

Отчет о результатах самообследования

2015- 2016 учебный год

1.1 Анализ деятельности администрации по управлению ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №141 «Ладушки» находится в ведении Администрации г. Дзержинска. Учреждение действует на основе «Закона об образовании», устава МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 141 «Ладушки», бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности №9353 от 6 октября 2011 года. Здание построено по типовому проекту на 12 групп со спальнями и крытым плавательным бассейном. С учетом реконструкции в 1993, 1998 гг. для улучшения условий пребывания детей в ДОУ выделены дополнительные помещения: кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, спортивный зал, в 2004-05 гг. – выделено помещение под музыкально – театральную гостиную, 2010г.- оборудован тренажерный зал. Прогулочные участки закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. В ДОУ сохранен принцип комплектования групп по одновозрастному принципу. Режим пребывания детей в ДОУ – двенадцатичасовой, с 6.00 до 18.00 В настоящее время в ДОУ функционирует 10 групп: 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года), 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет): 2 группы – 2 младшие (3-4 лет), 2 группы – средние (4-5 лет), 2 группы – старшие (5-6 лет), 2 группы – подготовительные (6-7 лет).

Списочный состав – 267 детей.

2015-2016 учебном году были проведены работы по материально – техническому оснащению ДОУ:

- Ремонтные работы и благоустройство:
- Покраска оборудования на участке
- Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группах дошкольного.
- Приобретение комплекта методической литературы к ООП.

Т.о. предметно – пространственная организация помещений МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №141 соответствует требованиям образовательной программы ДО:

- открытость и привлекательность для детей;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

- комфортность по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

Условия осуществления образовательного процесса

В ДО разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка;

Закон РФ «Об образовании»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ;

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В ДОУ работают педагоги и специалисты: старший воспитатель – 1ст., инструктор по физической культуре /2ст/- 1998г.; учитель – логопед /1ст/- 1998г.; музыкальные руководители /2,5ст/- 1982г.; педагог - психолог /1ст/- 2002г.

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Анализ педагогов по категориям:

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	5	22,72
С 1 категорией	12	54,5
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	9,09
Не аттестован	3	13,6

Анализ педагогов по образованию:

Образование	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
-------------	---------------	---------------

Высшее	9	40,9	11	50
Среднее специальное	13	59,1	11	50

Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
На 01.09.15	4	18	3	14	6	27	9	41

Повышение профессиональной компетенции педагогов за 2015-2016 уч.г. осуществлялось через различные формы повышения квалификации:

Обучение в ВУЗах		Молодые специалисты		КПК	
4	18	2	9,09	1	4,5

В 2015-2016 гг. успешно прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию 3 педагога, что составило 13,6 % от числа педагогического коллектива:

На соответствие занимаемой должности	На высшую категорию	На первую категорию
_____	Проценко Е.В. (музыкальный руководитель)	Вавилова В.С.(воспитатель) Акифьева М.В. (воспитатель)

На следующий год планируют аттестацию:

На первую категорию	На высшую категорию
_____	Несмеянова И.Л. (воспитатель)

Соколова А.Г. (воспитатель)
Лесина Л.Л. (инструктор по физической культуре)

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Достижения:

Участие во Всероссийском интеллектуальном турнире ПОНИ воспитатель Проценко Е.В., Акифьева М.В., Вавилова В.С., воспитанники средней группы 1, подготовительной группы 1

Всероссийский интернет- конкурс на портале Педразвитие: воспитанник старшей 1, воспитатель Несмеянова И.Л., воспитанник 2 младшей 2 воспитатель Сикорская Л.Б.,

- Всероссийский интернет конкурс: диплом участника в номинации: «Лучший новогодний костюм» музыкальный руководитель Маврычева Г.Г., воспитатель Сикорская Л.Б.
- Участие в городском конкурсе «Пасхальный колокольчик». Музыкальный руководитель Кузнецова О.О. в номинации «Песенное творчество», 3 место в творческой выставке.
- Городской фестиваль «Солнышко в ладошке», Гран-При в номинации «Песенное творчество», музыкальный руководитель Маврычева Г.Г.
- Городской фестиваль «Солнышко в ладошке», Гран-При в номинации «Танцевальное творчество», музыкальный руководитель Кузнецова О.О., воспитатель Проценко Е.В.
- Епархиальный конкурс: «Мамочка мой ангел», номинация «Рисунок», воспитанники подготовительной 1, 2 место
- Городской фестиваль «Сильные, смелые, ловкие» 2 место
- VII открытый фестиваль детского творчества «Мурзилки», музыкальный руководитель Кузнецова О.О. в номинации Вокал. Ансамбли. Группа «Голосок».
- Городская акция: «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», инструктор по физической культуре Вагина Н.А., номинация

«Проект», воспитатели Тазина М.Ю., Сикорская Л.Б. в номинации Плакат, воспитатель Проценко Е.В. в номинации «Плакат»

1.2 Анализ методической работы

Цель и задачи работы

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Выявлять эффективные способы достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.
2. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:
 - использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
3. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.
4. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
5. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи,

обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

В 2015-2016 учебном году было проведено 5 педагогических советов; 4 медико-педагогических совещаний в группах раннего возраста.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на внедрение ФГОС в образовательный процесс ДООУ. Одной из задач реализации ФГОС - это реализация требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В рамках данной темы была организована методическая работа:

Консультация: «Организация развивающей предметно- пространственной среды групп» с показом презентации по созданию среды (опыт работы других ДООУ).

- Открытые просмотры: Презентация развивающей среды групп дошкольного возраста. Воспитатель: Акифьева М.В., Божедомова Н.В.

Смотр групп: «Оснащенность групп дошкольного возраста и раннего возрастов». Анализ контроля показал, что развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; в группах дошкольного возраста среда содержательно-насыщенная. В группах раннего возраста: в 1 младшей группе 1 среда соответствует современным требованиям, в 1 младшей группе 2- среда давно не обогащалась пособиями и материалами.

Опыт работы педагога Акифьевой М.В. «Интеграция образовательных областей при создании развивающей предметно- пространственной среды», Божедомовой

Н.В. «Сотрудничество д/с и семьи в создании развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста». отразил новые тенденции в создании среды в соответствии с ФГОС, показал новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников, организована развивающая среда, способствующая полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов; оптимизированы условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

Задачи познавательного развития решались в рамках тем: «Чтение художественной литературы для коммуникативного развития и социализации детей в совместной деятельности взрослых и детей». /воспитатель Соколова А.Г., 2 младшая 1/ и «Использование познавательно - исследовательской деятельности для реализации образовательных задач трудовой деятельности». /воспитатель Несмеянова И.Л., старшая 1/. Данными педагогами был представлен опыт по использованию детских видов деятельности в решении задач познавательного характера: чтение художественной литературы, познавательно- исследовательская деятельность и трудовая, и их интеграции в процессе проведения НОД.

Физическое развитие детей дошкольного возраста педагогами осуществлялось в рамках темы:

«Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО».

Проблема оптимизации системы физкультурно- оздоровительной работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ по теме: «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО» рассматривалась как в образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов, так и в ходе использования культурных практик, а именно проведение досугов и развлечений по физической культуре.

В рамках данной темы была организована методическая работа:

Консультации по теме:

Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке

Открытые просмотры для педагогов и специалистов ДОУ:

В рамках реализации темы годового плана «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО» был представлен опыт работы:

-
- Педагогический опыт по теме: «Использование разных видов детской деятельности для формирования культурно- гигиенических навыков у детей средней группы» /воспитатель средней группы 1 Вавилова В.С./

Педагогом средней группы Вавиловой В.С. был представлен педагогический опыт: «Использование разных видов детской деятельности для формирования культурно- гигиенических навыков у детей средней группы» Позитивно, что педагог акцентировала внимание на актуальности решения задач через использование детских видов деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, чтение художественной литературы, и использование разнообразных форм работы с детьми: игр, бесед, практических упражнениях, что свойственных детям младшего дошкольного возраста. Опыт нашел одобрение со стороны коллег ДОО.

Инструктором по физической культуре Вагиной Н.А был представлен опыт: «Проведение физкультурных досугов и развлечений – эффективные формы физического развития дошкольников» Данный опыт показал возможность повышения интереса у воспитанников ДОО к занятиям физической культурой через использование досугов, тематических развлечений.

Согласно нормативно- правовым документам: Закон об Образовании, ФГОС, родители участниками образовательных отношений, основная задача образовательного учреждения – это вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Поэтому особо актуальной является тема педагогического совета: «Повышение образовательной компетентности родителей в процессе конструктивного взаимодействия с педагогами детского сада в процессе реализации ФГОС ДОО» и педагогический опыт, представленный педагогами: Сидоровой А.С по теме: «Развитие конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников – важное условие обеспечения целостного развития личности», учителем- логопедом Васиной А.В. по теме: «Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников при проведении коррекционной работы». Воспитатель Сидорова А.С. показала опыт работы по вовлечению родителей в образовательный процесс через использование проектной деятельности, что особенно актуально.

Учителем – логопедом Васиной А.В. были представлены современные формы взаимодействия с родителями: использование ИКТ.

Коррекционно – профилактическая работа.

Анализ коррекционно – профилактической работы необходимо рассмотреть с позиции деятельности логопункта ДООУ №141 (учителя – логопеда Васиной А.В.).

за 2015 - 2016 у г зачислено 28 подготовительных (14/14) выпущено с логопункта 28 подготовительных. из них со значительной компенсацией 3 .

продлён срок обучения у 5 старших

проведено 12 пмпк

В рамках решения задач по привлечению родителей в образовательный процесс использовались формы взаимодействия:

- Совместные индивидуальные занятия
- •Практикумы «Сказки о весёлом Язычке»
- •"Родительские пятиминутки" по темам: Развитие фонематического слуха, Словообразование, Профилактика дизграфии, Профилактика дизлексии, Развитие речевого дыхания
- •
- •Интернет общение
- •«Круглый стол», консилиум в рамках психолога – педагогического сопровождения воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития. Подбор теоритического и практического

1. 1.Наглядно – информационный блок

«Страничка логопеда на Информационных групповых стендах и приёмной логопункта

•

«Занимаемся артикуляционной гимнастикой с двух лет»

•Материалы на сайте МБДОУ «Страничка логопеда»

2.Мастер – класс (на этапе постановки звуков)

•Изготовление иллюстраций к скороговоркам, рассказам и стихам по плану коррекции звукопроизношения

- •Проведение совместных режиссёрских игр и театральной деятельности «Сказки на новый лад»

- Оригами, аппликация, изготовление презентаций по лексическим темам в рамках психолого – педагогического сопровождения воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития.

1.3 Анализ реализации образовательной программы

В ДОУ с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы разработано «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архиве» В соответствии с данным положением педагогами групп и специалистами предоставлен отчет об усвоении детьми образовательной программы в аналитических отчетах. (Прилагаются)

По итогам 2015-2016 учебного года дети пошли в школы № 38 (5 воспитанников), школа №40 (1), школа №17 (9), № 23 (5 человек), № 27 (1 человек), № 37 (2 воспитанника), № 15 (1 воспитанник), православная гимназия (1 воспитанник), школа № 13 (1), 1 воспитанник в Липецк.

Анализ данных по показателям нервно-психического развития детей раннего возраста

Показатели карт нервно- психического развития воспитанников показал, что

группы	1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития
1 младшая А.	5	13	4	1
1 младшая Б.	13	10		

Анализ результативности педагогического процесса в группах раннего возраста показывает, что показатели нервно-психического развития детей соответствуют норме.

Данные по адаптации детей раннего возраста:

Получению таких данных способствовали созданные в группе психологически благоприятные условия, систематическая работа с родителями, пребывание родителей в группе совместно с детьми, высокая квалификация педагогов

	1 младшая А. (%)	1 младшая Б. (%)
Легкая степень	4	6
Средняя степень	18	20
Тяжелая степень	4	-
Крайне тяжелая	-	-

Взаимодействие с социальными учреждениями.

ДОУ №141 тесно взаимодействует со школами на основе программы взаимодействия, в котором предусматриваются основные мероприятия с детьми, родителями, педагогами ДОУ и школы.

ДОУ активно сотрудничает с детской поликлиникой №10; разработан план совместных лечебно – профилактических мероприятий с физкультурно – оздоровительным диспансером, план мероприятий с Дзержинским кукольным театром.

1.4 Анализ заболеваемости детей

Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Анализ детей по группам здоровья показывает:

Учебный год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		Всего детей
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
2011-2012гг.	10	4,6%	193	89,7%	12	5,5%	0	0%	215
2012-2013гг.	19	7,9%	196	82,3%	23	9,6%	0	0	238
2014-2015гг.	15	3,9	235	88,6%	20	7,5	0	0	265
2015-2016гг.	13	4,8	233	87,2	20	7,4	1	0,3	267

За 2015 – 2016 год в детский сад поступил 63 ребенка, из них:

1 группа здоровья – 0 воспитанников

2 группа здоровья – 63 воспитанника

Т.о. основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья. Сохраняется тенденция к ухудшению состояний здоровья в раннем возрасте.

Анализ данных по степени отклонения в здоровье детей показывает:

Отклонения в здоровье детей имеют:	2014-2015	2015-2016
	%	%
Заболевания сердечно -сосудистой системы	20	23
Заболевания опорно-двигательного аппарата	44	50
Заболевания ЦНС	2,9	3
Заболевания глаз	15,1	14
Заболевания почек	3,7	4
ЧБД	2	2
Бронхо-легочные заболевания	1,7	2
ЛОР - заболевания	4	4
Заболевания кожи	2,5	3
Без патологий	7,9	7
Всего детей:	246	267

Динамика показателей свидетельствует о том, что наибольший процент детей имеют патологию ССС, заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболевания глаз. Наблюдается тенденция к снижению бронхо – легочных заболеваний, аллергических. Достаточно низкий процент детей ЧБД, что достигнуто благодаря реализации комплексной программы оздоровления.

Заболеваемость в ДОО ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний.

2015 год:

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	всего
<i>Ранний возраст</i>													
Общая	1,44	3,55	2,87	2,27	1,37	0,81	0,74	1,1	1,74	1,28	1,78	1,54	20,51
Прост	1,44	3,55	2,87	2,27	1,37	0,81	-	0,74	1,12	1,74	1,28	1,78	20,51
<i>Детский сад</i>													
Общая	0,97	1,33	1,05	0,56	0,34	0,37	-	0,12	0,35	1,28	1,77	1,58	10,67
Прост	0,86	1,33	0,97	0,56	0,31	0,37	-	0,12	0,35	1,05	1,63	1,58	10,08
<i>Общая</i>													
Общая	1,07	1,78	1,42	0,9	0,55	0,48	0,28	0,4	1,37	1,68	1,62	1,06	12,61
Прост	0,98	1,78	1,35	0,9	0,52	0,48	-		1,18	1,56	1,62	1,06	12,11

№ МДОУ	заболеваемость всего	заболеваемость до3-х лет	заболеваемость от 3-х до 7лет	процентное отношение к городскому показателю	выше/ниже городского показателя	Показатель 2014
141	12,5	20,4	10,5	86,6	-13,4	-16

Позитивно, что процент заболеваемости по сравнению с городскими показателями снижен.

1.5. Анализ взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1. 1.Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • §Беседы • §Анкетирование
1. 2.Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • §Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • §Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках • §Родительские собрания • §Газета «Ладушки» • §Сайт ДОУ
1. 3.Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • §Общие и групповые родительские собрания • §Заседания родительского комитета • §Совместные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья» (ст.гр.) • §Спортивные праздники «Русский богатырь» (подг.гр.) /совместная игра в хоккей/ • §Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в физкультурном зале (занятия, секции); в бассейне (занятия) • §Разные формы благодарности: «Детские ладошки», «Листки благодарности» и пр. • §Фоторепортажи из жизни детей в ДОУ • §Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. • §Участие родителей в конкурсах, выставках.
1. 4.Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • §Участие в работе родительского комитета • §Участие в работе Совета педагогов ДОУ
1. 5.Накопление методического	<ul style="list-style-type: none"> • §Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в

Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

Задачи, которые ставил коллектив ДОУ в 2015-2016 учебном году, выполнены.

В новом учебном году деятельность коллектива ДО будет направлена на:

Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС .

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры.
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

Отчет о результатах самообследования 2015-2016

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	267 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	267 человек 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	267 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 00%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек 50 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 Человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 Человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 Человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 Человек 74 /%
1.8.1	Высшая	5 Человек 22,7/%
1.8.2	Первая	12 Человек 54, 2/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/

		17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 26 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 95,4 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 95,4 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

