

Согласно
На педсовете
Протокол №1
От 31.08.2017 г.

Утверждаю:
Приказ № 148
От 31.08.2017 г.
Заведующей В.В. Ерофеева



Рабочая программа по плаванию
старшей группы

Разработчик инструктор ФК: Лесина Л.Л

г. Дзержинск 2017

	Стр.
Содержание	2
I. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3 Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста	5
1.2 Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.2.1 Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие»	7-9
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.3 Взаимосвязь с семьями воспитанников	9
2.4 Взаимосвязь со специалистами	10
III. Организационный раздел	10
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	10
3.2 Организация образовательной деятельности по плаванию	10-11
3.3. Учебный план образовательной деятельности	11
3.3.1 Первый год обучения. Календарно-тематическое планирование второй младшей группы	11-12
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12-13
3.4.11 Оснащение кабинета, инфраструктура предметно-развивающей среды плавательного бассейна	13-14
Приложения	14-15

І.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса физического воспитания по обучению плаванию детей от 5-6 лет. Содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему рассчитанную на один учебный год - **26** недель.

Срок освоения программы: 1 год.

Здоровые дети – это основа жизни всего человеческого общества. Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка с самого раннего возраста, является физическая культура. Правильная организация деятельности по физической культуре способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков.

Плавание – одно из средств способствующих разностороннему физическому развитию, которое стимулирует деятельность нервной и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

Активные движения укрепляют мышечную и сердечно-сосудистую систему ребенка; более того развитие движений находится в прямой зависимости от внешней среды. Занятия в воде и выполнение различных движений, связанных с преодолением ее сопротивления - важнейший фактор гармоничного развития.

Во время плавания человек преодолевает значительное сопротивление воды, постоянно тренирует все мышечные группы, радикально способствуя устранению различных дефектов и ликвидации плоскостопия. Постоянное купание и плавание закаляет организм, формирует

стойкий иммунитет не только к простудным, но и к некоторым инфекционным заболеваниям. И здесь решающим является температурный фактор.

Плавание является естественным средством массажа кожи и мышц (особенно мелких групп), очищает потовые железы, способствуя тем самым активизации кожного дыхания и обильному притоку крови к периферическим органам.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: закаливание, укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития, через обучение их плаванию.

Задачи:

1. Оздоровительные задачи:

- Укрепить здоровье ребенка
- Повысить работоспособность организма, приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

2. Образовательные задачи:

- Формировать двигательные умения и навыки
- Формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать двигательную культуру
- Воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
- Воспитывать заботу о своем здоровье.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы :

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обучения плаванию

1. Систематичность. Занятия плаванием проводятся регулярно, в определенной системе.
2. Доступность. Упражнения и задания в воде, а также физическая нагрузка доступны детям дошкольного возраста.
3. Активность. Разнообразие занятий, повышение активности детей за счет включения в образовательный процесс игровых элементов.
4. Наглядность. Объяснение сопровождается показом упражнений, а также применение наглядных пособий – схем, плакатов и т.д.
5. Последовательность и постепенность. Простые и легкие упражнения предшествуют более сложным и трудным.

1.1.3 Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.

От 5 до 6 лет.

В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятиях в средней группе.

Упражнения в воде и игры выполняются без поддержки взрослого. Преподаватель находится с детьми в бассейне только при разучивании сложно-координационных движений.

В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе.

Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений. Переход к упражнениям, помогающим овладеть техникой плавания кролем на груди и на спине можно начинать раньше.

1.2 Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Прогнозируемый результат:

- снижение заболеваемости детей и укрепление организма;
- сформированное эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию;
- сформированный навык подготовительных и специальных упражнений по плаванию;
- сформированный навык плавания кролем на груди и на спине.

1.2.1 Планируемые результаты

- Адаптировать детей к водному пространству;
- Приобщение детей к плаванию;
- Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- Формировать гигиенические навыки;
- Учить правила поведения на воде;
- Овладеть движениями рук и ног;
- Освоить технику дыхания;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Формы, методы, этапы и средства обучению плаванием

Формы обучения

Одной из форм двигательной активности и закаливания детей дошкольного возраста являются занятия по плаванию.

Занятия в бассейне проводятся по подгруппам численностью по 6-7 человек (количество детей в подгруппе зависит от «зеркала» воды, т. е. от размера самой ванны бассейна). При комплектовании уделяется внимание: на физическую подготовку детей и успешность освоения ими плавательных движений.

Методы

К основным методам обучения технике плавания относятся:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- метод раздельного и целостного изучения техники плавания (показ упражнения и отдельных его элементов);
- практические методы.

Словесные методы

Словесные методы — рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указания, оценка действий, команды и распоряжения, подсчет - содержат разнообразные способы и приемы изложения, которые помогают детям понять и осознать отдельные движения или их согласование и тем самым лучше их воспроизвести.

Наглядные методы.

Наглядные методы (показ отдельного упражнения и техники плавания, жестикация, применение дополнительных ориентиров) используются для развития наблюдательности, повышения внимания. Использование их помогает создать у детей конкретные представления об изучаемом движении, что особенно важно при обучении технике плавания.

В структуре занятия по плаванию демонстрация новых упражнений проводится на суше, так как здесь лучше слышна речь инструктора и дети не замерзают без движений.

Занятия в бассейне проходят в условиях повышенного шума, возникающего при выполнении движений в воде, затрудняется восприятие команд и указаний во время выполнения упражнений, в связи с чем применяется большое количество условных сигналов и жестов. Они могут не только заменить команды инструктора, но и внести уточнения в технику выполнения отдельных движений, дополнить объяснение, предупредить и исправлять ошибки.

Практические методы

Основным практическим методом является метод упражнения.

Метод упражнения характеризуется многократным повторением упражнений, способствующих освоению, закреплению и дальнейшему совершенствованию техники изучаемого способа спортивного плавания, а также развитию и совершенствованию двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости).

Этапы обучения (условные):

Первый этап начинается с ознакомления ребенка с водой, её свойствами. Он продолжается до того момента, как ребенок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну, совершать простейшие действия, играть.

Второй этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. На занятиях дети учатся держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы короткое время, а

также самостоятельно, произвольно выполняют упражнение вдох-выдох в воду несколько раз подряд.

Задачи и содержание образовательной деятельности	Формы организации работы с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: • Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. • Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. • Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. • Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. • Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. <p>Содержание: Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. беге содействуют развитию общей выносливости</p>	Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Не всегда и не все родители поддерживают и одобряют закаливание детей, обучение их плаванию. Некоторые боятся, что их дети могут простудиться и заболеть, другие – что с ними произойдет несчастный случай. Причины этого явления неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации и методики проведения занятий по плаванию, а также самих родителей плавать, боязнь воды. Поэтому одной из важных задач инструктора по обучению плаванию является широкая пропаганда плавания среди родителей.

Формы работы с родителями.

Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание • «Роль и значение плавания в развитие детей дошкольного 	Объяснить значение плавания на развитие, оздоровление детей; Помочь научить детей правилам	Сентябрь Октябрь

возраста» • Фотовыставка «Учимся плавать»	гигиены и поведения в бассейне; Объяснить о важности регулярного посещения занятий по плаванию	
Рекомендации по режиму дня, литературе по закаливанию. • Дать комплекс упражнений на освоение с водой и комплекс специальных упражнений пловца для приобретения навыков плавания • Памятки "Правила посещения бассейна"	Объяснить роль родителей в помощи по оздоровлению и закаливанию ребёнка; Помочь детям преодолеть страх перед водой.	Ноябрь
• Буклеты «Я здоровым быть хочу».	Формирование сознательного и активного отношения к физическому воспитанию, оздоровлению и закаливанию детей, а также к правилам здорового образа жизни.	Декабрь Январь
• Соревнования посвященные Дню Защитника отечества «Быстрые, сильные, ловкие».	Привлечь к активному участию в решении организационных задач и определить единые подходы в воспитании дошкольников.	Февраль Март
• День открытых дверей: спортивная эстафета и фотовыставка по итогам года «Что мы умеем». • Итоговое родительское собрание	Повысить знания родителей о физическом воспитании в частности о плавании; Привлечь к активному участию в решении организационных задач и определить единые подходы в воспитании дошкольников.	Апрель Май

2.4 Взаимодействие со специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями:

- изучение индивидуальных психофизических особенностей в развитии воспитанников групп.
- подготовка, организация и проведение спортивных праздников, развлечений и досугов.
- помощь в подборке и размещении информационного материала для родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- музыкальное сопровождение на спортивных мероприятиях.

Взаимодействие с медицинскими работниками:

- определение физкультурной группы, группы здоровья
- пропаганда здорового образа жизни.
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно
- профилактика травматизма.
- соблюдение санитарного состояния помещений бассейна (уборка, проветривание).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Бассейн расположен в основном здании учреждения и расположен на первом этаже. Внутренние помещения бассейна спроектированы в соответствии с принципом поточности: раздевалка — душ — ножные ванны — зал с чашей бассейна. Имеется туалет.

Чаша бассейна - общая площадь бассейна 62,9 м.; глубина - 0,8 метров.

Оборудование для детей: плавательные доски, круги, нарукавники, мячи, обручи, плавательные игрушки, домино, коврики для занятий на суше, свисток, секундомер

К помещениям бассейна относится **кабинет инструктора**, в котором имеется рабочий стол, стулья, шкаф.

3.2 Организация образовательной деятельности по плаванию

Цикл занятий по обучению дошкольников плаванию включает в себя: для детей 5-6 лет 52 занятия (2 раза в неделю).

Образовательная нагрузка в группе распределяется следующим образом (СанПиН 2.4.41.3049-13):

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной деятельности
Старшая группа 5-6 лет	Не более 25 минут	В первой половине дня не превышает 45 мин и во вторую половину дня не более 25 мин

3.3 Учебный план образовательной деятельности по обучению плаванию

Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю /месяц октябрь-апрель	Кол-во занятий в год
старшая группа	2/8	52

Норма загрузки плавательного бассейна, согласно СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества»:

- площадь зеркала воды на одного ребенка не менее 3м².

Площадь зеркала воды бассейна ДОО составляет 21 м², следовательно бассейн могут посещать дети подгруппой из 8-12 человек.

Температура воды в бассейне 30-32 градуса.

3.3.1 Третий год обучения. Перспективное планирование в старшей группе.

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

№ п/п	Месяц	Задачи	Кол-во занятий	Мероприятия
1	Октябрь	1. Обучить погружению в воду. 2. Обучить технике выполнения упражнений «поплавок», «звезда», «медуза». 3. Совершенствовать передвижение по дну бассейна разными способами.	2 4 2	Игры на суше: «Карусели» «Найди свой домик» Игры в воде: «Морской бой» «Я плыву»
2	Ноябрь	1. Обучить скольжению на груди и на спине при помощи работы ног, как при плавании способом кроль. 2. Дыхательные упражнения. 3. Совершенствовать навык самостоятельного горизонтального лежания в воде на груди и на спине.	2 2 4	Игры на суше: «Карусели» «Найди свой домик» Игры в воде: «Путешествие лягушонка Кваки»
3	Декабрь	1. Обучить скольжению на груди и на спине в сочетании с выдохом в воду. 2. Обучить скольжению на груди с доской в руках с движением ног как при плавании кролем. 3. Совершенствовать навык погружения под воду без опоры	2 4 2	Игры на суше: «Карусели» «Найди свой домик» «Кораблики» Игры в воде: «Хоровод» «Найди свой домик»
4	Январь	1. Дыхательные упражнения	4	Игры на суше: «Жучок паучок» Игры в воде: «Одуванчик», «Льдинка», «Дудочка», «Насос», «Киты»
5	Февраль	1. Обучить плаванию кролем на груди при помощи одних ног, с выдохом в воду. 2. Обучить движениям руками в плавании на груди. 3. Совершенствовать навык выполнения скольжений на груди и на спине с работой ног кролем.	2 2 4	Игры на суше: «Карусели» «Найди свой домик» «Кораблики» Игры в воде: «Качели», «Пловцы»
6	Март	1. Обучить технике плавания кролем на груди и на спине без выноса рук из воды.	2	Игры на суше: «Кораблики»

		2.Совершенствовать технику плавания способом кроль на груди при помощи одних ног, с выдохом в воду, опираясь о плавательную доску. 3.Обучить согласованию работы рук и ног при плавании способ кроль на груди и на спине у неподвижной опоры.	2 4	«Нырни в обруч» Игры в воде: «Поезд в туннель» «Я плыву»
7	Апрель	1.Обучить работе рук, как при плавании способом кроль на груди и на спине. 2.Совершенствовать технику плавания кролем на груди и на спине без выноса рук из воды. 3.Совершенствовать технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы ног. 4.Совершенствовать технику плавания облегченным кролем на груди и на спине.	2 2 2 2	Игры на суше: «Карусели» «Найди себе пару» «Кораблики» Игры в воде: «Нырни в обруч» «Пузыри» «Крокодил» «Морской бой» «Я плыву»
		ИТОГО:	52	

Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде:	«Змейка», «Паровозик», «Невод», «Каждый по своей дорожке», «Пятнашки», «Пятнашки парами», «Карусели», «Рыбий хвост», «Свободное место», «Караси и щука»
Игры для приобретения навыков погружения в воду	«Пружинка», «Насос», «Переправа», «Тишина», «Мячик», «Дельфин», «Рыболов», «Пятнашки с мячом»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- развивающая предметно-пространственная среда бассейна должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной. 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
 - образовательное пространство должно быть оснащено расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- 2) **Трансформируемость** пространства
- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;
- наличие в бассейне полифункциональных предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 4) **Вариативность** среды предполагает:
 - наличие в бассейне различных пространств для игры, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.5) **Доступность** среды предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений бассейна, где осуществляется образовательный процесс;
 - свободный доступ воспитанников посещающих бассейн, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает
 - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.4.1 Оснащение кабинета, инфраструктура предметно-развивающей среды плавательного бассейна

Название зоны	Цель	Задачи
Двигательно-игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений тренировку физиологических функций организма	- Укреплять здоровье детей - Расширять двигательный опыт - Создавать положительный эмоциональный настрой
Коррекционно-профилактическая зона	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений в ослабленном организме	- Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров - Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины - Овладеть навыками оздоровления
Зона профессиональной деятельности	Повышение профессионального уровня	- Изучать новинки методической литературы - Составлять планы конспекты занятий, праздников,

		развлечений и др. -Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов
--	--	--

Инвентарь и оборудование для обучения детей плаванию младшей группы:

- тонущие игрушки;
- игрушки резиновые;
- обручи плавающие;
- мячи резиновые;
- доски плавательные;
- мячи разноцветные;
- круги надувные;
- дуга для подныривания;
- ежики для массажа;
- теннисные мячики.

Приложение

Правила посещения бассейна

➤ КТО МОЖЕТ ПОСЕЩАТЬ ЗАНЯТИЯ В БАССЕЙНЕ:

Для допуска к занятиям плаванием требуется:

- Письменное разрешение родителей
- Справка от врача-педиатра
- Противопоказаниями для посещения могут стать:
- Наличие у ребенка открытых ран или кожных заболеваний
- Заболевания глаз и ЛОР-органов
- Инфекционные заболевания
- Туберкулез легких в активной форме
- Ревматические поражения сердца в стадии обострения
- Язвенная болезнь желудка или 12-перстной кишки

➤ ЧТО НУЖНО ДЛЯ ПОСЕЩЕНИЯ БАССЕЙНА В ДЕТСКОМ САДУ:

Длинный махровый халат с капюшоном

Плавки для мальчиков и слитный купальник для девочек

- Махровое полотенце
- Халат
- Мочалка
- Резиновая шапочка
- Плавки

Все купальные принадлежности дети приносят с собой в день занятий. После занятия мочалку и мыло, купальный костюм и белье кладут в отдельные пакеты. Вещи уносятся домой.

➤ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ БАССЕЙНА В ДЕТСКОМ САДУ:

- Перед заходом воду принимается душ с мылом.
- Родители следят за гигиеной детей, длиной ногтей на руках и ногах.
- Ребенок не идет на занятие, если плохо себя чувствует.

- Перерыв между занятиями в бассейне составляет 20 мин, для проведения уборки.
- Перерыв между бассейном и прогулкой на улице (уходом домой) должно пройти, как минимум 50 минут.

Методическое обеспечение

- 1. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс, 2003 год.
- 2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. –М.: Просвещение, 1991 год.
- 3. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать
- 4. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, 2011 год.

Педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга в ходе наблюдений за активностью детей при выполнении упражнений в бассейне.

Мониторинг индивидуального развития детей проводится два раза в год – в октябре и апреле.

Инструментарием для мониторинга являются *карты наблюдений детского развития (приложение1)*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- 1) индивидуализации образования, т. е. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

5-6 лет

- Передвижение в воде шагом, бегом, прыжками с движениями рук постепенным усложнением условий.
- Погружения в воду с опорой, держась за бортик.
- Полное погружение без опоры с закрытыми глазами и попытками открывать глаза.
- Скольжение на груди без и с работой ног; с опорой о поручень, плавательную доску.
- Скольжение на спине – с опорой о плавательную доску; лежать на спине; скользить на спине отталкиваясь от бортика.