

## Содержание

Стр.

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	
1.2.	<b>Планируемые результаты</b>	4
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
	Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.2.	Ранний возраст	
2.3.	Дошкольный возраст	
	Социально-коммуникативное развитие	14
	Познавательное развитие	24
	Физическое развитие	35
	Речевое развитие	36
	Художественно - эстетическое развитие	44
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (план)	56
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	60
3.2.	Планирование образовательной деятельности	64
3.3.	Режим дня и распорядок	67
3.4.	Материально-техническое обеспечение	70

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для второй младшей группы (от 3 до 4 лет) « » на 2017 – 2018 учебный год разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Программа направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:**

- задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:
  - формирование общей культуры личности детей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:
  - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
  - повышение социального статуса дошкольного образования;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

- **Кадровый состав группы.**

- Воспитатель группы:

- Несмеянова Ирина Леонидовна, средне-специальное образование, стаж работы 35 года, высшая категория

- **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

- (по состоянию на 01.09.2017)

**Оценка здоровья контингента детей**

- (по состоянию на 01.09.2017)

Группа возраст	I группа здоровья (% от общего кол- ва детей)	II группа здоровья (% от общего кол- ва детей)	III группа здоровья (% от общего кол-ва детей)	IV группа здоровья (инвалидност ь)	Состоят на диспансерно м учете.
	%	%	%	—	

- **Социальный статус родителей (законных представителей воспитанников)**

- Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе дошкольного учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

- **Сведения о семьях воспитанников**

- (по состоянию на 01.09.2017)

Критерии семьи	Количество семей, % от общего количества семей
Всего семей	<b>30/100%</b>
Полных	<b>26/100%</b>
Неполных	<b>3.7%</b>
Многодетных (в том числе)	<b>2/2%</b>
Проблемных (в том числе)	-
Опекунство (в том числе)	-

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности
- Проектной деятельности
- Художественной деятельности
- Физического развития.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

### Целевые ориентиры

К четырем годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- журнал учета освоения воспитанниками основной образовательной Программы

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

### **Система мониторинга динамики развития воспитанников в ДОУ**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.



Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

3) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

4) Оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– журнал освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития.

Периодичность проведения диагностики - 2 раза в год (сентябрь, май).

### **Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы**

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) проводится в ходе наблюдений за активностью детей за спонтанной и специально организованной деятельностью.

Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

Объект	Способы	Средства	Ответственный
--------	---------	----------	---------------

<b>Познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности)</b>	Итоговый НОД по познавательно-исследовательской деятельности, наблюдения	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели
<b>Коммуникативная деятельность со сверстниками и взрослыми</b>	Наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели
<b>Игровая деятельность</b>	Наблюдение за сюжетной игрой	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели
<b>Продуктивная деятельность</b>	Наблюдение в ходе НОД	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели

- «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Основными участниками реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Социально - коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

#### **Комплексное планирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Тема: "Детский сад, детский сад - он так нужен для ребят".</p> <p>Цель: формировать дружеские отношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста; воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада; показать, что детский сад похож на семью, как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях;</p>	<p>Тема: «Дружные малыши нашей группы».</p> <p>Цель: формировать представления детей о своем детском саду; о своей группе, о взрослых, которые работают в детском саду; воспитывать уважение к труду взрослых, работающих в детском саду.</p>	<p>Тема: "Моя дружная семья".</p> <p>Цель: формировать представление детей о семье, о ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятия: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображениями; формировать навык аккуратной работы.</p>	<p>Тема: «Поздравим маму с днем рождения».</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому человеку; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей; логическое</p>

	<p>развивать фразовую речь; понимать смысл загадки и находить отгадку; учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния; развивать общую и мелкую моторику. Аджи А.В., стр.4</p>	Аджи А.В., стр.7	Аджи А.В., стр.10	<p>мышление, умения соотносить усвоенные знания; закреплять умение соотносить слова и движения; учить произносить звуки и слова с разной силой голоса.  Аджи А.В., с. 13</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Тема: "Мой любимый папа".</p> <p>Цель: развивать у детей познавательную, коммуникативную, двигательную и эмоциональную сферу; закрепить знания о том, что у всех есть папа, даже у животных; закрепить знания о домашних животных; закрепить знания об основных цветах; развитие мелкой и крупной моторики; развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; развитие навыков социального взаимодействия; развитие творческих способностей; формировать доброжелательное отношения к окружающим; формировать позитивное эмоциональное</p>	<p>Тема: "Дружба и друзья."</p> <p>Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях ; формировать дружеские отношения в коллективе; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений; отрицательное отношение к грубости; развивать разговорную речь детей; обогащать словарный запас; воспитывать коммуникативные навыки; чувство сопереживания; положительные эмоции.</p> <p>Аджи А.В., стр.18</p>	<p>Тема: "Мы играем дружно - ссориться не нужно".</p> <p>Цель: продолжать учить детей преодолевать негативные проявления; воспитывать в детях доброе отношение друг к другу; помочь детям усвоить социальные ценности в процессе коллективной деятельности; объяснить детям, что ссоры и драки ни к чему хорошему не приводят; использовать литературные произведения для усвоения материала.</p> <p>Аджи А.В., стр. 21</p>	<p>Тема: "Когда живет дружно, что может лучше быть!"</p> <p>Цель: помочь детям усвоить правила, связанные с отношением детей друг к другу: нужно жить дружно, нельзя ссориться; учить детей слушать литературные произведения, анализировать поступки их героев; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу .</p> <p>Аджи А.В., стр.23</p>

	отношение к папе, как к главному члену семьи. Аджи А.В., стр.15			
<b>Ноябрь</b>	<p>Тема: "Давайте знакомиться".</p> <p>Цель: воспитывать уважение к окружающим, желание помочь, выручить, доставить радость трудом и заботой, вызвать сострадание к обиженным, дружелюбие; умение раскаиваться в плохих поступках; мириться, учить ласковому отношению к животным; знакомить детей с русскими народными песнями, потешками, прибаутками, частушками, закличками, играми; знакомить с избой и ее обитателями; создать у детей хорошее настроение в условиях естественной разговорно -игровой формы с потешками о детях и прибаутках о котике. Аджи А.В., стр.26</p>	<p>Тема: "Плохое воспитание у этих поросят".</p> <p>Цель: познакомить детей с поэтическим творчеством; вызвать желание помочь окружающим, воспитывать доброту, учить культуре поведения за столом.</p> <p>Аджи А.В., стр.29</p>	<p>Тема: "Дразниться нельзя - это очень обидно".</p> <p>Цель: объяснить на примере литературных произведений, что дразниться - это очень обидно для тех, кого дразнят; учить детей быть доброжелательными, внимательными друг к другу, преодолевать негативные проявления детей; учить детей оценивать их поступки, показывать образцы поведения.</p> <p>Аджи А.В., стр.30</p>	<p>Тема: "Магазин необычных покупок."</p> <p>Цель: помочь детям понять, что не все покупается и продается за деньги; развивать навыки социального поведения и совместных действий, навыков общения; продолжать учить детей употреблять в речи вежливые слова; помочь детям запомнить некоторые положительные качества людей .</p> <p>Аджи А.В., стр.32</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Тема: " От улыбки станет всем теплей".</p> <p>Цель: помочь детям, на примере иллюстраций к сказкам, определить</p>	<p>Тема:" Мы не будем ссориться".</p> <p>Цель: формировать представление детей о дружбе; воспитывать умения и навыки</p>	<p>Тема: "Скупой потеряет, а щедрый найдет".</p> <p>Цель: помочь детям понять, что жадность и скупость - очень плохие</p>	<p>Тема: " Заболел наш Дед Мороз"</p> <p>Цель: воспитывать в детях чувство сострадания;</p>

	<p>суть понятий "добро" и "зло"; учить детей работать в парх и подгруппах; закрепить геометрические формы; развивать творческое воображение, эстетические чувства у детей, вызвать эмоциональный отклик на литературные произведения, музыку.</p> <p>Аджи А.В., стр.34</p>	<p>общения со сверстниками: не обижать, сопереживать, прощать, сочувствовать.</p> <p>Аджи А.В., стр.38</p>	<p>качества человека; продолжать учить детей отвечать на альтернативные вопросы по содержанию сюжетной картинки; игры на разрешения конфликтных ситуаций; учить соотносить речь с движением; научить детей играть в хороводные игры.</p> <p>Аджи А.В., стр.39</p>	<p>желание оказать помощь ближнему; найти выход из сложившейся ситуации; создать атмосферу приближающего я праздника; учить детей беречь и охранять природу. .</p> <p>Аджи А.В., стр. 41</p>
<b>Январь</b>	<p>Тема: "Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным ".</p> <p>Цель: помочь детям понять, что бездомным кошкам и собакам нужен дом; научить детей испытывать чувство сопереживания; учить детей слушать небольшое по объему литературное произведение; анализировать поступки героев.</p> <p>Аджи А.В., стр.43</p>	<p>Тема: "К нам пришла кошка и оставила следы".</p> <p>Цель: сформировать представления о жизни домашних животных, о внешнем виде, повадках кошки; развивать внимание, мелкую моторику рук (  оставление следов пальцами, сложенными щепоткой), наблюдательность; развивать связную речь, обогатить словарь детей: голова, туловище, лапки, шерстка, пушистый хвост, лакает молоко; воспитывать любовь к домашним животным, стремиться о них заботиться, оказывать посильную</p>	<p>Тема: "Как коза избушку построила".</p> <p>Цель: учить детей воспринимать художественное произведение; объяснить на примере поступков его героев такие нравственные качества, как доброта, болтливость, лень, трудолюбие.</p> <p>Аджи А.В., стр. 47</p>	<p>Тема: " Где обедал воробей?".</p> <p>Цель: развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других, формировать доброжелательное отношение к животным; желание обрести в животном друга..</p> <p>Аджи А.В., стр. 50</p>

		помощь. Аджи А.В., стр.45		
<b>Февраль</b>	<p>Тема: "Когда у друзей лад, каждый этому рад."</p> <p>Цель: прививать детям нравственные качества: доброжелательность, дружелюбие; учить детей внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на альтернативные вопросы по ее содержанию; помочь детям понять, как лучше обращаться с друзьями, обсуждать ситуации, учить играть в хороводные игры.</p> <p>Аджи А.В., стр. 52</p>	<p>Тема: "Урок вежливости"</p> <p>Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; воспитывать культуру общения; расширять представление детей о простейших взаимоотношениях между людьми; воспитывать желание сохранять дружеские взаимоотношения, умение адаптироваться в коллективе, играть вместе; развивать диалогическую форму речи; закреплять умение употреблять вежливые слова; ввести в словарь детей слова "здравствуйте", "пожалуйста", "спасибо"; закрепить знания у детей пословиц о вежливости.</p> <p>Аджи А.В., стр. 59</p>	<p>Тема: " Должно быть всем понятно - чистым быть приятно".</p> <p>Цель: воспитывать в детях культурно - гигиенические навыки; закрепить названия предметов туалета и их назначение; развивать речь детей, умение называть характерные признаки предмета с помощью различных анализаторов (глаза, руки, нос); развивать память детей, развивать слуховое внимание, умение изменять силу голоса; обогащение словаря: душистое, ароматное, неряха, шампунь, грязнуля.</p> <p>Аджи А.В., стр. 71</p>	<p>Тема: " Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети".</p> <p>Цель: побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков; вызвать у детей желание ухаживать за собой, воспитывать аккуратность; развивать умение сравнивать предметы по принадлежности их использования; делать выводы, развивать познавательную активность; познакомить с разным состоянием воды: теплая, холодная; обогащать речь детей.</p> <p>Аджи А.В., стр. 75</p>
<b>Март</b>	<p>Тема: "Да, грибы искать непросто - они маленького роста".</p> <p>Цель: формировать у детей представление об окружающем мире, об основах безопасного поведения,</p>	<p>Тема: "Советы снежинки - балеринки".</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения зимой на улице; развивать творческое воображение, эстетическую</p>	<p>Тема: "Если в дверь звонит звонок".</p> <p>Цель: научить детей определять незнакомых людей; научить как вести себя, если кто - то звонит в дверь или по телефону, а родителей нет дома; помочь детям</p>	<p>Тема: " Один дома".</p> <p>Цель: учить детей правилам поведения, когда они остаются одни дома; познакомить детей с опасными предметами, с которыми нельзя</p>



	<p>познакомить с разновидностями грибов, развивать творческие особенности детей средствами изобразительности, обучить новому способу изобразительной деятельности;</p> <p>расширять словарный запас детей: съедобные, несъедобные, подосиновики, лисички, мухомор.</p> <p>Аджи А.В., стр.77</p>	<p>культуру;</p> <p>напомнить детям о зимних явления природы, которые могут создать опасные ситуации на улице зимой.</p> <p>Аджи А.В., стр.80</p>	<p>запомнить номер полиции; развивать у детей навыки безопасного поведения дома (если ребенок остался один дома); восприятие, мышление, внимание, память и речь; воспитывать у детей чувство самозащиты.</p> <p>Аджи А.В., стр.83</p>	<p>играть.</p> <p>Аджи А.В., стр.85</p>
<b>Апрель</b>	<p>Тема: "Отправляемся в гости".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с видами транспорта и правилами поведения в нем; побуждать детей давать распространенные ответы на вопросы; упражнять в образовании имен прилагательных; ввести в активный словарь детей слова: водитель, транспорт; развивать мелкую моторику кистей рук, умение отгадывать загадки; воспитывать у детей желание соблюдать во время проезда в общественном транспорте общепринятые морально - этические правила и правила безопасности.</p>	<p>Тема: "Путешествие с большим Светофором".</p> <p>Цель: познакомить детей со светофором и правилами дорожного движения; познакомить детей с дорожными знаками "Пешеходный переход", "Светофор"; развивать мелкую моторику; учить ориентироваться в пространстве - определять расположение предметов относительно друг друга (внизу,верху, посередине); расширять словарный запас: шофер, водитель, пассажир, пассажирский, грузовой, легковой, руль, колеса, двери,</p>	<p>Тема: "Я знаю, как себя вести...."</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания детей о мерах безопасности во время пожара, при переходе улицы и в лесу; продолжать учить детей активно участвовать в беседе, использовать в речи сложные предложения; воспитывать познавательную активность.</p> <p>Аджи А.В., стр.100</p>	<p>Тема: " Спички детям не игрушка - так считают Степашка и Хрюшка...."</p> <p>Цель: помочь детям понять, какую опасность таят в себе спички; познакомить со свойствами огня; научить детей быть осторожными с огнем.</p> <p>Аджи А.В., стр.102</p>

	Аджи А.В., стр.91	кабина, фары, тротуар, проезжая часть; воспитывать желание помогать, правильное поведение при переходе улицы.  Аджи А.В., стр.96		
<b>Май</b>	Тема: "Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем".  Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности; дать детям представление о пользе и вреде огня, познакомить со свойствами огня; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.  Аджи А.В., стр.105	Тема: "В мире опасных предметов".  Цель: формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму; обогащать опыт детей в умении детей использовать различные предметы по назначению; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать умение слушать педагога и делать простейшие умозаключения.  Аджи А.В., стр.113	Тема: " Приключения домовенка Кузи.  Цель: закрепить представление детей о об опасных для жизни и здоровья детей предметах, с которыми они встречаются дома и на улице; дать знания о значении этих предметов для людей; о правилах пользования этими предметами; предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; продолжать обучать правилам безопасности, развивать внимание речь, мышление в решении проблемных ситуаций; расширять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к себе, к окружающим людям, взаимопомощь, взаимовыручку. Аджи А.В., стр.116	Тема: " Как не стать глупым мышонком".  Цель: напомнить детям правила безопасности на примере произведения С.Маршака "Сказка о глупом мышонке"; научить детей анализировать поступки главного персонажа сказки, обсуждать варианты выхода из сложившейся ситуации .  Аджи А.В., стр. 120

### Игровая деятельность

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на

прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе:

элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кровать» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклолки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

## **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

*Игры с песком и снегом.* «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протапывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

*Игры с водой и мыльной пеной.* «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

*Игры с бумагой.* «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

*Игры с тенью.* Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

### **1. Игры с готовым содержанием и правилами**

#### **Дидактические игры**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение,

части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

## Результаты развития игровой деятельности

<sup>1</sup> Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевого содержания, а также о подвижных и строительно-конструктивных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы.

**Достижения ребенка (Что нас радует)**  Ребенок

отражает в играх разные сюжеты.

- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.

Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.

- В совместной игре с воспитателем малоинициативен.

- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.

- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

## Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

**Комплексное планирование Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<p>Тема: "В гостях у Знайки".</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами воды, развивать любознательность, стремление экспериментировать, исследовать; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Аджи А.В., стр.4</p>	<p>Тема: «Рассматривание комнатного растения - бальзамина».</p> <p>Цель: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); формировать представление о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения; развивать сосредоточенность внимания; воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения</p> <p>Воронкевич О.А., стр. 36</p>	<p>Тема: «Глиняные игрушки».</p> <p>Цель: развивать изобразительные умения, стремление к преобразованию предмета; учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.</p> <p>Мартынова Е.А., стр.94</p>	<p>Тема: «Хрюша - фокусник».</p> <p>Цель: развивать у детей представление о цветах спектра, выделять признаки предметов, уточнить представления детей о временах года и их признаках; учить детей окрашивать воду в нужный цвет, помочь детям запомнить свойства воды становиться льдом при низкой температуре.</p> <p>Аджи А.В., с. 13</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Тема: "Живет воздух невидимка".</p> <p>Цель: познакомить</p>	<p>Тема: "Наблюдение за карасиком"</p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>Тема: "Наши помощники - органы чувств".</p>	<p>Тема: "Ай да бумага! Ну и бумага!"</p> <p>Цель: научить детей</p>

	<p>детей с качественными характеристиками воздуха (легкий, невидимый, движется, ощущаем);</p> <p>развивать умение детей решать проблемные задачи; воспитывать интерес к экспериментированию; знакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха: бесцветный, невидимый, прозрачный.</p> <p>Аджи А.В., стр.15</p>	<p>развивать умение анализировать структуру объекта - узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки(чешуя); закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища; воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.</p> <p>Воронкевич О.А., стр.37</p>	<p>Цель: познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.</p> <p>Мартынова Е.А., стр.120</p>	<p>узнавать вещи, сделанные из бумаги; выявлять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность), свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>Аджи А.В., стр.25</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Тема: "Солнечный зайчик".</p> <p>Цель: познакомить детей с естественным источником света - солнцем; показать детям, как при помощи зеркала рождаются солнечные зайчики; развивать умение детей решать проблемные задачи; воспитывать интерес к экспериментированию; знакомить с новыми словами: шустрый, отражается, скачет.</p> <p>Аджи А.В., стр.33</p>	<p>Тема: "Как звери в лесу готовятся к зиме".</p> <p>Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).</p> <p>Воронкевич О.А., стр.39</p>	<p>Тема: "Ткань, ее качества и свойства".</p> <p>Цель: научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p> <p>Мартынова Е.А., стр.141</p>	<p>Тема: "Что нам лошадки привезли?"</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о свойствах разных веществ; формировать умение детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов, задавать вопросы; развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом; развивать музыкальный слух.</p> <p>Аджи А.В., стр.42</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Тема: "Построим плот для медвежонка".</p>	<p>Тема: "Рассматривание и сравнение кошки и кролика".</p>	<p>Тема: "Пластмасса, ее качества и свойства".</p>	<p>Тема: " Да здравствует мыло душистое!"</p>

	<p>Цель: поддерживать познавательную и речевую активность в процессе игрового экспериментирования с предложенными материалами и предметами, ознакомление со свойствами предметов; формировать у детей способы обследования разных материалов и предметов(дерево, камушки, бумага) на примере взаимодействия их с водой.</p> <p>Аджи А.В, стр.44</p>	<p>Цель: закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности; используя знакомые модели, закрепить знаниями и умения пользоваться ими; поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными; побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания); активизировать речь детей, используя слова "шерсть", "грызет", "ходит мягко", "прыгает".</p> <p>Воронкевич О.А., стр.41</p>	<p>Цель: научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет); и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).</p> <p>Мартынова Е.А., стр.142</p>	<p>Цель: познакомить детей со свойствами мыла; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло; воспитывать культурно-гигиенические навыки; обогащать словарный запас детей (душистое, туалетное мыло, стружка, пена).</p> <p>Аджи А.В., стр. 50</p>
<b>Январь</b>	<p>Тема: "Путешествие в Страну цветов".</p> <p>Цель:закрепить названия комнатных растений (огонек, бальзамин, амазонская лилия, фиалка); учить детей различать листья, стебли, цветы. знать, что корень в земле; расширить представления о растениях: они живые, им нужны хорошие условия (воздух, вода, свет,</p>	<p>Тема: "Посадка лука".</p> <p>Цель: закрепить знание о потребности растения в земле; закрепить представление о последовательности трудового процесса; воспитывать интерес к труду в природе.</p> <p>Воронкевич О.А,</p>	<p>Тема: "Резина, ее качества и свойства".</p> <p>Цель: учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества ( структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).</p>	<p>Тема: " Прогулка на летнюю лужайку".</p> <p>Цель: развивать активную речь детей; обогащать словарь детей существительными, обозначающими части тела птицы: клюв, перышки, крылья, лапки; глаголами, указывающими способы передвижения и питания птиц: летают, клюют;прилагательными, обозначающими цвет перьев и характер птиц; учить</p>



	<p>земля, забота человека); развивать умения детей ухаживать за растениями, проявлять свою любовь, заботу, ласку.</p> <p>Аджи А.В., стр. 54</p>	стр.45	<p>Мартынова Е.А., стр.143</p>	<p>детей говорить внятно; учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Аджи А.В., стр. 57</p>
<b>Февраль</b>	<p>Тема: "Загадки с грядки".</p> <p>Цель: закрепить представление детей об овощах; учить детей узнавать и называть овощи: морковь, капуста, лук, огурец, помидор, свекла; обогащение активного словаря: огород, грядка, овощи, урожай; воспитывать у детей желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.</p> <p>Аджи А.В., стр.67</p>	<p>Тема: "Рассматривание снегиря".</p> <p>Цель: познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц; закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; активизировать словарь: снегирь, красногрудый, клюет ягоды, рябина.</p> <p>Воронкевич О.А., стр.46</p>	<p>Тема: "Почему все падает на землю?"</p> <p>Цель: помочь понять, что Земля обладает силой притяжения.</p> <p>Мартынова Е.А., стр. 148</p>	<p>Тема: " Чудесная корзинка".</p> <p>Цель: познакомить детей с фруктами, развивать цветовое восприятие: красный, желтый, синий, зеленый; показать детям простейший способ преобразования впечатлений - одушевление предмета; развивать творческое воображение.</p> <p>Аджи А.В., стр. 74</p>
<b>Март</b>	<p>Тема: "Сажаем репку".</p> <p>Цель: учить детей сажать семена репки, ухаживать за ними; закрепить знания детей об овощах (их внешнем виде, полезных свойствах); познакомить детей с полезными свойствами репки; напомнить детям</p>	<p>Тема: "Составление рассказа о комнатном растении".</p> <p>Цель: учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели; развивать связную речь; воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>Тема: " Защитим себя от солнца".</p> <p>Цель: научить делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представление о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности.</p>	<p>Тема: " Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети".</p> <p>Цель: конкретизировать знания детей о диких животных и их детенышах; выработать умение соотносить изображения взрослых животных и их детенышей, видеть характерные признаки внешнего вида;</p>

	<p>содержание сказки "Репка", учить понимать ее содержание; развивать познавательную и творческую активность детей; воспитывать трудовые навыки, аккуратность старание.</p> <p>Аджи А.В., стр. 79</p>	<p>Воронкевич О.А., стр. 49</p>	<p>Мартынова Е.А., 149</p>	<p>развивать внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Аджи А.В., стр.81</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Тема: " Встреча с петушком".</p> <p>Цель: учить детей при рассматривании живого объекта отмечать характерные признаки внешнего вида, повадки, образ жизни, питание; активизировать речь детей; развивать мелкую моторику рук, память внимание, творческие способности; формировать выразительность движений в подражательных играх; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Аджи А.В., стрю 87</p>	<p>Тема: "Путешествие в весенний лес".</p> <p>Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляется первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы).</p> <p>Воронкевич О.А., стр. 49</p>	<p>Тема: " Почему лампочка светит?"</p> <p>Цель: познакомить с принципом работы электроприбора.</p> <p>Мартынова А.Е., стр. 150</p>	<p>Тема: " Как мы Красной шапочке помогли..."</p> <p>Цель: уточнять знания детей о диких животных, об овощах и фруктах; научить детей рисовать длинные прямые линии; закрепить навыки работы с кистью, красками; развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление; развивать познавательную активность детей; воспитывать желание помогать сказочным персонажам, сопереживать в трудной ситуации.</p> <p>Аджи А.В., стр.96</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Тема: " Елочки и ежик".</p>	<p>Тема: " Сравнение одуванчика с тюльпаном".</p>	<p>Тема: "Твердые - жидкие".</p>	<p>Тема: " Постираем кукле Кате одежду".</p>

	<p>Цель: учить детей сравнению предметов ( находить общие черты, различия между предметов), познакомить детей с ежиком (рассмотреть живой объект); развивать восприятие, внимание, память, воображение, творческие способности; развивать координацию движений, мелкую моторику рук; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; доброжелательные отношения со сверстниками, самостоятельность.</p> <p>Аджи А.В., стр. 98</p>	<p>Цель: учить детей различать и называть первоцветы ( мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан);развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями; закреплять умения правильно называть основные части растений; совершенствовать навыки обследовательских действий; вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним; закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) "Тюльпан в вазе".</p> <p>Воронкевич О.А., стр. 52</p>	<p>Цель: помочь понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.</p> <p>Мартынова Е.А., стр.151</p>	<p>Цель: закрепить у детей знания о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки белья; учить называть предметы одежды, белья; закреплять знания четырех основных цветов; развивать мелкую моторику рук; учить детей прикреплять прищепками белье к веревочке; развивать речь детей, вводя слова, обозначающие действия при стирке белья (стираем, полоскаем, отжимаем, намываем, вешаем на веревку, прикрепляем прищепками); воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослому, культурно - гигиенические навыки.</p> <p>Аджи А.В., стр. 107</p>
--	---	---	--	--

### Математическое и сенсорное развитие

1. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.
2. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
3. Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
4. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
5. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p><i>Тема:</i> «Один, много, мало»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение выделять определённые предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; останавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 19</p>	<p><i>Тема:</i> «Длиннее, короче»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить один – два признака, общих для всех предметов группы; развивать умение различать предметы по длине.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 21</p>	<p><i>Тема:</i> «Шире, уже»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 24</p>	<p><i>Тема:</i> «Части суток»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение детей сравнивать предметы по длине, составлять узоры путём комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро – вечер», «день – ночь»; закреплять умения подбирать предметы одинакового цвета.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 26</p>

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p><i>Тема:</i> «Определения количества: 1, 2, 3, много»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение детей группировать предметы, определять их количество: 1, 2, 3 и много; развивать воображение, умение составлять узор; определять длину предмета на основе их сопоставления.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 29</p>	<p><i>Тема:</i> «Круг»</p> <p><i>Цель:</i> дать детям представления о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно – двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 31</p>	<p><i>Тема:</i> «Квадрат»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно – двигательным способом; совершенствовать комбинированные способности детей.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 33</p>	<p><i>Тема:</i> «Число и цифра 2»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умения детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения числа 1 и 2</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 36</p>

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Ноябрь	<p><i>Тема:</i> «Треугольник»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат; познакомить с треугольником; закрепить счёт до 1 и 2; развивать умение различать правую и левую стороны своего тела, определять направления «от себя – к себе», «вверх – вниз», «направо – налево», «вперед – назад».</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 38</p>	<p><i>Тема:</i> ««Число и цифра 3»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным обозначением числа — цифрой 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 40</p>	<p><i>Тема:</i> ««Части суток»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, день, вечер, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать; закреплять счёт до 3, образование числа 3, цифры 1,2,3.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 42</p>	<p><i>Тема:</i> ««Ранжирование по высоте»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение детей ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; закреплять состав чисел 1,2,3, их цифровое обозначение; формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 45</p>
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Декабрь	<p><i>Тема:</i>«Кодирование геометрических фигур»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 47</p>	<p><i>Тема:</i> ««Шире, уже, выше, ниже»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение детей сравнивать предметы по ширине, определять, что шире, а что – ниже; уметь сравнивать предметы по высоте, развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений; упражнять в счёте, различать количества и порядковый счёт.</p>	<p><i>Тема:</i> ««Алгоритмы»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представления детей о геометрических фигурах, умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Маклакова стр. 52</p>	<p><i>Тема:</i> «Составление целого из частей»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; тренироваться в восприятии хлопков на слух.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 54</p>

		Е.С. Маклакова стр. 50		
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Январь		<p><i>Тема:</i> «Установления равенства между двумя группами предметов»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путём приложения; закреплять умения сравнивать предметы по высоте; развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 56</p>	<p><i>Тема:</i> «Установления равенства (способом приложения)»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение детей узнавать предметы по контуру, логическое мышление, творческое воображение; продолжать формировать умение классифицировать блоки Дьениша, устанавливать равенство между двумя группами.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 58</p>	<p><i>Тема:</i> «Число и цифра 4»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение детей объединять предметы по выбранному общему признаку: цвету, форме, величине; познакомить с обозначением числа 4 и цифрой 4</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 62</p>
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Февраль	<p><i>Тема:</i> «Овал»</p> <p><i>Цель:</i> дать детям представление об овале; закреплять порядковый счёт в пределах 4; формировать навыки ориентировки в пространстве»</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 64</p>	<p><i>Тема:</i> «Ориентировка на листе бумаги»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представления детей о числах 1 – 4, их наглядном изображении (цифра 1,2,3,4); умение ориентироваться на листе бумаги: находить верхний угол, нижний угол, середину; развивать представления о геометрических фигурах.</p> <p>Е.С. Маклакова</p>	<p><i>Тема:</i> «Группировка геометрических фигур»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение детей группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме; закреплять умение складывать целое из частей, умение различать части суток.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 69</p>	<p><i>Тема:</i> ««Прямоугольник»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания детей о геометрических фигурах; познакомить с прямоугольником; развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 71</p>

		стр. 67		
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Март	<p><i>Тема:</i> «Пространственное отношения»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения; помочь освоить умение считать посредством тактильно – моторным ощущением.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 73</p>	<p><i>Тема:</i> «Логическое мышление»</p> <p><i>Цель:</i> формировать временные представления детей; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, внимание, речь.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 75</p>	<p><i>Тема:</i> «Ориентировка по плану»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представления детей о геометрических фигурах; знание цифр 1 – 4; развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 77</p>	<p><i>Тема:</i> «Число и цифра 5»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с образованием числа 5, его наглядным обозначением – цифрой 5; закреплять навыки счёта через тактильно – моторные ощущения.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 79</p>
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<p><i>Тема:</i> «Порядковый счёт»</p> <p><i>Цель:</i> формировать у детей навыки порядкового счёта в пределах 5, учить считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приёмы умственных действий, вариативность мышления.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 82</p>	<p><i>Тема:</i> «Классификация по двум признакам»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма); развивать умение находить на ощупь и определять геометрическую фигуру, называть её; совершенствовать комбинаторные способности.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 84</p>	<p><i>Тема:</i> «Шар»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с шаром и его свойствами; формировать умение упорядочивать совокупности предметов; закреплять знания цифр; развивать фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 87</p>	<p><i>Тема:</i> «Куб»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с кубом и его свойствами; формировать временные представления; закреплять умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 89</p>
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>

<p>Май</p>	<p><i>Тема:</i> «Составление целого из частей»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение детей составлять целое из частей; закреплять числа в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предметов; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 91</p>	<p><i>Тема:</i> «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закреплять счётные умения, знания цифр; развивать комбинаторские способности, воображения.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 94</p>	<p><i>Тема:</i> «Порядковый счёт»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умения детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять своё место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счёта; развивать умения составлять узор путём комбинирования цвета и форма.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 96</p>	<p><i>Тема:</i> «Итоговая игра «Путешествие»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания, полученные ранее детей, порядковый счёт, знания цифр и геометрических фигур; умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве; находить пару, ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Е.С. Маклакова стр. 98</p>
------------	--	--	--	---

### **Физическое развитие**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками



5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

### Двигательная деятельность

<i>Формы организации</i>	<i>2 младшая группа</i>
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах	_____
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	_____
2.4 Плавание	2 раза в неделю 15 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	_____
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

### Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Комплексное планирование: Коммуникативная деятельность**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Тема: Пересказ сказки "Курочка Ряба".</p> <p>Цель: - связная речь: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; - словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p> <p align="right">Ушакова О.С., стр.16</p>	<p>Тема: «Сказка о язычке».</p> <p>Цель: познакомить детей с функциями речевых органов - языков и зубов; упражнять в звукопроизношении звука [а]; рассказывание "Сказки о язычке", звукоподражательные упражнения; помочь детям понять, что играть можно не только с игрушками - с язычком также можно поиграть и тогда мы научимся хорошо говорить.</p> <p align="right">Аджи А.В., стр.5</p>	<p>Тема: Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха.</p> <p>Цель: - связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.</p> <p align="right">Ушакова О.С., стр.18</p>	<p>Тема: «Волшебные ручки».</p> <p>Цель: познакомить детей с функцией рук - наши помощники; объяснить, что руки многое умеют делать: все вокруг сделано руками людей; развивать мелкую моторику рук; помочь детям понять, что если они будут упражнять пальчики, то научатся хорошо и правильно говорить; познакомить детей с названием пальце рук.</p> <p align="right">Аджи А.В., с. 6</p>
<b>Октябрь</b>	Тема: Описание игрушек - котенка,	Тема: "Раз - словечко, два - словечко."	Тема: Рассматривание картины "Мы играем"	Тема: "Кто бы это мог быть?"

	<p>жеребенка, мышонка.</p> <p>Цель: - связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок</i>; учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький); - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях и словах); учить регулировать высоту голоса.</p> <p>Ушакова О.С., стр.20</p>	<p>Цель: упражнять детей в правильном произношении согласных звуков; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический вкус, подбирать слова, подходящие по смыслу; учить читать стихи не спеша, четко проговаривая каждое слово.</p> <p>Ушакова О.С., стр.11</p>	<p>в кубики, строим дом".</p> <p>Цель: - связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных личных окончаний глаголов(строит - строят, играет - играют, везет - везут); - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и] , изолированных в словах; учить различать звуки на слух, развивать речевой выдох.</p> <p>Ушакова О.С., стр.23</p>	<p>Цель: уточнить и закрепить правильность произношения звуков [к], [г], [х]; учить детей четко артикулировать звуки в звукосочетаниях, изменяя громкость и силу голоса; учить детей внимательно слушать рассказ педагога (речевой образец), следить за его содержанием, сопереживать героям рассказа; воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними, кормить; развивать творческое воображение детей, имитируя звуки, издаваемые животными, имитируя движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Аджи А.В., стр.14</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Тема: "Описание внешнего вида куклы Оли".</p> <p>Цель: - связная речь: учить рассматривать</p>	<p>Тема: "Чудесный мешок Буратино".</p> <p>Цель: учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина,</p>	<p>Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.</p> <p>Цель: - связная речь: учить составлять с</p>	<p>Тема: "Комната для Кати."</p> <p>Цель: учить детей различать и называть предметы мебели;</p>

	<p>предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью него короткий описательный рассказ; - словарь и грамматика: учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях и словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.</p> <p>Ушакова О.С., стр.25</p>	<p>цвет), отвечать на вопросы педагога, составлять рассказ по образцу; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; закреплять правильное произношение звука [н]; развивать умение внимательно слушать педагога, четко и правильно отвечать на его вопросы, следуя речевому образцу; воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками, внимательно слушать педагога, своих товарищей.</p> <p>Аджи А.В., стр.16</p>	<p>помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; - словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина); формировать умение использовать слова с противоположным значением(высокий - низкий); согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях и словах); обратить внимание на слова с этим звуком.</p> <p>Ушакова О.С., стр.29</p>	<p>активизировать в речи детей слова, обозначающие названия предметов мебели; закреплять представление о функциональном назначении каждого предмета мебели; развивать речевое дыхание.</p> <p>Аджи А.В., стр.18</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Тема: Пересказ сказки "Репка".</p> <p>Цель: - связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки "Репка"; - словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов; закреплять в</p>	<p>Тема:" Пустим лодочки в ручеек".</p> <p>Цель: учить детей правильно строить распространенные предложения с однородными определениями; воспроизводить речевой образец, предъявленный педагогом; закрепить четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); закреплять</p>	<p>Тема: "Описание предметов одежды куклы Оли".</p> <p>Цель: - связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать</p>	<p>Тема: " Ладушки - ладошки"</p> <p>Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, проговаривать слова; развивать воображение; упражнять в подборе существительных к глаголу; развивать представление об окружающем;</p>

	<p>активном словаре названия детенышей животных;</p> <p>- звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [м] учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса( произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах);</p> <p>обратить внимание на наличие звука [м] в словах .</p> <p>Ушакова О.С., стр.38</p>	<p>звукопроизношение звука [ы]; учить детей повторять слова и фразы со звуком [ы];</p> <p>развивать мелкую моторику рук, учить детей манипулировать пальцами рук, соотнося движения пальцев со стихотворными заданиями.</p> <p>Аджи А.В., стр.22</p>	<p>прилагательные, обозначающие цвет;</p> <p>- звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [п], [п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками;</p> <p>обратить внимание на наличие звука [п] в словах .</p> <p>Ушакова О.С., стр.40</p>	<p>развивать мелкую моторику рук; учить классифицировать предметы по цвету, развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, воображение;</p> <p>работа над развитием артикуляционного аппарата; воспитывать желание трудиться. .</p> <p>Аджи А.В., стр. 25</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>Тема: Составление рассказа по картине "Катаемся на санках".</p> <p>Цель:</p> <p>- связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;</p> <p>- словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий</p>	<p>Тема: "Кто гуляет по полянке?".</p> <p>Цель: учить детей запоминать героев, гуляющих на полянке, четко воспроизводить их имена, повторять речевые образцы за педагогом; закрепить умение детей образовывать звукоподражательные слова; соотносить стихотворный текст с движениями; имитировать игру на различных музыкальных инструментах, подражать их звукам; игры на развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Тема: "Описание кукол Даши и Димы".</p> <p>Цель:</p> <p>- связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;</p> <p>- словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине , используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде;</p> <p>- звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [д], [д'].</p>	<p>Тема: " Как разговаривают животные в лесу?".</p> <p>Цель: помочь детям понять, что животные "разговаривают" по - своему, они общаются между собой, издают звуки, которые дети могут повторить; это будет своеобразной гимнастикой для язычка, развивать мелкую моторику рук, учить детей соотносить строки стихотворения с движениями тела.</p>

	<p>- узкий); - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [т], [т']; учить произносить звукосочетания (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.</p> <p>Ушакова О.С., стр.38</p>	<p>Аджи А.В., стр.32</p>	<p>Ушакова О.С., стр.49</p>	<p>Аджи А.В., стр. 35</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Тема: "Что в мешке у Буратино?".</p> <p>Цель: - связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; - словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [н], [н'].</p> <p>Ушакова О.С.,</p>	<p>Тема: "Сердитый недотрога...".</p> <p>Цель: Учить детей, рассматривая ежика, отмечать его особенности, отгадывать загадки про ежика, делая акцент на его особенности, соотносить наличие колючек у ежа с необходимостью защищаться от врагов; слушать небольшое по объему литературное произведение К.Ушинского "Заяц и еж", понимать его содержание; выполнять простые манипуляции (аппликацию без наклеивания); составляя картинку с изображением ежика, развивать мелкую моторику пальцев рук, соотносить движения с речью.</p> <p>Аджи А.В., стр. 41</p>	<p>Тема: Пересказ сказки К.Чуковского"Цыпленок"</p> <p>Цель: - связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки "Цыпленок" К. Чуковского по вопросам; - звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [к], [к'], учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</p> <p>Ушакова О.С., стр.57</p>	<p>Тема: " Что выросло на огороде".</p> <p>Цель: продолжать учить детей отгадывать загадки про овощи, соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи на картинках по их отличительным признакам; чтение детям стихотворения А.Прокофьева "Огород"; учить словами уменьшать предметы; соотносить речь с движениями..</p> <p>Аджи А.В., стр. 56</p>

	стр.52			
<b>Март</b>	<p>Тема: Составление рассказа по картине "Троллейбус и игрушки".</p> <p>Цель: - связная речь: учить составлять рассказ по картине ("Троллейбус и игрушки"), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [г], [г'].</p> <p>Ушакова О.С., стр.59</p>	<p>Тема: "Играем в песок".</p> <p>Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить детей четко произносить звук [и] в изолированном виде, в звукосочетаниях, в словах,; различать на слух различные звукосочетания, слышать звук в слове, учить детей внимательно рассматривать картинку "Играем в песок", проявлять фантазию, давая детям имена, отвечать на вопросы педагога, развивать творческое воображение; учить выразительно читать стихи, активизировать словарь детей.</p> <p>Аджи А.В., стр.73</p>	<p>Тема: Описание овощей и фруктов.</p> <p>Цель: - связная речь: учить составлять описание предмета; - словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в], [в'], учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.</p> <p>Ушакова О.С., стр.72</p>	<p>Тема: " Матрешки - затейницы".</p> <p>Цель: познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками, потешками, скороговорками, пословицами и поговорками, считалками; обогатить словарь детей; формировать умение детей отвечать на вопросы педагога полным предложением; умение четко проговаривать звуки в словах; развивать умение детей понимать образный смысл произведений фольклора; развивать память, чувство юмора, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Аджи А.В., стр.78</p>
<b>Апрель</b>	<p>Тема: Пересказ сказки " Козлята и волк".</p> <p>Цель: - связная речь: учить</p>	<p>Тема: "Гусь".</p> <p>Цель: отметить характерные особенности птицы - тело, покрытое</p>	<p>Тема: Описание предметов посуды.</p> <p>Цель: - связная речь: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ;</p>	<p>Тема: " Ростом с кошку, хвост колечком...."</p> <p>Цель: расширять знания детей о</p>

	<p>пересказывать вместе с воспитателем сказку "Козлята и волк";</p> <p>- звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.</p> <p>Ушакова О.С., стр.77</p>	<p>оперением, длинная тонкая шея, красный большой клюв, красные лапки, любит и умеет плавать в реке, в пруду, шипит, щиплет; учить детей внимательно слушать текст, пересказывать его последовательно, развивать речевые навыки.</p> <p>Аджи А.В., стр.88</p>	<p>- словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар</i> - <i>сахарница</i> и т.п.);</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p> <p>Ушакова О.С., стр.78</p>	<p>домашних животных; обогащать словарь детей; продолжать учить детей отгадывать загадки; учить детей простейшей классификации предметов; учить детей слушать небольшое по объему литературное произведение, запоминать его содержание; оценивать поступки героев; отвечать на вопросы педагога; закрепление звуков [ж], [ш].</p> <p>Аджи А.В., стр.98</p>
<b>Май</b>	<p>Тема: Составление рассказа по картине "Кошка с котятами".</p> <p>Цель:</p> <p>- связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;</p> <p>- словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы;</p> <p>- звуковая культура речи:</p>	<p>Тема: "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...".</p> <p>Цель:</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа педагога; помочь детям поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят, учить детей слушать стихотворение С.Черного "Приставалка", анализировать поступки его героев; объяснить значение слова "приставалка"; учить детей отгадывать по описанию, о ком идет</p>	<p>Тема: Составление описания по предметной картине.</p> <p>Цель:</p> <p>- связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке;</p> <p>- звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять произношение звуков [с], [з], учить регулировать темп речи.</p> <p>Ушакова О.С., стр.91</p>	<p>Тема: " Наша дружная семья".</p> <p>Цель:</p> <p>формировать умение детей общаться со взрослыми и друг с другом; развивать связную речь детей; учить детей воспроизводить определенные ситуации, подражать действиям взрослых, воспроизводить действия в определенной последовательности; развивать воображение, умение быстро</p>



	воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.  Ушакова О.С., стр.85	речь, воспитывать внимание, творческое воображение.  Аджи А.В., стр.108		отбирать речевые средства и правильно формулировать мысли, замечать неправильные и неточные ответы; закреплять знания детей о членах семьи, воспитывать уважение к близким..  Аджи А.В., стр. 157
--	--	---	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### Комплексное планирование Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация) и конструирование

Месяц	1 неделя (Рисование)	2 неделя (Конструирование)	3 неделя (Лепка)	4 неделя (Аппликация)
Сентябрь	<i>Тема:</i> «Как дружат краски»  <i>Цель:</i> знакомить детей с красками и бумагой; обучать умению подбирать цвета (красный, зелёный, синий); учить смешивать краски; овладевать навыками равномерного	<i>Тема:</i> «Заборчики»  <i>Цель:</i> формировать умение детей замыкать пространство способом приставления; закреплять представление об основных строительных деталях; научить	<i>Тема:</i> «Пластилиновая мозаика»  <i>Цель:</i> продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской	<i>Тема:</i> «Воздушный шарик для мишки»  <i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к аппликации; познакомить приёмам наклеивания на основу, учить дорисовывать детали; закрепить

	заполнения листа бумаги; вызывать интерес к процессу рисования; выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски.  Н.Н. Леонова стр. 38	различать и называть шесть основных цветов и геометрические фигуры.  Л.В. Куцакова стр. 115	поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  Н.Н. Леонова стр.89	знания о круглой форме; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально положительное настроение.  Н.Н. Леонова стр.115
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя (Рисование)</b>	<b>2 неделя (Конструирование)</b>	<b>3 неделя (Лепка)</b>	<b>4 неделя (Аппликация)</b>
Октябрь	<i>Тема:</i> «Осенний урожай в корзине»  <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; учить передавать особенности этих форм в рисунке  Н.Н. Леонова стр. 42	<i>Тема:</i> «Горка с лесенкой»  <i>Цель:</i> формировать умение детей строить горку с двумя лесенками.  Л.В. Куцакова стр. 37	<i>Тема:</i> «Огурец и помидор»  <i>Цель:</i> формировать интерес к лепке; учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр; вызвать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов; координировать движения обеих рук; развивать мелкую моторику.  Н.Н. Леонова стр. 91	<i>Тема:</i> «На яблоне созрели яблоки»  <i>Цель:</i> формировать умение детей составлять аппликативный образ из готовых форм; закреплять знания цветов: красный, жёлтый, зелёный; развивать мелкую моторику рук; продолжать вызывать у детей интерес к аппликации.  Н.Н. Леонова стр.11
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя (Рисование)</b>	<b>2 неделя (Конструирование)</b>	<b>3 неделя (Лепка)</b>	<b>4 неделя (Аппликация)</b>
Ноябрь	<i>Тема:</i> «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»  <i>Цель:</i> дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по	<i>Тема:</i> «Мебель»  <i>Цель:</i> формировать умение детей строить мебель для кукол, учить преобразовывать постройку воспитателя в длину.	<i>Тема:</i> «Листопад»  <i>Цель:</i> формировать умение детей замечать красоту осенней природы; знакомить с осенним явлением природы – листопад; учить самостоятельно приклеивать заранее	<i>Тема:</i> «Собираем урожай»  <i>Цель:</i> познакомить детей с полезными свойствами моркови, способом её выращивания; совершенствовать

	внешним признакам; учить рисовать осенние листья приёмом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра; создать условия для художественного экспериментирования .  Н.Н. Леонова стр. 48	Л.В. Куцакова стр. 39	скатанные педагогом маленькие шарики пластилина, располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга; учить приёмом надавливания; развивать мелкую моторику пальцев.  Н.Н. Леонова стр. 93	навыки наклеивать готовые формы на заданную плоскость; учить дополнять изображение нарисованными деталями; закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеиванию; развивать чувство композиции, мелкую моторику.  Н.Н. Леонова стр.121
Месяц	<b>1 неделя (Рисование)</b>	<b>2 неделя (Конструирование)</b>	<b>3 неделя (Лепка)</b>	<b>4 неделя (Аппликация)</b>
Декабрь	<i>Тема:</i> «Скоро праздник – Новый год!»  <i>Цель:</i> формировать умение детей наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии пальчиком; закреплять навыки владения изобразительным материалом (кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком); развивать цветное восприятие, чувство прекрасного; раскрепощать рисующую руку; продолжать формировать интерес к новогоднему празднику, создавать радостное настроение.	<i>Тема:</i> «Ежата»  <i>Цель:</i> обучить работать с природным материалом; формировать умение видеть и создавать образы; способствовать созданию радостного настроения; формировать любовь к природе и окружающему миру.  Е.Н. Лихачёва стр.11	<i>Тема:</i> «Мы – белые снежинки, летим, летим, летим...»  <i>Цель:</i> формировать умение лепить снег из пластилина; развивать эстетическое и образное восприятие; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы; учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать радость от восприятия результата общей работы и игры, доброжелательное отношение друг от друга; формировать	<i>Тема:</i> «На пушистой ёлочке – сказочный наряд»  <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с новогодним праздником; формировать умение детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм с частичным наложением элементов друг на друга; показать приёмы украшения ёлочки игрушками и гирляндами; создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами;

	Н.Н. Леонова стр. 58		интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к сезонным изменениям.  Н.Н. Леонова стр. 97	развивать чувства цвета, формы и ритма.  Н.Н. Леонова стр.124
Месяц	<b>1 неделя (Рисование)</b>	<b>2 неделя (Конструирование)</b>	<b>3 неделя (Лепка)</b>	<b>4 неделя (Аппликация)</b>
Январь	<p><i>Тема:</i> «Весёлый снеговик»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение детей изображать снеговика с использованием доступных детям средств выразительности (цвета, величины); познакомить со снегом, учить создавать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм красками; побуждать пользоваться разнообразными материалы (фломастеры, цветные восковые мелки и другие предметы); закреплять умение правильно держать кисть; учить рисовать с помощью пальца.</p> <p>Н.Н. Леонова стр. 61</p>	<p><i>Тема:</i> «Мосты»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение детей строить мосты несложной конструкции.</p> <p>Л.В. Куцакова стр. 120</p>	<p><i>Тема:</i> «Наш друг снеговик»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей со свойством снега; способствовать развитию умения отвечать на проблемные вопросы, объяснять, сравнивать: находить сходство и отличия между двумя объектами; закреплять умения лепить предметы из двух частей; учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединяя их вместе; формировать интерес к образу снеговика.</p> <p>Н.Н. Леонова стр.103</p>	<p><i>Тема:</i> «Поможем снеговика»</p> <p><i>Цель:</i> дать детям представление о снеге; активизировать речь с помощью художественного слова; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм; развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к аппликации.</p> <p>Н.Н. Леонова стр.126</p>
Месяц	<b>1 неделя (Рисование)</b>	<b>2 неделя (Конструирование)</b>	<b>3 неделя (Лепка)</b>	<b>4 неделя (Аппликация)</b>

Февраль	<p><i>Тема:</i> «Самолёт летит над крышей»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях; воспитывать интерес и уважение к российской армии.</p> <p>Н.Н. Леонова стр.67</p>	<p><i>Тема:</i> «Украсим тарелочку»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение самостоятельно составлять узор на плоскости; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Е.Н. Лихачёва стр.19</p>	<p><i>Тема:</i> «Мы садимся в самолёт – отправляемся в полёт»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать формировать умение детей раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их; закреплять умение лепить предметы из двух частей; развивать внимание; воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта.</p> <p>Н.Н. Леонова стр. 105</p>	<p><i>Тема:</i> «Красивое полотенце»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; Закреплять знания о красном и жёлтом цветах; формировать интерес к аппликации.</p> <p>Н.Н. Леонова стр.129</p>
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя (Рисование)</b>	<b>2 неделя (Конструирование)</b>	<b>3 неделя (Лепка)</b>	<b>4 неделя (Аппликация)</b>
Март	<p><i>Тема:</i> «Нарисуем бусы любимой мамочке»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение рисовать штампом бусины приёмом примакивания; развивать зрительно – двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их; развивать чувства цвета и формы; воспитывать заботливое отношение к родителям, желания порадовать маму.</p> <p>Н.Н. Леонова стр. 69</p>	<p><i>Тема:</i> «Плывёт, плывёт кораблик»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать обучать работать с природным и бросовым материалом; формировать способность видеть образы; формировать способность работать аккуратно, доводить работу до конца; воспитывать любовь к природе и окружающему миру.</p> <p>Е.Н. Лихачёва стр.25</p>	<p><i>Тема:</i> «Барабанит по крыльцу капель весёлая опять»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение детей лепить предметы в форме конуса; вызывать интерес у детей к природным явлениям; вызвать интерес к лепке сосулков разной длины и толщины; развивать чувство формы.</p> <p>Н.Н. Леонова стр. 106</p>	<p><i>Тема:</i> «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»</p> <p><i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к созданию композиций из цветов с помощью аппликации; формировать умение выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; закрепить умение намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать</p>

				салфеткой. Н.Н. Леонова стр.131
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя (Рисование)</b>	<b>2 неделя (Конструирование)</b>	<b>3 неделя (Лепка)</b>	<b>4 неделя (Аппликация)</b>
Апрель	<p><i>Тема:</i> «Расчёска для парикмахерской»</p> <p><i>Цель:</i> расширять и уточнять представление детей о труде парикмахера; закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать любознательность, общую моторику; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результата.</p> <p>Н.Н. Леонова стр. 78</p>	<p><i>Тема:</i> «Зверюшки и птички в лесу»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей со свойствами бумаги, картона, ткани; развивать желание мастерить; сформировать изобразительные навыки.</p> <p>Л.В. Куцакова стр. 129</p>	<p><i>Тема:</i> «Водоросли в аквариуме»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с обитателями аквариума, растениями; закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями; продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.</p> <p>Н.Н. Леонова стр.111</p>	<p><i>Тема:</i> «Едем в поезде на дачу»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение воплощать замысел; закрепить умение раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции; закреплять знания о цвете, форме; закреплять навыки аккуратного наклеивания; формировать интерес к аппликативной деятельности.</p> <p>Н.Н. Леонова стр.133</p>
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя (Рисование)</b>	<b>2 неделя (Конструирование)</b>	<b>3 неделя (Лепка)</b>	<b>4 неделя (Аппликация)</b>
Май	<p><i>Тема:</i> «Зелёная травка на лужайке»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать травку с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять</p>	<p><i>Тема:</i> «Разноцветные бабочки»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать обучать выполнять несложные поделки из природного материала; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><i>Тема:</i> «Насекомые»</p> <p><i>Цель:</i> расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; развивать интерес к лепке из солёного теста; совершенствовать умение скатывать тесто круговыми и</p>	<p><i>Тема:</i> «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</p> <p><i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной</p>

	<p>знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Н.Н. Леонова стр.81</p>	<p>Е.Н. Лихачёва стр.28</p>	<p>прямыми движениями рук, расплющивать его; продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции; использовать при изготовлении поделки бросовый материал; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчеле.</p> <p>Н.Н. Леонова стр.112</p>	<p>аппликации; уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья); развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</p> <p>Н.Н. Леонова стр.136</p>
--	---	-----------------------------	---	--

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и протекает в таких формах образовательной деятельности: непосредственно организованной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников в ходе проведения режимных моментов.

*Организованная образовательная деятельность* с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение

культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

— наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;



- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### Учебный план

Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Двигательная деятельность:</b> Физическая культура на воздухе	_____
<b>Двигательная деятельность:</b> Физическая культура	2 раза в неделю
<b>Двигательная деятельность:</b> Плавание	2 раза в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Познавательная- исследовательская деятельность:</b> Исследование объектов живой и неживой природы.	1 раз в 2 недели
<b>Познавательная- исследовательская деятельность:</b> Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Познавательная- исследовательская деятельность:</b> Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация), <b>конструирование</b>	1 раз в 4 недели
<b>Музыкальная деятельность:</b>	1 раз в 4 недели 2 раза в неделю
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Коммуникативная деятельность:</b> Развитие речи	1 раз в неделю
<b>Коммуникативная деятельность:</b> Подготовка к обучению грамоте	_____
<b>Чтение художественной литературы</b>	_____
<b>Итого в неделю:</b>	10 занятий в неделю

#### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

При организации сюжетной игры используются подходы, направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры:

1. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

2. начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

#### Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательные-речевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

#### Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда	Формы организации трудовой деятельности	Типы организации труда детей
1) Самообслуживание. 2) Хозяйственно-бытовой труд. 3) Труд в природе. 4) Художественный труд. 5) Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения: ➤ простые и сложные; ➤ эпизодические и длительные; ➤ коллективные. Дежурства. Коллективный труд.	Индивидуальный труд. Труд рядом. Общий труд. Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Сетка использования культурных практик в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в ходе проведения режимных моментов.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	<b>2 Младшая группа</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____

#### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	<i>Младшая группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг

- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План взаимодействия с родителями младшей группы

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

В ФГОС ДО обязательными принципами организации образовательного процесса являются: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Эти принципы определяют новые требования к вариативности, доступности и качеству образовательных услуг. Стандарт актуализирует представления о социальной ситуации развития ребенка, о кризисных и литических периодах его психического развития, о психологических новообразованиях, возникающих к концу каждого периода (литического и критического) .

Достижение этих результатов невозможно без эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

#### Содержание работы

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.</li> <li>2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.</li> <li>3. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».</li> <li>4. Папка – передвижка «К нам осень пришла».</li> <li>5. Фото вернисаж «Как я провёл лето».</li> <li>6. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяца года (в течение учебного года).</li> <li>7. Организационное родительское собрание «Ребёнок на пороге детского сада. Знакомство родителей с нормативными документами».</li> <li>8. «Осенняя прогулка с малышом» Папка- раскладушка</li> </ol>	<p>Сентябрь</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».</li> <li>2. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка».</li> <li>3. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».</li> <li>4. Консультации на темы: «Эмоциональная жизнь ребёнка в</li> </ol>	

<p>дошкольном возрасте», «Роль фольклора в развитии детей».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Подготовка к осеннему празднику.</li> <li>6. Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы.</li> <li>7. Организовать сбор книг о природе в книжный уголок. Выставка, беседы с родителями</li> </ol>	Октябрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения, прогноз безопасности», «Одеваемся на прогулку».</li> <li>2. Анкетирование «Тревожность вашего ребёнка»</li> <li>3. Папка – передвижка «Режим дня».</li> <li>4. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника) .</li> <li>5. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов в спортивный уголок.</li> <li>6. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).</li> <li>7. «Об отношении взрослых к вопросам детей» Индивидуальные консультации</li> </ol>	Ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка «Новый год».</li> <li>2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году.</li> <li>3. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новый год».</li> <li>4. Консультации на темы: «Справиться с детским непослушанием помогут потешки».</li> <li>5. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».</li> <li>6. Привлечение родителей к участию в конкурсе снеговиков.</li> <li>7. «Роль игры в развитии ребенка» Консультация</li> </ol>	Декабрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание с приглашением специалистов</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.</li> <li>3. Консультации на темы: «Почитай мне сказку мама, или с какими книжками лучше дружить дошколятам», «Не навреди».</li> <li>4. Папка – передвижка «Детские заболевания».</li> <li>5. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали на Новый год встречали! »</li> <li>6. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр.</li> <li>7. Организовать сбор изготовленных из бумаги снежинок.</li> </ol>	Январь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление альбомов «Я и моя семья»</li> <li>2. Консультации на темы: «Поиграй со мною мама», «Как предупредить плоскостопие у ребёнка».</li> <li>3. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта) .</li> <li>4. Папка – передвижка «Дорожные знаки».</li> <li>5. Участие в развлечении «Широкая масленица»</li> <li>6. Совместное создание в группе огорода.</li> <li>7. «Первые ступени обобщений» Консультация</li> </ol>	Февраль
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы) .</li> <li>2. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение) .</li> <li>3. Совместное создание в группе мини-огорода.</li> <li>4. Консультации на темы: «Растим здорового ребёнка», «Выходные с пользой».</li> <li>5. «Учим стихи – развиваем память». Папка-передвижка</li> </ol>	Март
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».</li> <li>2. Консультации на темы: «Сказкотерапия и ребёнок»</li> </ol>	

3. Оформление альбома «Я и моя семья» 4. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы) . 5. Выставка детского творчества «Весна пришла! » 6. «Организация домашнего театра» Папка-раскладушка	Апрель
1. Привлечение родителей к благоустройству участка. 2. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде». 3. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период. 4. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала. 5. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год) . 6. «Прогулка с детьми в лес» Папка-раскладушка	Май

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративноприкладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

*Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.*

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

## 2-я младшая группа

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.



Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления.

Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.

п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Предметно- развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства

заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### **3.2. Планирование образовательной деятельности**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

#### ***Основная — образовательная деятельность***

##### **Понедельник**

- 1) 9<sup>00</sup> — 9<sup>15</sup> Музыкальная деятельность
- 2) 10<sup>40</sup> — 10<sup>55</sup>/1 Двигательная деятельность: Плавание
- 3) 11<sup>05</sup> — 11<sup>20</sup>/2 Двигательная деятельность: Плавание

##### **Вторник**

- 1) 9<sup>00</sup> — 9<sup>15</sup> Познавательно — исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие
- 2) 9<sup>35</sup> — 9<sup>50</sup> Двигательная деятельность: Физическая культура

##### **Среда**

- 1) 9<sup>00</sup> — 9<sup>15</sup> Коммуникативная деятельность: Развитие речи
- 2) 9<sup>25</sup> — 9<sup>40</sup> Музыкальная деятельность

##### **Четверг**

- 1) 10<sup>30</sup> — 10<sup>45</sup>/1 Двигательная деятельность: Плавание  
10<sup>55</sup> — 11<sup>20</sup>/2 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование//Познание предметов социального мира, освоение безопасного поведения

**Пятница**

1) 9<sup>00</sup> — 9<sup>15</sup> *Изобразительная деятельность и конструирование*: Рисование // Конструирование / Лепка // Аппликация

2) 9<sup>35</sup> — 9<sup>50</sup> *Двигательная деятельность*: Физическая культура

**Тематическое планирование во 2 младшей группы**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события, дата	Календарь праздников
<b>1. «Наши любимые игрушки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игрушка из дома</b> (для лучшей адаптации ребенка в ДОУ), внешний вид: цвет, форма, размер, элементарные действия (покорми куклу, покатай машинку и т. д.).</li> <li>• <b>Игрушки в группе</b>: многообразие, внешний вид, элементарные действия, действия по образцу.</li> <li>• Доброжелательное отношение друг к другу и к игрушкам</li> </ul>	1.09—21.10	Музыкальный досуг «Наши малыши хороши, все играют от души» — 20.09	14.9 — Осенины. 27.9 — День воспитателя
<b>2. «Осень»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдения в природе</b>: кружатся листочки, идет дождь, прыгают птички. Узнавание на картинке природных явлений. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Животные</b>: корова, лошадь, лиса, заяц, медведь: внешний вид, звукоподражание, чтение художественной литературы.</li> </ul> </li> <li>• <b>Урожай</b>: морковь, картошка, яблоко, помидор, огурец. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность на основе сенсорного обследования.</li> <li>• <b>Художественно-творческая деятельность</b>: рисование предметов с прямыми и округлыми линиями</li> </ul>	22.09—30.10	Выставка «Что нам осень принесла» — 10.10. Праздник «Осенние сюрпризы» — 30.10	5.10 — Всемирный день учителя

3. «Разноцветный мир»	<p><b>Многообразие окружающего мира:</b> игрушки, предметы, одежда. Развитие зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цвета спектра,</b> а также черный и белый.</li> <li>• <b>Сравнение предметов по цвету.</b></li> </ul>	1.11— 15.12	Музыкальный досуг «День красок» — 13.12	4.11 — День народного единства. 29.11 — День матери. 30.11 — День домашних
4. «Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Природа зимой:</b> снег, метель, ветер, яркость солнца.</li> <li>• <b>Люди зимой:</b> одежда, развлечения, правила поведения на морозе.</li> <li>• <b>Зимние праздники в кругу семьи:</b> Новый год, День защитника Отечества.</li> <li>• <b>Чтение художественной литературы по теме,</b> заучивание стихов</li> </ul>	16.12— 1.03	Создание альбома «Зима хороша!» — 20.02. Праздник «Елочка-краса» — 26.12	1.1 — Новый год 7.1 — Рождество Христово 11.1 — Международный день «спасибо» 21.1 — Международный день объятий. 30.1 — День Деда Мороза и Снегурочки. 22.2 — Масленица. 23.2 — День защитника Отечества
5. «В марте есть такой денек...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Семья:</b> мамыны занятия, помощь маме по дому.</li> <li>• <b>Заучивание стихов</b></li> </ul>	1.03— 12.03	Праздник «Мамочке любимой» — 5.03	1.3 — День кошек в России. 8.3 — Международный женский день
6. «К нам пришла весна!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Весенние особенности:</b> тепло, сосульки, тает снег, ручьи, лужи, весенние птицы, появление насекомых, появление потомства у животных, просыпается медведь.</li> <li>• <b>Художественно-творческая деятельность:</b> рассматривание иллюстраций в книгах, эмоциональный отклик на рисунки</li> </ul>	12.03— 12.04	Музыкальный досуг «К нам пришла весна!» — 10.04	17.3 — День доброты. 22.3 — Всемирный день воды. 22.3 — день жаворонков 1.4 — День смеха. 7.4 — Всемирный день здоровья. 12.4 — День
7. «Кушайте на здоровье!»	<p><b>Реализация проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Полезные и вредные продукты».</li> <li>• «Полезные каши».</li> <li>• «Мое любимое блюдо»</li> </ul>	13.04— 31.04	Кулинарная книга «Мой любимый рецепт» — 31.04	1.5 — Праздник труда. 3.5 — День солнца. 4.5 — День зелени. 15.5 —

<b>8. «Опасно — безопасно»</b>	<p><b>КГН:</b> мытье рук, одевание, культура поведения за столом.</p> <p><b>Игры-эксперименты</b> для закрепления культурно-гигиенических навыков и ЗОЖ</p>	10.05— 31.05	Коллекция пред- метов здоровья — 20.05	1.6 — Международный день защиты детей. 9.6 — Международный день друзей
<b>9. «Ах, лето!»</b>	Реализация проекта «Солнце, воздух и вода»	1.06— 11.06	Презентация альбома «Солнце, воздух и вода» — 11.06	

### **3.3. Режим дня 3.3. Режим дня и распорядок**

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ:

- 12 часов (с 06.00 до 18.00 часов)

- 10,5 часов (с 07.00 до 17.30 часов)

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций (2.4.1.3049-13); примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

#### **Особенности режима дня.**

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

#### **Режим дня на холодный период года.**

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

*Основные компоненты режима:* дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

6.00 — 8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры
8.00 — 8.06	Утренняя гимнастика
8.06 — 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 — 9.00 (вт) 9.15 — 9.35 (вт,пт.) 11.20 — 12.10 (пн,чт)	Самостоятельная деятельность детей

9.00 — 9.15 Четверг 10.30 — 10.45/1	Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 1
9.25 — 9.40 9.35 — 9.50 (Вт,пт.) Понедельник 10.40 — 10.55/1 11.05 — 11.20/2 Четверг 10.55 — 11.10/2	Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 2
9.40 — 10.00 9.50 — 10.00 (Вт,пт.) Понедельник 10.25 — 10.40 Четверг 10.10 — 10.30	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.00 — 11.45 Понедельник 9.15 — 10.15 Четверг 8.45 — 10.00	Подготовка и выход на прогулку, прогулка
11.45 — 12.10 Понедельник 10.15 — 10.25 Четверг 10.00 — 10.10	Возвращение с прогулки
12.10 — 12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 — 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 — 15.20	Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры
15.20 — 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 — 16.15	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.15 — 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

### **Организация бодрствования.**

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. Начиная со 2 младшей группы, 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг, продолжительностью 20 минут в младшей подготовительной группах 2 раза в месяц организуется коллективный хозяйственно-бытовой труд и средней группе, 30-45 минут в старшей группе, 40 минут в подготовительной. В старшей и.

Самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация в ДОУ образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра. Детей 2-3 лет объединяют в подгруппы, а со второй младшей группы переходят к

групповым организационным формам. Время НОД и их количество в день регламентируется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и СанПиНами.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в раннем возрасте (2 -3 года) – до 10 минут, в младшем возрасте (3 - 4 года) – 15 минут, в среднем (5-й год жизни) – 20 минут. В старшем дошкольном возрасте продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20 минут, 25 минут. 3 НОД в неделю проводятся во вторую половину дня. В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) продолжительность НОД составляет 30 минут. Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не организуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### **Организация прогулки.**

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3 -4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку в 1 младшей и 2 младшей группах организуется подгруппами.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на НОД, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с воспитанниками дошкольного возраста проводят целевые прогулки.

### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.
5. После сна с 1 младшей группы ежедневно проводится гимнастика, продолжительностью 5 минут и 6 - 10 минут в старшей, подготовительной группе.

### **Организация питания.**

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.



Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в циклическом меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками в зависимости от возраста детей. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Дежурство по столовой вводится, начиная со второй половины года во 2 младшей группе. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### 3.4. Материально - техническое обеспечение

#### Технические характеристики группы

1. Группа - 51.5 метра
2. Спальня - 47.8 метров
3. Раздевалка - 18.5 метров
4. Умывальная 8.6 метров
5. Сан. Узел 5.8 метров

#### Спальня

Название	Количество	Цена
Комната уединения:		
1. Диван детский	1	
2. Ширма	1	
3. Коврик мягкий	1	
4. Зеркало	1	
5. Фонарь	1	
6. Цветной дождик	2	
7. Зонтик	1	
8. Семейные альбомы	8	
9. «Баночка для крика»	1	
10. «Коврик злости»	1	
11. «Бабушкин клубок»	1	
12. Кровать	29	
13. Шкаф	1	
14. Письменный стол	1	
15. Стул	1	

#### Социально – коммуникативное развитие

Название	Количество	Цена
1. Игровой модуль «Больница»	1	
2. Набор для СРИ «Больница»	1	
3. Игровой модуль «Парикмахерская»	1	
4. Набор для СРИ «Парикмахерская»	2	

5. Модуль мастерская	1	
6. Набор инструментов	1	
7. Игровой модуль автобуса	1	
8. Машины маленькие	24	
9. Машины большие	4	
10. Машины средние	3	
11. Руль	5	
12. Каски	4	
13. Автодорога	1	
14. Гараж-стоянка	1	
15. Светофор	1	
16. Автодорога	1	
17. Дорожные знаки	1	
18. Военная техника	4	
19. Накидки для СРИ	7	
Маркеры условного пространства:	1	
20. шкаф	1	
21. кровать	1	
22. мойка	1	
23. гладильная доска	1	
24. пианино	1	
25. журнальный стол	1	
26. набор кухонной посуды	2	
27. электрочайник	1	
28. микроволновка	1	
29. утюг	3	
31. игровой набор продуктов	2	
32. тележка для СРИ «Магазин»	1	
33. Коляски	2	
34. Телефон	1	
35. Куклы	9	
36. кукла Степашка	1	
37. Набор для СРИ «Семья» (уборка)	1	
38. Ручки обнимашки	1	
39. Коробка примирения	1	
40. Подносы	4	
41. Сумки	2	
42. Горшок	1	
43. Ванночки для купания	5	
44. Картинки - эмоции	4	
45. Игра «Эмоции»	1	
46. ДМ «Эмоции»	1	
47. Игра притворщик	2	

### Художественно – эстетическое развитие

Название	Количество	Цена
1. Театр на магнитах	3	
2. Магнитофон	1	
3. Настольный театр	1	
4. Куклы бибабо	14	
5. Пальчиковый театр	2	
6. Театры плоскостные	3	
7. Модули для показа театра	3	

8. Ширма	1	
10. Композиция «Небо»	1	
11. Балалайка неозвученная	3	
12. Гармошка самодельная	2	
13. Шарманка	1	
14. Маракасы	5	
15. Бубен	2	
16. Колокольчики	2	
17. Трещотка	1	
18. Гитара	1	
19. Самодельные маракасы	4	
20. Микрофон	2	
21. Молоточки	2	
22. Металлофон	1	
23. Барабан	1	
24. Гуашь	15	
25. Кисти разного размера	60	
26. Тычки	12	
27. Кисти клеевые	29	
28. Пластилин	29	
29. Трафарет	10	
30. Раскраска	29	
31. Карандаши цветные	29(упаковок)	
32. Мелки восковые	3 (уп)	
33. Фломастеры	29 (уп)	
34. Листы А4	500	
35. Клеенки	5	
36. Дощечки для лепки	29	
37. Цветная бумага	29 (уп)	
38. Гелевые ручки	3 (уп)	
39. Маркеры	2 (уп)	
40. Белый картон	15 (уп)	
41. Цветной картон	29 (уп)	
42. Клей	10	
43. Стаканчики для промывания кистей	29	
44. Набор крупного деревянного конструктора	1	
45. Набор мелкого деревянного конструктора	1	
46. Демонстрационные геометрические тела	5	
47. Наборы типа ЛЕГО	2	
48. Набор большой пластмассовый	1	
49. Набор мелких пластмассовых деталей	1	
50. Конструктор «Машинка»	1	
51. Конструктор «Флора»	1	

#### Познавательное развитие

Название	Количество	Цена
1. Сложи узор	2	
2. Мозаики с крупными фишками	2	
3. ДИ «Развиваем память»	1	
4. Пазлы мягкие	16	
5. Пазлы картонные	6	
6. Развивающий компьютер	2	
7. Игры по сенсорике своими руками	3	

8. РИ «Собери половинки»	1	
9. Игры – вкладыши	6	
10. РИ «Собери части»	1	
11. РИ «Ассоциации»	1	
12. Фигурный сортировщик с отверстиями	2	
13. Сортировщик простых геометрических фигур	3	
14. Мозаика со средними фишками	2	
15. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
16. Матрешки	2	
17. Шнуровки простые	7	
18. Юла	5	
20. Магнитный конструктор	1	
21. ДИ «Учимся сравнивать»	1	
22. РИ «Цвет форма»	1	
23. РИ «Чудо-кубики»	1	
24. Игра – занятие «История в картинках»	1	
25. РИ «предметы и контуры»	1	
26. Пирамидки разных цветов	11	
27. Логико – планшет с приложениями	1	
28. Куклы в платьях основных цветов	4	
29. Комплекты дикие\домашние животные	1	
30. Самодельные макеты леса и деревенского двора	2	
31. набор овощей	2	
32. Набор фруктов	2	
33. Игра ферма	1	
34. Альбомы для рассматривания	15	
35. Плакаты демонстрационные	5	
36. ДМ по экологии	1	
37. РИ «Времена года»	1	
38. РИ «Животные и птицы»	1	
39. Модели определения временного пространства	3	
40. Дерево «Времена года»	1	
41. Дидактическая кукла	1	
42. Большая энциклопедия опытов	1	
43. Сухой аквариум	1	
44. Центр вода/песок с приложениями	1	
45. Плавающие игрушки	10	
46. РИ «Веселый счет»	1	
47. Фрукты овощи пластмассовые разрезные	1	
48. Вертушки	7	
49. Игра «Рыбалка»	2	
50. Игрушки заводные	10	
51. Предметы для труда в природе	8	
52. Цветы в горшках	14	
53. Огород	1	
54. Формочки для игр с песком	12	
55. ДИ на безопасность	4	
56. Доска	1	

### Речевое развитие

Название	Количество	Цена
1. Зеркала	10	
2. Альбом «Артикуляционная гимнастика в стихах и	3	

картинках»		
3. Альбом «Пальчиковая гимнастика»	4	
4. Альбом «Чистоговорки»	3	
5. Альбом «Веселые скороговорки»	1	
6. Игра – занятие «Истории в картинках»	1	
7. РИ «Семья»	1	
8. ДИ «Учимся сравнивать»	1	
9. Энциклопедия логопедических игр	1	
10. Альбом звукоподражающих картинок	1	
11. Артикуляционная гимнастика в картинках	1	
12. Сказки русские народные	10	
13. Сборники стихов	3	
14. Хрестоматия	1	
15. Энциклопедия	1	
16. Книги советских писателей	10	
17. ДИ «Узнай произведение»	2	
18. Книги современных авторов	5	
19. Книга пословицы - поговорки	1	

### Физическое развитие

Название	Количество	Цена
1. Дуги для подлезания	1	
2. Ворота для прокатывания	1	
3. Мячи пляжные	2	
4. Гимнастический мяч	1	
5. Кегли	2	
6. Тоннель	1	
7. лошадка	1	
8. Палки гимнастические	10	
9. Мячики массажные	10	
10. Массажеры	4	
11. Гантели	6	
12. Косы	3	
13. Султанчики	6	
14. Мат гимнастический	1	
15. Маски ободки	7	
16. Ушки	5	
17. Флажки	10	
18. Мячи разного размера	7	
19. Колцеброс	1	
20. Стойки	4	
21. Коврики массажные	2	
22. Флажки	10	
23. Ленты-хвостики	12	
24. Самодельные массажеры	2	
25. Обручи	2	
26. Стойка для палок	1	
27. Корзина-стойка	2	

### Туалетная комната

Название	Количество	Цена
1. Унитазы	3	

2. Умывальники	5	
3. Вешалка для полотенец	29	
4. Алгоритм мытья рук	1	
5. Мыльницы	5	
6. Шкаф	1	
7. Аптечка	1	