

	Содержание	Ст р.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Цели и задачи Программы.....	3
1.3.	Планируемые результаты.....	5
1.3.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	6
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	6
1.3.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1.	Общие положения.....	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.3.	Дошкольный возраст.....	12
	Социально-коммуникативное развитие.....	16
	Познавательное развитие.....	
	Речевое развитие.....	
	Художественно-эстетическое развитие.....	
	Физическое развитие .....	
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	
	Применение технологий	
2.5.	Программа социального партнерства с семьями воспитанников.....	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1.	Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	
3.2.	Планирование образовательной деятельности.....	
3.3.	Режим дня и распорядок.....	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для подготовительной группы (от 5 до 6 лет) «Космонавты» на 2017 – 2018 учебный год разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Программа направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:**

- задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:
- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### Кадровый состав группы

Воспитатели группы:

- Акифьева Марина Валентиновна, образование среднее - специальное, педагогический стаж 12 лет, 1 квалификационная категория;
- Измайлова Виктория Станиславовна, образование высшее (бакалавр), педагогический стаж 4 года, 1 квалификационная категория;
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (по состоянию на 01.09.2017)

**Таблица 1**

#### Оценка здоровья контингента детей (по состоянию на 01.09.2017)

Группа возраст	I группа здоровья  (% от общего кол-ва детей)	II группа здоровья  (% от общего кол-ва детей)	III группа здоровья  (% от общего кол-ва детей)	IV группа здоровья  (инвалидность)	Состоят на диспансер ном учете.
Подгото- вительная группа (1)	<b>1(3%)</b>	<b>25(91%)</b>	<b>1(3%)</b>	—	—

#### Социальный статус родителей (законных представителей воспитанников)

— Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе дошкольного учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

**Таблица 2**

#### Сведения о семьях воспитанников (по состоянию на 01.09.2017)

Критерии семьи	Количество семей, % от общего количества семей
Всего семей	<b>27/100%</b>
Полных	<b>27/100%</b>
Неполных	<b>0/0%</b>
Многодетных (в том числе)	<b>0/0%</b>
Проблемных (в том числе)	<b>0/0%</b>
Опекунство (в том числе)	<b>0/0%</b>

### 1.3 Планируемые результаты

#### Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности
- Проектной деятельности
- Художественной деятельности
- Физического развития.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

### **1.3.1.Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### **К семи годам:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять

ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.3.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– журнал учета освоения воспитанниками основной образовательной Программы

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

#### **Система мониторинга динамики развития воспитанников в ДОО**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2. Оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

➤ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

➤ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

➤ журнал освоения образовательной программы воспитанниками ДОО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития.

Периодичность проведения диагностики - 2 раза в год (сентябрь, май).

#### **Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы**

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) проводится в ходе наблюдений за активностью детей за спонтанной и специально организованной деятельностью (см. таблица 3).

Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.



При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

Таблица 3  
Система мониторинга

<b>Образовательные области</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>	<b>Ответственный</b>
Физическое развитие	Наблюдения, индивидуальные упражнения	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели
Познавательное развитие;	Наблюдения	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели
Художественно – эстетическое развитие;	Наблюдение в ходе ООД	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели
Речевое развитие;	Наблюдение в ходе ООД	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели
Художественно – эстетическое развитие;	Наблюдение в ходе ООД	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели
Художественно – эстетическое развитие;	Наблюдение в ходе ООД	Диагностика развития ребенка. Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика»	Воспитатели

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Основными участниками реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.3. Дошкольный возраст

Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет  
Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество

детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

#### **Задачи развития игровой деятельности**

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и

настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

### **Режиссерские игры**

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

### **Игра-фантазирование**

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета:

карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

### **Игра-экспериментирование с разными материалами**

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнурзатейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в

корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубикизатейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

#### **Комплексное планирование по разделу: Освоение безопасного поведения/Познание предметов социально мира**

Месяц	1 неделя «Освоение безопасного поведения»	2 неделя «Познание предметов социального мира»	3 неделя «Освоение безопасного поведения»	4 неделя «Познание предметов социального мира»
Сентябрь	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:



	Цель: Пособие:	Цель: Пособие:	Цель: Пособие:	Цель: Пособие:
<b>Октябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Ноябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие: 5 неделя Тема: Цель: Пособие:
<b>Декабрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Январь</b>		Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Февраль</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Март</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Апрель</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Май</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Комплексное планирование по разделу: Экспериментирование/ Исследование объектов живой и неживой природы**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя « Исследование объектов живой и неживой природы»</b>	<b>2 неделя «Экспериментирование»</b>	<b>3 неделя « Исследование объектов живой и неживой природы»</b>	<b>4 неделя «Экспериментирование»</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Земля наш общий дом» Цель: обобщить знания детей о том, как человек влияет на природу, к чему может привести неразумное использование природных богатств; развивать внимание, логическое мышление. Пособие: Аджиджи А. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы: Образовательная область «Познавательное развитие» стр.4	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Октябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие: 5 неделя Тема: Цель: Пособие:
<b>Ноябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Декабрь</b>	Тема:	Тема:	Тема:	Тема:

	Цель: Пособие:	Цель: Пособие:	Цель: Пособие:	Цель: Пособие:
<b>Январь</b>		Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Февраль</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Март</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Апрель</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Май</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:

**Комплексное планирование по разделу: Математическое и сенсорное развитие**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Октябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Ноябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие: 5 неделя Тема: Цель:

				Пособие:
<b>Декабрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Январь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Февраль</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Март</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Апрель</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Май</b>		Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Комплексное планирование по разделу: Развитие речи**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1 Тема: «В школу собирается наша детвора» Цель: дать представление о Дне знаний, составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу»; учить детей отвечать на вопросы педагога распространенными предложениями; дать понятие обобщающее слово. Пособие: А. Аджиджи "Открытые мероприятия подготовительной группы детского сада. Речевое развитие. ФГОС" стр. 5 Занятие 2	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:

	Тема: Цель: Пособие:			
<b>Октябрь</b>	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие: 5 неделя Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:
<b>Ноябрь</b>	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:
<b>Декабрь</b>	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:

<b>Январь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:
<b>Февраль</b>	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:
<b>Март</b>	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:
<b>Апрель</b>	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель:



	Пособие:	Пособие:	Пособие:	Пособие:
<b>Май</b>	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие: Занятие 2 Тема: Цель: Пособие:	Занятие 1 Тема: Цель: Пособие:

**Комплексное планирование по разделу: Речевое развитие  
Подготовка к обучению грамоте**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Октябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Ноябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие: 5 неделя Тема: Цель: Пособие:
<b>Декабрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Январь</b>		Тема: Цель:	Тема: Цель:	Тема: Цель:

		Пособие:	Пособие:	Пособие:
<b>Февраль</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Март</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Апрель</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Май</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:

**Комплексное планирование по разделу: Речевое развитие**

**Чтение художественной литературы**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя Чтение художественной литературы</b>	<b>2 неделя (конструирование)</b>	<b>3 неделя Чтение художественной литературы</b>	<b>4 неделя (конструирование)</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Октябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие: 5 неделя Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Ноябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:

<b>Декабрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Январь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Февраль</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Март</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Апрель</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Май</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:

### Планирование по разделу Художественно – эстетическое развитие

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа  
Изобразительное искусство

#### Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

#### **Представления и опыт восприятия произведений искусства**

Народное декоративно-прикладное искусствовразных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художникианималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония

объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

### **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

### **Технические умения**

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации:** самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### Комплексное планирование по разделу: Художественно – эстетическое развитие Рисование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Октябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие: 5 неделя Тема: Цель: Пособие:
<b>Ноябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Декабрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Январь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:

<b>Февраль</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Март</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Апрель</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Май</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:

**Комплексное планирование по разделу: Художественно – эстетическое развитие  
Лепка\Аппликация**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя Лепка</b>	<b>2 неделя Аппликация</b>	<b>3 неделя Лепка</b>	<b>4 неделя Аппликация</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Октябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Ноябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Декабрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Январь</b>		Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:



<b>Февраль</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Март</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Апрель</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Май</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:

**Комплексное планирование по разделу: Художественно – эстетическое развитие  
Конструирование**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя (Чтение художественной литературы)</b>	<b>2 неделя «Конструирование»</b>	<b>3 неделя (Чтение художественной литературы)</b>	<b>4 неделя «Конструирование»</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Октябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Ноябрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Декабрь</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Январь</b>		Тема:	Тема:	Тема:

		Цель: Пособие:	Цель: Пособие:	Цель: Пособие:
<b>Февраль</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Март</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Апрель</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:
<b>Май</b>	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:	Тема: Цель: Пособие:

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**Модель физического воспитания**

Формы организации	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут

1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах	1 раз в неделю
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	1 раз в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Плавание	2 раза в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/; - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Ст.мед. сестра Педагоги
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФК
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию -в зале; -на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	Старшая Подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели Инструктор ФК

2.5	Кружковая работа	Старшая Подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ФК
2.6	Активный отдых - физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в квартал	Инструктор ФК Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Все группы	1 р. в год	Инструктор ФК Воспитатели и Муз. рук.
2.8	Каникулы (НОД не проводится)	Все группы	1 р. в год	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период	Воспитатели Ст.мед.сестра
3.2	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течении года	Воспитатели мед.сестра
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период	Воспитатели мед.сестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели Пом.воспит
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

## **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и протекает в таких формах образовательной деятельности: непосредственно организованной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников в ходе проведения режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

**Основная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Применение технологий в ДОУ**

#### **1. Здоровьесберегающая технология**

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским

- требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
  3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
  4. Здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
  5. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
  6. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

#### **Принципы закаливания:**

- Осуществление закаливание при условии, что ребёнок здоров;
- Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства);
- Тщательный учёт индивидуальных особенностей ребёнка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- Интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно и последовательно, с расширением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания;
- Систематичность и постоянство закаливания (а не от случая к случаю).
- Для наибольшей эффективности закаливания нами обеспечиваются:
- Чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении («температурная» гигиена)
- Рациональная, неперегревающая одежда детей;
- Соблюдение режима прогулок во все времена года;
- Гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой);
- Хождение босиком в группе и летом на прогулке, занятия босиком бодрящей гимнастикой после дневного сна. Главный смысл хождения босиком заключается в закаливании кожи стоп к влиянию пониженных температур, которое осуществляется, главным образом, действием низких температур пола, земли. Именно данное действие и является определяющим, если не единственным, в закаливании,



поскольку убедительных доказательств в отношении влияния других компонентов в научной литературе не имеется.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того, чтобы прогулка давала эффект, меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Так, в холодное время года и после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижной игры; в тёплое время года или после физкультурных и музыкальных занятий – с наблюдения, спокойных игр.

Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат подвижные игры и физические упражнения на улице.

Подвижная игра занимает особое место в развитии ребёнка-дошкольника. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта.

Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей (любимые п/игры наших детей: «Петух», «Хитрая лиса», «Водяной», «Разрывные цепи»).

Потребность в движениях у дошкольников велика, однако неокрепший организм крайне чувствителен не только к недостатку, но и к избытку движений. Вот почему при выборе подвижных игр и игровых упражнений мы стараемся соблюдать оптимальный режим двигательной активности, регулируем допустимую нагрузку, изменяя игровую ситуацию, увеличивая или уменьшая количество повторений.

Кроме подвижных игр, в нашей группе широко используем разнообразные упражнения в основных видах движений: бег и ходьба, прыжки, метание, бросание и ловля мяча, упражнения на полосе препятствий.

Проводимые на свежем воздухе физические упражнения способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка в нашем дошкольном учреждении придаётся развитию движений и физической культуры в образовательной деятельности.

В нашей группе создан центр «Здоровье». Детям даются представления о строении собственного тела, назначении органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, а также прививаются элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи, проводятся работа по предупреждению вредных привычек и формированию полезных привычек.

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является утренняя гимнастика.

Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определённых волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние, укрепляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, вызывает потребность в кислороде,

помогает развитию правильной осанки. Чтобы предупредить возникновение плоскостопия, предлагаются упражнения для укрепления свода стопы – поднимание на носки, на пятки.

Музыка, сопровождающая движения, создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, в течение 10–12 минут на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в помещении, дети занимаются в физкультурной форме и чешках.

При проведении ООД, в группе проводятся физкультминутки. Их цель – предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала.

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями в группе проводится и бодрящая гимнастика после дневного сна, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Гимнастика проводится при открытых форточках 7-15 минут. В течение года используются различные варианты гимнастики.

- Разминка в постели. Дети постепенно просыпаются под звуки приятной музыки и, лёжа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Упражнения выполняются из разных положений: лёжа на боку, на животе, сидя. После выполнения упражнений дети встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба по массажным коврикам, дорожкам движения). Под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально – ритмические или другие движения.
- Гимнастика игрового характера. Состоит из 3-6 имитационных упражнений. Дети подражают движениям птиц, животных, растений, создают различные образы («лыжник», «коныкобежец», «петрушка», «цветок»).
- Дыхательная гимнастика. От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо - и кровообращение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием, формируют правильную биомеханику дыхания, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания.

Оздоровительная работа в группе усиленно проводится и в летний период и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма. Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, труд, занятия физической культурой) проводятся в часы наименьшей инсоляции.

## **2. Технология исследовательской деятельности**

Цель исследовательской деятельности - и сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)
  - Состояние и превращение вещества.
  - Движение воздуха, воды.
  - Свойства почвы и минералов.
  - Условия жизни растений.
2. Коллекционирование (классификационная работа)
  - Виды растений.
  - Виды животных.
  - Виды строительных сооружений.
  - Виды транспорта.
  - Виды профессий.
3. Путешествие по карте
  - Стороны света.
  - Рельефы местности.
  - Природные ландшафты и их обитатели.
  - Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
4. Путешествие по «реке времени»
  - Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
  - История жилища и благоустройства.

**Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **3. Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

### **Средства ИКТ:**

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию найденную и созданную обучающимися или педагогом для обучающихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.

**Проектор** – радикально повышает: уровень наглядности в работе педагога, возможность обучающимся представлять результаты своей работы всему классу.

**Интерактивная доска** – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.

**Обучающие интерактивные игры** для совместной деятельности и самостоятельной.

**Презентации**, созданные с помощью программ компьютера (содержат познавательный материал и красочное оформление).

**Магнитофон с дисками.**

### **Практическое применение ИКТ на ООД.**

Основная цель – помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, научить шире и разностороннее видеть окружающий мир, воспитать в них чувство прекрасного, развить личностные способности.

Формы применения компьютера на занятиях:

- использование медиа-ресурсов как источника информации (диски);
- компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия;
- использование компьютера для выполнения технологических карт;
- создание портфолио.

Виды: презентации, слайд – фильмы и тестовые задания, компьютерные тесты; – кроссворды, ребусы, технологические карты, инструкционные карты (все ресурсы хранятся на компьютере или накопителе).

### **ИКТ в работе педагога:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### **Учебный план на учебный год**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Подготовительная группа</b>

<b>Физическое развитие</b>	
<b>Двигательная деятельность:</b> Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
<b>Двигательная деятельность:</b> Физическая культура	1 раз в неделю
<b>Двигательная деятельность:</b> Плавание	2 раза в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 раз в неделю
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b> рисование	1 раз в неделю
лепка, аппликация	1 раз в 2 недели
конструирование	
<b>Музыкальная деятельность:</b>	2 раза в неделю
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Коммуникативная деятельность:</b> Развитие речи	2 раза в неделю
<b>Коммуникативная деятельность:</b> Основы первоначальной грамоты	1 раз в неделю
<b>Чтение художественной литературы</b>	1 раз в 2 недели
<b>Итого в неделю:</b>	16 занятий в неделю

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

При организации сюжетной игры используются подходы, направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры:

1. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развертывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

2. начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

### Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательные-речевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление

художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Особенности организации трудовой деятельности**

Виды труда	Формы организации трудовой деятельности	Типы организации труда детей
1) Самообслуживание. 2) Хозяйственно-бытовой труд. 3) Труд в природе. 4) Художественный труд. 5) Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения: ➤ простые и сложные; ➤ эпизодические и длительные; ➤ коллективные. Дежурства. Коллективный труд.	Индивидуальный труд. Труд рядом. Общий труд. Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам,	Не испытывает никакой
Труд рядом	выполняя все задания в	зависимости от других детей

	индивидуальном темпе	
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

## 2.5. Программа социального партнерства с родителями подготовительной группы «1»

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Модель взаимодействия с семьей

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	2 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского совета; - Педагогических советах.	По плану



<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -Памятки; -Создание странички на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  1 раз в квартал</p>
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы «Здоровая семья» - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Участие в проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал  По плану  По плану</p>

### **План социального партнерства с родителями воспитанников подготовительной группы**

Воспитатели: Измайлова В.С., Акифьева М.В., I квалификационной категории

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Содержание работы

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	<b>Воспитатели группы</b>
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	<b>Воспитатели группы</b>
	5. Общее родительское собрание	расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	<b>Администрация д/с</b>
<b>Октябрь</b>	1. Поход «Физкульт – ура! Ура! Ура!»	Пропагандировать здоровый образ жизни. Предложить интересные подвижные игры. Создать положительные взаимоотношения.	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Осенний утренник	Побуждать к помощи в подготовке праздника	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые	<b>Воспитатели группы</b>

		взаимоотношения	
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Ноябрь</b>	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	<b>Воспитатели группы</b> <b>Музыкальный работник</b>
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	<b>Воспитатели группы</b>
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Декабрь</b>	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году	<b>Воспитатели группы</b>

		празднику.	<b>Музыкальный работник</b>
	4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	<b>Воспитатели группы</b>
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Январь</b>	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	<b>Воспитатели группы</b>
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	<b>Воспитатели группы</b>
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Февраль</b>	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Выставка поделок и рисунков	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.	<b>Воспитатели группы</b>

	«Мы будущие защитники Родины»	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	<b>Воспитатели группы</b>
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе.  * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Март</b>	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	<b>Воспитатели группы</b>
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп.	<b>Воспитатели группы</b>
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	<b>Воспитатели группы</b> <b>Музыкальный работник</b>
<b>Апрель</b>	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	<b>Воспитатели группы</b>

	<p>2. Оформление информационного уголка</p> <p>* « Воспитание самостоятельности»;</p> <p>* «Уголок ребенка в семье»;</p> <p>* «Правила передачи ответственности»;</p> <p>* «Это нужно для школы»</p>	<p>Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.</p> <p>* Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.</p>	<b>Воспитатели группы</b>
	<p>3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p>	<p>Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.</p>	<b>Воспитатели группы</b>
	<p>4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Закрепить элементарные правила пожарной безопасности</p>	<b>Воспитатели группы</b>
	<p>5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.</p>	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Май</b>	<p>Организация выставки - поздравления к Дню Победы.</p>	<p>Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей</p>	<b>Воспитатели группы</b>
	<p>2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».</p>	<p>Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.</p>	<b>Воспитатели группы</b>
	<p>3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p>	<b>Воспитатели группы</b>
	<p>4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p>	<p>Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.</p>	<b>Воспитатели группы</b>
	<p>5. Выпускной вечер «До</p>	<p>Создать радостное настроение у</p>	<b>Воспитатели</b>

	свидания, детский сад!»	детей и родителей, получить положительные эмоции.	<b>группы</b> <b>Музыкальный работник</b>
--	-------------------------	---	--

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды**

##### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создаются при помощи ширм.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Оценка качества созданной РППС в группе проводится по критериям:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

#### **Паспорт старшей группы «1»**

1. Место расположения группы – второй этаж
2. Количество детей – 27
3. Функциональное использование группы:

<b>Направления</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<u>Центры</u>				
Двигательный центр	Центр математики	Речевой центр	Центр игры	Центр изобразительной деятельности
Центр здоровья	Центр конструктивной деятельности Центр науки, экологии и экспериментирования	Центр книги	Центр безопасности Центр социально – эмоционального развития	Центр музыки и театра

### **Физическое развитие**

<b>Центры активности</b>	<b>Содержание</b>	
Двигательный центр	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	Для катания, бросания, ловли, общеразвивающих упражнений, развития ловкости
	Мешочки для метания	
	Набор резиновых колец для тренировки кистей рук	
	Комплект элементов полосы препятствий	
	Кольцебросы	
	Комплект разноцветных кеглей	
	Летающая тарелка	
	Скакалки детские	
	Мячи резиновые (комплект)	
	Косички мягкие	
Набор для гольфа		



	Набор «Боксер»	
	Тренажер «Беговая дорожка»	
	Гантели малого и большого размера	
	Флажки разноцветны	
	Бадминтон	
	Мячи резиновые малые	
	Дартс детский	
Центр здоровья	Дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Как я устроен», «Почемучка»	
	Игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон»	
	Познавательны иллюстрации («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.)	
	Папка (альбом) с иллюстрациями: «Человек и его организм»	
	Плакат «Человек»	
	Ростомер	

### Познавательное развитие

Центры активности	Наименование
Центр конструктивной деятельности	Конструктор «Кремль» деревянный
	Набор пластмассового сборно – разборного конструктора
	Набор деревянного конструктора «Город»
	Наборы магнитных конструкторов с плоскостями
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный
	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования
	Набор магнитного конструктора
	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
	Конструктор с набором магнитных элементов по теме «Стройка»
	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного

	конструирования
	Рисунки схемы, алгоритмы выполнения построек.
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Центр науки, экологии и экспериментирования	Игровой модуль-конструктор для действий с макетами
	Набор «Вулкан»
	Набор мерных стаканчиков
	Набор пластиковых стаканчиков
	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
	Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
	Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды
	Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.
	Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.
	Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;
	- летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков
	Календарь природы
	Макет сезона, модели года, суток.
Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.	

	Плакаты водоема, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.
	Дидактические игры экологического содержания (лото, домино, пазлы и т.д.)
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями
	Муляжи фруктов и овощей
	Дидактические альбомы для рассматривания: грибы, животные, ягоды, овощи, фрукты, деревья и т.п.
	Дидактические игры «Почемучка», «Времена года», «Ветки и детки»
	Энциклопедии для рассматривания
Центр математики	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки
	Комплекты цифр для магнитной доски
	Занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки
	Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.
	Рабочие тетради по математике.
	Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
	«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
	Счетные палочки.
	Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
	Магнитные планшеты на каждого ребенка с раздаточным к ним материалом (фигуры, цифры, маркеры на водной основе)
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
Настольно-печатные игры.	

	Наборы моделей: деление на части (2-8)
	Разнообразные дидактические игры

### Речевое развитие

Центры активности	Содержание
Речевой центр	Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
	Схемы для подбора определений к словам (величина, части, детали, материал, форма назначение и пр.).
	Игры на формирование обобщающих понятий типа «Что лишнее?», освоение обобщающих слов, например «транспорт» - лото; на дифференциацию, например – одежда летняя, зимняя и при - лото, домино; на уточнение признаков предметов.
	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
	Д/и на усвоение родовой принадлежности – схема качеств предметов «Отгадай, что это?»;
	Лото – «Один, одна, одно»;
	Игры на употребление существительных во множественном числе, родительном падеже – «Чего не хватает?» (носков, чулок); Д/упр. «Дорисуй дорожку» (например на дорожке нарисована капля воды, а дальше – чайник в котором вода кипит. Нужно дорисовать что еще можно делать с водой)
	Лото с наименованиями посуды, детенышей животных и птиц – «Один – много»;
Игры на образование профессий от разных частей речи – «Знаешь ли ты профессии?»; на подбор однокоренных слов – «Логические линейки» с картинками, изображающими эти слова.	
Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий	

	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).
	Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
	Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
	Карточки для составления рассказа
Центр книги	Альбомы для рассматривания, энциклопедии
	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр
	Детские книги по программе, любимые книжки детей.
	Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей

### Социально – коммуникативное развитие

Центры активности	Содержание	
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры	Лейка пластмассовая детская
		Служебные машинки различного назначения
		Грузовые, легковые автомобили
		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой
		Комплект мебели для игры с куклой
		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка
		Комплект приборов домашнего обихода
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Магазин»

		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике
		Ширма для сюжетно – ролевых с занавесами «Магазин», «Больница» и карманами
		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой
		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
		Комплект игровой мягкой мебели
		Комплект для игры «Аэропорт», «Библиотека»
		Игры с правилами
Пазлы		
Лото		
Настольный футбол, хоккей		
Центр безопасности	Безопасность	Пожарная безопасность блокнот
		Различные иллюстрации и пособия по безопасности для индивидуальных игр
	Дорожная безопасность	Знаки дорожного движения для макета
		Настольно – печатные игры «Дорожное движение»
		Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
		Средний транспорт.
		Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.
		Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
	Опасности	Картинки с изображением опасных предметов
Сюжетные картинки с изображением проблемных		

	в быту	ситуаций
		Игра «Что лишнее?»
		Игра «Опасно – не опасно»
		Макет «Город»
	Человек и природа	Сюжетные картинки с изображением опасностей в природе
		Игра «Полезное - вредное», «Ядовитые грибы»
Игра «Собери грибы в корзинку»		
Центр социально – эмоционального развития	Коробка примирения	
	Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;	
	Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;	
	Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;	
	Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;	
	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей);	
	Аудиозаписи с классической успокаивающей музыкой	

### Художественно – эстетическое развитие

Центры активности	Содержание	
Центр изобразительной деятельности	Оборудование	Столы для самостоятельной изобразительной деятельности детей
		Панно для выставки детских работ
		Доска для рисования мелом
	Материалы для развития эстетического восприятия	Репродукции картин разных жанров искусства (варианты методических пособий с иллюстративным материалом: Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного (старшего) возраста. - М.:

	<p>Просвещение, 2000; Знакомство с натюрмортом / автор-сост. Н.А. Курочкина. - Л.: Детство-пресс, 2005; Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2001)</p> <p>Скульптура малых форм (животные, сюжеты)</p> <p>Произведения декоративно-прикладного искусства (Гжель, Дымково, Хохлома, каргопольская игрушка и т. п. - выбираются согласно задачам программы)</p> <p>Альбомы с подборкой фото, открыток произведений (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)</p> <p>Альбомы с росписью (дымка, гжель, городец)</p>
Материалы для изобразительной деятельности	<p>Бумага цветная и тонированная</p> <p>Бумага (альбом, 40 с.)</p> <p>Бумага цветная, глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая</p> <p>Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги) для конструирования, аппликации, дизайна</p> <p>Гуашь (12 цветов)</p> <p>Акварель (12 цветов)</p> <p>Фломастеры разной толщины (12 цветов)</p> <p>Карандаши цветные и простые (24 цвета)</p> <p>Набор шариковых ручек (6 цветов)</p> <p>Цветной и белый мел</p> <p>Пластилин (12 цветов)</p> <p>Тесто, масса для лепки</p> <p>Клей (в закрытой банке) ПВА (или крахмальный клейстер)</p>
Инструменты	<p>Кисти круглые (№ 3,5,7,8,10-14), беличьи, колонковые, флейцевые, щетинистые для клея</p>



		<p>Стеки (набор, 3-4 формы)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Палитры для смешивания красок</p> <p>Доски для лепки (20 x 20 см)</p> <p>Резак для бумаги 1-2 для воспитателя</p> <p>Настольная точилка для карандашей</p> <p>Ластик</p> <p>Тряпочки</p> <p>Подставки под кисточки</p>
	<p>Материалы, способствующие организации деятельности</p>	<p>Конструкторы "Лего"</p> <p>Трафареты для рисования</p> <p>Набор мелкого строительного материала из 62-83 деталей (кубики, кирпичики, призмы, пластины)</p> <p>Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки и т. п.)</p> <p>Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)</p> <p>Набор бросового материала (катушек, банок, пробок и т. п.), других материалов для дизайна</p> <p>Подставки для кисточек</p> <p>Подставки для карандашей</p> <p>Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л)</p> <p>Тарелочки для раздаточного материала</p> <p>Подносы для размещения мелкого материала, раздаточных материалов</p> <p>Клеенчатые скатерти для столов</p> <p>Вата, бумажные салфетки</p> <p>Губка</p> <p>Ковролин (фланелеграф) и набор силуэтных изображений</p> <p>Файлы (коробки) для хранения обрезков бумаги</p> <p>Дидактические игры для развития творческих</p>

	способностей
Центр музыки и театра	Магнитофон, микрофон
	Комплект CD – дисков
	Подставка – держатель для дисков
	Теневой театр
	Детские музыкальные инструменты: Барабан Металлофон Набор шумовых музыкальных инструментов Музыкальные колокольчики
	Иллюстративный материал к музыкальной деятельности: фотографии, репродукции, портреты композиторов и т.п. (наборы)
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам
	Подставка для перчаточных кукол
	Ширма для кукольного театра настольная
	Подставка для пальчиковых кукол
	Перчаточный и пальчиковый театр
	Наборы театров на магнитной основе

### Перечень карточек

Название	Образовательная область
Карточка гимнастик утренних и после пробуждения	Физическое развитие
Карточка с художественным словом (потешки, загадки, считалки, загадки и другой фольклор)	Художественно – эстетическое развитие
Карточка с артикуляционной гимнастикой	Речевое развитие
Карточка с приложениями для занятий по математике	Познавательно – исследовательское развитие
Карточка пальчиковой гимнастики, дыхательной	Физическое развитие
Карточка подвижных игр	Физическое развитие

## Перечень документов группы

1. План воспитательно – образовательной работы
2. Рабочая программа
3. Паспорт группы
4. Журнал учета индивидуальной работы
5. Журнал осмотра площадок

## Методическое обеспечение группы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М., Просвещение, 2011.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2016.- 352 с.
3. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 160 с.
4. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В.Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2016. – 331 с.
5. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт.сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2015.-204 с.
6. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015.- 128 с.
7. Литвинова О.Э. конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2017. – 128 с.
8. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015.- 176 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015.- 240 с.
10. Приобщение дошкольников к труду.- Авт.сост. Бондаренко Т.М.,Воронеж: ООО«Метода»,2014 – 208 с.
11. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду/авт.сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2013.- 304 с.
12. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/авт.сост. Н.Н. Гладышева.- Волгоград: Учитель, 2015. – 294 с.
13. Развитие речи детей 5-7 лет. дополн./Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с.
14. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа/авт.сост. О.Н. Иванищина.- Волгоград: Учитель, 2013.-93 с.
15. Ребенок на улице: цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2011.- 96 с.
16. Савченко В.И. организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2014. – 224 с.
17. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. – М.: АЙРИС – пресс, 2016. – 144 с.

18. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2011. – 288 с.
19. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015. – 128 с.
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
21. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/авт.сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с.

### **3.2. Планирование образовательной деятельности**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

#### **Цикл тем для подготовительной группы**

<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание традиционных событий и праздников</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		

<p><b>«Я и мои друзья»</b></p>	<p><b>«Одногруппники»</b>  Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе</p>	<p><i>Варианты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.</li> <li>2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).</li> <li>3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома</li> </ol>
<p><b>«Впечатления о лете»</b></p>	<p><b>«Лето — это маленькая жизнь»</b> Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов</p>
<p><b>«Летние дни рождения»</b></p>	<p><b>«Поздравления для летних именинников»</b>  Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений</p>	<p>Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)</p>
<p><b>«Обустроим нашу группу»</b></p>	<p><b>«Чтобы было интересно...»</b>  Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности</p>	<p>Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества</p>

ОКТАБРЬ		
<b>«Осень. Осенние настроения»</b>	<b>«Осень — это хорошо или плохо?»</b> Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
	<b>«Дары осени: осенние угощения»</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов
<b>«Уборка урожая»</b>	<b>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»</b> Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки

<b>«Страна, в которой я живу, и другие страны»</b>	<b>«Дружат люди всей земли»</b> Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран
	<b>«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»</b>	Оформление материалов в форме карты «Волшебная

	Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту	страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты
--	--	---

<b>«День пожилого человека»</b>	<b>Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)
---------------------------------	---	---

НОЯБРЬ

«Моя малая родина (город, поселок, село)»	« <b>Знаменитые люди малой родины</b> » Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
« <b>День матери</b> »	« <b>Мини-проект к празднику «День матери</b> » Подготовка сценария музыкальнолитературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам
« <b>Мир игры</b> »	« <b>Игрушки детей разных стран</b> » Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек»

	детям из детского дома)	(поможем детскому дому)
« <b>Осенние дни рождения</b> »	« <b>Подготовка детского сценария дня рождения</b> »	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения

**ДЕКАБРЬ**

« <b>Мой мир</b> »	« <b>Кто я, какой я?</b> » Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио
--------------------	---	--



<b>«Начало зимы»</b>	<b>«Как укрепить организм зимой»</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья
	<b>«Как приходит зима»</b> Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов	Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)
	<b>«Зимний город»</b> Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов
<b>«К нам приходит Новый год»</b>	<b>«Новый год в разных странах»</b> Развитие интереса к традициям празднования Нового года на	«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сценок с
	разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	Дедами Морозами из разных стран

	<p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b> Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<p><b>«Рождественское чудо»</b></p>	<p><b>«Волшебные сказки Рождества»</b> Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания</p>	<p>«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)</p>
<p><b>«Я и мои друзья»</b></p>	<p><b>«Разноцветные настроения»</b> Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека</p>	<p>Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение»</p>
<p><b>«День Ленинградской Победы»</b></p>	<p><b>«Дети блокадного Ленинграда»</b> Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкальнолитературной композиции о блокаде</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (СанктПетербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду)</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p><b>«Мир профессий»</b></p>	<p><b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b></p>	<p>Игровой проект «Ярмарка профессий» —</p>

	<p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности.</p> <p>Установление связей между трудом людей разных профессий.</p> <p>Воспитание уважения к трудящемуся человеку</p>	<p>презентация профессий</p>
<p><b>«Мир технических чудес»</b></p>	<p><b>«Тайны света»</b></p> <p>Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)</p>
<p><b>«Зима»</b></p>	<p><b>«Зимние хлопоты»</b></p> <p>Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинноследственных связей</p>	<p>Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)</p>
<p><b>«Защитники Отечества»</b></p>	<p><b>«Российская армия»</b></p> <p>Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах).</p> <p>Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий).</p> <p>Изготовление праздничных открыток-призов</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.).</p> <p>Межгрупповая выставка «Наша армия».</p> <p>Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).</p> <p>Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»</p>
<p><b>«Зимние дни рождения»</b></p>	<p>Изготовление открыток для именинников.</p> <p>Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники».</p> <p>Концерт и подарки для именинников</p>
<p><b>МАРТ</b></p>		

<b>«Красота в искусстве и жизни»</b>	<b>«Моя прекрасная леди»</b> Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и
	добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
<b>«Скоро в школу»</b>	<b>«Секреты школьной жизни»</b> Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
<b>«Книжечка неделя»</b>	<b>«История книги»</b> Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
<b>«Юмор в нашей жизни»</b>	<b>«Веселые истории вокруг нас»</b> (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>«Весна пришла»</b>	<b>«Весна пришла»</b> Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)

<p><b>«Тайна третьей планеты»</b></p>	<p><b>«Загадки космоса»</b>          Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.          Проведение элементарных опытов и экспериментов.          Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве</p>	<p>Изготовление и презентация макета «Звездное небо»</p>
<p><b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b></p>	<p><b>«Весна в окно стучится...»</b>          Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной.          Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.          Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)</p>	<p>Дизайн-проект «Весна в окно стучится...»          Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>
<p><b>«Я и мои друзья»</b></p>	<p><b>«Дружат люди всей Земли»</b>          Знакомство костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)</p>	<p>«Фестиваль дружбы народов»</p>
<p><b>МАЙ</b></p>		
<p><b>«День Победы»</b></p>	<p><b>«Праздник Победы»</b>          Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения — музыкальнолитературная композиция</p>

<b>«Идем в музей»</b>	<b>«Музей — хранитель времени»</b> Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей («Умникум», краеведческий музей, Музей хлеба и т. п.)
<b>«Наш Пушкин»</b>	<b>«А. С. Пушкин — жизнь и творчество»</b> Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная	Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным)
	экскурсия по лицее. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени»	
<b>«Права детей в России»</b>	<b>«Имею права и обязанности»</b> Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе	Заполнение и презентация странички индивидуального портфолио «Мои права и обязанности»
<b>«До свидания, детский сад»</b>	<b>«К школе готов!»</b> Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал
<b>«Весна»</b>	<b>«Конец весны»</b> Изменения в природе в конце весны	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
<b>«Весенние дни рождения»</b>	<b>«Празднование дня рождения у разных народов»</b> (весенние Ддни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов
<b>ИЮНЬ</b>		

«Здравствуй, лето!»	«Лето без опасностей» Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»
---------------------	--	--

### 3.3. Режим дня и распорядок

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ:

- 10,5 часов (с 07.00 до 17.30 часов)

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (2.4.1.3049-13); примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

#### **Особенности режима дня.**

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

#### **Режим дня на холодный период года.**

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

*Основные компоненты режима:* дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

#### **Организация бодрствования.**

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. Начиная со 2

младшей группы, 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг, продолжительностью 20 минут в младшей и средней группе, 30-45 минут в старшей группе, 40 минут в подготовительной. В старшей и подготовительной группах 2 раза в месяц организуется коллективный хозяйственно-бытовой труд.

Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация в ДОУ образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра. Детей 2-3 лет объединяют в подгруппы, а со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам. Время НОД и их количество в день регламентируется примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и СанПиНами.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в раннем возрасте (2 -3 года) – до 10 минут, в младшем возрасте (3 – 4 года) – 15 минут, в среднем (5-й год жизни) – 20 минут. В старшем дошкольном возрасте продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20 минут, 25 минут. 3 НОД в неделю проводятся во вторую половину дня. В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) продолжительность НОД составляет 30 минут. Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не организуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

#### **Организация прогулки.**

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3 -4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку в 1 младшей и 2 младшей группах организуется подгруппами.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на НОД, требующей



больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с воспитанниками дошкольного возраста проводят целевые прогулки.

#### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.

5. После сна с 1 младшей группы ежедневно проводится гимнастика, продолжительностью 5 минут и 6 – 10 минут в старшей, подготовительной группе.

#### **Организация питания.**

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в цикличном меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками в зависимости от возраста детей. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Дежурство по столовой вводится, начиная со второй половины года во 2 младшей группе. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Режим дня на холодный период**

<b>Режим дня</b>	<b>подготовительная группа 1</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
<b>Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 1</b>	9.00-9.30
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 2	9.40-10.10

<b>Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 3</b>	10.20-10.50 Среда 10.30-11.00
<b>Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 4</b>	Вторник, четверг 15.00-15.30/1 15.40-16.10/2 Среда 15.45-16.15
<b>Второй завтрак</b>	10.50-11.00 Среда 11.00-11.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	11.00-12.30 Среда 11.10-12.30
Возращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.45
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00- 17.30 Среда 15.45-17.30
Рекомендуемый режим дома	
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Прогулка	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.00

#### Режим дня на теплый период.

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.19
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.19-8.45
Подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.45 – 9.15
Развлечения на участке.	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.40-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20-10.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.40-12.10

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.45 – 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-07.00