

Учебный год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		Всего детей
2011-2012гг.	10	4,6%	193	89,7%	12	5,5%	0	0%	
2012-2013гг.	19	7,9%	196	82,3%	23	9,6%	0	0	238
2014-2015гг.	15	3,9	235	88,6%	20	7,5	0	0	265
2015-2016гг.	13	4,8	233	87,2	20	7,4	1	0,3	267
2016-2017 гг.	13	4,8	232	86,2	20	7,4	2	0,74	267

За 2016 – 2017 год в детский сад поступил 60 ребенка, из них:

1 группа здоровья – 0 воспитанников

2 группа здоровья – воспитанника

Т.о. основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья. Сохраняется тенденция к ухудшению состояний здоровья в раннем возрасте.

Анализ данных по степени отклонения в здоровье детей показывает:

Отклонения в здоровье детей имеют:	2015-2016 %	2016-2017 %
Заболевания сердечно -сосудистой системы	20	20
Заболевания опорно-двигательного аппарата	44	51
Заболевания ЦНС	2,9	3,5
Заболевания глаз	15,1	15,1
Заболевания почек	3,7	1,9
ЧБД	2	
Бронхо-легочные заболевания	1,7	1,7
ЛОР - заболевания	4	4
Заболевания кожи	2,5	0
Без патологий	7,9	
<b>Всего детей:</b>	<b>246</b>	<b>267</b>

Динамика показателей свидетельствует о том, что наибольший процент детей имеют патологию ССС, заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболевания глаз. Наблюдается тенденция к снижению бронхо – легочных заболеваний, аллергических. Достаточно низкий процент детей ЧБД, что достигнуто благодаря реализации комплексной программы оздоровления.

Заболеваемость в ДОУ ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний.

2016 год:

	01	02	03	04	05	06		07	08	09	10	11	12	всего
<i>Ранний возраст</i>														
Общая	1,75	2,43	3.1	1,33	0,52	1,03		0,5	0,62	2,35	1,66	2,15	1.63	<b>19,07</b>
Прост	1,75	2,43	3.1	1,33	0,52	1,03		0,5	0,62	2,35	1,66	2,15	1.63	<b>19,07</b>
<i>Детский сад</i>														
Общая	1,66	1,11	0,99	1,18	0,58	0,25		0,05	0,06	0,96	0,77	1,02	1,49	<b>10,12</b>
Прост	1,66	1,11	0,99	1,18	0,58	0,25		0,05	0,06	0,96	0,77	1,02	1,49	<b>10,12</b>
<i>Общая</i>														
Общая	1,68	1,36	1,39	1,2	0,57	0,43		0,17	0,14	1,24	0,95	1,24	1,52	<b>11,89</b>
Прост	1,68	1,36	1,39	1,2	0,57	0,43		0,17	0,14	1,24	0,95	1,24	1,52	<b>11,89</b>

№ МДОУ	заболеваемость всего	заболеваемость до3-х лет	заболеваемость от 3-х до 7лет	выше/ниже городского показателя
141	11,4	21	9,4	-2,1

Позитивно, что процент заболеваемости по сравнению с городскими показателями снижен.

### 1.5. Анализ взаимодействия с семьей.

**Основной целью** взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1. Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ Анкетирование</li> </ul>
2. Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей</li> <li>▪ Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках</li> <li>▪ Родительские собрания</li> <li>▪ Газета «Ладушки»</li> <li>▪ Сайт ДОУ</li> </ul>
3. Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общие и групповые родительские собрания</li> <li>▪ Заседания родительского комитета</li> <li>▪ Совместные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья» (ст.гр.)</li> <li>▪ Спортивные праздники «Русский богатырь» (подг.гр.) /совместная игра в хоккей/</li> <li>▪ Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в физкультурном зале (занятия, секции); в бассейне (занятия)</li> <li>▪ Разные формы благодарности: «Детские ладошки», «Листки благодарности» и пр.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фоторепортажи из жизни детей в ДОУ</li> <li>▪ Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.</li> <li>▪ Участие родителей в конкурсах, выставках.</li> </ul>
4. Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в работе родительского комитета</li> <li>▪ Участие в работе Совета педагогов ДОУ</li> </ul>
5. Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МДОУ (пед.кабинет).</li> </ul>

Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

Задачи, которые ставил коллектив ДОУ в 2016-2017 учебном году, выполнены.

В новом учебном году деятельность коллектива ДО будет направлена на:

Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС .
- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры.
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

**Отчет о результатах самообследования 2016-2017 уч.г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	267 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	267 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215 человек
1.4	Численность/удельный вес численности	267 человек

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	267 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 00/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 50 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 Человек 50/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 Человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 Человек 50/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 Человек 75 /%
1.8.1	Высшая	7 Человек 35 /%

1.8.2	Первая	8 Человек 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 90 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 90 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	5 кв.м.

	расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да