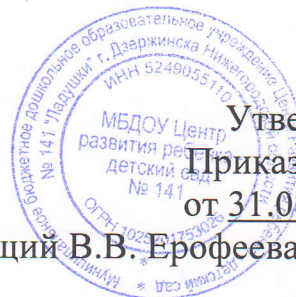
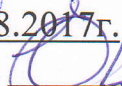


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №141
«Ладушки»

Согласовано
на педсовете
Протокол №1
от 31 августа 2017г.



Утверждаю:
Приказ № 148
от 31.08.2017г.
Заведующий В.В. Ерофеева 

Рабочая программа воспитателя старшей группы «1» общеобразовательной
направленности на 2017-2018 учебный год.

Воспитатели: Сиденина В.В.,
Соколова А.Г.

| | Содержание | Стр. |
|--------|---|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи Программы..... | 3 |
| 1.3. | Планируемые результаты..... | 5 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте..... | 6 |
| | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 6 |
| | Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений..... | 7 |
| 1.3.2. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 9 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 12 |
| 2.1. | Общие положения..... | 12 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 13 |
| 2.3. | Дошкольный возраст..... | 14 |
| | Социально-коммуникативное развитие..... | 18 |
| | Познавательное развитие..... | 23 |
| | Речевое развитие..... | 33 |
| | Художественно-эстетическое развитие..... | 38 |
| | Физическое развитие | 47 |
| 2.4. | Взаимодействие взрослых с детьми..... | 50 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 55 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 60 |
| 3.1. | Организация развивающей предметно- пространственной среды..... | 60 |
| 3.2. | Планирование образовательной деятельности..... | 60 |
| 3.3. | Режим дня и распорядок..... | 63 |
| | Приложения..... | 69 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для средней группы (от 4 до 5 лет) «Непоседы » на 2015 – 2016 учебный год разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:
 - формирование общей культуры личности детей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:
 - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
 - повышение социального статуса дошкольного образования;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Кадровый состав группы

Воспитатели группы:

- Соколова Алла Геннадьевна, образование среднее - специальное, педагогический стаж 34 лет, высшая квалификационная категория;
- Сиденина Валентина Владимировна, образование высшее, педагогический стаж 2 года, 1 квалификационная категория;
-

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (по состоянию на 01.09.2017)

Оценка здоровья контингента детей (по состоянию на 01.09.2016)

| Группа возраст | I группа здоровья (% от общего кол-ва детей) | II группа здоровья (% от общего кол-ва детей) | III группа здоровья (% от общего кол-ва детей) | IV группа здоровья (инвалидность) | Состоят на диспансерном учете. |
|--------------------|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| Средняя группа (1) | 2(7%) | 24(88%) | 3(11%) | — | — |

Социальный статус родителей (законных представителей воспитанников)

— Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе дошкольного учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

— Сведения о семьях воспитанников (по состоянию на 01.09.2015)

| Критерии семьи | Количество семей, % от общего количества семей |
|---------------------------|--|
| Всего семей | 27/100% |
| Полных | 25/92% |
| Неполных | 2/7% |
| Многодетных (в том числе) | 3/11% |
| Проблемных (в том числе) | 0/0% |
| Опекунство (в том числе) | 0/0% |

1.3 Планируемые результаты Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности
- Проектной деятельности
- Художественной деятельности
- Физического развития.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

1.3.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять

ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений

Дошкольное детство

| К шести годам |
|--|
| Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. |
| Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе |
| Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей |

| |
|---|
| <p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p> |
| <p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> |
| <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p> |
| <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p> |
| <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p> |
| <p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> |
| <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к</p> |

мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- журнал учета освоения воспитанниками основной образовательной Программы

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система мониторинга динамики развития воспитанников в ДОУ

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2. Оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

➤ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

➤ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

➤ журнал освоения образовательной программы воспитанниками ДОО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития.

Периодичность проведения диагностики - 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) проводится в ходе наблюдений за активностью детей за спонтанной и специально организованной деятельностью.

Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

| Объект | Способы | Средства | Ответственный |
|---|---|--|----------------------|
| Познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности) | Итоговый НОД по познавательной-исследовательской деятельности, наблюдения | Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В. | Воспитатели |
| Коммуникативная деятельность со сверстниками и взрослыми | Наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью | Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В. | Воспитатели |
| Игровая деятельность | Наблюдение за сюжетной игрой | Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В. | Воспитатели |
| Продуктивная деятельность | Наблюдение в ходе НОД | Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В. | Воспитатели |

- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Основными участниками реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Дошкольный возраст

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжето сложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового

персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает

стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассмотрение разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать

бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Комплексное планирование по разделу: Социально-коммуникативное развитие

Овладение основами первоначальной грамоты/Чтение художественной литературы

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|---|---|--|--|
| Сентябрь | <p>Тема: Гласный звук А, буквы А Цель: Формировать умение определять место звука в слове, делить слова на слоги, условно обозначать слоги. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.12</p> | <p>Тема: Русская народная сказка «Хвосты» Цель: Учить детей осмысливать характеры персонажей. Обогащать словарь эпитетами и сравнениями, закреплять умения подбирать к словам синонимы. Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС стр.106</p> | <p>Тема: Гласный звук У, буквы У, у Цель: знакомство с буквами, определение места звука в слове, определение количества слогов в словах. Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Стр.15</p> | <p>Тема: Чувашская народная сказка «Мышке вострохвостике» Цель: Формировать эмоционально-образное восприятие, учить осмысливать идею произведения, закреплять знания о жанровых особенностях. Обогатить словарный запас детей новыми словами. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС.стр.109</p> |
| Октябрь | <p>Тема: Закрепление звуков А,У (соответственно букв и слогов слог.) Цель: Дать понятие, что гласный, когда он один образует слог. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.18</p> | <p>Тема: Знакомство с рассказом Скребитского «Осень» Цель: Формировать эмоциональное восприятие, учить передавать свои эмоциональные впечатления, обогащать словарь определениями и использовать в речи глаголы. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС стр.110</p> | <p>Тема: Гласный звук О, буква О Цель: определить место звука в словах.(Оса, сом, эскимо) Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.19</p> | <p>Тема: Составление рассказов по пословицам Цель: Формировать представление о пословицах, особенностей назначения пословиц и поговорок. Учить осмысливать значение пословиц и поговорок, составлять небольшие рассказы и сказки. Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС стр.111.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| Ноябрь | <p>Тема: Согласные звуки М, М буква М Цель: определение места звука в словах, анализ разрезной азбуки, чтение слогов и слов. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.22</p> | <p>Тема: Знакомство со сказкой А. Милна «Винни - Пух и все, все, все» Цель: Формировать умения эмоционально воспринимать образное выражение сказки. Помогать детям придумывать новые эпизоды и названия. Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС стр.113.</p> | <p>Тема: Закрепление А,У,О,М. Цель: Чтение и составление слогов. Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.24</p> | <p>Тема: заучивание стихотворения А.Прокофьева «Весняшка» Цель: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть . Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС стр 122</p> |
| Декабрь | <p>Тема: Буква С, согласные звуки С,сь Цель: определение места звука в трех позициях, сравнение на слух слов сама и сам, практическое знакомство с ударным гласным звуком Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.26</p> | <p>Тема: Литературная викторина Цель: Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказов, стихов. Учить соотносить переносное значение пословиц Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС стр.116</p> | <p>Тема: Буква Х, звуки Х, Хь Цель: определение слоговой структуры слов, составление предложения. Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.30.</p> | <p>Тема: Знакомство с татарской народной сказкой «Три дочери», рассказом Осеевой «Три сына» Цель: Учить детей понимать характеры персонажей. Помогать детям понимать жанровые особенности, композицию и язык. Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС стр.117</p> |
| Январь | <p>Тема: Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х Цель: продолжать обучение детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком,</p> | <p>Тема: Заучивание стихотворений Цель: формировать умения заучивать стихотворения</p> | <p>Тема: Звук Ш, буква Ш Цель: познакомить детей с буквой ш, звуками Ш, Шь Пособие: Шумаева Д.Г.</p> | <p>Тема: Знакомство с нагайской сказкой « Айога» Цель: Учить детей понимать и оценивать</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | составлять прямые и обратные слоги. Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.33 | наизусть. Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС | Как хорошо уметь читать! стр.34 | характер главного героя, закреплять знания о жанровых особенностях. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС стр.120 |
| Февраль | Тема: Анализ слогов ША,ШО,ШУ,СА,СО,СУ Цель: проанализировать слоги, составить их самостоятельно, закрепление буквы Ш и звуков. Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.36 | Тема: Малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки) Цель: Закреплять знания о жанровых особенностях . Учить составлять рассказы по пословицам, с использование образных выражений. Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС стр.125. | Тема: Сопоставление звуков С и Ш Цель: формировать умения сопоставлять звуки, узнавать согласные звуки. Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.38 | Тема: Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Дядя Степа» Цель: Учить понимать характер героев, учить понимать особенности поэтического строя. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС стр.126. |
| Март | Тема: Обобщение изученного. Гласные :А,У,О и согласные: С,М,Ш,Л. Цель: обобщить изученное , чтение слогов с договариванием целого слова, составление схемы предложения. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.42 | Тема: Русская народная сказка «Хаврошечка» Цель: учить понимать целесообразность использования в произведении выразительно изобразительных средств | Тема: Гласный звук Ы, буква Ы Цель: Знакомство с буквой и звуком, определение места звука в слове в двух позициях. Дать представление о том, что в русском языке нет слов, начинающихся | Тема: Литературная викторина «Наши любимые поэты» Цель: систематизировать знания о литературном творчестве А. Л .Барто, С. Михалкова Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5- |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | | Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС стр.127 | на Ы Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.45 | 7лет.ФГОС стр.12 |
| Апрель | Тема: Согласные звуки Н, Н'; буква Н Цель: Познакомить с новой буквой и звуками, дать характеристику звуков. Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!стр.48 | Тема: Знакомство со стихотворением С.Есенина «Черемуха» Цель: Учить выразительно читать стихотворения, самостоятельно подбирать эпитеты ,сравнения для образного описания картины весенней природы Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС стр.131 | Тема: Закрепление буквы Н, звуков Н,НЬ Цель: Закрепление звуков и буквы, знакомство с восклицательными и вопросительными предложениями. Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.51 | Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги» Цель: Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях. Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС 132 |
| Май | Тема: Закрепление звуков Р, Р' и буквы Р Цель: закрепление пройденного, написание большой буквы в именах людей. Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! стр.56 | Тема: Рассказ Пермяка «Самое странное» Цель: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи, формировать умения понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, а т.ж. подбирать определения к заданному слову. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет. | Тема: Сопоставление звуков Р и Л Цель: формировать умения определять отличия между парными согласными. Пособие: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! | Тема: Пересказ украинской народной сказки «Колосок» Цель: учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев. Пособие: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет.ФГОС стр 134 |

Образовательная область «Познавательное развитие»*Извлечение из ФГОС ДО*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Комплексное планирование по разделу: Освоение безопасного поведения/Экспериментирование/ Исследование объектов живой и неживой природы/ Познание предметов социальное мира

| Месяц | 1 неделя «Освоение безопасного поведения» | 2 неделя «Экспериментирование» | 3 неделя « Исследование объектов живой и неживой природы» | 4 неделя «Познание предметов социального мира» |
|-----------------|---|--|---|---|
| Сентябрь | <p>Тема: Беседа «Пора, не пора - уходи со двора» Цикл «Школа пешехода»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Пособие: Авдеева, Стеркина Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр.69</p> | <p>Тема: Экскурсия в детскую лабораторию</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о том, кто такие ученые. люди изучающие мир и его устройства)</p> <p>Пособие: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность стр.41</p> | <p>Тема: рассматривание и сравнение овощей и фруктов</p> <p>Цель: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, уточнить знания о том, где выращивают их.</p> <p>Пособие: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. стр.167</p> | <p>Тема: Разговор об этикете.</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием этикет, с правилами поведения на примере литературных произведений.</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр.4</p> |
| Октябрь | <p>Тема: Беседа «О полосатой зебре»</p> <p>Цель: расширить у детей знания правил дорожного движения, о назначении знака «пешеходный переход»</p> <p>Пособие: Авдеева, Стеркина Основы безопасности жизнедеятельности детей</p> | <p>Тема: Сила тяготения</p> <p>Цель: Дать представление о существовании силы тяготения, которая притягивает предметы и тела к Земле.</p> <p>Пособие: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность Стр.47</p> | <p>Тема: наблюдение за деревьями</p> <p>Цель: Рассмотреть ель и сосну, подвести к выводу о том, что хвоя выполняет функцию листьев.</p> <p>Разобраться почему хвоя зимой не опадает</p> <p>Пособие: Воронкевич О.А.</p> | <p>Тема: Очень важные слова</p> <p>Цель: закрепить умения употреблять в речи различные формы словесной вежливости.</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | дошкольного возраста. стр.72 | | «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа стр.173 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Стр.8 |
| Ноябрь | Тема: Беседа «Красный, желтый, зеленый» Цель: уточнить знания детей о значении сигналов светофора. Пособи: Авдеева Н., Стеркина И., Князева О. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.73 | Тема: Почему предметы движутся? Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила трения», показать пользу трения, познакомить с работой микроскопа. Пособие: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность Стр.53 | Тема: Рассматривание и сравнение лисы и собаки Цель: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления об особенностях их жизни. Пособие: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. стр174 | Тема: Здравствуйте! Цель: закрепление навыков приветствия в различных коммуникативных ситуациях. Пособие: Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Стр.17 |
| Декабрь | Тема: Беседа «Если ты гуляешь один?» Цель: развивать представления о необходимости соблюдать правила безопасности во время прогулки без взрослых, формировать навыки поведения в отношении с незнакомыми людьми Пособие: Авдеева Н., Стеркина И., Князева О. Основы безопасности жизнедеятельности детей | Тема: Что такое масса? Цель: Выявить свойство предметов - массу. Познакомить с приборами для измерения массы напольными весами, научить способами их использования. Пособие: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность Стр.56 | Тема: Знакомство с волком. Цель: познакомить детей с волком. его внешнем видом, повадках, способах охоты зимой и летом. Пособие: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. Стр.177 | Тема: давайте знакомиться. Цель: побеседовать с детьми о разнообразных нравственных ситуациях, учить детей отвечать на вопросы педагога. Пособие: Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Социально-коммуникативное |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | дошкольного возраста стр.80 | | | развитие» стр.21 |
| Январь | <p>Тема: дидактическая игра «Говорящие знаки»</p> <p>Цель: учить детей угадывать дорожные знаки по описанию</p> <p>Пособие: Авдеева Н., Стеркина И., Князева О. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста стр.86</p> | <p>Тема: Солнце дарит нам тепло и свет.</p> <p>Цель: Дать представление о том, что солнце является источником тепла и света. познакомить с понятием «световая энергия»,и показать степень ее поглощения разными предметами, материалами</p> <p>Пособие: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность стр.61.</p> | <p>Тема: Беседа о снеге</p> <p>Цель: развивать умение устанавливать зависимость состоянием снега и температурой воздуха.</p> <p>Пособие: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа.</p> <p>Воронкевич,стр.181</p> | <p>Тема: Простое слово «извините»</p> <p>Цель: научить детей употреблять в речи разные формы выражения извинения.</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Стр.25</p> |
| Февраль | <p>Тема: Прогулка. Наблюдение за движением машин и работой водителя.</p> <p>Цель: закреплять знания о назначении знаков «Двухстороннее движение»</p> <p>Пособие: Авдеева Н., Стеркина И., Князева О. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста стр.88</p> | <p>Тема: Путешествие капельки.</p> <p>Цель: познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о энергии воды для жизни человека. Учить доказывать правильность своего мнения.</p> <p>Пособие: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность Стр.70</p> | <p>Тема: как животные приспособились к зиме</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о приспособленности живых организмов к зимним условиям. Развивать умения устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.</p> <p>Пособие: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. Стр.308.</p> | <p>Тема: Приветствие и прощание</p> <p>Цель: научить детей употреблять различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации. Пособие: Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Стр.28.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|
| <p>Март</p> | <p>Тема: Беседа. Что такое перекресток? Цель: рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа. Формировать умения ставить вопросы к прочитанному. Пособие: Авдеева Н., Стеркина И., Князева О. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.75</p> | <p>Тема: Твердая вода. Почему не тонут айсберги? Цель: Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах и их опасности для судоходства. Пособие: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность Стр.78</p> | <p>Тема: Комнатные растения - спутники нашей жизни. Цель: систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о способах размножения растений. Пособие: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. стр.312.</p> | <p>Тема: Спокойной ночи! Цель: познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями перед сном, которые адресуются близким. Объяснить правила поведения перед сном. Пособие: Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» развитие» Стр.30</p> |
| <p>Апрель</p> | <p>Тема: Прогулка «Наблюдение за работой светофора» Цель: закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. Пособие: Авдеева Н., Стеркина И., Князева О. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Стр.76</p> | <p>Тема: Как происходит извержение вулкана? Цель: Познакомить детей с природным явлением-вулканом и причиной его извержения Пособие: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность Стр.87</p> | <p>Тема: кто такой человек? Цель: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделить их существенные признаки. Воспитывать отношения к человеку, как к естественному объекту природы. Пособие: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. Стр.315</p> | <p>Тема: Если кто-то заболел Цель: прививать детям навыки поведения при посещении больного. Познакомить с основными правилами ведения беседы у постели больного. Пособие: Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Социально-коммуникативное</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | | | | развитие» стр.52. |
| Май | <p>Тема: Беседа «Улица города» Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения. Пособие: Авдеева Н., Стеркина И., Князева О. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Стр.78</p> | <p>Тема: О дрожанке и пищалке Цель: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука - дрожание. Пособие: Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность Стр.94</p> | <p>Тема: Весенние заботы птиц Цель: обобщить и систематизировать знания детей об изменении жизни птиц весной. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда и заботятся о птенцах. Пособие: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа стр.318</p> | <p>Тема: Малышей не обижаем. Цель: Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в активный словарь слова и выражения, которые помогут успокоить и ободрить младшего. Формировать у детей представления об ответственности старшего за младшего, о благородстве и милосердии по отношению к младшим. Помочь детям усвоить этикет обращения к младшему знакомому и незнакомому. Пособие: Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Стр.54.</p> |

Комплексное планирование по разделу: Математическое и сенсорное развитие
Математическое и сенсорное развитие

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|--|---|---|---|
| Сентябрь | <p>Тема: Счет до 10, сравнение предметов. Цель: закреплять умения считать в пределах 10, обозначать число цифрой. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста стр.120</p> | <p>Тема: Знакомство с понятиями точка и прямая Цель: познакомить с понятием точка и прямая, учить рисовать прямую линию. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.121.</p> | <p>Тема: Знакомство с углами. Цель: познакомить с прямым и острым углами, развивать умения работать в клетчатой тетради. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.123.</p> | <p>Тема: Составление чисел 4 и 5 из единиц Цель: учить детей составлять числа, развивать умения моделировать геометрические фигуры. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.128</p> |
| Октябрь | <p>Тема: Счет предметов Цель: совершенствовать умения считать предметы, расположенные в беспорядке, научить составлять из единиц числа 6 и 7. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.130</p> | <p>Тема: Протяженность предметов. Цель: познакомить детей с протяженностью предметов, закреплять умения считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по</p> | <p>Тема: Составление 8 и 9 Цель: Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц, совершенствовать умения ориентироваться на плане, учить сравнивать предметы по разным протяженностям. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста</p> | <p>Тема: Счет предметов, сравнение по величине, конструирование. Цель: Совершенствовать навык счета предметов, упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине. совершенствовать навыки конструирования. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | | математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.131 | стр.133 | НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.134. |
| Ноябрь | Тема: Составление чисел, навык счета, знание цифр. Цель: совершенствовать умения детей составлять числа из единиц до 10; закреплять навыки счета и знание цифр. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.136 | Тема: Математические знаки. Цель: закрепление знаний о математических знаках, познакомить с игрой танграм Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.139 | Тема: Знаки больше, меньше, равно Цель: продолжать учить детей понимать значение знаков больше, меньше, равно; совершенствовать навыки счета. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.140 | Тема: Состав числа 3 Цель: познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел, упражнять в использовании знаков сравнения. Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.142 |
| Декабрь | Тема: Состав числа 4 Цель: учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел, познакомить детей с объемной формой-кубом, учить детей моделировать куб. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста стр.144 | Тема: Моделирование геометрических фигур Цель: продолжать учить моделировать геометрические фигуры, учить моделировать образы на основе схематических изображении. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.145 | Тема: Состав числа 5 Цель: познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших, закреплять умения ориентироваться на плане, познакомить с треугольной призмой. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.146. | Тема: Состав числа 5 Цель: закреплять умения составлять число 5 из двух меньших чисел, познакомить с видами четырехугольников, совершенствовать умения сравнивать числа. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.147 |
| Январь | | Тема: Состав числа 6 Цель: познакомить с составом числа 6, закреплять знания о | Тема: Состав числа 7 Цель: познакомить с составом числа 7 из двух | Тема: Параллелепипед Цель: учить детей клеить параллелепипед из |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | | <p>четырёхугольниках. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.148</p> | <p>меньших, совершенствовать навыки счета, развивать умения сравнивать предметы по объему. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.150</p> | <p>развертки, закреплять навыки счета в пределах 10. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.149</p> |
| Февраль | <p>Тема: Состав числа 7 Цель: закреплять знания детей о составе числа 7 из двух меньших, учить измерять предметы с помощью условной мерки Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста стр.151</p> | <p>Тема: составление числа из двух меньших Цель: закреплять умения составлять число 7 из двух меньших чисел. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.153</p> | <p>Тема: Состав числа 8 Цель: познакомить с составом числа из двух меньших чисел, ориентировка на плане Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.154</p> | <p>Тема: Состав числа 8 Цель: закрепление знаний о составе числа, учить называть числа в обратном порядке. Коротковских Л.И. Планы-конспекты нод по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.155</p> |
| Март | <p>Тема: состав числа 9 Цель: Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел, совершенствовать умения измерять объекты с помощью условной мерки. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста 156</p> | <p>Тема: состав числа 9 Цель: закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших, совершенствовать умения измерять с помощью условной мерки. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр.158</p> | <p>Тема: состав числа 10 Цель: познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел, развивать логическое и образное мышление. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста. 160</p> | <p>Тема: состав числа 10 Цель: Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел, учить измерять длину с помощью «Телесных мерок» Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста стр.162</p> |
| Апрель | Тема: Количественный и | Тема: знакомство с понятием | Тема: знакомство с | Тема: Знакомство с |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| | <p>порядковый счет Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета, совершенствовать навыки измерительной деятельности. Пособие: Коротковских Л.И. Планы-конспекты НОД по математическому развитию у детей дошкольного возраста Стр164</p> | <p>квадрат и прямоугольник Цель: развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти; закрепление счета до 10. Пособие: Волчкова, Степанова Конспекты занятий по математике в детском саду. Старшая группа. стр.59</p> | <p>понятиями: четырехугольник, ромб, параллелограмм Цель: закрепление знаний счета в пределах 10, знакомство с понятиями о четырехугольниках. Пособие: Волчкова, Степанова Конспекты занятий по математике в детском саду. Старшая группа. стр.61</p> | <p>понятиями «пятиугольник», «многоугольник» Цель: развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач. Пособие: Волчкова, Степанова Конспекты занятий по математике в детском саду. Старшая группа. стр.63.</p> |
| <p>Май</p> | <p>Тема: проблемные ситуации Цель: закрепление умений измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, упражнять в количественном и порядковом счете. Пособие: Волчкова, Степанова Конспекты занятий по математике в детском саду. Старшая группа. стр.67</p> | <p>Тема: пропущенные числа Цель: развитие способностей к анализу, развитие умений строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Пособие: Волчкова, Степанова Конспекты занятий по математике в детском саду. Старшая группа. стр 69</p> | <p>Тема:1. «история про трамвай»,2. «четвертый лишний»,3. «сосчитай и поставь знаки» Цель: развитие логического мышления, обучение выполнению правил игр, развитие умений сравнивать количество предметов. Пособие: Волчкова, Степанова Конспекты занятий по математике в детском саду. Старшая группа.70.</p> | <p>Тема:1. «Кто следует за тобой?»,2. «Секреты» Цель: развитие памяти, мышления, умения определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду, умение ориентироваться в пространстве. Пособие: Волчкова, Степанова Конспекты занятий по математике в детском саду. Старшая группа.</p> |

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Комплексное планирование по разделу: Развитие речи

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|---|--|--|---|
| Сентябрь | Тема: 1 сентября - день знаний цель: закрепление звукопроизношения звука р , побеседовать с детьми о | Тема: Ранняя осень цель: ЗКР, закрепить звукопроизношение звука р в чистоговорках, уточнить и | Тема: Прогулка в осеннем лесу цель: упражнять в звукопроизношении звука р | Тема: Рожь цель: рассматривание картины (учить замечать детали, называть их, отвечать на вопросы |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | <p>школе, дать представление о том, что первое сентября - день знаний.</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» стр.5</p> | <p>закрепить знания детей об изменениях природы, закрепить представления детей о ранней осени и ее приметах; повторить месяцы осени.</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.6</p> | <p>в отдельных словах и стихотворениях, учить внимательно рассматривать картину, замечать особенности деталей изображенного, отвечать на вопросы по содержанию картины.</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.8.</p> | <p>педагога), упражнять с словообразовании относительных прилагательных от существительных</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.9</p> |
| Октябрь | <p>Тема: Хлеба ни куска - и стол доска.</p> <p>Цель: упражнять детей в произношении звука р в словах и чистоговорках, рассматривание картины с изображением хлебного поля, ответы на вопросы по содержанию картины; учить детей подбирать слова-определения к слову хлеб.</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.11.</p> | <p>Тема: Каравай</p> <p>цель: закрепление звука р в словах и чистоговорках, учить внимательно слушать сказку, определять жанр произведения, отвечать на вопросы.</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр. 13.</p> | <p>Тема: Осень наступила.</p> <p>Цель: продолжать учить внимательно рассматривать картину, замечать детали, отвечать на вопросы педагога, распространенным предложением; уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, напомнить название осенних месяцев.</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область</p> | <p>Тема: «Осенью семь погод на дворе - сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.»</p> <p>цель: учить детей рассматривать картину «Дождливая осень», находить характерные признаки осени; словесная игра «назови по-другому».</p> <p>Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.17.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | | «Развитие речи» Стр.15. | |
| Ноябрь | <p>Тема: Еж и белочка цель: учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на поисковые вопросы, объяснять непонятные слова, закрепление представлений детей о подготовке зверей к зиме. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.19</p> | <p>Тема: Еж и заяц цель: продолжать учить детей пересказу сказки по цепочке. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.21</p> | <p>Тема: «Яблоко от яблони недалеко падает» цель: учить детей голосом выражать чувства, учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.23.</p> | <p>Тема: Ранняя и поздняя осень. Цель: закрепление звукопроизношения слов со звуком л, в чистоговорках и в стихотворном тексте, рассматривание картин с изображением ранней и поздней осени с помощью мнемотаблиц, сравнение примет ранней и поздней осени. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.25.</p> |
| Декабрь | <p>Тема: Небылицы Цель: закреплять произношение звука л в словах и чистоговорках, познакомить детей с новым литературным жанром - малые фольклорные формы - небылицы; подвести детей к пониманию значению слова небылица. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи»</p> | <p>Тема: Лишь поздняя осень ушла со двора, как зимняя гостья явилась с утра. цель: чтение детям стихотворения И.Сурикова «Зима», закреплять умения называть зимние приметы, которые упоминаются в стихотворении. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.46.</p> | <p>Тема: Первый снег. Цель: Закрепление звукопроизношения звука ш. Учить подбирать слова-определения к словам ветер, рябина. Чтение стихотворения Трутневой «Первый снег» Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» стр.48.</p> | <p>Тема: Зима-затейница. Цель: Учить детей составлять сюжетные рассказы по картине, усвоение норм построения творческого высказывания. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.50</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | Стр.41 | | | |
| Январь | <p>Тема: Зимushка-зима. Цель: расширять и активизировать словарь по теме «Зима», упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно - графическому плану. Пособие: Аджид А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.53</p> | <p>Тема: Как звенят снежинки. Цель: автоматизация звука к в безударной позиции, учить детей образовывать множественное число существительных в игре «один-много» Пособие: Аджид А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» стр.58</p> | <p>Тема: Зима в лесу. Цель: расширять знания детей о временах года, основных приметах зимы. Расширить представления о жизни птиц зимой. Пособие: Аджид А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.59</p> | <p>Тема: На зимней горке. Цель: закрепление звукопроизношения звука л в словах и стихотворном тексте, чтение рассказа Григорьевой «На зимней горке» и пересказ по цепочке, работа со словарем. Пособие: Аджид А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.63</p> |
| Февраль | <p>Тема: Не ветер бушует над бором. Цель: закрепление Н. Некрасова Пособие: Аджид А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» «Не ветер бушует над морем» стр.64</p> | <p>Тема: Зимние явления природы. Цель: автоматизация звука к в ударной позиции, учить детей отгадывать загадки о зимних явлениях природы. Пособие: Аджид А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.66</p> | <p>Тема: Наши друзья. Цель: автоматизация звука г, закреплять знания детей о зимующих птицах. Пособие: Аджид А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр 68</p> | <p>Тема: Загадки о птицах. Цель: автоматизация звука к, закрепление знаний о зимующих птицах, продолжать учить детей отгадывать загадки, обращая внимание на их описание. Пособие: Аджид А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Аджид А.В. стр.69</p> |
| Март | <p>Тема: Покормите птиц. Цель: закрепление звукопроизношения звука к, учить подбирать антонимы в игре скажи наоборот,</p> | <p>Тема: Воробышки. Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение Е.Благиной «Воробышки», автоматизация</p> | <p>Тема: «Я не даром тут стучу: червяков достать хочу..» цель: продолжать знакомить детей с жизнью</p> | <p>Тема: «Пусть ворона мокнет..» цель: Упражнять детей в правильном произношении звука л во фразах и чистоговорках, познакомить с понятием «рифма»</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | развивать мелкую моторику рук. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.71 | звука г. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» стр.73 | зимующих птиц. Учить воспринимать короткие литературные произведения. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.82. | Внимательно слушать докучную сказку «Пусть ворона мокнет»,подбирать слова синонимы к слову докучать Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» стр.84 |
| Апрель | Тема: Докучные сказки. Цель: упражнять детей в произношении слов с разделительным мягким знаком, учить заканчивать предложения, продолжать знакомить с понятием «Рифма», упражнять придумывать рифмы к словам. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.86 | Тема: Что за прелесть эти сказки! Цель: развивать у детей творческое мышление, фантазию при составлении сказок по иллюстрациям, по сюжету, по названию и т. п. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.88 | Тема: Путешествие в страну Кукляндию. Цель: заинтересовать детей рассказом об истории кукол, помочь детям понять: из каких материалов можно изготовить куклу Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» стр.92. | Тема: Магазин игрушек. Цель: уточнение и активизация словаря по теме «Игрушка», обогащение словарного запаса прилагательными, обозначающими признак предмета. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.95 |
| Май | Тема: Без друзей не прожить. Цель: познакомить детей с понятием «Дружба», «друзья» развивать грамматический строй речи. Пособие: Аджиджи А.В., | Тема: Синие тени. Цель: уточнить знания детей о весне и весенних месяцах. помочь запомнить народные названия весенних месяцев, приметы весны. Пересказ | Тема: Весну выручаем. Цель: способствовать обобщению представлений о весне, как времени года, о жизни животных и птиц, о погодных условиях в | Тема: Весна. Цель: закрепить знания детей о весне, уточнить ее приметы, расширить знания детей о весне. Учить воспринимать литературное произведение, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» Стр.99 | рассказа Дорохова А. «Синие тени» Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» стр.103 | весеннее время; формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» стр.105 | отвечать на вопросы по содержанию (И.Соколов-Митиков «Весна») Пособие: Аджиджи А.В., Открытые мероприятия для детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Развитие речи» стр.109 |
|--|--|--|--|---|

Планирование по разделу Художественно – эстетическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Шестой год жизни. Старшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемнопространственного оформления.

Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Комплексное планирование по разделу: Художественно – эстетическое развитие (лепка, конструирование, аппликация, рисование)

| Месяц | 1 неделя: «Рисование» | 2 неделя: «Лепка» | 3 неделя: «Аппликация» | 4 неделя: «Конструирование» |
|-----------------|--|---|---|---|
| Сентябрь | Тема: День знаний цель: выявление уровня способностей к составлению композиции и сюжета, овладение техникой рисования. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты. стр.17 | Тема: Яблоки на столе цель: ознакомление с лепным натюрмортом, учить составлять натюрморт, развивать мелкую моторику при создании объемных поделок. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.стр. 44 | Тема: Машины на улицах нашего города. Цель: освоение симметричной аппликации, вырезание из прямоугольников и квадратов сложенных пополам. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты. Стр.52 | Тема: Грузовой автомобиль цель: обучать детей строить грузовые автомобили по иллюстрациям, фотографиям и игрушкам. Пособие: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду стр.64 |
| Октябрь | Тема: «Мир человека» Я-художник. Цель: Ознакомление с трудом художника. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной | Тема: Веселые человечки цель: лепка человека, передача несложных движений человека в лепке. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения | Тема: осенние картины цель: создание предметных и сюжетных композиций из природного материала. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения | Тема: Фургон и грузовик цель: Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Пособие: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.20 | образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.44 | образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.52 | труд в детском саду Стр.65 |
| Ноябрь | Тема: «День матери» цель: закрепление знаний детей о жанре портрета; обучение рисованию женского портрета. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.24 | Тема: Ваза для цветов цель: лепка и украшения вазы, дать понятие о предназначении вазы в быту. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.45 | Тема: Посуда цель: вырезать предметы по нарисованному контуру. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты. Стр.53 | Тема: Машина для своего груза. Цель: формировать умения строить машины по - образцу. Пособие: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.66. |
| Декабрь | Тема: «Новый год» цель: построение кругового узора из центра, симметричное расположение элементов на лучевых осях. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.27 | Тема: Красивая птица. Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.46 | Тема: Птицы цель: освоение техники симметричного вырезания ,использование разнообразных способов прикрепления материала. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты. Стр.54 | Тема: Гараж с двумя въездами. Цель: Формировать умения строить гараж с двумя въездами для разных по-размеру машин. Пособие: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.66 |
| Январь | Тема: «Защитники Отечества» цель: воспитание патриотических чувств ,любви к Родине, закрепление и систематизация знаний о | Тема: «Растёт в Волгограде березка» цель: воспитание патриотических чувств, создание образа волгоградской | Тема: Зима цель: обобщение знаний о зиме, учить детей выполнять аппликацию в технике обрывания | Тема: Простой мост. Цель: Формировать умения строить мосты. Пособие: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | <p>родном городе. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.30</p> | <p>березки в технике пластилинография. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.47</p> | <p>Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.стр.55</p> | <p>труд в детском саду Стр.66</p> |
| Февраль | <p>Тема: «Галстук для папы» цель: изготовление подарков для пап своими руками. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.стр.33</p> | <p>Тема: Самолет цель: знакомство с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации, создание образа самолета с помощью лепного материала. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.48</p> | <p>Тема: Кружка для папы цель: изготовления подарков папам своими руками; освоения разных способов оформления кружки. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.55</p> | <p>Тема: Детский сад цель: формировать умения строить деские сады с окружающими деталями из строительных материалов. Пособие: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду стр 67</p> |
| Март | <p>Тема: «Милой мамочки портрет» цель: знакомство с портретным жанром; обучение рисованию женского портрета. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование,</p> | <p>Тема: Букет для мамы цель: создание лепной картины из объемных деталей. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты. Стр.48</p> | <p>Тема: Нежные подснежники цель: воплощение в художественной форме представления о первоцветах; создание образа весеннего цветка с помощью аппликации. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения</p> | <p>Тема: Мастерим из конусов. Игрушки цель: формировать умения создавать образ-игрушку из заданной формы-конус. Пособие: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.72</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| | конспекты.Стр.34 | | образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.56 | |
| Апрель | Тема: «Космос» цель: создание космической композиции. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.37 | Тема: Космонавты в космосе. Цель: объемная лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движений, закрепление знаний о космосе. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.49 | Тема: Морские рыбы-хищницы цель: закрепление знаний о животном мире морей и океанов; создание аппликативного изображения морских хищных рыб. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.Стр.57 | Тема: Панно (работа с природным материалом) цель: формировать умение конструировать из разнообразных материалов (семечки, косточки и т. п.) Пособие: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду 80 |
| Май | Тема: «День победы» цель: Воспитание патриотических чувств, любви к Родине. Учить создавать рисунок с помощью различных гуашевых красок ,развивать способность чувствовать переданное художником настроение. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.стр.40 | Тема: Этих дней не смолкнет слава! Цель: Знакомство с боевыми наградами Великой отечественной войны. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты. стр.50 | Тема: Божьи коровки на лугу цель: закрепление знаний о насекомых; обучение нетрадиционным приемам аппликации. Пособие: Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты.стр.58 | Тема: Домашние птицы цель: закреплять умение конструировать по схеме из природных материалов. Пособие: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду стр.80 |

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Модель физического воспитания

| Формы организации | Старшая группа |
|---|---|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 9 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 минут | |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | - | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, | 1 раз | |
| <i>2. Физкультурные занятия</i> | | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 1 раз в неделю по 25 минут | |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 25 минут | |
| 2.4 Плавание | 2 раза в неделю 25 минут | |
| <i>3. Спортивный досуг</i> | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| 3.2 Спортивные праздники | 2 раза в год | |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | |

| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-------|--|------------|---------------|--|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни щающий режим / в адаптационный период;/ гибкий режим дня; определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация благоприятного микроклимата | Все группы | Ежедневно | Воспитатели Ст.мед.сестра Педагоги |
| 2. | Двигательная активность | | | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|---|
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели Инструктор ФК |
| 2.2 | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице. | Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Инструктор ФК Воспитатели |
| 2.3 | Спортивные упражнения | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4 | Элементы спортивных игр | Старшая Подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели Инструктор ФК |
| 2.5 | Кружковая работа | Старшая Подготовительная | 1 р. в неделю | Инструктор ФК |
| 2.6 | Активный отдых - физкультурный досуг; | Все группы | 1 р. в квартал | Инструктор ФК Воспитатели |
| 2.7 | Физкультурные праздники (зимой, летом) | Все группы | 1 р. в год | Инструктор ФК Воспитатели Муз. рук. |
| 2.8 | Каникулы (НОД не проводится) | Все группы | 1 р. в год | Все педагоги |
| 3. | Лечебно-профилактические мероприятия | | | |
| 3.1 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период | Воспитатели Ст.мед.сестра |
| 3.2 | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Все группы | В течении года | Воспитатели мед.сестра |
| 3.3 | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагоприятный период | Воспитатели мед.сестра |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2 | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели Пом.воспит |
| 4.4 | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и протекает в таких формах образовательной деятельности: непосредственно организованной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников в ходе проведения режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Учебный план

| Базовый вид деятельности | Старшая группа |
|--|---------------------|
| Физическое развитие | |
| Двигательная деятельность: Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |
| Двигательная деятельность: Физическая культура | 1 раз в неделю |
| Двигательная деятельность: Плавание | 2 раза в неделю |
| Познавательное развитие | |
| Познавательно-исследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы. | 1 раз в 2 недели |
| Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие | 1 раз в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Познавательно-исследовательская деятельность: Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 раз в 2 недели |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование | 1 раз в 2 недели |
| | 1 раз в 2 недели |
| Музыкальная деятельность: | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | |
| Коммуникативная деятельность: Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте | 1 раз в 2 недели |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в 2 недели |
| Итого в неделю: | 13 занятий в неделю |

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества

в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

При организации сюжетной игры используются подходы, направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры:

1. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

2. начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Руководство сюжетно-ролевыми играми

| Обогащение жизненного опыта ребенка | Обогащение игрового опыта | Создание предметно-игровой среды | Активизирующее общение взрослого с детьми |
|--|---|--|--|
| Познавательные-речевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов | Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми | Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин) | Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач |

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

| Виды труда | Формы организации трудовой деятельности | Типы организации труда детей |
|--|--|--|
| 1) Самообслуживание. 2) Хозяйственно-бытовой труд. 3) Труд в природе. 4) Художественный труд. 5) Ознакомление с трудом взрослых. | Поручения: ➤ простые и сложные; ➤ эпизодические и длительные; ➤ коллективные. Дежурства. Коллективный труд. | Индивидуальный труд. Труд рядом. Общий труд. Совместный труд. |

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
|-----------------------------------|---|---|
| Индивидуальный труд Труд рядом | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы

Воспитатели: Вавилова В.С., Акифьева М.В., I квалификационной категории

Цель: изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей; дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей; привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Актуальность: воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод:

Дошкольное учреждение обязано содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности детей, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

| Содержание работы | Сроки выполнения |
|--|------------------|
| <p>Родительское собрание <i>«Особенности развития детей 5-6 лет. Родители активные участники образовательного процесса».</i></p> <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка <i>«Что должен знать ребёнок 5-6 лет».</i> • Экологическая страничка <i>«Береги природу».</i> • Информационный стенд <i>«Территория безопасности»(безопасность дома)</i> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы <i>«Учим ребёнка общаться со сверстниками».</i> • Консультации логопеда. <p>Активные формы работы (досуги, клубы по интересам, праздники)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция <i>«Вторая жизнь вещей» (подделки из бросового материала)</i> | <p>Сентябрь</p> |

| | |
|--|---------|
| <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд «10 правил воспитания». • Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка». <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми». • Беседы «Утренняя зарядка – это важно». <p>Активные формы работы (досуги, клубы по интересам, праздники)</p> <p>Совместный досуг «Литературный вечер»</p> <p><i>Утренник</i></p> | Октябрь |
| <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок здоровья «Грипп-это опасно!» • Экологическая страничка «Учимся наблюдать» • Информационный стенд «День народного единства» - возвращение к истории <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хорошие манеры» • «Неполезные продукты» • Активные формы работы «Праздник для Мам» | Ноябрь |
| <p>Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста».</p> <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «История праздника «Новый год» • Информационный стенд «Безопасный Новый год». <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правильное питание ребёнка». • Одежда в зимний период. <p>Активные формы работы (досуги, клубы по интересам, праздники)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Птички-невелички» изготовление кормушек • Совместный проект «Новогодняя сказка» (украшение группы) • Утренник | Декабрь |

| | |
|--|----------------|
| <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд «<i>Развитие познавательного интереса у дошкольников</i>» • Папка-передвижка «<i>Рождественская суэта</i>» <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы об усвоении образовательной программы. • Рекомендации по организации книжного уголка дома. <p>Активные формы работы (<i>досуги, клубы по интересам, праздники</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «<i>Клуб семейного чтения</i>» | <p>Январь</p> |
| <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «<i>Математика-это интересно</i>». • Оформления выставки «<i>Книги, которые мы читаем дома</i>». <p>Активные формы работы (<i>досуги, клубы по интересам, праздники</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «<i>Место спорта в вашей семье</i>». <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль папы в воспитании ребёнка. • Индивидуальная беседа «<i>Безопасность в быту</i>». | <p>Февраль</p> |
| <p>Родительское собрание «<i>Развитие творчества у детей</i>».</p> <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд «<i>Азбука маленького пешехода</i>». • Экологическая страничка «<i>Навстречу весне</i>» (<i>рисунки, поделки</i>). <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «<i>Как научить ребёнка проявлять уважение к старшим</i>». <p>Активные формы работы (<i>досуги, клубы по интересам, праздники</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс для родителей от мамы «<i>Волшебный квиллинг</i>» • <i>Утренник</i> | <p>Март</p> |

| | |
|---|--------|
| <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка <i>«Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста»</i>. • Экологическая страничка <i>«Игры на свежем воздухе с экологической направленностью»</i>. <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации <i>«Дети и компьютер»</i>. • Беседы <i>«Воспитание культурно-гигиенических навыков»</i>. <p>Активные формы работы (досуги, клубы по интересам, праздники)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование <i>«Современные технологии и ребёнок»</i>. • Развлечение <i>«Весна-весняночка»</i>. | Апрель |
| <p>Родительское собрание Итоговое родительское собрание <i>«Наши успехи»</i>.</p> <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд <i>«Как рассказать детям о великой отечественной войне»</i>. • Фотовыставка <i>«Мой дед солдат»</i>. • Консультация <i>«Игры с ребёнком во время дальнего путешествия»</i>. <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожная аптечка. • Беседа <i>«Правильное питание ребёнка в летний период»</i>. <p>Активные формы работы (досуги, клубы по интересам, праздники)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка участка к летнему периоду. | Май |

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создаются при помощи ширм.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Оценка качества созданной РППС в группе проводится по критериям:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Паспорт группы (приложение 1)

3.2. Планирование образовательной деятельности

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:

«космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Цикл тем для старшей группы

| Тема | Содержание | Сроки | Итоговые события, дата | Календарь праздников |
|-------------------------------|--|-----------------|---|---|
| 1. «До свидания, лето!» | <ul style="list-style-type: none"> • Летние путешествия: впечатления, сувениры. • Личные достижения за лето. | 1.09— 25.09 | Выставка фоторабот «Как я провел лето» — 25.09 | 1.9 — День знаний. 9.9 — Международный день красоты. 14.9 — Осенины. |
| 2. «Здравствуй, осень!» | <ul style="list-style-type: none"> • Особенности погоды: похолодание, сокращение светового дня, | 27.09— 31.10 | Создание макета осеннего леса — 10.10. Праздник «Осенний бал» | 1.10 — День музыки, Международный день улыбки 5.10 — |
| 3. «Азбука здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • Человеческий организм: некоторые органы и их функционирование. • Признаки здоровья и нездоровья человека. • Правила здорового образа жизни: бережное отношение к своему | 1.11— 1.12 | Газета «Будь здоров!» — 29.11 | 4.11 — День народного единства. 29.11 — День матери. 30.11 — День домашних животных |
| 4. «Праздник к нам приходит!» | <ul style="list-style-type: none"> • Фрагменты истории празднования Нового года: как справляли наши родители, бабушки и дедушки этот праздник: традиции, подарки, костюмы, выступления на детских утренниках, елочные игрушки из прошлого. • Написание | 2.12— 12.01 | Фотовыставка «Как это было?» — 15.12. Праздник «Новогодние приключения в стране чудес» — 26.12 | 14.12 — Всемирный день детского телевидения и радиовещания. 1.1 — Новый год. 7.1 — Рождество Христово. 11.1 — Международный день «спасибо» |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| <p>5. «Зима снежная была...»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Зимняя природа (холода, метель, снегопады, сугробы, вьюга). • Безопасное поведение зимой (на улице, прогулке); зимние забавы. • Особенности зимы на территории | <p>13.01— 20.02</p> | <p>Итоговая совместная деятельность «Царство зимы» — 20.02</p> | <p>21.01— Международный день объятий. 27.1 — День полного освобождения Ленинграда от блокады. 30.1 — День Деда Мороза и Снегурочки. 10.2 — День</p> |
| <p>6. «День защитника Отечества»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наша армия: разные рода войск, техника. • «Мой папа, дедушка — военные»: из истории моей семьи • Программа «Кругозор» (неделя № 26) | <p>20.02- 1.03</p> | <p>Физкультурный досуг «День защитника Отечества» — 22.02</p> | <p>22.2 — Масленица. 23.2 — День защитника Отечества. 1.03 — начало весны, Всемирный день кошек</p> |
| <p>7. «Весенняя карусель праздников»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Масленица: обычаи и традиции. • Праздник кукол (японский). • 8 марта. • Всемирный день воды. День Балтийского моря. • Неделя «Культура — детям». • День смеха | <p>2.03— 5.04</p> | <p>Досуг «Широкая масленица» — 6.03 Выставка кукол — 3.03. «Праздник шляп» — 5.03. Выпуск газеты «Вода, вода кругом вода» — 22.03. Досуг «Шутки, песни и стихи» — 1.04</p> | <p>3.3 — Всемирный день писателя. 8.3 — Международный женский день. 21.3 — Всемирный день поэзии; Всемирный день Земли. 22.3 — Всемирный день воды. 26.03— День рождения открытки.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|--|---|
| 8. «Космос» | <ul style="list-style-type: none"> • Земля — голубая планета: планеты Солнечной системы. • Первые космонавты. • Космические корабли | 6.04— 1.05 | Итоговая совместная деятельность «По пути к звездам» — 15.04 | 7.4 — Всемирный день здоровья. 12.4 — День авиации и космонавтики. 22.4 — Международный день Земли. 23.4 — Всемирный день книги. 29.4 — Всемирный день танца. 1.05 — Праздник труда. |
| 9. «Этих дней не смолкнет слава!» | <ul style="list-style-type: none"> • Отечественная война: фрагменты истории, герои: взрослые/дети. • Ленинград — город-герой: день рождения Санкт-Петербурга. Программа «Кругозор» № 34. • День Победы: ветераны Великой | 10.05— 31.05 | Концерт «Тебе, Ленинград, посвящается» — 27.05 | 5.5 День солнца. 4.5 — День зелени. 9.5 — День Победы. 15.5 — Международный день семьи. 18.5 — Международный день музеев |
| 10. «Ах, лето!» | Реализация проекта «Солнце, воздух и вода» Цикл тем для подготовительной группы | 1.06— 11.06 | Презентация альбома «Солнце, воздух и вода» — 11.06 | <ul style="list-style-type: none"> • — Международный день защиты детей. 8.6 — Всемирный день океанов. 9.6 — Международный день друзей. 12.6 — День России |

3.3. Режим дня и распорядок

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ:

- 12 часов (с 06.00 до 18.00 часов)

- 10,5 часов (с 07.00 до 17.30 часов)

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

➤ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

➤ Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (2.4.1.3049-13); примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Особенности режима дня.

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Режим дня на холодный период года.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Организация бодрствования.

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. Начиная со 2 младшей группы, 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг, продолжительностью 20 минут в младшей и средней группе, 30-45 минут в старшей группе, 40 минут в подготовительной. В старшей и подготовительной группах 2 раза в месяц организуется коллективный хозяйственно-бытовой труд.

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация в ДОУ образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра. Детей 2-3 лет объединяют в подгруппы, а со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам. Время НОД и их количество в день регламентируется примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и СанПиНами.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в раннем возрасте (2 -3 года) – до 10 минут, в младшем возрасте (3 – 4 года) – 15 минут, в среднем (5-й год жизни) – 20 минут. В старшем дошкольном возрасте продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20 минут, 25 минут. 3 НОД в неделю проводятся во вторую половину дня. В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) продолжительность НОД составляет 30 минут. Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не организуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация прогулки.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3 -4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку в 1 младшей и 2 младшей группах организуется подгруппами.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на НОД, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с воспитанниками дошкольного возраста проводят целевые прогулки.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.

5. После сна с 1 младшей группы ежедневно проводится гимнастика, продолжительностью 5 минут и 6 – 10 минут в старшей, подготовительной группе.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в циклическом меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками в зависимости от возраста детей. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Дежурство по столовой вводится, начиная со второй половины года во 2 младшей группе. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Режим дня на холодный период

| Режим дня | старшая группа 1 |
|--|---|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.29 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.29-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 1 | 9.00-9.25 |
| Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 2 | 9.35-9.55 |
| Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 3 | Вторник 15.45-16.05 Среда, пятница 15.00-15.25/1 15.35-16.00/2 |
| Второй завтрак | 9.55- 10.10 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка | 10.10-12.10 |
| Возращение с прогулки | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 |

| | |
|--|--------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25- 15.45 |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15- 17.30 |
| Рекомендуемый режим дома | |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 |
| Прогулка | 19.00-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-07.00 |

Режим дня на теплый период.

| Режимные моменты | Старшая группа |
|---|-----------------------|
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство. | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.19 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.19-8.45 |
| Подготовка к прогулке, и выход на прогулку. | 8.45 – 9.15 |
| Развлечения на участке. | 9.15 – 9.40 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. | 9.40-10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | 10.20-10.40 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.45 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой. | 15.45 – 18.00 |
| Рекомендуемый режим дома | |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-07.00 |

Учебно-методический комплект

| | |
|-----|---|
| 1. | Тимофеева Планирование внеучебной деятельности в режиме дня |
| 2. | Маханева Театрализованная деятельность |
| 3. | Дыбина Неизведанное рядом |
| 4. | Ефанова Комплексные занятия по программе Детство |
| 5. | Ушакова развитие речи детей 5-7 лет |
| 6. | О.В. Дыбина Рукотворный мир |
| 7. | Тимофеева Ребенок и окружающий мир |
| 8. | Н.Н. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет |
| 9. | Леонова Художественное творчество |
| 10. | Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ФГОС |
| 11. | О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи |
| 12. | А.В. Аджи Открытые мероприятия для старшей группы. образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2 штуки) Метода, Воронеж, 2015 |
| 13. | Т.М. Бондаренко Приобщение дошкольников к труду Метода, Воронеж, 2014 |

| | |
|-----|--|
| 14. | А.В. Аджи Открытые мероприятия для старшей группы. образовательная область «Познавательное развитие» (2 штуки) Метода, Воронеж, 2015 |
| 15. | А.В. Аджи Открытые мероприятия для старшей группы. образовательная область «Речевое развитие» (2 штуки) Метода, Воронеж, 2015 |
| 16. | Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа |
| 17. | . Куликовская Татьяна Анатольевна. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу |
| 18. | Матова Валентина Николаевна. Краеведение в детском саду. Методическое пособие |
| 19. | Петрова как научить детей ПДД |
| 20. | Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 21. | З.А. Михайлова Логико- математическое развитие дошкольников, Детство- пресс, 2015 |
| 22. | О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного дошкольного возраста . Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. |
| 23. | Шайдурова Обучение детей рисованию по схемам |
| 24. | Курочкина Знакомство с натюрмортом |
| 25. | Шумаева как хорошо уметь читать! |
| 26. | Гарнышева ОБЖ для дошкольников |
| 27. | Полынова Основы безопасности жизнедеятельности |