

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 141 «Ладушки»

Согласовано
на педсовете
Протокол № 1
от 31.08.2018 г.

Утверждаю:
Приказ № 163
от 31.08.2018 г.
Заведующий В.В. Профеева



Рабочая программа педагога — психолога
на 2018-2019 учебный год

Разработала:
педагог — психолог
Тазина Мария Юрьевна

г. Дзержинск

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Введение.....	3
1.1. Цель и задачи Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы рабочей программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей.....	6
Возраст от 3 до 4 лет.....	6
Возраст от 4 до 5 лет.....	7
Возраст от 5 до 6 лет.....	7
Возраст от 6 до 7 лет.....	8
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА.....	9
1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	9
Психодиагностика.....	9
Психопрофилактика.....	9
Развивающая работа.....	10
Психологическое консультирование.....	10
Психологическое просвещение.....	11
1.2. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения.....	12
1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы МБДОУ.....	12
РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА.....	13
2.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	13
2.2 Взаимодействие с детьми воспитанников.....	16
2.3 Основные формы взаимодействия с семьей.....	16
РАЗДЕЛ III. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ДОУ.....	16
РАЗДЕЛ IV ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №141 (далее МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с парциальной программой «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №141 города Дзержинска (далее МБДОУ), разработанной также в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям деятельности в ДОУ:

Психологическое просвещение – формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создания условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогам в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития. Психологическая диагностика – углубленное психолого- педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Данное направление

осуществляется педагогом - психологом как с группой воспитанников, так и индивидуально.

Психологическое развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда и других специалистов.

Консультативная деятельность – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся как в групповой форме, так и индивидуально. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников. Объектом профессиональной деятельности педагога – психолога в ДОО является формирование и развитие личности ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Предметом – охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников ДОО в различных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО – охрана и укрепление психического здоровья воспитанников на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- определять индивидуальные образовательные потребности воспитанников;
- предупреждать и преодолевать возникновение проблем развития ребенка;
- создать благоприятные психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- содействия и сотрудничества воспитанников и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития воспитанников.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогам положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст.34, п.1.9.);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 141 «Ладушки», имеющий 10 возрастных групп.

1.1 Цели и задачи Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2. Принципы и подходы рабочей программы

Рабочая программа разрабатывалась на основе парциальной программы «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. и в соответствии с ФГОС, которая:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

- (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет;
 - ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
 - ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.3 Характеристика особенностей развития детей

2 младшая группа (3-4 года)

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.

6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

Повышенная познавательная активность.

Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

Усложнение сюжетно-ролевой игры.

Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

- Создавать условия для развития творческого воображения.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для проявления познавательной активности
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
- Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Старшая группа (5-6 лет)

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех

- видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Подготовительная группа (6-7 лет) Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

7. Диагностика выявления степени адаптации у детей вновь поступивших в МБДОУ (1 младшая группа с 2 -3 лет)
8. Обследование детей I младших групп (2-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
9. Диагностика выявления уровня развития мелкой моторики (3-4 года) II младшие группы, для организации и координации работы в данных группах.
10. Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
11. Диагностика детей ОВЗ для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
12. Обследование детей старших групп (5-6 лет), для выстраивания работы по познавательному и социально-коммуникативному развитию.
13. Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, согласно положению о МППС.
14. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Оптимизация адаптации в МБДОУ «Детский сад №141»

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного

внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

Развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МБДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог

ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

6. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
7. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
8. Стили педагогического общения.
9. Психологические основы взаимодействия с семьей.
10. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

7. Адаптация ребенка к МБДОУ.
8. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
9. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
10. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
11. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
12. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Взаимодействие с родителями через уголки каждой группы, информационный стенд в пространстве МБДОУ, страничка на сайте МБДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

1.2. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения

Дети:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, элементы арттерапии, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы).

Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

Педагоги:

- лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т. д.

Педагогом-психологом проводится коррекционно-развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребенку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Непосредственно-организованная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определенную направленность:

- Первая младшая группа (2-3 года)- адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со взрослыми и позитивного отношения к сверстникам; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения.

- Вторая младшая группа (3-4 года) – формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.

- Средняя группа (4-5 лет) – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам расслабления, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

- Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств, формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов.

- Подготовительная группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе.

Формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции – основы психологической готовности к школьному обучению.

1.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы МБДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой,**

поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МБДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года).

2.5. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары - практикумы с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальные консультации родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, семинаров.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМП(к).

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений..
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности

воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.3 Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

РАЗДЕЛ III. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАМНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)	Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	2002	1
2	Веселая дыхательная гимнастика.	Нищева Н.В.	2016	1

3	Веселая пальчиковая гимнастика	Нищева Н.В.	2015	1
4	Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми.	Конаныхина Е.Ю.	2016	1
5	Воспитание характера. («Родителям о детях».)	А.Г. Ковалев	1976	1
6	Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений.	В.В. Ткачева	2000	1
7	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	Л.В. Пасечник	2009	1
8	Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия.	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	2016	1
9	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Коломийчинко Л.В.	2017	1
10	Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.	С.В. Крюкова	2002	1
11	Игра с песком. Практикум по песочной терапии	Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева.	2016	1
12	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Ю.В. Кириллова	2015	1
13	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.	М.Э. Вайнер	2004	1
14	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	Т.А. Андреено	2017	1
15	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду	Т.И. Бабаева	2012	1
16	Коммуникативная компетентность педагога ДООУ	А.В. Ненашева	2009	1
17	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста	Т.В. Ананьева	2014	1
18	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.	Шарохина В.Л.	2003	1
19	Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста	Сертакова Н.М.	2012	1
20	Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.	Н.Л. Кряжева	2000	1
21	Организация психологической службы в современном детском саду	Н.В. Нищева	2017	1

22	Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников	В.И. Савченко	2015	1
23	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»	под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.	2011	1
24	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса ДОУ	Н.В. Верещагина	2017	1
25	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников.	Зедгенидзе В.Я.	2005	1
	Психологическая служба в детском саду.	Чиркова Т.И.	2001	1
26	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста	А.Ю. Кремлякова	2013	1
27	Психогимнастика в детском саду.	Алябьева Е.А.	2003	1
28	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е.А. Стребелева	2014	1
29	Психологические цветочные и рисуночные тесты для взрослых и детей.	М.А. Шевченко	2016	1
30	Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых.	М.А. Шевченко	2016	1
31	Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие.	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева	2005	1
32	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.	В.М. Минаева	2001	1
33	Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.	А.Э. Симановский	1996	1
34	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.	Андреенко Т.А., Алекинова О.В.	2014	1
35	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю. Епанчинцева	2015	1
36	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Н.В. Нищева	2001	1
37	Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб.	Р. П. Калинина	2001	1
38	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.	Авт.-сост. С.И.Семенака.	2002	1
39	Формирование умения общения со	С.С. Бычкова	2002	1

	сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.			
40	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.	под ред. Н.Ю. Куражевой.	2016	1
41	«Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.	под ред. Н.Ю. Куражевой.	2016	1
42	«Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.	под ред. Н.Ю. Куражевой.	2016	1
43	«Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».	под ред. Н.Ю. Куражевой.	2016	1
44	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.		2016	1
45	Шестилетки: диагностика готовности к школе.	К.Н. Поливанова	2010	1
46	Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	2008	1
47	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста	Н.В. Зеленцова-Пешкова	2015	1
48	Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитания дет.сада.	под ред. А.Д. Кошелевой.	1985	1
49	Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	2005	1
50	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.	Г.Г. Колос	2018	1