

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад №141 «Ладушки» г.Дзержинск.**

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №141 «Ладушки»
В.В.Ерофеева_____

Рабочая программа подготовительной группы общеразвивающей направленности
«Непоседы»
На 2017-2018 учебный год.

Дзержинск.,2017

Содержание		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3-5
1.2	Планируемые результаты	6
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
	Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12-13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
2.1.2.	Дошкольный возраст	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	39-45
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (план)	46-50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	71
3.6.	Планирование образовательной деятельности	93
3.7.	Режим дня и распорядок	97

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) на 2017 – 2018 учебный год разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

- **Кадровый состав группы.**

- Воспитатели группы:

- Вагина Раиса Павловна, образование пед.классы, педагогический стаж 53 лет,

сзд.

- **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

- (по состоянию на 01.09.2017)

Оценка здоровья контингента детей

- (по состоянию на 01.09.2017)

Группа возраст	I группа здоровья (% от общего кол-ва детей)	II группа здоровья (% от общего кол-ва детей)	III группа здоровья (% от общего кол-ва детей)	IV группа здоровья (инвалидность)	Состоят на диспансерном учете.
Подготовительная	7/27%	18/69%	1/4%	-	

Социальный статус родителей (законных представителей воспитанников)

- Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе дошкольного учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

Сведения о семьях воспитанников

- (по состоянию на 01.09.2017)

Критерии семьи	Количество семей, % от общего количества семей
Всего семей	27/100%
Полных	26/96%
Неполных	1/4%
Многодетных (в том числе)	4/16%
Проблемных (в том числе)	-
Опекунство (в том числе)	1/4%

Задачи программы:

Педагоги

- 1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей,
- 2.Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса
- 3.Обеспечение речевого, познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей,
- 4.Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДООУ
- 5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанниками
- 6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Дети

- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, Трудовой, продуктивной, познавательной)

Родители

- 1.Осуществление и приемственности детского сада и семьи воспитании и обучении детей.
- 2.Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- 3.Оказание консультативной методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

При реализации программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2. Оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности
- познавательной деятельности
- проектной деятельности
- художественной деятельности
- физического развития.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год. (сентябрь, май)

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок положительно относиться к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, стараясь решать конфликты,

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры формируемые участниками образовательных отношений.

Результаты освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики социальных достижений ребенка. Часть формируется участниками педагогического процесса:

-обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижений имеет представления о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях ;

-понимает значимость создания и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

-синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Дзержинска через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

-сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности Дзержинска через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

-сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне;

-развито эмоционально-ценностное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- журнал учета освоения воспитанниками основной образовательной Программы

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять

- ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

К семи годам

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
--

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
--

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
--

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
--

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
--

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой. Основными участниками реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Подготовка к обучению грамоте

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Тема: Знакомство с гласными второго порядка</p> <p>Цель: Познакомить детей с гласными второго порядка, объяснить отличие от ранее изученных. (Куликовская стр 52)</p>	<p>Тема: Буква Я обозначает два звука</p> <p>Цель: Дать детям представление о том, что буква Я при разборе будет обозначать 2 звука [й], [а] (Куликовская стр.54)</p>	<p>Тема: Буква ё обозначает два звука, лексика, омонимы.</p> <p>Цел Дать детям представления о том, что буква Ё при разборе будет обозначать два звука [й], [о]</p> <p>Объяснить понятия: лексика, омонимы.(стр 57)ь:</p>	<p>Тема: Знакомство транскрипцией</p> <p>Цель: Продолжить учить детей правильно определять звуки в словах, правильно делить слова на слоги(проводить звуковой анализ слов) стр 59</p>

Октябрь	<p>Тема: Слова с заданным ударным</p> <p>Цель: формировать умения подбирать и находить слова с заданным звуком Стр.61</p>	<p>Тема: Буква Ю. Графическая схема предложений</p> <p>Цель: Знакомство с буквой ю. Учить детей выполнять графическую схему предложений</p>	<p>Тема: [й] [у]</p> <p>Цель: Учить отличать звуки от букв Стр. 65</p>	<p>Тема: Е е</p> <p>Цель: познакомить детей с буквами Стр. 67</p>
Ноябрь	<p>Тема: [й] [э]</p> <p>Цель: дать представление о том что буква е-2 звука Стр.68</p>	<p>Тема: Словообразование и словоизменение</p> <p>Цель:Разъяснить детям понятия словообразование и словотворчество Стр.71</p>	<p>Тема: Предложения. Жанры. Стиль. Стр.73</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о предложениях, дать понятия жанр и стиль. Пересказ Тургенев Лес поздней осенью</p>	<p>Тема: Словообразование Сила голоса Стр.75</p> <p>Цель: Совершенствовать умения д образовать новые слова.</p>
Декабрь	<p>Тема: Темп</p> <p>Цель: Стр.77 Разъяснить понятие темп</p>	<p>Тема: Звуковые цепочки слов. Ъ-значение</p> <p>Цель: Стр.79 Дать детям представления о том, что Ъ-знак- звука не обозначает</p>	<p>Тема: Ъ. Навык чтения. Рифма.</p> <p>Цель: Дать детям представления о том, что такое рифма, способы ее использования. Стр.81</p>	<p>Тема: Чтение печатание. Речевой этикет</p> <p>Цель:Дать представления о понятии Речевой этикет,о том бывают короткие и длинные слова.Обучить способу чтения методу Зайцева Стр.84</p>
Январь	<p>Тема:-</p> <p>Цель:-</p>	<p>Тема: Орфоэпия</p> <p>Цель: Стр.88 Дать представления о том, как правильно расставить ударения в предложениях.</p>	<p>Тема: Буквы ь и ъ</p> <p>Цель: Стр.90 Дать детям представления о том, что ь и ъ знак звука не обозначают.</p>	<p>Тема: Состав предложения, анализ предложения, виды предложения.</p> <p>Цель: Стр.90 Познакомить детей с составом слов, видами предложений. Формировать умения</p>

				анализировать предложения.
Февраль	<p>Тема: Чтение коротких слов</p> <p>Цель: Стр .95 Чтение коротких слов, дифференцированных гласных и согласных.</p>	<p>Тема: Общая структура языка</p> <p>Цель: Стр.98 Познакомить детей со структурой родного языка: Звук, буква, предложение, текст.</p>	<p>Тема: Звук и буква. Слог и слово. Цель: Стр.103 Закрепить части речи и родного языка.(звук, буква, слог, слово)Дать представление о том ,что говорим звуки, а пишем буквы.</p>	<p>Тема: Звуковой слоговой анализ слов. Цель: Стр Познакомить детей со звуком и слогом анализом слов</p>
Март	<p>Тема: Чтение складов и слогов.</p> <p>Цель: Чтение складов,состав слогов и складов по методу Зайцева. (Куликовская стр.108)</p>	<p>Тема: Рифма</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием рифма, ее применением.(Куликовская стр.111)</p>	<p>Тема: Элементы программы Д.Б.Эльконина</p> <p>Цель: Включить в программу работы с детьми элементы программы Д.Б.Эльконина (Куликовская стр.113)</p>	<p>Тема: А.С.Пушкин. Простота величие поэта</p> <p>Познакомить детей творчеством А.С.Пушкина (Куликовская стр.115)Цель:</p>
Апрель	<p>Тема: Возникновение письменности</p> <p>Цель: Стр.86 Дать представления о возникновении письменности, понятие тактильная память</p>	<p>Тема:</p> <p>Цель:</p>	<p>Тема:</p> <p>Цель:</p>	
Май		<p>Тема:</p> <p>Цель:</p>	<p>Тема: Богатыри-защитники Земли Русской</p> <p>Цель: Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на</p>	<p>Тема: Открытое итоговое занятие</p> <p>Цель: Показать что дети усвоили за (Куликовская стр.122)</p>

			примере исторических рассказов, былин.(Куликовская стр.117)	
--	--	--	--	--

Познание :Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: В школу собирается наша детвора Цель: Дать детям представления о дне знаний,1 сентября. АджиА,А, стр 5	Тема: Осень разноцветная Цель: Уточнить и закрепить знания об осени стр. 9	Тема: Осень длинной тонкой кистью Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе стр. 13	Тема: Русская сказка в жизни... Цель: Стр.16 Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»
Октябрь	Тема: А чему нас учат сказки? Цель: Стр.20 Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»	Тема: Весь мир кормушка... Цель: Стр.24 Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим	Тема: Вершки и корешки Цель: Стр.28 Учить детей пересказывать сказку «Мужик и медведь»	Тема: Придумала мать дочерям.. Цель: Стр.31. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «4 желания»
Ноябрь	Тема: Медвежатки Цель: Стр. 34 Развивать умения последовательно передавать литературный образ . Познакомить	Тема: Стыдно перед соловушкой Цель: Стр.37. Воспитывать бережное заботливое отношение к	Тема: Хвойные и лиственные деревья Цель: Стр.41 Работа с текстом басни «Дуб и орешник»	Тема: Улетают журавли Цель: Стр.46 Закрепление знаний о зимующих и перелетных птицах.

	детей с рассказом В.Бианки «Купание медвежат»	природе, братьям нашим меньшим.		
Декабрь	Тема: Ранняя и поздняя осень Цель: Стр.50 продолжать воспитывать наблюдательность, умение сравнивать	Тема: Домашние животные Цель: Стр.54 Дать детям представление о домашних животных. Дать понятие обобщающее слово.	Тема: Как животные к зиме готовятся? Цель: Стр.57	Тема: За грибами Цель: Стр.60 пересказ рассказа Тайц «По грибы»
Январь		Тема: Как стать взрослым? Цель: Стр.63. знакомство с рассказом Пермяка «Как Маша стала большой?»	Тема: Все работы хороши Цель: Стр.66 Учить детей составлять описательные рассказы на заданную тему.	Тема: У каждого дела запас особый Цель: Стр.68. Знакомство детей разными профессиями.
Февраль	Тема: Прогулка в словесный сад Цель: Стр.70 Знакомство с приметами осени	Тема: Мы с тобой отправимся в город цветочный Цель: Стр.74 Носов «Цветочный город»	Тема: О чем печалиться осень Цель: Стр.79 знакомство детей о сезонных изменениях осени	Тема: Знакомые незнакомцы Цель: Стр.82 Формировать обобщенные представления об отличиях между овощами и фруктами
Март	Тема: Перелетные птицы Цель: Стр.86 Знакомство с перелетными и зимующими птицами. Знакомство с понятием насекомоядные	Тема: Я люблю тебя Москва Цель: Стр.88 Уточнить знания детей о столице России	Тема: «Москва, как много....» Цель: Стр.92 Знакомство детей с достопримечательностями столицы	Тема: Путешествие в страну прекрасной и красивой речи Цель: Стр.96 Закрепление понятий: слово, слог, звук и т.п.
Апрель	Тема: Здравствуй зимушка зима! Цель: Стр.99 Учить детей составлять краткие описательные рассказы о красоте природы зимой	Тема: Описательные рассказы по картине Цель: Стр.104 Формировать умения составлять	Тема: Лесной доктор Цель: Стр.109 Закрепление знаний детей о зимующих птицах	Тема: Согласие в семье-достаток в дому! Цель: Стр.113 Знакомство с рассказом Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»

		описательные рассказы с опорой на картины «Заяц» и рассказ Мамина-Сибиряка «Заяц-длинные уши»		
Май	Тема: В дупле живет, орешки грызет Цель: Стр.172 Составление описательного рассказа по рассказу «Белки»	Тема: В гостях у деда мороза Цель: Стр.117 знакомство с рассказом Одоевского «В гостях у деда мороза»	Тема: Лесная гостыя Цель: Стр.122 составление описательного рассказа по произведению М. Зощенко «Елка»	Тема: Защитники отечества Цель: Стр.154 Познакомить детей с профессией военных, защитников отечества. Рассказать о празднике

Познание: Математическое и сенсорное развитие.

- Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
- Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема:1 Цель: Совершенствовать умения детей решать логические задачи, правильно называть цифры, играть в предложенные игры (Бондаренко стр 198)	Тема: 2 Цель: Воспитывать стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи, развивать смекалку, творчество, фантазию стр.200	Тема: 3 Цель: Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространства, развивать внимание, память стр.203	Тема: 4 Цель: Учить находить признаки и отличия группы предметов от д... Закреплять знаки: Продолжать учить состав... задачи, выделять условия... вопрос. Стр.205
Октябрь	Тема:5 Цель: Учить решать задачи на	Тема:6 Цель Учить решать занимательные	Тема:7 Цель Учить отгадывать	Тема: 8 Цель Учить отгадывать загадки, закрыть

	сообразительность; закреплять умения соотносить количество предметов с цифрой, понятия ближе-дальше, развивать: внимание, память, логическое мышление. Стр.211	задачи, развивать сообразительность, закреплять знания о последовательности частей суток. Совершенствовать порядковый счет. Стр.210	математические загадки, познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время. Стр.214.	количественный счет в пределах 10. Стр.216
Ноябрь	Тема:9 Цель Закреплять представления о последовательности дней недели. Стр.219	Тема:10 Цель Стр.221 Учить находить отличия одного от другого.	Тема:11 ЦельСтр.224. Воспитывать интерес к математике, закреплять ориентировку в пространстве. Познакомить детей с образованием числа 11.	Тема:12 Цель Стр.227. Закрепить умения решать задачи смекалку, умения отделить понятия: точка, луч, отрезок
Декабрь	Тема:13 Цель:Стр.233 Закреплять умения решать задачи, закреплять знания о зимних месяцах. Учить понимать отношения между 11 и 12.	Тема:14 Цель Стр.236 Способствовать развитию умений определять отношения длинный-короткий, тяжелее-легче.	Тема:15 Цель Стр.239. Повторить знаки +,-,= . Познакомить детей с углами, учить читать записи и решать задачи.	Тема:16 Цель Стр.244. Закрепить умения решать задачи в течение дней недели. Образование
Январь	Тема:17 Цель:Стр.247. Закреплять умения различать предметы по: цвету, форме, величине.	Тема:18 Цель Стр.251. Образование 15, закрепление умений ориентироваться в тетради в клетку	Тема:19 Цель:Стр.254. способствовать освоению дошкольниками количественной характеристики временных отношений, решению задач «Одна клетка»	Тема:20 Цель:Стр.256. образование «Одна клетка», передвижение в соседнюю клетку
Февраль	Тема:21 Цель Стр.260. Закреплять умения решать задачи на сообразительность. Закрепление состава числа с помощью палочек Кюизенера, закрепление знаний о: прямом ,остром, тупом углах.	Тема:22 Цель Стр.261. Воспитывать интерес к математике, к решению задач. Закрепление понятий «Длиннее-короче»	Тема:23 Цель Стр.265. Решение задач «Одна клетка», состав и образование 17, знакомство с алгоритмом сложения предметных форм.	Тема:24 Цель Стр.269. Повторить прямой и обратный количественный счет первого порядка. Закрепить правила о том, что количество не зависит от : Расположения цвета, размера.
Март	Тема:25 Цель Стр.273.	Тема:26 Цель Стр.275.	Тема:27 Цель Стр.280.	Тема:28 Цель Стр.282. Развитие

	Познакомить с образованием 18. Через цифру «Чудо-цветик» закреплять состав числа	Развивать смекалку, умения решать задачи	Образование 19. Продолжать учить конструировать фигуры, развивать пространственное мышление и творческое воображение.	сообразительность, смекалка. Закреплять знания о составе числа первого порядка, умение решать задачи.
Апрель	Тема:29 Цель Стр.286. Познакомить детей с составом числа 20, совершенствовать умения классифицировать предметы по свойствам.	Тема:30 Цель Стр.288. Уточнить детские представления о времени, продолжать учить составлять целое из частей.	Тема:31 Цель Стр.292. Продолжать учить решать логические задачи, учить классифицировать предметы по трем признакам.	Тема:32 Цель Стр.296. Повторить в пределах 20, способности к познанию структуры геометрических фигур.
Май	Тема:33 Цель Стр.298. Способствовать закреплению цифр, развитию умений моделировать цифры, соотносить цифру и количество.	Тема:34 Цель Стр.300. Развивать сообразительность и смекалку решая занимательные задачи, физические свойства-прозрачность и гибкость.	Тема:35 Цель Стр.303. Продолжать знакомить детей с составом числа в первом десятке ,способствовать запоминанию таблицы умножения, освоению складывания разных величин	Тема:36 Цель закрепление пройденного материала подведение итога.

Социально-коммуникативное развитие. Освоение безопасного поведения.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: Беседа о ПДД Цель: (Полынова стр.82) Совершенствовать умения детей применять правила поведения на дороге, на улице, во время уличного движения.	Тема: Беседа «Дорожные знаки» Цель: Стр.84 Определить вместе с детьми назначение дорожных знаков.	Тема: Дидактическая игра «Говорящие знаки» Цель: Стр.86. Применить знания детей о дорожных знаках на практике.	Тема: Беседа «Улицы» Цель: Стр.87. Познакомить детей о правилах поведения на улице, в транспорте.
Октябрь	Тема: Прогулка «Машины. Работа водителя» Цель: Стр.88. наблюдение за работой машин, их движением и работой водителей.	Тема: Наблюдение «Работа ДПС» Цель Стр.90. Наблюдение за работой сотрудников ДПС	Тема: «Остановка пассажирского транспорта» Цель Стр.92. Понаблюдать о том, где останавливается транспорт, что происходит на остановках.	Тема: «Опасные пешеходной дороге» Цель: Стр.93.
Ноябрь	Тема: КВН « Лучший пешеход» Цель Стр.95. Закрепление правил дорожного движения и дорожных знаков	Тема: Игра «Ядовитые грибы и ягоды» Цель Стр. 135.Формировать умения отличать ядовитые грибы и ягоды от съедобных.	Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (Рассматривание) Цель Стр.139.Формировать умения наглядно отличать между собой съедобные ягоды и ядовитые растения.	Тема: Беседа «Что такое буря и ураган?» Цель Стр.140. Рассказать детям о правилах поведения в чрезвычайной ситуации, связанных с погодными и природными явлениями.
Декабрь	Тема: Беседа «Кошка и собака-наши соседи» Цель Стр.141. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Тема: Беседа «Обходи скользкие места» ЦельСтр.146. Дать детям представление о гололеде, как вести себя во время него.	Тема: Беседа «Берегись насекомых» ЦельСтр.147. Познакомить детей с правилами поведения при встрече с насекомыми.	Тема: Беседа «Что такое гроза?» Цель Стр.149. Рассказать о правилах поведения во время грозы, как дома, так и на улице.
Январь		Тема: КВН «Не зная броду, не суйся в воду» Цель Стр.151. Рассказать детям о правилах поведения в экстремальных ситуациях.	Тема: «Профессия пожарного» ЦельСтр.188. Уточнить знания и представления детей о профессии пожарный.	. Тема: Беседа «Что такое пожар?» Цель Стр.189. Познакомить детей с правилами поведения во время пожара, как дома, так и на улице. ЦельСтр.190. расширить знания детей о безопасном поведении в экстремальных ситуациях.
Февраль	Тема: Викторина «Юные знатоки»	Тема: Драматизация «Спичка-невеличка»	Тема: Беседа «Незнакомые»	Тема: Дидактическая игра «Разложи по порядку»

	пожарные» Цель Стр.192.	Цель Стр.197. Уточнить и углубить знания детей о пользе и о вреде огня.	предметы» Цель Стр.201. развивать понятия о правилах безопасности	Цель Стр.202. О безопасному повед пожара, воспитывать действовать в ситуациях.
Март	Тема: Подвижная игра «На пожаре» Цель Стр.203. Совершенствовать волевые качества и физические данные играющих	Тема: Дидактическая игра «Если возник пожар» ЦельСтр.204. Обучать детей правилам пожарной безопасности.	Тема: Досуг «Дорога к доброму здоровью» ЦельСтр.227. Формировать представления о здоровье, умения выделять кги и использовать их.	Тема: Беседа «Сох сам» ЦельСтр.232. У самостоятельно сле здоровьем, привив физическим упражн
Апрель	Тема: Игра-беседа «Смотри во все глаза» Цель Стр.234. Дать детям представления о том, что глаза являются одним из основных органов.	Тема: Цель	Тема: Цель	Тема: Цель
Май		Тема: Цель	Тема: Цель	

Познание:

Исследование объектов живой и неживой природы

1. развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательноисследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: Овощи и фрукты Цель: Бондаренко стр. 308 Учить различать многообразие овощей и фруктов Сентябрь.	Тема: Какие бывают насекомые? Цель: Стр.311 Систематизировать представления детей о насекомых, их классификации	Тема: Планета Земля в опасности Цель: Стр.313. Дать детям представления о Земле, о том, что она покрыта материками, что на ней обитает.	Тема: Что такое и неживая? Цель: Стр.314. Дать детям представления о живой и неживой природе.
Октябрь	Тема: Лекарственные растения-средства оздоровления организма Цель: Стр.321 Познакомить детей с лекарственными растениями и с тем, что они дают человеку	Тема: Зарядка аквариума Цель Стр.323 Дифференциация представлений детей о водоеме, как среде обитания аквариумных рыб. Учить создавать водную среду, развивать наблюдательность.	Тема: Почему белые медведи не живут в лесу? Цель Стр .327 Познакомить детей с белыми медведями и их образом жизни.	Тема: Экскурсия в парк Цель: Стр.328. Познакомить детей с растениями парка. Уточнить об условиях обитания растений. Познакомить с названиями взрослых растений.
Ноябрь	Тема: Беседа о кроте Цель Стр .337. Дать представления о строении, поведении крота.	Тема: Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения Цель Стр.340. Сформировать у детей представления о дифференцированной потребности растений во влаге.	Тема: Обитатели нашего уголка природы Цель Стр.340 Уточнить вместе с детьми их знания о видах растений и животных уголка природы.	Тема: Беседа о кроте Цель Стр.337. Дать представления о строении, поведении крота.
Декабрь	Тема: Дуб и сосна Цель. Стр.348. Познакомить детей с каждым видом деревьев, дать представление о взаимосвязи организмов окружающей среды с каждым деревом.	Тема: Волк и лиса Цель Стр.350. Уточнить представления об образе жизни хищников в зимнее время, их приспособленности	Тема: Наблюдение за кошкой и котятками Цель Стр.356. Воспитывать у детей удовлетворение от общения с животными.	Тема: Беседа о кроте Цель Стр.337. Дать представления о строении, поведении крота.
Январь	Тема: Кто в лесу главный? Цель. Стр.358. Дать детям представления о леснике, как о человеке, который заботится о лесе	Тема: Беседа «я-человек» Цель Стр.361. Познакомить детей с человеком, как частью природы.	Тема: Дикие и домашние животные Цель Стр. 363. Сравнение диких и домашних животных между собой.	Тема: Беседа о кроте Цель Стр.337. Дать представления о строении, поведении крота.
Февраль	Тема: Рассказ о	Тема: Двугорбый	Тема: Как белка, заяц и лось	Тема: Как

	экологических пирамидах Цель.Стр. 368. Познакомить детей с обитателями леса растениями и животными,их пищевой зависимостью.	верблюд пустыни. Цель Стр.370. познакомить детей с особенностями жизни верблюдов	проводят зиму в лесу? Цель Стр.373. формировать представления о жизни в лесу, приспособленности к зимнему периоду.	Цель Стр.373. формировать представления о жизни в лесу, приспособленности к зимнему периоду.
Март	Тема: Вода вокруг нас Цель Стр.378. Обратить внимание детей о значении воды в жизни человека	Тема: Свойства воды Цель Стр.380. рассказать детям о свойствах воды	Тема: Кто живет в воде? Цель Стр.382. Знакомство с водными животными,их особенностями,способностью приспособиться к жизни.	Тема: Кто живет в воде? Цель Стр.382. Знакомство с водными животными,их особенностями,способностью приспособиться к жизни.
Апрель	Тема: Весенний уход за комнатными растениями Цель Стр.388. уточнить представления детей о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях	Тема: Дождевые черви Цель Стр.390. Рассказать детям о строении, поведении и приспособленности к жизни дождевых червей	Тема: Красная книга-книга опасности Цель Стр.393. Рассказать детям о назначении Красной книги	Тема: Моисей Цель Стр.393. Познакомить детей с содержанием заповедной книги, памятника родного края
Май	Тема: Знакомство со свойствами воздуха Цель Стр.397. Знакомство детей со свойствами воздуха. Познакомить с понятием воздух, как условие жизни на Земле.	Тема: Носы нужны не только для красоты Цель Стр.400. Знакомство детей с органами дыхания	Тема: Солнце-большая звезда ЦельСтр.402. Дать детям представления о солнце, о планетах солнечной системы.	Тема: Беседа о космосе Цель Стр.402. Обобщить знания детей о космосе. Уточнить представления детей о признаках жизни на планетах

Художественно-эстетическое развитие.:

Рисование

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественноэстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Школьные	Тема: Олимпийский	Тема: Ночной город	Тема: Цветные

	краски Сентябрь. Леонова стр.64.	Цель: огонь Стр.67	Стр.71	Стр.73
Октябрь	Тема: Золотая осень Цель: Дать представления об осени..Стр.76	Тема: Царица Осень Цель: познакомить детей с признаками осени Стр.80.	Тема: Права ребенка Цель Дать детям представления об их правах и обязанностях Стр.82.	Тема: План наш общий до Цель: Дать представление Земля-это на дом. Стр.83.
Ноябрь	Тема: Жили-были дед и баба Цель Стр. 88	Тема: С чего начинается Родина? Цель: Дать общее представление о понятии Родина стр.91	Тема: Веселые ладошки Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования и способом их применения. Стр.95	Тема: Вино-П Цель:Формир умения выразительны Вино-Пуха.Ст
Декабрь	Тема: посуда Цель: упражнять детей в изображении декоративной посуды	Тема: Праздничный стол Цель: Упражнять детей в изображении «натюрморта»стр.100	Тема: Люблю тебя Россия Цель: Формировать любовь к стране, воспитывать чувства патриотизма. Стр.103	Тема: Сентябрь яблоками Цель: закрепи детей об совершенство умения перед
Январь		Тема: Дикие животные Цель: формировать умения изображать образ диких животных.	Тема: Домашние животные. Собака Цель: формировать умение изображать образ животного. Стр.110	. Тема: Ч самовара Цель: упражн лепке пре образа, творческое память. в стр.113
Февраль	Тема: Зима Цель: формировать умения изображать зимние пейзажи. Стр.119	Тема: Волшебные снежинки Цель: Упражнять детей в изображении зимних узоров.Стр.123	Тема: Сорока оглянулась Цель: формировать умение изображать животных в движении. Стр.125	Тема: Зимние Цель: З знаний детей видах спорта.
Март	Тема: Образ матери Цель:формировать умения изображать образ мамы. Стр.134	Тема: Дом моей мечты Цель: продолжать развивать фантазию и творческое воображение детей	Тема: Вот эта улица Цель: формировать умения схематично изображать улицы города. Стр.147	Тема: Мама Цель: Соверш художественн творческие ум в жанре Продолжать

		стр.143		формировать отношение к взрослым. Стр.
Апрель	Тема: Весенние мелодии Цель:закрепить знания детей о весне. Стр.176	Тема: Хохломские ложки Цель: Познакомить детей с жанром искусства-хохлома,стр.183	Тема: Русские матрешки Цель Познакомить детей с образом матрешки, Стр.187.	Тема: Мир Космоса Цель: Дать представление о космическом пространстве
Май	Тема: Лукоморье Цель: Закрепить представления о сюжете стихотворения. Стр.197	Тема: Животные жарких стран Цель: Закрепление знаний о животных Африки стр.204	Тема: Морское дно Цель Упражнять детей в изображении морского дна Стр.207	Тема: День Победы Цель Стр.214 представления о празднике, в чувства патриотической гордости.

Художественно-эстетическое развитие :Лепка

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: -----	Тема: Будущий школьник Цель Леонова Н.А. стр.234 Учить детей создавать образ человека, используя пластилин.	Тема: -----	Тема: Бабки Цель Стр.235 умения с помощью
Октябрь	Тема:----- Цель:	Тема: Спортивный праздник Цель Стр. 238 Упражнять детей самостоятельно изготавливать атрибуты для спортивного праздника	Тема: Цель-----	Тема: Щелкунчик Цель: Стр.239 изображение Щелкунчик
Ноябрь	Тема:----- Цель	Тема: Декоративная посуда Цель стр.242 Формировать умения самостоятельно изготавливать декоративную посуду для гостей Мухи-Цокотухи	Тема: Цель-----	Тема: Пластилин Поросята Цель стр.243 с жанром способов
Декабрь	Тема:----- Цель	Тема: Птички Цель стр.247 Формировать умения изображать выразительный образ-птица.	Тема:----- Цель	Тема: Новогодние Цель стр.248 самостоятельно новогодние
Январь	Тема:----- Цель	Тема: На дне морском Цель стр.270познакомить детей с морскими обитателями,их приспособленностью к жизни в воде.	Тема: Цель-----	. Тема: Цель
Февраль	Тема: Цель-----	Тема: Цель	Тема: Цель-----	Тема: Цель
Март	Тема: Цель-----	Тема: На дне морском Цель стр.270Закреплять навыки	Тема: Цель-----	Тема: Мыльные Цель стр.271

		изображения морских обитателей		«луг», отличаетс
Апрель	Тема:----- Цель	Тема: Цель	Тема: Цель-----	Тема: Чуд Цель стр.2
Май	Тема: Цель-----	Тема: Клоун всегда улыбается Стр.266. Цель: Закреплять знания о работе клоуа	Тема: Цель-----	Тема: С стр.270 Цель подв

Художественно-эстетическое развитие :Аппликация

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Сентябрь	Тема: Качели-карусели Цель: Стр.277 Бондаренко Формировать умения создавать образ постройки из бумаги.	Тема: ----- -	Тема: Лес точно терем расписной Цель: Стр.280. Формировать умения передавать выразительный образ леса с помощью подручных средств
Октябрь	Тема: Свитер для Степашки Цель: Формировать умения вырезать предметы одежды заданной формы стр.284	Тема: Цель-----	Тема: Что нам стоит Теремок построить? Цель Стр.287 Формировать умения изготавливать постройки из бумаги.
Ноябрь	Тема: Розы для мамы Цель :Воспитывать заботливое отношение к близким, упражнять детей к созданию образа-роза. Стр.290	Тема: Цель-----	Тема: Кормушка для птиц Цель: Формировать умение изготавливать кормушки для птиц; воспитывать любовь к братьям меньшим стр.292
Декабрь	Тема: Шляпы, короны, кокошники Цель Познакомить детей с русской народной культурой, обычаями и традициями. Учить детей создавать из бумаги предложенные образы.	Тема:----- Цель	Тема: Деревянные и каменные избы Цель: Дать представления о материалах для строительства. Стр.297
Январь	Тема: Цель-----	Тема: Цель-----	Тема Как мой папа спал, когда был маленький?» Цель:Формировать умения создавать образ

			человека в позе «Лег спать» стр.300
Февраль	Тема: Галстуки для пап Цель: Продолжать учить детей изготавливать подарки из бумаги. Дать представление о Дне Защитника отечества.	Тема: Цель-----	Тема: Цель
Март	Тема: Горшочек с фиалками Цель: упражнять детей в изготовлении подарков для мам. Продолжать формировать чувства заботы и привязанности к близким Стр.302	Тема: Цель-----	Тема: Нарциссы и тюльпаны Цель: совершенствовать умения изготавливать цветы из бумаги. Продолжать воспитывать бережное заботливое отношение к природе.
Апрель	Тема: Цель	Тема:----- Цель	Тема: Цель
Май		Тема:----- Цель	Тема: «Праздничный салют» Цель Закрепить знания детей о празднике «День Победы», упражнять детей в изображении образа-салюта

Художественно-эстетическое развитие :Конструирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: №28 моделирование по Схеме Цель: упражнять детей создавать постройки с помощью использования схем. Куцакова стр.142	Тема: №29 Геометрические задачи с палочками Цель: упражнять детей решать геометрические задачи, используя счетные палочки Стр.142	Тема: №30 «Ошибка в узоре» Цель:упражнять детей в поиске ошибок в предложенном узоре.стр 143.	Тема: №31 «Нарисуй ответ» Цель:Формировать умения детей искать ответы на вопросы самостоятельно,развивать логическое мышление. Стр.143
Октябрь	Тема: Составь из палочек Цель: закреплять умения составлять из палочек разнообразные образы	Тема: найди ошибку Цель: упражнять детей в нахождении ошибок стр143	Тема: что изменилось? Цель:закреплять умения запоминать и находить не правильность в постройке	Тема: Конструкторские задачи. Цель:Закреплять умения самостоятельно решать конструкторские задачи.
Ноябрь	Тема: Меняясь	Тема: Роботы	Тема: Разрежь и	Тема: Моделирование

	местами Цель: закреплять умения находить неточности в постройках.	Цель: Формировать умения детей строить образ робота.	сложи Цель:	Цель
Декабрь	Тема: схема по постройке товарища Цель: упражнять детей строить по незнакомой схеме	Тема: схема по условию Цель: формировать умения строить по предложенным схемам	Тема: сделай план и построй Цель: формировать умения создавать план будущей постройке	Тема: Конструирование роботов Цель: Упражнять детей преобразовывать постройку в нужную, строить робота. Стр.127
Январь	Тема: Вырежи по схемам Цель: закреплять умения делать выбор, выполнять поставленную задачу, стр.146	Тема: Придумай игрушку Цель: стр.147 Способствовать развитию детского творчества на основании обобщения опыта	Тема: Волшебные цилиндры Цель: С помощью схем превратить бумагу в цилиндр, стр.147	Тема: превращение квадрата Цель: стр.147
Февраль	Тема: Кто больше вырежет фигурок Цель	Тема: превращение полоски Цель: обучить детей создать декоративный узор стр.147	Тема: сложи и вырежи по рисунку Цель стр 147	Тема: сложи игрушку Цель стр 148
Март	Тема: сложи заготовку и преврати ее в разные игрушки Цель стр.148	Тема: дома Цель закреплять представления о строительных деталях, стр.124	Тема: машины Цель формировать представления о функциональном назначении машин, стр 125	Тема: самолеты Цель закреплять представления о различных видах самолетов, что их строение зависит от функционального назначения. Стр.125
Апрель	Тема: Роботы Цель Научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозайки .стр.127	Тема: Конструируем по моделям Цель Научить детей конструировать по схемам и чертежам, стр.127.	Тема: Микрорайон города Цель: научить детей совместно создавать комплексные постройки. Стр.128.	Тема: Конструирование по условиям Цель: Научить детей конструировать коллективно, используя свои знания и опыт. Стр.128
Май	Тема: Мосты Цель: Научить строить различные мосты. Закреплять знания об их назначении и строении. Стр.129.	Тема: Салфетки в подарок Цель: Совершенствовать умения изготавливать подарки для близких на праздник. Стр.135	Тема: Куколки-малютки Цель: Формировать умения самостоятельно изготавливать кукол, используя	Тема: Театр.(Совместная работа) Цель: формировать умения самостоятельно изготавливать персонажей к настольному театру. Стр.136

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и протекает в таких формах образовательной деятельности: непосредственно организованной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников в ходе проведения режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Учебный план

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Физическое развитие	

Двигательная деятельность: Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Двигательная деятельность: Физическая культура	1 раза в неделю
Двигательная деятельность: Плавание	2 раза в неделю
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы.	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность: Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование	1 раз в 2 недели
Музыкальная деятельность:	2 раза в неделю
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность: Развитие речи	2 раза в неделю
Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	
Итого в неделю:	15 занятий в неделю

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

При организации сюжетной игры используются подходы, направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры:

- 1 воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы

дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

- начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательные НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

Ситуации общения и накопления положительного социально-

эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1 «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2 связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда	Формы организации трудовой деятельности	Типы организации труда детей
1 Самообслуживание. 2 Хозяйственно-бытовой труд. 3 Труд в природе. 4 Художественный труд. 5 Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные. Дежурства. Коллективный труд.	Индивидуальный труд. Труд рядом. Общий труд. Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Сетка использования культурных практик в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в ходе проведения режимных моментов.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их	ежедневно

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
интересам	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План взаимодействия с родителями подготовительной группы

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

В ФГОС ДО обязательными принципами организации образовательного процесса являются: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Эти принципы определяют новые требования к вариативности, доступности и качеству образовательных

услуг. Стандарт актуализирует представления о социальной ситуации развития ребенка, о кризисных и литических периодах его психического развития, о психологических новообразованиях, возникающих к концу каждого периода (литического и критического). Достижение этих результатов невозможно без эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Содержание работы

<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня. 2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой и работой на год. 3. Консультации на темы: «Ребёнок завершает детский сад», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды». 4. Папка – передвижка «К нам осень пришла». 5. Фото вернисаж «Как я провёл лето». 6. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяца года (в течение учебного года). 7. Организационное родительское собрание «Ребёнок на пороге школы.». 8. «Будущий первоклассник» Папка- раскладушка 	<p>Сентябрь</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы». 2. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка». 3. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». 4. Консультации на темы: «Эмоциональная жизнь ребёнка в дошкольном возрасте», «Роль семьи и детского сада в подготовке детей к школе». 5. Подготовка к осеннему празднику. 6. Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы. 7. Организовать сбор книг о природе в книжный уголок. Выставка, беседы с родителями 	<p>Октябрь</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения, прогноз безопасности», «Самостоятельность». 2. Анкетирование «Тревожность вашего ребёнка» 3. Папка – передвижка «Режим дня». 4. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника) . 5. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов в спортивный уголок. 6. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки). 7. «Об отношении взрослых к вопросам детей» Индивидуальные консультации 	<p>Ноябрь</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Новый год». 2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году. 3. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новый год». 4. Консультации на темы: «Справиться с детским непослушанием помогут потешки». 5. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы». 6. Привлечение родителей к участию в конкурсе снеговиков. 7. «Роль игры в развитии ребенка» Консультация 	<p>Декабрь</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание с приглашением специалистов 2. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих 	<p>Январь</p>

<p>программный материал.</p> <p>3. Консультации на темы: «Почитай мне сказку мама, или с какими книжками лучше дружить дошколятам», «Не навреди».</p> <p>4. Папка – передвижка «Детские заболевания».</p> <p>5. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали на Новый год встречали! »</p> <p>6. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр.</p> <p>7. Организовать сбор изготовленных из бумаги снежинок.</p>	
<p>1. Оформление альбомов «Я и моя семья»</p> <p>2. Консультации на темы: «Поиграй со мною мама», «Как предупредить плоскостопие у ребёнка».</p> <p>3. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта)</p> <p>.</p> <p>4. Папка – передвижка «Дорожные знаки».</p> <p>5. Участие в развлечении «Широкая масленица»</p> <p>6. Совместное создание в группе огорода.</p> <p>7. «Первые ступени обобщений» Консультация</p>	Февраль
<p>1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы) .</p> <p>2. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение) .</p> <p>3. Совместное создание в группе мини-огорода.</p> <p>4. Консультации на темы: «Растим здорового ребёнка», «Выходные с пользой».</p> <p>5. «Учим стихи – развиваем память». Папка-передвижка</p>	Март
<p>1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».</p> <p>2. Консультации на темы: «Сказкотерапия и ребёнок»</p> <p>3. Оформление альбома «Я и моя семья»</p> <p>4. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы) .</p> <p>5. Выставка детского творчества «Весна пришла! »</p> <p>6. «Организация домашнего театра» Папка-раскладушка</p>	Апрель
<p>1. Привлечение родителей к благоустройству участка.</p> <p>2. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде».</p> <p>3. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период.</p> <p>4. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.</p> <p>5. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее! » (результаты работы, перспективы на следующий учебный год) .</p> <p>6. «Прогулка с детьми в лес» Папка-раскладушка</p>	Май

Тематическое планирование

Тема	Краткое содержание традиционных праздников и событий	Мероприятие
------	--	-------------

СЕНТЯБРЬ		
<p>«Я и мои друзья» 1 неделя</p>	<p>«Одногруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе</p>	<p><i>Варианты</i> «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома</p>
<p>«Впечатления о лете» 2 неделя</p>	<p>«Лето — это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов</p>
<p>«Летние дни рождения» 3 неделя</p>	<p>«Поздравления для летних именинников» Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений</p>	<p>Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)</p>
<p>«Обустроим нашу группу» 4 неделя</p>	<p>«Чтобы было интересно...» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности</p>	<p>Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества</p>

ОКТАБРЬ		
<p>«Осень. Осенние настроения» 1 неделя</p>	<p>«Осень — это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»</p>
	<p>«Дары осени: осенние угощения» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов</p>	<p>Оформление на основе дизайнерской деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов</p>
<p>«Уборка урожая» 2 неделя</p>	<p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора» Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму</p>	<p>Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки</p>

<p>«Страна, в которой я живу, и другие страны» 3 неделя</p>	<p>«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран</p>
	<p>«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»</p>	<p>Оформление материалов в форме карты «Волшебная</p>

	<p>Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту</p>	<p>страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты</p>
<p>«День пожилого человека» 4 неделя</p>	<p>Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье</p>	<p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)</p>
<p>НОЯБРЬ</p>		

<p>«Моя малая родина (город, поселок, село)» 1 неделя</p>	<p>«Знаменитые люди малой родины» Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»</p>	<p>Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)</p>
<p>«День матери» 2-3 неделя</p>	<p>Мини-проект к празднику «День матери» Подготовка сценария музыкальнолитературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная для мам</p>
<p>«Мир игры» 3-4 неделя</p>	<p>«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми,</p>	<p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек»</p>

	<p>детям с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>(поможем детям)</p>
<p>«Осенние дни рождения» 2-4 неделя</p>	<p>«Подготовка детского сценария дня рождения»</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения</p>

<p>ДЕКАБРЬ</p>		
<p>«Мой мир» 1 неделя</p>	<p>«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи,</p>	<p>Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио</p>

	различать звуки и буквы	
«Начало зимы» 2 неделя	«Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья
	«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов	Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)
	«Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов
«К нам приходит Новый год» 3 -4неделя	«Новый год в разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на	«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сенок с

	разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	Дедами Морозами из разных стран
--	--	---------------------------------

	<p>«Мастерская Деда Мороза» Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов</p>
ЯНВАРЬ		
<p>«Рождественское чудо» 2 неделя</p>	<p>«Волшебные сказки Рождества» Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания</p>	<p>«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)</p>
<p>«Я и мои друзья» 3 неделя</p>	<p>«Разноцветные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека</p>	<p>Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуального портфолио «Мое разноцветное настроение»</p>
<p>«День Ленинградской Победы» 4 неделя</p>	<p>«Дети блокадного Ленинграда» Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкальнолитературной композиции о блокаде</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (СанктПетербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение</p>

		в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду)
ФЕВРАЛЬ		
«Мир профессий» 1 неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Игровой проект «Ярмарка профессий» —

	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	презентация профессий
«Мир технических чудес» 2 неделя	«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
«Зима» 3 неделя	«Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинноследственных связей	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)

<p>«Защитники Отечества» 3-4 неделя</p>	<p>«Российская армия» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»</p>
<p>«Зимние рождения» дни</p>	<p>Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников</p>
<p>МАРТ</p>		
<p>«Красота в искусстве и жизни» 1 неделя марта</p>	<p>«Моя прекрасная леди» Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять</p>	<p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и</p>

	<p>добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов</p>	<p>девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей</p>
<p>«Скоро в школу» 2 неделя</p>	<p>«Секреты школьной жизни» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.</p>	<p>Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных</p>

		портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжечка неделя» 3 неделя	«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои любимые книги»
«Юмор в нашей жизни» 4 неделя	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий
АПРЕЛЬ		
«Весна пришла» 1 неделя апреля	«Весна пришла» Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
«Тайна третьей планеты» 2 неделя апреля	«Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 3 неделя апреля	«Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов

<p>«Я и мои друзья» 4 неделя апреля</p>	<p>«Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)</p>	<p>«Фестиваль дружбы народов»</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>«День Победы» 1 неделя мая</p>	<p>«Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения — музыкальнолитературная композиция</p>
<p>«Идем в музей» 2 неделя мая</p>	<p>«Музей — хранитель времени» Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайнерской деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя</p>	<p>Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве минимумея. Посещение с родителями музеев разных профилей («Умникум», краеведческий музей, Музей хлеба и т. п.)</p>
<p>«Наш Пушкин» 3 неделя мая</p>	<p>«А. С. Пушкин — жизнь и творчество» Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная</p>	<p>Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным)</p>
	<p>экскурсия по лицее. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени»</p>	

«Права детей в России» 3 неделя мая	«Имею права и обязанности» Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе	Заполнение и презентация странички индивидуального портфолио «Мои права и обязанности»
«До свидания, детский сад» 2-4 неделя мая	«К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал
«Весна» 3 неделя мая	«Конец весны» Изменения в природе в конце весны	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
«Весенние дни рождения» 4 неделя мая	«Празднование дня рождения у разных народов» (весенние Дни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные

информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративноприкладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостности.

3.2. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения » М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Дыбина О.В. «Что было до.....» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Комарова Т.С. “Изобразительная деятельность в детском саду” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С., М.Б.Зацепина “Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Кравченко И.В., Т.Л.Долгова “Прогулки в детском саду” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Крашениников Е.Е., О.Л.Холодова “Развитие познавательных способностей дошкольников” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Куцакова Л.В. “Конструирование и ручной труд” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 1990.
- Куцакова Л.В. “Трудовое воспитание в детском саду” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Павлова Л.Ю. “Сборник дидактических игр” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Петрова В.И., Т.Д.Стульчик “Этические беседы с дошкольниками” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Помараева И.А., В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Саулина Т.Ф. “Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Степаненкова Э.Я. “Сборник подвижных игр” М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Книга для чтения в детском саду и дома /составитель В.В. Гербова/, М., 2006

Оснащение мебелью

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

Предметно- развивающая среда

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративноприкладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостности.

3.2. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Место расположения группы - второй этаж

Площадь группы:

Общая площадь- Игровая – м, санузел - .

Количество детей в группе: общее количество детей -26, мальчиков-13 девочек- 13

2.Функциональное использование группы.

НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.	Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков	Утренний приём детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке,
---	---	--	---

		самообслуживания	
--	--	------------------	--

Основное оборудование

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие
Центры				
Двигательный центр Центр здоровья	Центр строительных игр Центр игр с транспортом Центр игр с природным материалом Центр сенсорики	Речевой центр Центр книги	Центр игры Центр социально – эмоционального развития Центр сюжетных игр	Центр творчества Центр музыки и театра

Познавательное развитие

Центры активности	Тип оборудования	Наименование
Центр строительных игр Центр игр с транспортом	Конструкторы	<ul style="list-style-type: none"> - набор игрушек (транспорт, животные) - конструкторы деревянные - конструктор крупный пластмассовый - конструктор крупный ЛЕГО (напольный) - конструктор средний ЛЕГО - машины разных размеров, каталки
Центр игр с природным материалом (водой, песком)	Набор для экспериментов - рования	<ul style="list-style-type: none"> - календарь наблюдений за погодой и природой - дневники наблюдений - календарь температуры - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто, где живет», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды, «Узнай и назови», «В мире животных», «Насекомые и рептилии», «Где, чей дом», «Кто чем питается», «Кто что ест», «Про растения», «Дары природы» - предметные картинки «Полезные овощи и фрукты» - пазлы «Мир животных», «Мир растений» - лото «Растения», «Животные», «Овощи» - разрезные фотографии «Гуляем по лесу», «Гуляем по Африке», «Гуляем по ферме» - Энциклопедии, книжки-раскраски - модель «Природно-климатические зоны Земли» - глобус, физическая карта Земли - схемы «Цветок», «Дерево», «Потребности животных», «Строение насекомого», «Строение рыбы», «Живой организм», «Способы ухода за

<p>Центр познавательной-исследовательской деятельности</p>		<p>растениями», «Потребностей растений», «Строение растения», «Размножение», «Животные», «Что есть у животных» «Рост растения из семечки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения - предметы ухода за ними: лейки, клеенки, пульверизатор, тряпочки, кисточки, грабельки, палочки - демонстрационный материал природоведческого содержания (по 2 – 5) - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России и разных климатических зон, деревья, грибы, цветы. -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся. - макеты «Водоем», «Луг», «Лес», «Птичий двор» - гербарии - дидактическое пособие «Мой первый атлас», «Атлас» - детские альбомы наблюдений - фотоальбомы «Птицы», «Животные» - набор открыток «Грибы»
<p>Центр ознакомление с окружающим</p>		<p>Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, камушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы, черпачки, воронки, палочки, султанчики, свеча, магнит, груши, сантиметр, ложечки мерные, безмен, чашки Петри - весы, мельница, микроскоп, песочные часы - коллекция природного материала: галька морская, опилки, песок, галька, глина, ракушки. - щеточки, губки - набор гирь - Резервуары с крупами - емкости для экспериментирования с водой и песком. - Набор для экспериментирования с водой и песком. - схемы, зарисовки экспериментов (опытов)
		<ul style="list-style-type: none"> -книжка «Как жили люди на Руси», - д/и «Профессии», «Наша Родина» - модель «Древние люди» - демонстрационные картинки «Как наши предки открывали мир» - герб, флаг России, города Поволжья

	<ul style="list-style-type: none"> - образцы декоративно-прикладного искусства - набор открыток «Нижний Новгород» - Д/и «Кукла в национальных костюмах» - Д/и «Эволюция обычных вещей», «Эволюция транспорта», «История в картинках», «Противоположности» - энциклопедия «Жизнь в прошлом», «Введение в историю», «Древние цивилизации»
<p>Центр формирования элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы счетного материала («матрешка») - набор геометрических фигур для группировки - Палочки Кьюзенера - мозаики - игровой набор «Квадрат Воскобовича» - часы дидактические - д/и «Сложи пример», «Чудо-палочки», «Занимательный квадрат», «Найди 2 одинаковых числа», «Танграм», «Составь задачу», «Чье это место», «Подбери по контуру», «Сложи фигуру» «Прозрачные фигуры» - Блоки Дьенеша - Кубик-рубика - д/и на ориентировку в пространстве «Морской бой», «Как пройти к зайке», «Левое - правое» - настольно-печатные игры «Как пройти к Мишке», «Красная шапочка» - набор для сериации по величине - тетради на печатной основе с игровыми заданиями (на каждого ребенка), - набор кубиков Никитина, кубики с цифрами, «Кубики для всех» - счетные палочки и схемы постройки узоров - счеты настольные - развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др. - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр - круги Эйлера - числовая ось - веер с цифрами - головоломки «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра» - математические весы - геоконт

Речевое развитие

Центры активности	Содержание
Речевой центр	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и

домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д.

- «Мой дом» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.
- лото «Фрукты-ягоды», «Флаги стран », «Рыбы»
- схема «Сочиняем сказку»
- дидактический материал «Что предмет расскажет о себе»

Звуковая культура речи:

- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата
- набор предметных картинок на определение звука в словах
- копилка чистоговорок
- копилка скороговорок
- копилка пальчиковых игр
- султанчики, игра «ветерок» на развитие дыхания
- предметные картинки на звукоподражания.
- д/и «Речевое лото», «Расшифруй слова», «Звонкий – глухой», «Говори правильно»,

Грамматический строй речи:

- д/и «Один – много», «Сложи слово», «Запиши буквы как запомнил», «Что там», «Пишущая машинка», «Напиши слово»
- предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода
- парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята)
- тетради на печатной основе
 - цветные звуковые фишки
 - набор букв
 - счетные палочки
 - слоговой веер
 - касса букв и слогов
- д/ пособия «Слоговые окошечки», «Звуковые схемы слов», «Заборчики»

Связная речь:

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам
- серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках»
- картины для составления описательных рассказов
- сюжетные картины для составления творческих рассказов
- пособие для составления рассказов по сюжетной картине
- д/и «Составь рассказ», «Поле чудес», «Назови пары слов», «Хамелеон», «Поставь пальчик», «Заколдованные картинки», «Веселые шнурочки», «Мои любимые сказки», «Что изменилось», «Мои любимые сказки», «Четыре стихии», «Расскажи детям о хлебе»
- домино «Сказочные персонажи»

Русский фольклор (хрестоматия)
 Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».
 Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».
 Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».
 Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».
 Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
 Фольклор народов мира (хрестоматия)
 Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.
 Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.
 Произведения поэтов и писателей России (хрестоматия)
 Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».
 Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди-лась»; С. Романовский. «На танцах».
 Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о

семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран (хрестоматия)

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю-барской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах (хрестоматия)

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем.

Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература (хрестоматия)

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И.

	<p>Кузнецовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам - альбом с художественным словом к режимным моментам - репродукции - приспособления для ремонта детских книг - портреты писателей и поэтов - дидактические игры «Угадай сказку», «Что к чему»
--	---

Социально – коммуникативное развитие

Центры активности	Содержание
Центр игры	<p>Игрушки и наборы для сюжетно ролевой игры</p> <p>Кукла большая</p> <p>– Куклы средние</p> <p>Куклы маленькие</p> <p>Звери</p> <p>Набор наручных кукол</p> <p>Фигурки сказочных персонажей</p> <p>Набор масок</p> <p>Коляски</p> <p>Телефоны</p> <p>Сумки</p> <p>Набор кукольной посуды</p> <p>Набор овощей и фруктов</p> <p>Набор продуктов</p> <p>Набор доктора (с халатом)</p> <p>Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Грузовые и легковые автомобили крупного и среднего размера</p> <p>Кукольный стол (крупный)</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Руль</p> <p>Игрушечный утюг</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок уединения - Набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных
Центр социально эмоционального развития	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы мелкие - Звери и птицы - Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи) - Пальчиковый театр - Фигурки-человечки, объемные, мелкие - Набор солдатиков (мелкие) - Набор масок (животные; сказочные персонажи) - Набор «Строитель» - Набор столовой и чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды - Набор инструментов, каска - Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки

- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
- Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)
- Набор: железная дорога (средних размеров)
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Касса
- Сумки, корзинки, рюкзаки
- Игрушечные утюг и гладильная доска
- Руль
- Универсальная складная игровая ширма
- Ширма/театр
- Тематические строительные наборы (крепость, ферма)
- Жезл регулировщика
- Фуражки
- Макет кукольного дома (мелкий)
- Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
- Объемные деревья на подставках (мелкие)
- Мелкие предметы-заместители
- Крупные куски ткани
- Настольная игра "лото" разной тематики (с картами из 8-10 частей)
- Домино (с картинками)
- маркеры игрового пространства: кукольный игровой дом, русская изба,
- мелкие игрушки
- предметы-заместители.
- уголок уединения
- набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных.
- Игра «Слушаем птиц» /для игры нужны картинки птиц. В-ль показывает картинку, дети произносят звук. Каждый звук требует от детей определенного действия.- наклоны головы и т.п./.
- Игра «Шуршунчики» /различение звуков от колебаний или движений разных шуршащих материалов с открытыми и закрытыми глазами/
- нарисованная детская ручка /яркие пальчики/, разноцветные узоры.
- классификация цвета: оранжевый – радость, зеленый – удовольствие, желтый – любовь, синий – спокойствие, фиолетовый – гнев, коричневый – печаль, черный – страх. / Набор картинок, на которых отражены выше перечисленные чувства и цветные карточки/.
- Дидактический материал «Мир эмоций», «Наши чувства и эмоции», «Что ты чувствуешь?»
- Дидактический материал «Люблю – не люблю» /Набор картинок со съедобными предметами/
- Зеркальная ширма.
- Д/и «Кукла в национальных костюмах»
- Модель «Домик: эмоции и чувства»
- Модель «Заборчик с эмоциями»
- Зеркала разные по размеру

	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом «Изобрази себя другим», «Эта книжка про меня», «Вот мы какие!» - Пособие «Сундучок» - Игра «Подбери одежду», «Что нравится мне и другим», «Банк идей», «Хорошо-плохо». - Портфолио семьи - Д/и «Одень куклу» - Д/и «Наш дом игрушки» - Д/и «Я хороший» - Пупс негр
	<p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки; - Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые - Набор «Уборщик»
	<p><u>Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет перекрёстка и улицы - Дорожные знаки - Различные виды транспорта - Плакат «Уроки противопожарной безопасности» - Демонстрационные картинки «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» - Демонстрационные картинки «Бытовая техника» - Настольные и дидактические игры «Правила этикета» - Альбом «Транспорт» - Альбом «Хорошо, что ты вовремя позвонил» - д/и «Правила дорожного движения» - Д/и «Если малыш потерялся» - Д/и «Как избежать неприятностей» - Карточки «Расскажите детям о специальных машинах» - «Безопасность на дороге» плакаты - Книга «Правила поведения», «Дорожные знаки» - Макет светофора, руль, жезл - Мягкий модуль светофор, жезл - Жилетки: 02, ДПС, МЧС, такси, пешеход

Художественно – эстетическое развитие

Центры активности	Содержание
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p><u>Условия для приобщения к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Учусь рисовать», «Хохломская роспись», «Филимоновская игрушка», «Чудесная гжель», «Дымка», «Смешаем краски», «Городецкая роспись», «Знакомим с натюрмортом», «Скульптура», «Портрет», «Хохломская роспись», «Цветы», «Натюрморт», «Портретная живопись», «Аппликация», «Лепка», «Сделай сам» - книги «Веселый художник», «Простые узоры и орнаменты», «Собрание Государственных галерей» - открытки «Портреты» - тематические выставки <p><u>Условия для развития изобразительной деятельности</u> Для рисования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - пастель - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши - трафареты - набор бумаги разных геометрических форм - алгоритм создания композиций пейзажа - набор для творчества «Полхов – Майдан», «Ярмарка», «Дымка» - раскраски - образцы по рисованию. <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - стеки для лепки - природный материал - трафареты - технологические карты - альбом «Сделаю сам» - образцы поделок <p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор из разных сортов цветной бумаги - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея - ножницы с тупыми концами - щетинные кисти для клея - файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги - подставки для кистей - д/пособия «Учимся вязать», «Игрушки и забавы», «Оригами», «Волшебные полоски» - набор для детского творчества - коллекции натуральных обоев, оберточной бумаги - ростовые куклы <p><u>Условия для развития конструктивно-модельной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); - конструкторы мелкие разные для мальчиков и девочек - строительные наборы крупные мелкие, деревянные и пластмассовые - образцы и схемы построек - планы помещений группы, спальни, прогулочных участков, этажа - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - конструкторы из серии «Ферма», "Железная дорога", «Лего»
<p>Центр музыки и театра</p>	<p><u>Условия для развития музыкальной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, трещотка, гитара, кастаньеты) - неозвученная клавиатура, неозвученная балалайка - портреты композиторов

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, танцев - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки т.д. - музыкальные дидактические игры «Узнай песенку по двум звукам», «Ритмическое лото», «Музыкальные лесенки», «Моделирование песни», «Музыкальные инструменты» - д\пособие «Спой песенку», «Музыка» - фланелеграфы малые - настольный театр резиновой игрушки - пальчиковый театр - настольная ширма, напольная ширм - костюмы и элементы костюмов, маски
--	--

Физическое развитие

Центры активности	Содержание
Центр двигательной активности	<p><u>словия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм мытья рук, сервировки стола; - демонстрационный материал: плакат «Мое тело», - д/ пособие «Правила поведения в группе», - альбом «Если хочешь быть здоров, закаляйся», «Я здоровье берегу», «Трои первые уроки здоровья» - карточки «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» - предметные картинки «Полезные овощи и фрукты» - плакат «Буль здоров» - накидки «Мой организм» - д/и «Валеология» - схемы «Зрительная гимнастика» <p><u>5.2 Условия для развития физической культуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коврики массажные - Профилактический коврик «Дорожка» - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Мячи разного размера - Мяч-попрыгунчик - Палка гимнастическая - Скакалки - Серсо - Мячи массажные - Массажеры - Силовые тренажеры - Настольный теннис - Дуга - Мяч резиновый - Султанчики - Гантели - Разноцветные ленточки - Мат - Настольный футбол - Кольцеброс напольный

	<ul style="list-style-type: none"> - Кегли, мишень - Мячи разные - Мини гольф - Мини баскетбол - Мини хоккей - Модели подвижных игр - Модели общеразвивающих упражнений - Альбом «Выбери свой талисман Сочи – 2014», «История Зимних Олимпийских игр», «О, спорт – ты мир!» - модель «Олимпийский огонь» - пазлы «Спорт» - массажные следочки, массажные ладошки, массажные мячи, массажеры, дорожка «Змейка», дорожка «Ладочки», массажная дорожка - п/и «Замри», «Запомни позу» - Напольный «Гольф» - игры «Звездочки», «Медали» - мешочки
--	---

Приемная комната

- информационный стенд для родителей
- стенд «Меню»
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- портфолио детей
- тематические выставки
- стена «Мой настроение»
- стенд «День рождения»
- альбом «Портфолио группы»
- тематические выставки

Перечень карточек

№	Название	Образовательная область
1	Картотека подвижных игр.	Физическое развитие
2	Картотека загадок	Познавательная
3	Картотека потешек	Художественно - эстетическая
4	Картотека поговорок и чистоговорок	Речевая

Перечень документов группы.

№	Название
1	Табель посещаемости
2	План воспитательно – образовательного процесса
3	Рабочая программа
4	Журнал учета и содержания образовательной деятельности
5	Утренний фильтр

основая— образовательная деятельность

Понедельник:

1)9.00-9.30Коммуникативная деятельность: Чтение художественной литературы//Конструирование

2)9.40-10.10 Познавательно – исследовательская деятельность: Познание предметов социального мира, освоение безопасного поведения.

3)10.20-10.50 Музыкальная деятельность:

4)15.00-15.30 1/

15.40-16.10 2 Двигательная деятельность: Плавание

Вторник:

1)9.00-9.30Коммуникативная деятельность: Развитие речи

2) 9.40-10.10 Познавательно – исследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

3) 10.20-10.50 Двигательная деятельность: Физическая культура на воздухе

Среда:

1)9.00-9.30 Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте

2) 9.40-10.10Познавательно – исследовательская деятельность Математическое и сенсорное развитие

3) 10.20-10.50 Изобразительная деятельность: Рисование

Четверг:

1)9.00-9.30 Коммуникативная деятельность: Развитие речи

2) 10.05-10.35Музыкальная деятельность:

3)16.10-16.40/1

16.50-17.20/2Двигательная деятельность: Плавание

Пятница: 1)9.00-9.30 Изобразительная деятельность Лепка/Аппликация

2)10.00-10.30 Двигательная деятельность: Физическая культура

15.45-16.15кружково- секционная работа

3.7. Режим дня и распорядок

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя