

Согласовано
на педсовете
Протокол №1
от 31.08.2018г.

Утверждаю:
Приказ № 165
от 31.08 2018г.
Заведующий В.В. Ерофеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПЛАВАНИЮ
Подготовительной группы

2018-2019 учебный год

Инструктор по физической культуре: Лесина Л.Л.

г. Дзержинск

	Стр.
Содержание	2
I. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3 Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста	5
1.2 Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.2.1 Планируемые результаты	7
1.3 Педагогическая диагностика	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие»	8
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы	8-9
2.3 Программа социального партнерства с родителями	10-11
2.4 Взаимосвязь со специалистами	12
III. Организационный раздел	12
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	12
3.1.1 Дидактическое обеспечение	13
3.2 Организация образовательной деятельности по плаванию	13
3.3. Учебный план образовательной деятельности	13-14
3.4 Первый год обучения. Перспективное планирование во второй младшей группе	15
3.4.1 Комплексно- тематическое планирование по плаванию	15-16
3.5 Календарно-тематическое планирование по организации непосредственной образовательной деятельности по плаванию.	17-18
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Требования к развивающей предметно- пространственной среде	19
3.6.1 Оснащение кабинета, инфраструктура предметно-развивающей среды плавательного бассейна	20
Приложение №1	21-22
Приложение №2	23-25

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПин 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса физического воспитания по обучению плаванию детей от 6-7 лет. Содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему рассчитанную на один учебный год - **26** недель.

Срок освоения программы: 1 год.

Здоровые дети – это основа жизни всего человеческого общества. Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка с самого раннего возраста, является физическая культура. Правильная организация деятельности по физической культурой способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков.

Плавание – одно из средств, способствующих разностороннему физическому развитию, которое стимулирует деятельность нервной и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

Активные движения укрепляют мышечную и сердечно-сосудистую системы ребенка; более того развитие движений находится в прямой зависимости от внешней среды. Занятия в воде и выполнение различных движений, связанных с преодолением ее сопротивления - важнейший фактор гармоничного развития.

Во время плавания человек преодолевает значительное сопротивление воды, постоянно тренирует все мышечные группы, радикально способствуя устранению различных дефектов и ликвидации плоскостопия. Постоянное купание и плавание закаляет организм, формирует стойкий иммунитет не только к простудным, но и к некоторым инфекционным заболеваниям. И здесь решающим является температурный фактор.

Плавание является естественным средством массажа кожи и мышц (особенно мелких групп), очищает потовые железы, способствуя тем самым активизации кожного дыхания и обильному притоку крови к периферическим органам.

Актуальность.

Значительные перемены в жизни нашего общества повлекли за собой большие изменения в сфере общественной жизни, в ценностных установках. Возрастание ценности жизни, здоровья, активного долголетия и реализация человеческой индивидуальности все чаще рассматриваются как критерии социального прогресса общества. В настоящее время весьма актуальной является проблема физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Ухудшение экологической обстановки, негативные изменения в условиях повседневной жизни оказывают неблагоприятные воздействия на здоровье малышей. Отмечается рост числа детей с различными отклонениями в состоянии здоровья. А ведь хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Поэтому все более актуальным становится поиск новых способов укрепления психического здоровья детей, стимуляции физического развития, закаливания организма, повышение его устойчивости к различным заболеваниям.

Актуальность данной программы состоит в том, что занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для воспитания смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: закаливание, укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития, через обучение их плаванию.

Задачи:

1. Оздоровительные задачи:

- Укрепить здоровье ребенка
- Повышать работоспособность организма приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

2. Образовательные задачи:

- Формировать двигательные умения и навыки
- Формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать двигательную культуру
- Воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
- Воспитывать заботу о своем здоровье

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обучения плаванию

1. Систематичность. Занятия плаванием проводится регулярно, в определенной системе.
2. Доступность. Упражнения и задания в воде, а также физическая нагрузка доступны детям дошкольного возраста.
3. Активность. Разнообразие занятий, повышение активности детей за счет включения в образовательный процесс игровых элементов.
4. Наглядность. Объяснение сопровождающееся показом упражнений, а также применение наглядных пособий – схем, плакатов и т.д.
5. Последовательность и постепенность. Простые и легкие упражнения предшествуют более сложным и трудным.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Возрастные особенности

«ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП»

Седьмой год жизни ребенка характеризуется продолжение активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников все еще эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годами у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по прежнему слабы мелкие мышцы. Сила мышц кисти рук увеличивается до 13-15 кг к 7 годам. Сила мышц туловища (становая сила) к 7 годам увеличивается почти в 2 раза: с 15-17 кг (в 3-4 года) до 32-34 кг.

К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту – в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц³воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше. По данным специалистов, легочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей 6-7 лет характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в легких.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки.

Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, так как двигательные стереотипы не только намного легче формируются, но и возможна их модификация, то есть улучшение качества двигательной деятельности дошкольников.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. Основной проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

1.2 Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Прогнозируемый результат:

- снижение заболеваемости детей и укрепление организма;
- сформированное эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию;
- сформированный навык подготовительных и специальных упражнений по плаванию;
- сформированный навык плавания кролем на груди и на спине.

1.2.1 Планируемый результат:

Целевые ориентиры

К концу года дети 7 лет умеют:

Погружаться в воду, открывать глаза в воде; поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой; нырять в обруч, проплывать тоннель, мост; выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой; выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой; выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед; скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук; пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской; продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине; выполнять разные упражнения на груди и на спине; плавать на груди и на спине с работой рук, с работой ног; пытаться плавать произвольным способом на груди и на спине.

1.2.2 Педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга в ходе наблюдений за активностью детей при выполнении упражнений в бассейне.

Мониторинг индивидуального развития детей проводится два раза в год – в октябре и апреле.

Инструментарием для мониторинга являются *карты наблюдений детского развития (приложение 1)*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- 1) индивидуализации образования, т. е. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.2.3 Планируемые результаты

Оценка качества обучения плаванию детей дошкольного возраста строится на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей.

Педагогический контроль осуществляется путем оценки сформированных у детей специфических умений и навыков. В настоящее время в ДОУ реализуются комплексные программы, включающие задачи по обучению детей плаванию.

Уровень овладения плавательными навыками оценивается по 4-балльной системе. Сумма баллов по всем тестам на каждом этапе обучения делится на количество тестов – получается средний балл. Данные заносятся в сводный протокол и далее, с учетом оценки качества выполнения плавательного упражнения (см. табл.), анализируются.

3,5 балла и выше – высокий уровень,

2,5-3,4 балла – средний уровень,
2,4 балла и ниже – низкий уровень.

Если ребенок, не умеющий плавать, поступает во вторую младшую, среднюю или старшую группу, то он диагностируется как и все остальные дети, если же в подготовительную – то по третьему этапу обучению, так как для выполнения результатов тестирования не достаточно плавательных умений.

Это же касается детей с нарушением психофизического развития и часто болеющих детей. Они обследуются по тестам предыдущего возраста.

Данные обследования заносятся в протоколы

Диагностика по 4 этапу обучения (дети 6-7 лет)

Тестовые задания

1. Упражнение «Торпеда» на груди или на спине.
2. Плавание кролем на груди в полной координации.
3. Плавание кролем на спине в полной координации.
4. Плавание произвольным способом.

Методика проведения диагностики

1. Упражнение «Торпеда» на груди или на спине

Оттолкнувшись ногами от дна бассейна, лечь на воду, опустив лицо в воду, руки вытянуть вперед. Плыть при помощи движений ног способом кроль на груди на задержке дыхания (можно выполнить 1 вдох) или на спине, руки вытянуты за головой.

Оценка:

- 4 балла – ребенок проплыл 8 м;
- 3 балла – 6-7 м;
- 2 балла – 4-5 м;
- 1 балл – менее 4 м.

2. Плавание кролем на груди в полной координации

Проплыть 16 м кролем на груди в полной координации, вдох можно выполнять через 1, 3, 5 гребков руками.

Оценка:

- 4 балла – ребенок проплыл 14-16 м;
- 3 балла – 11-13 м;
- 2 балла – 8-10 м;
- 1 балл – менее 8 м.

3. Плавание кролем на спине в полной координации

Проплыть 16 м кролем на спине в полной координации. Дыхание произвольное.

Оценка:

- 4 балла – ребенок проплыл 14-16 м;
- 3 балла – 11-13 м;
- 1 балла – 8-10 м;
- 1 балл – менее 8 м.

4. Плавание произвольным способом

Проплыть 8 м брассом или комбинированным способом (руки – брасс, ноги – кроль; руки – брасс, ноги – дельфин) в согласовании с дыханием.

Оценка:

- 4 балла – ребенок проплыл 8 м и более;
- 3 балла – 6-7 м;
- 2 балла – 4-5 м;
- 1 балл – менее 3 м.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Формы, методы, этапы и средства обучению плаванию

Формы обучения

Одной из форм двигательной активности и закаливания детей дошкольного возраста являются занятия по плаванию.

Занятия в бассейне проводятся по подгруппам численностью по 10-12 человек (количество детей в подгруппе зависит от «зеркала» воды, т.е. от размера самой ванны бассейна). При комплектовании уделяется внимание: на физическую подготовку детей и успешность освоения ими плавательных движений. Также используются другие формы обучения: развлечения, праздники, игровые упражнения, игры.

Методы

К основным методам обучения технике плавания относятся:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- метод раздельного и целостного изучения техники плавания (показ упражнения и отдельных его элементов);
- практические методы.

Словесные методы

Словесные методы — рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указания, оценка действий, команды и распоряжения, подсчет - содержат разнообразные способы и приемы изложения, которые помогают детям понять и осознать отдельные движения или их согласование и тем самым лучше их воспроизвести.

Наглядные методы.

Наглядные методы (показ отдельного упражнения и техники плавания,

жестикуляция, применение дополнительных ориентиров) используются для развития наблюдательности, повышения внимания. Использование их помогает создать у детей конкретные представления об изучаемом движении, что особенно важно при обучении технике плавания.

В структуре занятия по плаванию демонстрация новых упражнений проводится на суше, так как здесь лучше слышна речь инструктора и дети не замерзают без движений.

Занятия в бассейне проходят в условиях повышенного шума, возникающего при выполнении движений в воде, затрудняется восприятие команд и указаний во время выполнения упражнений, в связи с чем применяется большое количество условных сигналов и жестов. Они могут не только заменить команды инструктора, но и внести уточнения в технику выполнения отдельных движений, дополнить объяснение, предупредить и исправлять ошибки.

Практические методы

Основным практическим методом является метод упражнения.

Метод упражнения характеризуется многократным повторением упражнений, способствующих освоению, закреплению и дальнейшему совершенствованию техники изучаемого способа спортивного плавания, а также развитию и совершенствованию двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости).

Этапы обучения (условные):

Первый этап начинается с ознакомления ребенка с водой, её свойствами. Он продолжается до того момента, как ребенок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну, совершать простейшие действия, играть.

Второй этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. На занятиях дети учатся держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы короткое время, а также самостоятельно, произвольно выполняют упражнение вдох-выдох в воду несколько раз подряд.

Задачи и содержание образовательной деятельности	Формы организации работы с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: • Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. • Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. • Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. • Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. • Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления 	<p>Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка Развлечения Праздники</p>

<p>передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p> <p>Содержание: Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. беге содействуют развитию общей выносливости</p>	
---	--

2.3 Программа социального партнерства с родителями

Не всегда и не все родители поддерживают и одобряют закаливание детей, обучение их плаванию. Некоторые боятся, что их дети могут простудиться и заболеть, другие – что с ними произойдет несчастный случай. Причины этого явления неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации и методики проведения занятий по плаванию, а также самих родителей плавать, боязнь воды. Поэтому одной из важных задач инструктора по обучению плаванию является широкая пропаганда плавания среди родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Поэтому в своей работе с родителями я использую следующие формы работы: беседы, анкетирование; день открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; проектную деятельность; мастер-классы; стенды; ширмы; папки – передвижки; размещение информации в СМИ.

Формы сотрудничества с родителями и цель.

Индивидуальные формы:

Индивидуальные консультации. Проводятся по запросам родителей.

Работа консультационных пунктов. Организация консультаций для всех желающих в определенное время.

Коллективные формы:

Родительские собрания. Мероприятие, на котором решаются организационные вопросы, а также связанные с воспитанием и обучением детей, делаются сообщения для родителей руководителями и специалистами детского сада; по обсужденным вопросам принимается решение (постановление), которое фиксируется в протоколе. Проводятся 2 раза в год. Групповые родительские собрания по запросу воспитателей.

Групповые консультации. Сообщения, практические рекомендации и материалы для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), совместное обсуждение волнующих вопросов.

Практикумы. Эта форма работы, в ходе которой родители имеют возможность изучить новые упражнения и игры профилактического характера, получить рекомендации по их использованию и влиянию на здоровье и физическое здоровье.

Дни открытых дверей. Проводятся 1 раз в год, дни свободного посещения желающими (родителями и общественностью) детского сада с целью более детально ознакомиться: занятиями, играми, режимными моментами, праздниками, развлечениями. Их количество и содержание определяется руководством детского сада.

Анкетирование. Для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик.

Наглядно - информационные формы:

Родительские уголки. Информация для родителей в наглядной форме.

Папки-передвижки. Теоретический и практический материал, который оформляется в папки-передвижки.

Видеосъемка. Видеосъемка, которая разрешается на открытых занятиях.

Вся работа по взаимодействию с родителями проводится по текущему годовому плану.

Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание «Роль и значение плавания в развитие детей дошкольного возраста» Фотовыставка «Учимся плавать» 	Объяснить значение плавания на развитие, оздоровление детей; Помочь научить детей правилам гигиены и поведения в бассейне; Объяснить о важности регулярного посещения занятий по плаванию	Сентябрь Октябрь
Рекомендации по режиму дня, литературе по закаливанию. <ul style="list-style-type: none"> Дать комплекс упражнений на освоение с водой и комплекс специальных упражнений пловца для приобретения навыков плавания Памятки "Правила посещения бассейна" 	Объяснить роль родителей в помощи по оздоровлению и закаливанию ребёнка; Помочь детям преодолеть страх перед водой.	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> Буклеты «Я здоровым быть хочу». 	Формирование сознательного и активного отношения к физическому воспитанию, оздоровлению и закаливанию детей, а также к правилам здорового образа жизни.	Декабрь Январь
<ul style="list-style-type: none"> Соревнования посвященные Дню Защитника отечества «Быстрые, сильные, ловкие». 	Привлечь к активному участию в решении организационных задач и определить единые подходы в воспитании дошкольников.	Февраль Март
<ul style="list-style-type: none"> День открытых дверей: спортивная эстафета и фотовыставка по итогам года «Что мы умеем». Итоговое родительское собрание 	Повысить знания родителей о физическом воспитании в частности о плавании; Привлечь к активному участию в решении организационных задач и	Апрель Май

2.4 Взаимодействие со специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями:

- изучение индивидуальных психофизических особенностей в развитии воспитанников групп.
- помощь в подборке и размещении информационного материала для родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- музыкальное сопровождение на спортивных мероприятиях.

Взаимодействие с медицинскими работниками:

- определение физкультурной группы, группы здоровья
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно
- профилактика травматизма;
- соблюдение санитарного состояния помещений бассейна (уборка, проветривание);

Взаимодействия с инструктором по ФК:

- подготовка, организация и проведение спортивных праздников, развлечений и досугов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Бассейн расположен в основном здании учреждения и расположен на первом этаже. Внутренние помещения бассейна спроектированы в соответствии с принципом поточности: раздевалка — душ — зал с чашей бассейна. Имеется туалет.

Чаша бассейна - общая площадь бассейна 62,9 м.; глубина - 0,8 метров.

Оборудование для детей: плавательные доски, круги, нарукавники, мячи, обручи, плавательные игрушки, домино, коврики для занятий на суше, свисток, секундомер

К помещениям бассейна относится **кабинет инструктора**, в котором имеется рабочий стол, стулья, шкаф.

3.1.1 Дидактическое обеспечение:

- иллюстрации о спорте;
- сюжетные картинки с изображением людей, занимающихся плаванием;
- подборка художественных произведений, побуждающих детей к занятиям спортом, физической культурой;
- фонотека;
- тематические альбомы;
- дидактические игры по формированию культуры здоровья;
- наборы картин по здоровому образу жизни.

3.2 Организация образовательной деятельности по плаванию

Педагогические технологии:

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления

Оздоровительная технология В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления» раскрывает принципы оздоровительно - развивающей работы, построенные на основе двигательной-игровой деятельности.

Эффективность физического развития и повышение качества двигательной деятельности дошкольников зависят от выбора воспитателем подвижных игр.

Что касается подвижных игр, в большом многообразии представленных в данной технологии, то для удобства в работе с ними нами составлена картотека подвижных игр по дошкольным группам. Определён уровень двигательной активности каждой игры и в соответствии с этим составлено перспективное планирование подвижных игр в средней, старшей, подготовительной группах, что позволяет рационально и последовательно использовать подвижные игры по оздоровительной технологии в самостоятельной деятельности в течение всего года.

Большое внимание уделяем такой форме работы с детьми как упражнения и задания на принятие и сохранение позы. Даются они для того, чтобы обеспечить детям дополнительную нагрузку для определённых групп мышц. Все они способствуют развитию гибкости, подвижности суставов, укреплению мышц шеи, рук, ног, спины, живота; улучшают кровообращение, способствуют развитию координации осанки.

**Система игр в подготовительной группе по технологии В.Т. Кудрявцева
«Развивающая педагогика оздоровления»**

<p align="center"><u>Сентябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Меткий стрелок» ● «Норка» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Делай так, делай эдак ➤ «Фигура» 	<p align="center"><u>Октябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Скачет зайка» ● «Воевода» <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Скользкая цель» ➤ «Светофор» 	<p align="center"><u>Ноябрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Паук» ● «Разноцветный мячик» <ul style="list-style-type: none"> ● «По кирпичикам» ➤ «Сумей построить» ➤ «Делай наоборот»
<p align="center"><u>Декабрь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Лесная сказка» ● «Танец с елочкой» ● «Почта» <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Фигура» 	<p align="center"><u>Январь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Волшебные превращения <ul style="list-style-type: none"> ● «Повар и котята» <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди ошибку» ➤ «Делай наоборот» 	<p align="center"><u>Февраль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Разноцветный мячик» ● «Воевода» <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди ошибку» ● «Король»
<p align="center"><u>Март</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Аисты» ● «Зайцы в огороде» <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Скользкая тень» ➤ «Маяк» 	<p align="center"><u>Апрель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Космонавты» ● «Драгоценный груз» <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подготовка к полёту» ➤ «Фигура» 	<p align="center"><u>Май</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Бег с ракеткой» ● «Вернись в круг» ● «Паук» <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Светофор»

- - игры большой подвижности;
- - игры малой подвижности

Система оздоровительных упражнений и заданий в подготовительной группе по технологии В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»

<p><u>Сентябрь</u></p> <p>«Летящая птица» «Пасть крокодила»</p>	<p><u>Октябрь</u></p> <p>«Ножницы» «Музыкальная шкатулка»</p>	<p><u>Ноябрь</u></p> <p>«Вперёдсмотрящий» «Качалка»</p>
--	--	--

Декабрь «Замочек» «Ходячий стул»	Январь «Гребля» «Крыша домика»	Февраль «Индеец в дозоре» «Щенок»
Март «Тачка» «Покачаемся»	Апрель «Арка» «Весёлый жеребец»	Май «Ноги за голову» «Удержание лёгкой гантели на ступнях»

Цикл занятий по обучению дошкольников плаванию включает в себя:
для детей 6-7 лет 52 занятия (2 раз в неделю).

Образовательная нагрузка в группе распределяется следующим образом (СанПин 2.4.41.3049-13):

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
Подготовительная 6-7 лет	30 минут

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Четверг
Образовательная деятельность <u>Подготовительная №2</u> 15.05-15.35 15.45-16.15	Образовательная деятельность <u>Подготовительная №1</u> 15.00-15.30 15.40-16.10	Образовательная деятельность <u>Подготовительная №1</u> 15.00-15.30 15.40-16.10 <u>Подготовительная №2</u> 16.10-16.40 16.50-17.20

3.3 Учебный план образовательной деятельности по обучению плаванию

Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю / месяц октябрь-апрель	Кол-во занятий в год
Подготовительная группа	2/8	52

Норма загрузки плавательного бассейна, согласно СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества»:

- площадь зеркала воды на одного ребенка не менее 3м².
- площадь зеркала воды бассейна ДООУ составляет 21 м², следовательно бассейн могут посещать дети подгруппой из 8-12 человек.
Температура воды в бассейне 30-32 градуса.

3.4 Четвертый год обучения. Перспективное планирование в подготовительной группе.

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.4.1 Комплексно- тематическое планирование по плаванию.

Тема	Задачи	Месяц	Мероприятие
Месячник по безопасности (с 28.08-02.10.)	Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне. Рассказать о правилах личной гигиены	Сентябрь	Развлечение: «Путешествие в страну правил».
День моря (31)	Пополнить знания детей о подводном мире и его обитателях; повышать активность и работоспособность детского организма. Развивать пластичность и выразительность движений под музыку в воде; создать для детей благоприятный эмоциональный фон и обогатить новыми впечатлениями.	Октябрь	Развлечение «По морям по волнам...»
День народного единства (4)	Закреплять знания детей о празднике, посвященном Дню народного единства; совершенствовать двигательные умения и навыки по плаванию; развивать дружеские отношения между детьми, путём совместного участия в играх; воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.	Ноябрь	Тематическое занятие «Один за всех и все за одного».
Новый год (31)	Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к праздничному занятию; совершенствовать плавательные умения и навыки; воспитывать организованность и проявлять дружескую взаимопомощь.	Декабрь	Праздник «Новогодняя сказка»
Крещение Христово(19)	Содействовать познавательному развитию ребенка путем формирования способностей в выполнении физических упражнений и игр.	Январь	Развлечение «Крещенские забавы»

День защитника Отечества(23)	Формировать умения детей действовать коллективно, учитывая интересы и возможности своих товарищей. Развивать быстроту, ловкость, выносливость; умение дружно преодолевать препятствия стоящие на пути достижения цели.	Февраль	Тематическое занятие «Моряками стать хотим»
День воды(31)	Побуждать к активному и свободному передвижению в воде во время выполнения игровых действий.	Март	Развлечение «Царица -Водица»
Неделя здоровья(1-7)	Укреплять здоровье детей; совершенствовать работу опорно – двигательного аппарата; формировать правильную осанку; повышать работоспособность организма, приобщать детей к здоровому образу жизни	Апрель	Развлечение «Быть здоровым - здорово!»
День водолаза(5) День Победы(9)	Укреплять дыхательную систему с помощью упражнений и подвижных игр; развивать ловкость и быстроту реакции; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о празднике, посвященном дню Победы; воспитывать целеустремленность, настойчивость, и чувство товарищества при проведении соревнований и подвижных игр.	Май	Развлечение «Плаваем, ныряем про дыхание не забываем». Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.
День России(12)	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении основных видов движений; воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	Июнь	Тематическое занятие «Мы сильные смелые ловкие умелые»
Международной день Дружбы (30)	Познакомить детей с международным днем дружбы; способствовать совершенствованию приобретённых навыков физической культуры;	Июль	Спортивный праздник. «Малые Олимпийские игры»

	воспитывать чувство товарищества между детьми.		
День физкультурника (7)	Дать знания детям о дне Физкультурника; укреплять здоровье посредством проведения праздника на свежем воздухе; развивать выдержку, внимание в играх и эстафетах.	Август	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Тематические занятия и развлечения проводятся с учетом возраста детей.

3.5 Календарно-тематическое планирование по организации непосредственной образовательной деятельности по плаванию.

№ п/п	Месяц	Задачи	Кол-во занятий	Мероприятия
1	Октябрь	1.Обучить погружению в воду. 2. Обучить технике выполнения упражнений «поплавок», «звезда», «медуза». 3. Совершенствовать передвижение по дну бассейна разными способами.	2 4 2	Игры на суше: «Карусели» «Найди свой домик» Игры в воде: «Морской бой» «Я плыву»
2	Ноябрь	1. Обучить скольжению на груди и на спине при помощи работы ног, как при плавании способом кроль. 2. Дыхательные упражнения. 3. Совершенствовать навык самостоятельного горизонтального лежания в воде на груди и на спине.	2 2 4	Игры на суше: «Карусели» «Найди свой домик» Игры в воде: «Путешествие лягушонка Кваки»
3	Декабрь	1.Обучить скольжению на груди и на спине в сочетании с выдохом в воду. 2.Обучить скольжению на груди с доской в руках с движением ног как при плавании кролем. 3.Совершенствовать навык погружения под воду без опоры	2 4 2	Игры на суше: «Карусели» «Найди свой домик» «Кораблики» Игры в воде: «Хоровод» «Найди свой домик»
4	Январь	1.Дыхательные упражнения	4	Игры на суше: «Жучок паучок» Игры в воде: «Одуванчик»,

				«Льдинка», «Дудочка», «Насос», «Киты»
5	Февраль	1.Обучить плаванию кролем на груди при помощи одних ног, с выдохом в воду. 2.Обучить движениям руками в плавании на груди. 3.Совершенствовать навык выполнения скольжений на груди и на спине с работой ног кролем.	2 2 4	Игры на суше: «Карусели» «Найди свой домик» «Кораблики» Игры в воде: «Качели», «Пловцы»
6	Март	1.Обучить технике плавания кролем на груди и на спине без выноса рук из воды. 2.Совершенствовать технику плавания способом кроль на груди при помощи одних ног, с выдохом в воду, опираясь о плавательную доску. 3.Обучить согласованию работы рук и ног при плавании способ кроль на груди и на спине у неподвижной опоры.	2 2 4	Игры на суше: «Кораблики» «Нырни в обруч» Игры в воде: «Поезд в туннель» «Я плыву»
7	Апрель	1.Обучить работе рук, как при плавании способом кроль на груди и на спине. 2.Совершенствовать технику плавания кролем на груди и на спине без выноса рук из воды. 3.Совершенствовать технику плавания кролем на груди и на спине при помощи работы ног. 4.Совершенствовать технику плавания облегченным кролем на груди и на спине.	2 2 2 2	Игры на суше: «Карусели» «Найди себе пару» «Кораблики» Игры в воде: «Нырни в обруч» «Пузыри» «Крокодил» «Морской бой» «Я плыву»
		ИТОГО:	52	

Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде:	«Змейка», «Паровозик», «Невод», «Каждый по своей дорожке», «Пятнашки», «Пятнашки парами», «Карусели», «Рыбий хвост», «Свободное место», «Караси и щука»
Игры для приобретения навыков погружения в воду	«Пружинка», «Насос», «Переправа», «Тишина», «Мячик», «Дельфин», «Рыболов», «Пятнашки с мячом»

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно- пространственной среде:

- развивающая предметно-пространственная среда бассейна должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- образовательное пространство должно быть оснащено расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;
- наличие в бассейне полифункциональных предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в бассейне различных пространств для игры, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений бассейна, где осуществляется образовательный процесс;
 - свободный доступ воспитанников посещающих бассейн, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- ## 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает
- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.6.1 Оснащение кабинета, инфраструктура предметно-развивающей среды плавательного бассейна

Название зоны	Оборудование и инвентарь
Двигательно-игровая зона	Обручи, массажная дорожка, резиновые мячи, дуги
Профилактическая зона	Ёжики, массажная дорожка, гимнастические палки, мешочки с песком
Зона профессиональной деятельности	Плавательные доски, надувные круги, нарукавники, мячи надувные большие и маленькие, лопатки для плавания,

	нудлсы, ласты, ворота надувные, тонущие игрушки, резиновые игрушки, колобашки, теннисные шарики, шест, разделительная дорожка
--	---

Методическое обеспечение

С.В. Яблонская, С.А.Циклис «Физкультура и плавание в детском саду»

А.А.Чеменёва, Т.В.Сталмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Н.Л.Петрова, В.А.Баранов «Плавание техника обучения детей с раннего детства»

М.Рыбак, Г.Глушкова, Г.Поташова «Раз, два, три плыви»

Методическое пособие для дошкольных Образовательных учреждений.

Т.И.Осокина, Е.Н.Тимофеева,Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»

Н.Г.Пищикова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники»

Приложение №1

Методика проведения диагностики

Упражнение «Торпеда» на груди или на спине

Оттолкнувшись ногами от дна бассейна, лечь на воду, опустив лицо в воду, руки вытянуть вперед. Плыть при помощи движений ног способом кроль на груди на задержке дыхания (можно выполнить 1 вдох) или на спине, руки вытянуты за головой.

Оценка:

4 балла – ребенок проплыл 8 м;

3 балла – 6-7 м;

2 балла – 4-5 м;

1 балл – менее 4 м.

Плавание кролем на груди в полной координации

Проплыть 16 м кролем на груди в полной координации, вдох можно выполнять через 1, 3, 5 гребков руками.

Оценка:

4 балла – ребенок проплыл 14-16 м;

3 балла – 11-13 м;

2 балла – 8-10 м;

1 балл – менее 8 м.

Плавание кролем на спине в полной координации

Проплыть 16 м кролем на спине в полной координации. Дыхание произвольное.

Оценка:

4 балла – ребенок проплыл 14-16 м;

3 балла – 11-13 м;

2 балла – 8-10 м;

2 балл – менее 8 м.

Плавание произвольным способом

Проплыть 8 м брассом или комбинированным способом (руки – брасс, ноги – кроль; руки – брасс, ноги – дельфин) в согласовании с дыханием.

Оценка:

4 балла – ребенок проплыл 8 м и более;

3 балла – 6-7 м;

2 балла – 4-5 м;

1 балл – менее 3 м.

Оценочные тесты по 4 этапу обучения плаванию детей ___ группы (дети 6-7 лет)
 _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	«Торпеда»	Кроль на груди		Кроль на спине		Плывание произвольным способом		Средний балл
			Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	

Примечание. Оценка техники движений вводится с третьего этапа обучения и производится по наиболее существенным ошибкам, допускаемым занимающимися. В протоколах 3-4 в графе «Оценка» обозначается цветом:

- красным – если при выполнении упражнения нет ошибок или они незначительны;
- зеленым – если имеются отклонения от нужных параметров выполняемого движения;
- синим – если допущены ошибки, вызывающие нарушение общей структуры движений.

В дальнейшем при планировании работы с детьми следует обратить внимание на устранение допущенных ошибок.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разным положением рук, на пятках с разным положением рук, ходьба в полуприседе, ходьба в сочетании с дыханием. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Бег. Бег обычный, с произнесением звуков, сгибая ноги в коленях, с выбрасыванием прямых ног вперёд, с захлестом голени, с приседанием и выпрыгиванием. Бег с изменением направления. Бег в сочетании с дыханием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с чередованием ног, с разным положением рук, из стороны в сторону, с выпрыгиванием из полуприседа.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать прямые руки вперёд, вверх, в стороны из разных исходных положений; круговые движения прямых, согнутых рук; поднимать и опускать плечи.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, с разными движениями рук, наклоны вперёд, назад, в стороны в сочетании с различными движениями рук; в сочетании с дыхательными упражнениями. Из положения упор сидя, лёжа на спине поднимать обе ноги одновременно вверх. Прогибаться лёжа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать с разным положением рук; с выполнением выдоха; приседать из положения ноги врозь перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперёд, в сторону. Выполнять круговые движения ног прямых ног в стороны из положения сидя, упор на предплечья; поочерёдное сгибание и разгибание ног в коленях. Скрестные движения прямыми руками и ногами.

Специальные упражнения.

Упражнения для подготовки к плаванию брассом. Разведение и сведение рук как при брассе с сопротивлением и без; приседание из положения основная стойка носки повернуты наружу; сгибание ног в положении лёжа на животе как при плавании брассом с помощью и без; с опорой у стены.

Упражнения для подготовки к плаванию кролем. Поочерёдные круговые движения рук вперёд и назад; круговые движения руки назад стоя у стены; круговые движения рук вперёд в согласовании с дыханием как при плавании кролем. Махи ногами вверх – вниз из положения сидя в упоре сзади, лёжа на животе.

Подвижные игры на воде.

Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде. «Усатый сом», «Сердитая рыбка», «Мы весёлые ребята», «Белые медведи», «Караси и карпы», «Невод», «Переправа», «Футбол», «Найди свой домик».

Игры, способствующие овладению навыком погружения головы в воду. «Оса», «Телефон», «Найти клад», «Сомбреро», «Щука и рыбы», «Рыбак и рыбки», «Охотники и утки», «Салки», «Смелые ребята».

Игры, способствующие овладению навыками правильного дыхания. «У кого больше пузырей?», «Насос», «Чья игрушка впереди?».

Игры, способствующие овладению навыком лежания на воде, скольжения. «Море волнуется», «Дельфины в цирке», «Затейники», «Буксир», «Кто дальше проскользит», «Салки».

Игры с мячом. «Пушбол», «Водное поло», «Разноцветные мячики».

Эстафеты. «Весёлые соревнования».

Развлечение. «Гонка корабликов», «Морская змея», «Морской бой».

Упражнения для постановки «взрывного дыхания».

1. «Активный быстрый выдох».

В положении сидя или стоя выполнить активный, почти мгновенный выдох через рот, подобно тому, как сдувается лёгкий предмет (задувается свеча). Губы складываются мягкой трубочкой, струя воздуха шумно выдувается – «фу». Перед выдохом не делать глубокий вдох.

2. «Пассивный вдох».

Выполнив активный выдох, округло приоткрыть рот. Не нужно делать активного вдоха – он пройдёт пассивно, сам собой.

3. «В меру глубокий, активный выдох».

Выполнить следом за активным выдохом как единое целое с ним неглубокий, короткий вдох (как бы произнося неслышно буквы «а» или «аи»). При этом осваивается слитный вдох – выдох. Носом не дышать.

4. «Задержка дыхания на вдохе».

После мгновенной смены воздуха (вдох – выдох) приоткрыть рот и задержать в себе воздух на короткое время (3-5 сек), после чего выдохнуть. Нельзя длительное время задерживать дыхание на вдохе.

5. «Прерывистое дыхание».

Сидя или стоя (в ходьбе) выполнить вдох – выдох, задержать дыхание на вдохе 3-5 сек, затем выполнить следующий вдох – выдох. Постепенно увеличивать количество повторений.

6. «Взрывное дыхание с опусканием лица в воду».

Касаясь подбородком поверхности воды, выполнить вдох – выдох, закрыть рот и задержать дыхание на вдохе, опустить в воду; медленно приподнять лицо из воды, слегка потуживаясь, готовясь к выдоху (губы слегка выпячиваются вперёд), в момент появления рта на границе воды и воздуха сделать очередной вдох – выдох. Увеличивать количество дыханий, выполнять подряд до 5 мин.

7. «Брызги в лицо» (на суше).

Стоять, наклонившись вперёд над тазом с водой, зачерпнуть воду ладонями, выполнить вдох – выдох, во время задержки дыхания на вдохе обрызгать лицо, подождать, пока вода стечёт с лица, после этого сделать вдох – выдох. Повторить до 20 раз.

Дыхательная гимнастика.

1. Ключичное (верхнее) дыхание.

Положить ладони на ключицы и следить за подъёмом и опусканием ключиц и плеч.

И. п. – сидя (стоя, лёжа) выпрямиться (голова, шея, спина должны располагаться на одной линии). Прежде чем сделать вдох, следует выдохнуть воздух из лёгких. После выдоха сделать медленный вдох через нос, поднимая ключицы и плечи и заполняя воздухом самые верхние отделы лёгких. При выдохе плечи медленно опускаются вниз.

2. Грудное (среднее) дыхание.

Положить ладони на обе стороны грудной клетки и следить за её движением при дыхании.

И. п. - сидя (стоя, лёжа) выпрямиться (голова, шея, спина должны располагаться на одной линии). Сделать выдох через нос, рёбра при этом опускаются, затем - полный и продолжительный вдох, расширяя грудную клетку. Плечи и живот при вдохе должны оставаться неподвижными (не допускать выпячивания живота). Затем снова выдох и снова вдох.

С тонизирующим эффектом.

1. Мобилизующее дыхание.

И. п. – стоя или сидя (спина прямая). Выдохнуть воздух из лёгких, затем сделать вдох, задержать дыхание на 2 сек., выдох такой же продолжительности, как вдох. Затем постепенно увеличить фазу вдоха.

2. Ха – дыхание.

И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох, поднять руки через стороны вверх над головой. Задержка дыхания. Выдох: корпус резко наклонить вперёд, руки – вниз перед собой, резкий выброс воздуха со звуком «ха!».

3. «Замок».

И. п. – сидя, корпус выпрямлен, руки на коленях в положении «замок». Сделать вдох, одновременно поднять руки над головой ладонями вперёд. Задержка дыхания (2 сек), резкий выдох через рот, руки падают на колени.

С успокаивающим эффектом.

1. «Отдых».

И. п. – стоя, выпрямиться, поставить ноги на ширину плеч. Сделать вдох. На выдохе наклониться, расслабить шею и плечи, голову и руки опустить к полу. Дышать глубоко, следить за дыханием. Находиться в таком положении в течение 1-2 мин. Затем выпрямиться.

2. «Передышка».

В течение 3 мин. Дышать медленно, спокойно и глубоко. Можно даже закрыть глаза. Наслаждайтесь этим глубоким неторопливым дыханием.