

Согласовано  
на педсовете  
Протокол №1  
от 31.08.2018 г.

Утверждаю:  
Приказ № 165  
от 31.08.2018 г.  
Заведующий В.В. Ерофеева



Рабочая программа средней группы 2  
общеразвивающей направленности  
на 2018-2019 учебный год

Содержание		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Цели и задачи Программы.....	3
1.3.	Планируемые результаты.....	5
1.3.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	6
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	6
	Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений.....	7
1.3.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1.	Общие положения.....	12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.3.	Дошкольный возраст.....	14
	Социально-коммуникативное развитие.....	17
	Познавательное развитие.....	24
	Речевое развитие.....	37
	Художественно-эстетическое развитие.....	44
	Физическое развитие .....	56
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	61
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	66
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	71
3.1.	Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	71
3.2.	Планирование образовательной деятельности.....	72
3.3.	Режим дня и распорядок.....	75
	Приложение.....	81

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для средней группы (от 4 до 5 лет) «Кораблики» на 2017 – 2018 учебный год разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Программа направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:**

- задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Кадровый состав группы**

Воспитатель группы:

- Сидорова Ангелина Сергеевна образование высшее, педагогический стаж 7 лет, первая квалификационная категория;

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (по состоянию на 01.09.2017)

**Оценка здоровья контингента детей (по состоянию на 01.09.2017)**

Группа возраст	I группа здоровья  (% от общего кол- ва детей)	II группа здоровья  (% от общего кол- ва детей)	III группа здоровья  (% от общего кол-ва детей)	IV группа здоровья  (инвалидность)	Состоят на диспансерном учете.
Средняя группа (1)	<b>1 (3,7%)</b>	<b>25 (92,6%)</b>	<b>1 (3,7%)</b>	–	–

**Социальный статус родителей (законных представителей воспитанников)**

— Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе дошкольного учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

**— Сведения о семьях воспитанников (по состоянию на 01.09.2017)**

Критерии семьи	Количество семей, % от общего количества семей
Всего семей	<b>27 /100%</b>
Полных	<b>26 /96,3%</b>
Неполных	<b>1 /3,7%</b>
Многодетных (в том числе)	<b>4 /14,8%</b>
Проблемных (в том числе)	<b>0/0%</b>
Опекунство (в том числе)	<b>0/0%</b>

**1.3 Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения Программы**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности
- Проектной деятельности
- Художественной деятельности
- Физического развития.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

### **1.3.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

#### **Целевые ориентиры**

##### **К трем годам:**

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

##### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений

#### Дошкольное детство

К пяти годам
<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>
<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.</p> <p>Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>
<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p>

<p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>
<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>
<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>
<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем;</p> <p>с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.</p> <p>Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>
<p>Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);</li> <li>— о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</li> <li>— об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</li> <li>— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</li> </ul>
<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например,</p>

нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают

### **1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- журнал учета освоения воспитанниками основной образовательной Программы

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

#### **Система мониторинга динамики развития воспитанников в ДОУ**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- журнал освоения образовательной программы воспитанниками ДОО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития.

Периодичность проведения диагностики - 2 раза в год (сентябрь, май).

### **Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы**

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) проводится в ходе наблюдений за активностью детей за спонтанной и специально организованной деятельностью.

Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

<b>Объект</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности)</b>	Итоговый НОД по познавательно-исследовательской деятельности, наблюдения	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели

<b>Коммуникативная деятельность со сверстниками и взрослыми</b>	Наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели
<b>Игровая деятельность</b>	Наблюдение за сюжетной игрой	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели
<b>Продуктивная деятельность</b>	Наблюдение в ходе НОД	Диагностика* педагогического процесса разработано в соответствии с ФГОС. Верещагина Н.В.	Воспитатели

- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Основными участниками реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.3. Дошкольный возраст

Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

### Задачи развития игровой деятельности

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметозаменителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровую сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заменителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно

озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек изпод ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пятый год жизни. Средняя группа  
Дошкольник входит в мир социальных отношений

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **Комплексное планирование по разделу: Социально-коммуникативное развитие**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «В городском транспорте» Цель: познакомить детей		Тема: «В гости к вежливым ребятам» Цель: познакомить детей	

	<p>с правилами этичного поведения в городском транспорте.</p> <p>Пособие: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Беседы. Игры.</p> <p>Полынова В.К.</p> <p>Стр. 64</p>		<p>с понятиями "вежливость". Развивать у каждого ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения и игровой деятельности.</p> <p>Вырабатывать положительные привычки поведения. Формировать коммуникативную функцию речи как средства общения.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Аджи А.В. стр. 7</p>	
<b>Октябрь</b>	<p>Тема: «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Цель: формировать понятие "друг", "дружба"; расширять кругозор детей; развивать умение участвовать в совместной игре, вести короткие</p>		<p>Тема: «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость)»</p> <p>Цель: формировать представления детей о различных эмоциональных</p>	

	<p>диалоги в ситуациях творческого и игрового общения; учить понимать и оценивать чувства и поступки других.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Аджи А.В. стр. 30</p>		<p>состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками;</p> <p>воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.</p> <p>Пособие: Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко.</p> <p>Стр. 30.</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>Тема: «Родной дом»</p> <p>Цель: формировать понятие "родной дом"; учить детей составлять небольшой рассказ, пользуясь предложенным планом; развивать умение ориентироваться в пространстве, пользуясь картой-схемой; упражнять в рисовании родного дома, в закрашивании; воспитывать чувство привязанности, любви, бережного отношения к родному дому, родным людям.</p> <p>Пособие: Краеведение в</p>		<p>Тема: «Доброта побеждает все»</p> <p>Цель: воспитывать у детей чувство сопереживания, сострадания, дружеского участия, способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим людям, создавать атмосферу эмоционального комфорта.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область</p>	

	детском саду Матова В.И. Стр. 52		«Социально-коммуникативное развитие» Аджи А.В. стр. 48	
<b>Декабрь</b>	<p>Тема: «Любознайка» Цель: объяснить детям, какого человека можно назвать любознательным и чем может помочь любознательность в жизни; развивать творческое воображение, учить слушать небольшое по объему литературное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Аджи А.В. стр. 67</p>		<p>Тема: «Правила безопасности на льду» Цель: дать детям знания о правилах поведения на льду. Пособие: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Полынова В.К. Стр. 114</p>	
<b>Январь</b>	<p>Тема: «О чистоте, опрятности, аккуратности» Цель: воспитывать у детей привычку</p>		<p>Тема: «Айболит в гостях у детей» Цель: формировать у детей первичные представления о труде</p>	

	<p>самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком, приучить детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком. Добиваться того, чтобы дети осознанно соблюдали правила личной гигиены, понимали их значение. Воспитывать аккуратность, опрятность. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Аджи А.В. стр. 69</p>		<p>взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; закреплять умение выразительно пересказывать отрывки из знакомых литературных произведений; отвечать на вопросы; расширять представления детей о профессии врача. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Аджи А.В. стр. 89</p>	
--	---	--	--	--

<p><b>Февраль</b></p>	<p>Тема: «Чтение стихотворения С. Маршака "Рассказ о неизвестном герое» Цель: знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Пособие: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Полынова В.К. Стр. 160</p>		<p>Тема: «Мой дом - моя крепость» Цель: познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила гигиены. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Аджи А.В. стр. 102</p>	
<p><b>Март</b></p>	<p>Тема: «Хочу быть похожей на маму» Цель: формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими</p>		<p>Тема: «Заболела эта книжка"» Цель: воспитывать бережное отношение к книгам. Знакомить детей с поэтическим творчеством. Анализировать поступки героев стихотворных текстов. Пособие: Открытые мероприятия для детей</p>	

	<p>поступками, действиями. Пособие: Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко. Стр. 47.</p>		<p>средней группы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Аджи А.В. стр. 76</p>	
<b>Апрель</b>	<p>Тема: «Моя семья» Цель: помочь детям понять родственные отношения в семье; формировать представления детей о членах семьи; развивать мелкую моторику рук. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Аджи А.В. стр. 106</p>		<p>Тема: «Не открывай дверь чужим людям» Цель: знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. Пособие: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Полынова В.К. Стр. 165</p>	
<b>Май</b>	<p>Тема: «Спорт - это здоровье» Цель: дать представление об Олимпийских играх; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой;</p>		<p>Тема: «Опасные игры» Цель: помочь детям понять, что неосторожное, неуместное обращение с огнем, детские игры и шалости с огнем, огнеопасными</p>	

	<p>совершенствовать навыки лепки из пластилина.  Пособие: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.  Планирование работы.  Беседы. Игры.  Полынова В.К.  Стр. 220</p>		<p>предметами - это причины пожаров в результате нарушения правил пожарной безопасности.  Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 147</p>	
--	---	--	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Пятый год жизни. Средняя группа

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Комплексное планирование по разделу: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>		<p>Тема: «Лаборатория маленьких экспериментаторов»</p> <p>Цель: формировать знания детей о свойствах магнита; учить детей проводить элементарные опыты, стимулировать к самостоятельному поиску ответа на вопрос; делать выводы; погружать детей в атмосферу сказки; воспитывать любовь к родной земле, учить оберегать богатство</p>		<p>Тема: «Бумажная фея»</p> <p>Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги в процессе выполнения с ней различных действий; познакомить со значением бумаги в жизни человека; ввести в активный словарь: бумага, бумажный, прочная.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы:</p> <p>Образовательная область</p>

		растительного и животного мира. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы: Образовательная область «Познавательное развитие» А.В. Аджиджи стр.4		«Познавательное развитие» А.В. Аджиджи стр.9
<b>Октябрь</b>	Тема: «Свет и тень» Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность стр.21		Тема: «Ловись рыбка и мала и велика» Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность стр.31	
<b>Ноябрь</b>		Тема: «Разноцветные шарики» Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность стр.23		Тема: «Воздух, воздух, где ты, воздух» Цель: развивать познавательную активность детей: выдвигать предположения и отбирать способы проверки, достижение результата. Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

				Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы: Образовательная область «Познавательное развитие» А.В. Аджиджи стр.15
<b>Декабрь</b>	<p>Тема: «Воздушный волшебник»</p> <p>Цель: закрепить и конкретизировать знания о том, что дыхание – основа жизни, об основных функциях носа; способствовать освоению детьми первичных приемов дыхательной гимнастики и правил основного дыхания.</p> <p>Развивать познавательный интерес и творческие способности.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы: Образовательная область «Познавательное развитие» А.В. Аджиджи стр.18</p>		<p>Тема: «Способность воды отражать предметы»</p> <p>Цель: расширять представление детей о воде. Показать, что вода отражает окружающие предметы. Развивать речь, мышление, продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы: Образовательная область «Познавательное развитие» А.В. Аджиджи стр.25</p>	
<b>Январь</b>		<p>Тема: «Посадка лука»</p> <p>Цель: познакомить со</p>		<p>Тема: «Замерзшая вода»</p> <p>Цель: выявить, что лед –</p>

		<p>свойствами лука, научить детей сажать луковицы в землю; воспитывать интерес к окружающему миру, правильное отношение к здоровью; дать детям понятие «витамин», который содержится в зеленом луке; продолжать формировать представление о том, что растение живое и для его роста нужна вода, свет, тепло, что во время развития оно меняется; лук можно выращивать в разных условиях.</p> <p>Открытые мероприятия для детей средней группы: Образовательная область «Познавательное развитие» А.В. Аджиги стр.67</p>		<p>твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p> <p>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность стр.22</p>
<b>Февраль</b>	<p>Тема: «История ложечки» Цель: развивать устойчивый интерес к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете; обогатить представления</p>		<p>Тема: «В мире металла» Цель: познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить предметы в ближайшем окружении.</p>	

	детей об истории возникновения ложки; о видовом многообразии однородных предметов; развивать творчество и фантазию. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы: Образовательная область «Познавательное развитие» А.В. Аджид стр.49		Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы: Образовательная область «Познавательное развитие» А.В. Аджид стр.38	
<b>Март</b>		Тема: «Тающий лед» Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а так же принимает форму емкости в которой находится. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность стр.23		Тема: «Таинственные картинки» Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность стр.24
<b>Апрель</b>	Тема: «Летающие семена» Цель: дать детям понятие о том, что деревья сажают люди, но иногда семена попадают в почву и дают		Тема: «Вот так картошка!» Цель: познакомить с происхождением картошки в России.	

	<p>ростки; развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно – следственные связи. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы: Образовательная область «Познавательное развитие» А.В. Аджиджи стр.61</p>		<p>Расширить представления детей о значении этого овоща; познакомить с различными способами выращивания картофеля. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы: Образовательная область «Познавательное развитие» А.В. Аджиджи стр.64</p>	
<b>Май</b>		<p>Тема: «мыльные пузыри» Цель: познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растаять, образует пленочку. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность стр.13</p>		<p>Тема: «Капитошка в гостях у ребят» Цель: обобщить знания детей о значении воды в природе в жизни человека; развивать у детей трудовые навыки при уходе за комнатными растениями; развивать интерес к опытнической – исследовательской деятельности; воспитывать бережное отношение к воде. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы: Образовательная область «Познавательное</p>

				развитие» А.В. Аджи стр.29
--	--	--	--	-------------------------------

**Комплексное планирование по разделу: Математическое и сенсорное развитие**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Тема: «Занятие 37» Цель: закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов; закреплять умение правильно называть геометрические фигуры; продолжать развивать воображение детей. Пособие: Коротковских, средняя группа занятие №38 стр. 57</p>	<p>Тема: «Занятие 38» Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения; совершенствовать умение группировать предметы; совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов. Пособие: Коротковских, средняя группа занятие №38 стр. 58</p>	<p>Тема: «Занятие 39» Цель: закреплять умение сравнивать множества; упражнять в различении цветов и оттенков. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №39 стр. 60</p>	<p>Тема: «Занятие 40» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее – короче, длинный – короткий; закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов; развивать воображение детей. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №40 стр. 61</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Тема: «Занятие 41» Цель: учить различать группы, содержащие 1 и 2</p>	<p>Тема: «Занятие 42» Цель: закреплять умение составлять и выделять</p>	<p>Тема: «Занятие 43» Цель: учить считать до трех; показать</p>	<p>Тема: «Занятие 44» Цель: учить считать до 4; обозначать число 4</p>

	предмета; называть общее количество предметов на основе счета; познакомить с цифрами 1 и 2; закреплять знания о геометрических фигурах. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №41 стр. 62	группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой; закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №42 стр. 64	образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой; продолжать развивать воображение. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №42 стр. 66	цифрой; закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр; закреплять умение сравнивать предметы по длине; обозначая словами результаты сравнения. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №44 стр. 68
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Занятие 45» Цель: упражнять в умении считать до 4; закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр; учить отсчитывать количество предметов в пределах 4; закреплять навыки конструирования. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №45 стр. 70	Тема: «Занятие 46» Цель: научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой; развивать творческое воображение. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №46 стр. 72	Тема: «Занятие 47» Цель: упражнять детей в счете до 5; учить правильно называть числительные – обозначать количество предметов цифрой; продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №47 стр. 73	Тема: «Занятие 48» Цель: закреплять умение считать до 5, обозначая количество предметов соответствующей цифрой; закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета; закреплять знание о геометрических фигурах, упражнять в определении пространственного положения предмета. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №48 стр. 75
<b>Декабрь</b>	Тема: «Занятие 8» Цель: устанавливать	Тема: «Занятие 11» Цель: учить определять	Тема: «Занятие 12» Цель: считать группировать	Тема: «Занятие 14» Цель: закреплять знания о

	<p>логические связи между группами предметов по размеру; счету предметов в разном расположении; закрепить знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра; продолжать учить считать звуки и обобщать их по количеству.</p> <p>Пособие: Л.В. Минкевич математика в детском саду стр.23</p>	<p>равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы; дать представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении; продолжать учить определять отношения четырех предметов по длине; закреплять представление о геометрических фигурах.</p> <p>Пособие: Л.В. Минкевич математика в детском саду стр.30</p>	<p>предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые квадратные, треугольные, определять отношения трех предметов по ширине; продолжать учить определять отношения двух групп предметов по количеству и устанавливать между ними равенство и неравенство; закреплять представление о пространственных отношениях.</p> <p>Пособие: Л.В. Минкевич математика в детском саду стр.31</p>	<p>временных отношениях: времена года; части суток. Дать представление о геометрической фигуре прямоугольник; продолжать учить количественному счету; закрепление знания цифры 5.</p> <p>Пособие: Л.В. Минкевич математика в детском саду стр.35</p>
<b>Январь</b>	<p>Тема: «Занятие 15»</p> <p>Цель: учить считать движения и обобщать их по числу, определять отношения трех предметов по высоте; закреплять знания о временных отношениях: части суток, времена года; совершенствовать представление о геометрических фигурах:</p>	<p>Тема: «Занятие 16»</p> <p>Цель: учить порядковому счету до пяти, закреплять представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; продолжать учить считать движения и обобщать их по числу; определять отношения 4 предметов по высоте.</p> <p>Пособие: Л.В. Минкевич</p>	<p>Тема: «Занятие 17»</p> <p>Цель: учить определять отношения 3 предметов по толщине; совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов. Продолжать учить порядковому счету до 5, совершенствовать</p>	<p>Тема: «Занятие 18»</p> <p>Цель: учить количественному счету до 6, познакомить с цифрой 6; совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении; продолжать учить определять</p>

	<p>круг, квадрат, треугольник, овалы, прямоугольники.</p> <p>Пособие: Л.В. Минкевич математика в детском саду стр.38</p>	<p>математика в детском саду стр.41</p>	<p>представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Пособие: Л.В. Минкевич математика в детском саду стр.43</p>	<p>отношения четырех предметов по толщине.</p> <p>Пособие: Л.В. Минкевич математика в детском саду стр.46</p>
<b>Февраль</b>	<p>Тема: «Занятие 49»</p> <p>Цель: учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6; учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.</p> <p>Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №49 стр. 77</p>	<p>Тема: «Занятие 50»</p> <p>Цель: закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6; познакомить с новой геометрической фигурой – прямоугольником.</p> <p>Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №50 стр. 79</p>	<p>Тема: «Занятие 51»</p> <p>Цель: познакомить детей с образованием числа 7; закрепить представление о прямоугольнике.</p> <p>Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №51 стр. 80</p>	<p>Тема: «Занятие 52»</p> <p>Цель: закрепить умение считать в пределах 7, познакомить с цифрой 7; развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №52 стр. 81</p>
<b>Март</b>	<p>Тема: «Занятие 53»</p> <p>Цель: познакомить с образованием числа 8; учить обозначать число 8 соответствующей цифрой; закрепить знание о геометрических фигурах; развивать наблюдательность: учить видеть различия в похожих предметах.</p> <p>Пособие: Коротковских,</p>	<p>Тема: «Занятие 54»</p> <p>Цель: упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой; познакомить с понятием сутки; развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.</p>	<p>Тема: «Занятие 55»</p> <p>Цель: учить считать детей в пределах 9; показать образование числа 9; познакомить с цифрой; закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине; выделяя длину или высоту.</p> <p>Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие</p>	<p>Тема: «Занятие 56»</p> <p>Цель: закрепить умение считать до 9, учить правильно называть числительные, упражнять в сравнении предметов по ширине, учить штриховать.</p> <p>Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №56 стр. 89</p>

	средняя группа, занятие №53 стр. 84	Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №54 стр. 86	№55 стр. 87	
<b>Апрель</b>	<p>Тема: «Занятие 57»</p> <p>Цель: учить считать до 10, познакомить с образованием числа 10; закреплять знания о геометрических фигурах, закреплять умение закрашивать замкнутые области.</p> <p>Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №57 стр. 90</p>	<p>Тема: «Занятие 58»</p> <p>Цель: закреплять умение считать до 10, обозначать результаты счета цифрой, учить детей изображать план комнаты, заменяя предметы схематическими изображениями.</p> <p>Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №58 стр. 91</p>	<p>Тема: «Занятие 59»</p> <p>Цель: познакомить с порядковым счетом до 5, учить правильно называть порядковые числительные; закреплять навыки счета; упражнять в составлении схематических, изображений</p> <p>Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №59 стр. 93</p>	<p>Тема: «Занятие 60»</p> <p>Цель: проверить умение считать до 10, обозначать числа соответствующими цифрами, совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.</p> <p>Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №60 стр. 94</p>
<b>Май</b>	<p>Тема: «Занятие 61»</p> <p>Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой, познакомить с 2 протяженностями предмета, длиной и</p>	<p>Тема: «Занятие 62»</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать 2 предмета по двум протяженностям одновременно, закреплять умение составлять план помещений, познакомить детей с овалом.</p> <p>Пособие: Коротковских,</p>	<p>Тема: «Занятие 63»</p> <p>Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, упражнять в различении геометрических фигур, упражнять в умении сравнивать 4 полоски по</p>	<p>Тема: «Занятие 64»</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами; закреплять знания о частях суток и их</p>

	шириной, учить выделять эти виды протяженности, совершенствовать умение ориентироваться на плане. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №61 стр. 99	средняя группа, занятие №62 стр. 100	длине, выражая результат словами, совершенствовать умение составлять план помещений Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №63 стр. 102	последовательности; упражнять в умении ориентироваться на плане помещения. Пособие: Коротковских, средняя группа, занятие №64 стр. 103
--	---	--------------------------------------	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Пятый год жизни. Средняя группа

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Комплексное планирование по разделу: Развитие речи**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Тема: «Скоро в школу мы пойдём»</p> <p>Цель: познакомить детей с днем 1-го сентября; рассказать, что в этот день дети идут в школу, дать понятие о Дне знаний; познакомить со звуками А и У, с их произношением, артикуляцией; составлять рассказ по картине, распространяя предложение добавлением признака.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 4</p>	<p>Тема: «В гостях у белочки»</p> <p>Цель: познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; упражнять в узнавании предмета по описанию; учить выделять признаки предметов; познакомить с буквенным изображением звуков А, У.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 7</p>	<p>Тема: «В гости к зайчику»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с обитателями леса их образом жизни, признаками внешнего вида; развивать мелкую моторику, произношение, артикуляцию, знакомство с буквенным изображением.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр.10</p>	<p>Тема: «Модификация русской народной сказки "Колобок"»</p> <p>Цель: помочь детям вспомнить сказку "Колобок", рассказать ее вместе с детьми, с элементами драматизации; изменить сказку, модифицировать ее, создать новую ситуацию, используя элементы ТРИЗ; учить подбирать слова-действия к предметам.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 16</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Тема: «Модификация русской народной сказки "Репка"»</p>	<p>Тема: «Модификация русской народной сказки "Курочка Ряба"»</p>	<p>Тема: «Путешествие в осеннюю и весеннюю сказку»</p>	<p>Тема: «В гости к бабушке»</p> <p>Цель: познакомить детей</p>

	<p>Цель: помочь детям вспомнить сказку, рассказать вместе с детьми с элементами драматизации, используя пальчиковый или настольный театр; изменить сказку, придумав новую ситуацию: как репка спасла деда; учить детей подбирать слова-действия к определенной ситуации; дидактическая игра "Найди форму"</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 26</p>	<p>Цель: вспомнить классическую сказку, рассказать вместе с детьми эмоционально, с элементами драматизации; изменить сказку, модифицировать ее, создав новую ситуацию; предложить детям вариант модификации сказки в стихах; учить детей находить место звука в слове.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 33</p>	<p>Цель: уточнить знания детей о весенних и осенних изменениях в природе; дидактическая игра "Отбери картинки"; учить сравнивать 2 времени года по характерным признакам; дидактическая игра "Путешествие березки по осени и весне"; отгадывание загадок об осени и весне; знакомство с буквенным изображением звука Ж, ниткография</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 35</p>	<p>с домашними животными; учить называть домашних животных; учить употреблять в речи правильные формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежах; учить детей отгадывать загадки.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 39</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Тема: «Приключение язычка»</p> <p>Цель: учить детей различать слова, начинающиеся на звук У, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание; упражнять детей в произношении звука У</p>	<p>Тема: «В волшебном лесу»</p> <p>Цель: усвоение способа словообразования и использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащать,</p>	<p>Тема: «Что там в Зазеркалье?»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием отражение на примере сказки Д. Биссета "Лягушка в зеркале"; побуждать детей к ответу на вопросы по содержанию сказки, учить</p>	<p>Тема: «Собака-друг человека»</p> <p>Цель: чтение и пересказ рассказа В. Чаплиной "Мушка"; помочь детям понять сюжет рассказа, учить их сопереживать вместе с героями, отвечать на вопросы,</p>

	<p>(изолированно, в словах, в слогах, в чистоговорках); развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, подвижность языка; воспитывать усидчивость, внимание. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 46</p>	<p>расширять словарь, развивать память, мышление, речь, двигательные навыки; воспитывать навыки учебной деятельности. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 51</p>	<p>подбирать слова-определения и слова-действия к существительным; знакомство с буквой П; дидактическая игра "Какая буква" Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 65</p>	<p>поставленные педагогом, анализировать поступки героев рассказа; проговаривание чистоговорки со звуком Г, развитие мелкой моторики рук. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 73</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Тема: «Зима» Цель: уточнить и расширить представления о зиме и ее приметах; уточнить и активизировать словарь по теме "Зима"; учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия; учить образовывать качественные прилагательные, навыки употребления предложно-падежных конструкций. Пособие: Открытые</p>	<p>Тема: «Зимняя сказка» Цель: рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа; ответы на поисковые вопросы педагога; чтение и заучивание стихотворения В. Артюковой "Белый Дед"; проговаривание чтогоговорок со звуком Р. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 79</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: постановка вопросов к фрагментам картин "Зимние забавы"; составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлению детей; отгадывание загадок о зиме. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 81</p>	<p>Тема: «Елка» Цель: учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; помочь детям запомнить новые слова , встречающиеся в стихотворении, уметь объяснять их значение, заменяя другими словами; учить детей рассказывать стихотворение наизусть. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы,</p>

	мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Адж А.В. стр. 76			образовательная область «Речевое развитие» Адж А.В. стр. 88
<b>Январь</b>	<p>Тема: «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Цель: учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения; лексико-грамматические упражнения "Подбери признаки", "Подбери действие"; учить конструировать фразы по образцу.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Адж А.В. стр. 84</p>	<p>Тема: «Про трех снеговиков»</p> <p>Цель: учить детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмете, указанным в загадке; запоминать содержание сказки, пересказывать, сочинять свою концовку, моделировать сказку; упражнять в наблюдательности "Найди различие между снеговиками; дифференциация звуков С и Ш.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Адж А.В. стр. 86</p>	<p>Тема: «Зимний лес полон чудес»</p> <p>Цель: формировать представление о животном мире зимнего леса; устанавливать взаимосвязь: как влияем смена времен года на жизнь животных; закреплять знания о перелетных и зимующих птицах; упражнять в образовании сложных слов, притяжательных прилагательных, в подборе существительных и прилагательных, в образовании глаголов с приставками.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Адж А.В. стр. 91</p>	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания о диких животных; развивать познавательный интерес к жизни животных в лесу; развивать умение придерживаться схемы-модели в рассказывании, учить анализировать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Адж А.В. стр. 99</p>
<b>Февраль</b>	Тема: «Как зимуют звери»	Тема: «Встреча с веселым	Тема: «Скоро вырасту,	Тема: «Зверушек дружная

	<p>Цель: познакомить с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, их образа жизни; воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности и сопереживания. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 103</p>	<p>Поваренком» Цель: учить детей использовать в речи приставочные глаголы: наливает, поливает, выливает; упражнять в построении простого предложения; обогащать словарь по теме "Профессии". Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 106</p>	<p>как папа, и во флот пойду служить» Цель: расширять знания о морском флоте; отвечать на поставленные вопросы; познакомить с историей возникновения морского флота; воспитывать чувство гордости за наш флот; учить детей подбирать сравнительные обороты к словам: море, вода, корабль. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 94</p>	<p>семья» Цель: учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение называть животных и их детенышей; формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 108</p>
<b>Март</b>	<p>Тема: «Мамочка, милая моя» Цель: учить детей выделять главное при рассмотрении картины с изображением семьи; учить детей употреблять эмоционально-экспрессивную лексику в правильной грамматической форме;</p>	<p>Тема: «У нас в гостях Винни-Пух» Цель: учить детей составлять небольшой рассказ из 3-4 предложений с заданным персонажем с помощью опорных вопросов и картинок. Упражнять в кратком пересказе. Познакомить детей с</p>	<p>Тема: «Золотая рыбка» Цель: учить детей составлять предложения на заданную тему: "Чтобы ты попросил у золотой рыбки". Побуждать детей коротко рассказывать содержание мультфильма "Сказка о золотой рыбке". Активировать словарь по темам "Море".</p>	<p>Тема: «Весенний ручеек» Цель: развивать силу, быстроту, точность в координации движений, внимания, ритма, фонематического восприятия. Уточнить знания о весне, учить слушать сказку, сопереживать ее героям, анализировать их</p>

	<p>воспитывать желание делать маме приятное. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 181</p>	<p>автором историй про Винни-Пуха - английским писателем Аланом Милном. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 122</p>	<p>Познакомить с отрывками из сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 129</p>	<p>поступки; подбирать слова-определения к существительным, образовывать притяжательные прилагательные от существительных. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи А.В. стр. 131</p>
<b>Апрель</b>	<p>Тема: «Стихи-загадки» Цель: учить детей внимательно слушать стихи, запоминать, отгадывать объект загадки по характерным признакам; учить детей подбирать сравнительные обороты к словам, развивать навыки словообразования. Дифференциация звуков С и Ш, учить правильно артикулировать их в словах. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы,</p>	<p>Тема: «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Цель: учить детей образовывать существительные в дательном падеже единственного и множественного числа; упражнять в согласовании числительных и существительных; активизация словаря; упражнять в составлении предложений. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы,</p>	<p>Тема: «Шуршат по дорогам веселые шины» Цель: уточнить и активизировать словарь по теме "Транспорт", согласование прилагательных с существительными, образование однокоренных слов, развивать общую моторику и координацию речи с движением. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджиджи</p>	<p>Тема: «Хорошо ли быть жадным?» Цель: учить детей понимать образное содержание и идеи сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать творческое воображение. Познакомить детей с человеческим качеством - жадностью, побуждать</p>

	образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 159	образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 149	А.В. стр. 144	детей отвечать на вопрос: хорошо ли быть жадным Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 165
<b>Май</b>	Тема: «Как поросенок говорить научился» Цель: учить детей пересказу рассказа Л. Пантелеева "Как поросенок говорить научился" ; учить детей драматизации диалога девочки с поросенком; закрепление звукопроизношения звуков Х, Хь; упражнять в отчетливом произношении звуков К, Г в словах и фразовой речи. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 117	Тема: «Хоровод на лужайке» Цель: закрепить знания о насекомых, активизировать словарь по этой теме; учить детей четко артикулировать слова-звукоподражания, подбирать сравнительные обороты, согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 140	Тема: «Я и моя семья» Цель: расширять активный и пассивный словарь по теме "Я и моя семья"; учить детей составлять описание своей семьи. Научить детей разбираться в родственных отношениях; подбирать слова-действия к существительным. Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр. 168	Тема: «Чаепитие» Цель: познакомить детей с названиями чайной посуды, закрепление согласования качественных прилагательных с существительными; объяснять последовательность сервировки стола для чаепития; закрепление названий предметов чайной посуды с помощью стихотворения Н. Радченко "Чайная посуда" Пособие: Открытые мероприятия для детей средней группы, образовательная область «Речевое развитие» Аджи А.В. стр.

## Планирование по разделу Художественно – эстетическое развитие

### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Пятый год жизни. Средняя группа  
Изобразительное искусство

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

### Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

### Технические умения

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур:** умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. *Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном материале,

составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей).

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

#### Художественная литература

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временн[ас]ые и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

#### Музыка

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Комплексное планирование по разделу: Художественно – эстетическое развитие (лепка, конструирование, аппликация, рисование)**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Тема: «Мои любимые игрушки в группе»</p> <p>Цель: вызывать у детей интерес к детскому саду, к игровому уголку в группе; учить рисовать мячи приемом "пятна"; закреплять представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 142</p>	<p>Тема: «Мы строим домик»</p> <p>Цель: знакомить детей с ножницами: учить правильно держать их в руках и резать по прямой (разрезать бумажный прямоугольник на широкие полосы); вызывать интерес к созданию композиции из нарезанных полосок; показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; развивать согласованность в работе глаз и рук; формировать интерес к аппликации.</p>	<p>Тема: «Детский сад»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 259</p>	<p>Тема: «Домики»</p> <p>Цель: вспомнить детали для конструирования, построить и разобрать схему дома.</p> <p>Пособие Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 47</p>

		Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 170		
<b>Октябрь</b>	<p>Тема: «Нарисуем огурец и помидор (предметное рисование)»</p> <p>Цель: учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; учить передавать различия между предметами овальной формы и круглой; формировать умение равномерно два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками; развивать творческое воображение, формировать умение работать с изобразительными материалами.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова</p>	<p>Тема: «Вкусный компот»</p> <p>Цель: закреплять обобщающее понятие "фрукты", названия различных фруктов; учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять технические навыки, умение вырезать силуэт по контуру; развивать чувство композиции; отрабатывать навык работы с ножницами; развивать мелкую моторику; продолжать формировать интерес к аппликации.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 171</p>	<p>Тема: «Международный день музыки»</p> <p>Цель: знакомить детей с особенностями духовых музыкальных инструментов; развивать ретроспективный взгляд на происхождение духовых музыкальных инструментов; учить определять духовые музыкальные инструменты по звучанию; развивать слух, творческие способности, мелкую моторику, пластику.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр.261</p>	<p>Тема: «Пригласительный билет»</p> <p>Цель: знакомство со свойствами бумаги, складывание листа пополам, проглаживание линии сгиба.</p> <p>Пособие Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 54</p>

	Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 144			
<b>Ноябрь</b>	<p>Тема: «Рисуем дерево (предметное рисование)» Цель: знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом; учить рисовать дерево, правильно закрашивать ствол; упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали; учить детей обращать внимание на строение дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья); воспитывать любовь и уважение к природе. Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 147</p>	<p>Тема: «Две морковки и капуста (предметная аппликация)» Цель: знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты; учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту способом обрывной аппликации; продолжать учить детей пользоваться ножницами; развивать чувство композиции, мелкую моторику. Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 171</p>	<p>Тема: «Еж колючий, но не злоющий» Цель: учить детей лепить ежа, передавая характерный особенности внешнего вида, экспериментировать с материалами для создания «шубки», направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности; развивать чувство формы, способности к композиции; воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр.263</p>	<p>Тема: «Ворота» Цель: развивать умение сооружать красивые ворота, украшенные по замыслу детей. Пособие Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.48</p>

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица(нетрадиционное рисование)» Цель: учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умения пользоваться поролоном; развивать воображение; координировать движения руки и глаза. Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 149</p>	<p>Тема: «Скоро праздник - Новый год» (декоративная аппликация) Цель: вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; учить разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали; вызывать желание создавать открытки своими руками; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Стр. 172</p>	<p>Тема: «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» Цель: продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из нескольких частей; активизировать освоенные приемы лепки и приемы оформления поделок; развивать наглядно – образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность и инициативность. Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр.269</p>	<p>Тема: «Будка для собаки» Цель: продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем, конструировать будку. Пособие Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.55</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>Тема: «Наш друг снеговик» Цель: продолжать учить детей рисовать снеговиков; испытывать</p>	<p>Тема: «Глаза - угольки, губы - сучки, холодный, большой. Кто я такой?» Цель: закреплять знания детей о круглой форме;</p>	<p>Тема: «Мы играем со снежками» Цель: обобщать и уточнить знания детей о зимних забавах;</p>	<p>Тема: «Гараж» Цель: развивать умение строить сараи и гаражи, применяя длинные пластины.</p>

	<p>интерес к работе красками; закреплять представления о снеговике, полученные в результате наблюдений; упражнять в закрашивании округлых форм; побуждать использовать разнообразные материалы; закреплять умение правильно держать кисть.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 152</p>	<p>учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро; учить составлять изображения из частей, располагая их по величине; закреплять свойства снега, представления о белом цвете; учить внимательно, рассматривать образец и следовать ему; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Стр. 173</p>	<p>закреплять знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; развивать умение соблюдать сюжетно – игровой замысел; закреплять навыки работы с лепным материалом.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр.270</p>	<p>Пособие Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 49</p>
<b>Февраль</b>	<p>Тема: «Украсим полотенца»</p> <p>Цель: продолжать вызывать у детей интерес к декоративному творчеству; учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования фломастерами; показать</p>	<p>Тема: «Украсим шляпу»</p> <p>Цель: систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах; формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению; развивать цветовое восприятие,</p>	<p>Тема: «Украсим сердце»</p> <p>Цель: учить лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами рук; вызывать интерес к обрамлению лепных</p>	<p>Тема: «Вагон из бумаги»</p> <p>Цель: учить делать вагон, лист сгибать пополам вдоль, уголки возле линии сгиба срезать.</p> <p>Пособие Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.56</p>

	<p>варианты чередования линий по цвету и конфигурации(прямые, волнистые); развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к декоративному творчеству.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 154</p>	<p>совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей рук.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Стр. 174</p>	<p>картин; воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 273</p>	
<b>Март</b>	<p>Тема: «Моя милая мамочка»</p> <p>Цель: учить детей графически изображать элементы портрета; учить компоновать и размещать изображения на листе бумаги; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку - маме; обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно –</p>	<p>Тема: «Егоркин оберег (декоративная аппликация)»</p> <p>Цель: расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен; формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике</p>	<p>Тема: «Весна пришла»</p> <p>Цель: вызывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе весной, эмоциональный отклик, развивать мелкую моторику пальцев рук, продолжать знакомить детей с пейзажем, обучать приемам работы в технике «пластилинография»; укреплять познавательный интерес к природе.</p>	<p>Тема: «Трамвай»</p> <p>Цель: развивать умение строить в ширину, знакомство с цилиндром.</p> <p>Пособие Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.51</p>

	эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 155	<p>аппликации; обогащать словарный запас детей существительными: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый; воспитывать уважение к русскому народу, вызвать интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Стр. 174</p>	<p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр.277</p>	
<b>Апрель</b>	<p>Тема: «Море волнуется» Цель: вызывать у детей интерес к созданию образа моря по замыслу; создавать условия для творческого применения освоенных умений; учить договариваться и планировать коллективную работу, развивать навыки сотворчества со</p>	<p>Тема: «Веселый клоун» Цель: учить детей создавать аппликативное изображение; учить вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата; совершенствовать аппликативную технику, умение классифицировать предметы по цвету;</p>	<p>Тема: «Репка» Цель: вызвать интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; развивать чувство формы и мелкую моторику рук, формировать умение раскатывать пластилин; показывать способы создания выразительного образа; воспитывать</p>	<p>Тема: «Двухэтажный дом» Цель: закрепить полученные навыки работы. Пособие Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.56</p>

	<p>взрослыми и сверстниками; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; воспитывать творческое воображение, чувство композиции, любознательность и самостоятельность.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 159</p>	<p>развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Стр. 175</p>	<p>чувство взаимопомощи; формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр.280</p>	
<b>Май</b>	<p>Тема: «Открытие ветеранам»</p> <p>Цель: учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов - участников Великой Отечественной войны; формировать умение работать разными изобразительными материалами; развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию,</p>	<p>Тема: «Светофор»</p> <p>Цель: закреплять знания о светофоре, его сигналах; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; закреплять умение вырезать круги способом</p>	<p>Тема: «Ромашковое поле»</p> <p>Цель: учить детей создавать композицию из отдельных деталей; использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов; закреплять приемы скатывания, расплющивания; развивать цветовое восприятие, эстетический вкус.</p> <p>Пособие: Н.Н. Леонова Художественно –</p>	<p>Тема: «Мосты»</p> <p>Цель: развивать умение строить мосты и обыгрывать постройки.</p> <p>Пособие Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.52</p>

	<p>творческое воображение; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам, порадовать их подарками, сделанными своими руками. Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр. 160</p>	<p>последовательного закругления четырех уголков квадрата. Пособие: Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Стр. 176</p>	<p>эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ стр.285</p>	
--	---	---	--	--



**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Пятый год жизни. Средняя группа

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Модель физического воспитания**

Формы организации	Средняя группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна

1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах,	-
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
2.4 Плавание	2 раза в неделю 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> щадящий режим / в адаптационный период; гибкий режим дня; определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Ст.мед.сестра Педагоги
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФК

2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	Старшая Подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели Инструктор ФК
2.5	Кружковая работа	Старшая Подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ФК
2.6	Активный отдых - физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в квартал	Инструктор ФК Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Все группы	1 р. в год	Инструктор ФК Воспитатели Муз. рук.
2.8	Каникулы (НОД не проводится)	Все группы	1 р. в год	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период	Воспитатели Ст.мед.сестра
3.2	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течении года	Воспитатели мед.сестра
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период	Воспитатели мед.сестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели Пом.воспит
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и протекает в таких формах образовательной деятельности: непосредственно организованной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников в ходе проведения режимных моментов.

*Организованная образовательная деятельность* с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

### Учебный план

Базовый вид деятельности	Средняя группа
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Двигательная деятельность:</b> Физическая культура на воздухе	_____
<b>Двигательная деятельность:</b> Физическая культура	2 раза в неделю
<b>Двигательная деятельность:</b> Плавание	2 раза в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Познавательно - исследовательская деятельность:</b> Исследование объектов живой и неживой природы.	1 раз в 2 недели
<b>Познавательно - исследовательская деятельность:</b> Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Познавательно - исследовательская деятельность:</b> Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация), <b>конструирование</b>	1 раз в 4 недели
<b>Музыкальная деятельность:</b>	1 раз в 4 недели 2 раза в неделю
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Коммуникативная деятельность:</b> Развитие речи	1 раз в неделю
<b>Коммуникативная деятельность:</b> Подготовка к обучению	_____

грамоте	
<b>Чтение художественной литературы</b>	_____
<b>Итого в неделю:</b>	10 занятий в неделю

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

При организации сюжетной игры используются подходы, направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры:

1. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.
2. начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

### Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослых с детьми
Познавательные-речевые НОД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми побуждающее к решению игровых задач

### Ситуации общения и накопления положительного социально-

**эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-

вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

<b>Виды труда</b>	<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Типы организации труда детей</b>
Самообслуживание.	Поручения:	Индивидуальный тр

Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Художественный труд. Ознакомление с трудом взрослых.	➤ простые и сложные; ➤ эпизодические длительные; ➤ коллективные. Дежурства. Коллективный труд.	и Труд рядом. Общий труд. Совместный труд.
--	---	---

### Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает ни зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### План взаимодействия с родителями воспитанников средней группы

Воспитатель: Проценко Е.В. высшей квалификационной категории

Цель: изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей; дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей; привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Актуальность: воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод:

Дошкольное учреждение обязано содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности детей, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Содержание работы	Сроки выполнения
<p>Родительское собрание <i>«Особенности развития детей 4-5 лет. Родители активные участники образовательного процесса».</i></p> <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Папка-передвижка <i>«Что должен знать ребёнок 4-5 лет».</i></li><li>• Экологическая страничка <i>«Береги природу».</i></li><li>• Информационный стенд <i>«Территория безопасности» (безопасность дома)</i></li></ul> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные беседы <i>«Учим ребёнка общаться со сверстниками».</i></li><li>• Консультации логопеда.</li></ul> <p>Активные формы работы <i>(досуги, клубы по интересам, праздники)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Акция <i>«Вторая жизнь вещей» (подделки из бросового материала)</i></li></ul>	Сентябрь

<p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд «10 правил воспитания».</li> <li>• Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка».</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».</li> <li>• Беседы «Утренняя зарядка – это важно».</li> </ul> <p>Активные формы работы (досуги, клубы по интересам, праздники)</p> <p>Совместный досуг «Литературный вечер»</p> <p>Утренник</p>	Октябрь
<p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок здоровья «Грипп-это опасно!»</li> <li>• Экологическая страничка «Учимся наблюдать»</li> <li>• Информационный стенд «День народного единства» - возвращение к истории</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хорошие манеры»</li> <li>• «Неполезные продукты»</li> <li>• Активные формы работы «Праздник для Мам»</li> </ul>	Ноябрь
<p>Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста».</p> <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «История праздника «Новый год»</li> <li>• Информационный стенд «Безопасный Новый год».</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правильное питание ребёнка».</li> <li>• Одежда в зимний период.</li> </ul> <p>Активные формы работы (досуги, клубы по интересам, праздники)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая акция «Птички-невелички» изготовление кормушек</li> <li>• Совместный проект «Новогодняя сказка» (украшение группы)</li> <li>• Утренник</li> </ul>	Декабрь

<p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд <i>«Развитие познавательного интереса у дошкольников»</i></li> <li>• Папка-передвижка <i>«Рождественская суэта»</i></li> </ul> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы об усвоении образовательной программы.</li> <li>• Рекомендации по организации книжного уголка дома.</li> </ul> <p>Активные формы работы <i>(досуги, клубы по интересам, праздники)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Клуб семейного чтения»</i></li> </ul>	<p>Январь</p>
<p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка <i>«Математика-это интересно»</i>.</li> <li>• Оформления выставки <i>«Книги, которые мы читаем дома»</i>.</li> </ul> <p>Активные формы работы <i>(досуги, клубы по интересам, праздники)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование <i>«Место спорта в вашей семье»</i>.</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль папы в воспитании ребёнка.</li> <li>• Индивидуальная беседа <i>«Безопасность в быту»</i>.</li> </ul>	<p>Февраль</p>
<p>Родительское собрание <i>«Развитие творчества у детей»</i>.</p> <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд <i>«Азбука маленького пешехода»</i>.</li> <li>• Экологическая страничка <i>«Навстречу весне» (рисунки, поделки)</i>.</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация <i>«Как научить ребёнка проявлять уважение к старшим»</i>.</li> </ul> <p>Активные формы работы <i>(досуги, клубы по интересам, праздники)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс для родителей от мамы <i>«Волшебный квиллинг»</i></li> </ul>	<p>Март</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Утренник</i></li> </ul>	
<p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка <i>«Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста»</i>.</li> <li>• Экологическая страничка <i>«Игры на свежем воздухе с экологической направленностью»</i>.</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации <i>«Дети и компьютер»</i>.</li> <li>• Беседы <i>«Воспитание культурно-гигиенических навыков»</i>.</li> </ul> <p>Активные формы работы (досуги, клубы по интересам, праздники)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование <i>«Современные технологии и ребёнок»</i>.</li> <li>• Развлечение <i>«Весна-весняночка»</i>.</li> </ul>	<p>Апрель</p>

<p>Родительское собрание Итоговое родительское собрание <i>«Наши успехи»</i>.</p> <p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд <i>«Как рассказать детям о великой отечественной войне»</i>.</li> <li>• Фотовыставка <i>«Мой дед солдат»</i>.</li> <li>• Консультация <i>«Игры с ребёнком во время дальнего путешествия»</i>.</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожная аптечка.</li> <li>• Беседа <i>«Правильное питание ребёнка в летний период»</i>.</li> </ul> <p>Активные формы работы (<i>досуги, клубы по интересам, праздники</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка участка к летнему периоду.</li> </ul>	<p>Май</p>
--	------------

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды**

##### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создаются при помощи ширм.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Оценка качества созданной РППС в группе проводится по критериям:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Паспорт группы ( приложение 1)

### **3.2. Планирование образовательной деятельности**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

**Цикл тем для средней группы**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Итоговые события, дата</b>	<b>Календарь праздников</b>
<b>1. «Осень в гости к нам пришла!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Деревья и кустарники, какие они?»</b> (узнавание деревьев по листьям, плодам, семенам); выделение отличительных при-</li> </ul>	1.09— 31.10	Создание гербария «Деревья и кустарники нашего участка» — 15.09. Создание поделок из	14.9 — Осенины. 27.9 — День воспитателя. 5.10 — Всемирный день учителя
<b>2. «Давайте жить дружно!»</b>	<p><b>Реализация проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Моя семья»</b> (члены семьи, их занятия, совместные праздники, события жизни, совместный отдых).</li> <li>• <b>«Дошкольный</b></li> </ul>	1.11— 1.12	Создание альбома «Вместе отдыхаем» — 15.11. Выставка детского творчества	4.11 — День народного единства. 29.11 — День матери. 30.11 —
<b>3. «Раз, два, три...»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Наши знакомые»:</b> геометрические фигуры; форма, размер, цвет. Работа с блоками Дьенеша.</li> </ul>	2.12,— 28.12	Математический досуг «Всезнайки» — 20.12	14.12 — Всемирный день детского телевидения и радиовещания
<b>4. «Волшебница зима!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Природа зимой:</b> морозы, холодные ветры, идет снег, замерзшие водоемы, метель, короткие дни.</li> <li>• <b>Реализация проекта «Дикие животные наших лесов»</b></li> </ul>	10.01— 15.02	Выпуск газеты «Мы наблюдаем» — 25.01 Презентация книги «Дикие животные наших лесов» — 15.02	1.1 — Новый год. 7.1 Рождество Христово. 11.1 — Международный день «спасибо». 21.1 — Международный день объятий 30.01 — День Деда Мороза и Снегурочки
<b>5. «Люди разные нужны, люди разные важны»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Профессии взрослых:</b> беседы с использованием иллюстративного материала, чтение художественной литературы.</li> <li>• <b>Игровые ситуации:</b> обучение детей процессу хозяйственно-бытового труда</li> </ul>	16.02— 1.03	Физкультурный досуг «Мы мальчишки хоть куда!» — 22.02	22.2 — Масленица. 23.2 — День защитника Отечества. 1.03 — День кошек в России

6. «Таает снег, течет ручей...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Весенние изменения в природе:</b> цвет неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, появление проталин, сосульки, их таяние.</li> <li>• <b>«Птички-невелички»:</b> изменения в поведении птиц на земле, в воздухе, в воде; наблюдение за грачами.</li> <li>• <b>Весенний праздник 8</b></li> </ul>	2.03— 15.04	Выпуск газеты «Мы наблюдаем» — 1.04. Праздник «8 Марта праздник мам...» — 5.03	8.3 — Международный женский день. 17.3 — День доброты. 22.3 — Всемирный день воды, День Балтийского
7. «Наши руки не для скуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Волшебные краски:</b> рисование гуашью и восковыми мелками.</li> <li>• <b>Лепим и украшаем:</b> освоение украшения с помощью стеки и налепов.</li> <li>• <b>Умелые руки:</b> освоение нетрадиционных техник.</li> <li>• <b>Игрушка из прошлого:</b> знакомство</li> </ul>	17.04— 30.05	Выставка работ «Пчела мала, да и та трудится» — 20.05	1.5 — Праздник труда. 3.5 — День солнца. 4.5 — День зелени. 15.5 — Международный день семьи
8. «Ах, лето»	Реализация проекта «Солнце, воздух и вода»	1.06- 14.06	Презентация альбома «Солнце, воздух и вода»	1.06. – Международный день защиты детей. 9.06. – Международный день друзей

### 3.3. Режим дня и распорядок

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы группы МБДОУ:

- 10,5 часов (с 07.00 до 17.30 часов)

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (2.4.1.3049-13); примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

#### Особенности режима дня.

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

### **Режим дня на холодный период года.**

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

*Основные компоненты режима:* дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

### **Организация бодрствования.**

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. Начиная со 2 младшей группы, 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг, продолжительностью 20 минут в младшей и средней группе. Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация в ДОУ образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра. Со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам. Время ОД и их количество в день регламентируется примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и СанПиНами.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в среднем дошкольном возрасте (5-й год жизни) – 20 минут. Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не организуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

### **Организация прогулки.**

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей. В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на НОД, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с воспитанниками дошкольного возраста проводят целевые прогулки.

### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.

5. После сна с 1 младшей группы ежедневно проводится гимнастика, продолжительностью 5 минут.

### **Организация питания.**

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в циклическом меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками в зависимости от возраста детей. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Дежурство по столовой вводится, начиная со второй половины года во 2 младшей группе. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Режим дня на холодный период**

<b>Режим дня</b>	<b>средняя группа 1</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.06-8.14
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.14 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45- 9.00
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 1	9.00-9.20
	Вторник, четверг 11.25-11.45/1
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) 2	9.30-9.50
	Вторник, четверг 11.55-12.15/2
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.10 Вторник, четверг 11.15-11.25
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.10-11.55 Вторник, четверг 9.00-10.55
Возращение с прогулки	11.55-12.15 Вторник, четверг 11.00-11.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Прогулка	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.00

**Режим дня на теплый период.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.18
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.18-8.50
Подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.50- 9.10
Развлечения на участке.	9.10 – 9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.30- 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20-10.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.50 – 18.00
<b>Рекомендуемый режим дома</b>	
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-07.00

## Приложение 1

Паспорт средней группы «2»

### Учебно-методический комплект

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», Москва, 2014
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Москва, 2014
3. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: 2015.
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Москва, 2014
5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва, 2014
6. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», Москва, 2014
7. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, 2014
8. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва, 2014
9. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», Москва, 2015
10. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», Москва, 2014
11. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/авт.сост. Н. Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова.- Волгоград: Учитель, 2014

12. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва, 2014
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Москва, 2014
14. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», Москва, 2015
15. Хрестоматия для дошкольников /составитель В. В. Гербова/, М. 1996

### **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

## **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### 1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

- Клубок головоломка – трансформер
- 10 секретов воспитания – брошюра
- Домино - Любимые сказки
- Зайчата в лесу – настольно печатная игра
- Костюмы профессии
- Путешествие в мир эмоций
- Алиса в стране чудес – настольно – печатная
- Набор инструментов в ведерке
- Цветной конструктор «Город»
- Кукольный театр шагающий
- Куклы крупные
- Куклы средние
- Звери и птицы
- Пальчиковый театр
- Фигурки сказочных персонажей
- Тематический набор сказочных персонажей
- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Грузовик, крупный

- Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)
- Набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)
- Набор: железная дорога (средних размеров)
- Кораблики, лодки (средних размеров)
- Автомобили мелкие
- Кукольная коляска средних размеров
- Полосатый жезл
- Весы
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Бинокль
- Сумки, рюкзаки
- Набор мебели для кукол среднего размера
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская"
- Руль
- Ширма/театр
- Кукольный дом
- Светофор
- Крупный строительный набор
- Мелкие предметы-заместители
- Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры
- Домино (с картинками)
- альбом «Моя семья»
- Дидактический материал «Наши чувства и эмоции»
- Набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных.
- Портфолио семьи.

### 1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;
- Сюжетная игра «Магазин»

### 1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Макет перекрёстка и улицы
- Дорожные знаки
- Различные виды транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, скорая помощь, пожарная машина, полиция
- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Один дома или дом безопасный для дошкольника», «Детям о правилах пожарной безопасности»,
- Макет светофора, руль
- Телефон

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### 2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- математический планшет для малышей
- ДИ «Большой, средний, маленький»
- наборы счетного материала
- набор геометрических фигур для группировки
- дидактические игры «Сосчитай сколько?», «Который по счету», «Учимся сравнивать» (длина, толщина, величина, форма) «Подбери по форме», «Разрезные картинки», «Утро-день-вечер-ночь», «Вчера, сегодня, завтра»
- логическая игра «Счет»
- домино
- набор для сериации по величине
- счеты
- геометрическая мозаика
- цветные счетные палочки
- мозаики разные, кубики
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
- логическое домино
- блоки Дьенеша

### 2.2 Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности

- демонстрационный материал разных видов: дерево, пластмасс, фольга, целлофан, пуговицы, камушки
- «Почемучка 1, 2» – настольная игра
- ДИ «Из чего мы сделаны»
- ДИ «Четвертый лишний»
- щеточки, губки;
- схемы исследований, алгоритмы действий;
- д/и «Чудесный мешочек», «Цвет», «Форма», «Величина»
- лупа
- микроскоп игрушечный

### 2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)
- предметные картинки, «В зоопарке», «Мой город», «Защитники отечества»
- лото «Профессии»
- Пазлы «Вершки корешки»

### 2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- домино «Фрукты ягоды»
- дерево-макет «Смена времен года»
- ДИ «Ветки и детки»
- ДИ «Кто и что»
- Настольная игра «Времена года»
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Береги живое», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Кто и что», лото «Овощи и фрукты», «Мир природы», «Чей малыш»
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.),
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5)

- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы.
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся
- лото «Кто где живет», «Собирайка», «Мир вокруг нас»
- пазлы «Дары природы»

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### 3.1 Условия для речевого развития

##### Формирование словаря

- настольно печатная игра «Вокруг для около»
- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы
- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.
- д/и «Назови одним словом»,
- пазлы «Моя семья»

##### Звуковая культура речи

- Настольно печатные игры «Большой, средний, маленький», «Звонкий, глухой», «Автобус для зверят»
- пособие с упражнениям на развитие артикуляционного аппарата: бабочки, султанчики, перышки
- набор предметных картинок на определение звука в словах
- копилка чистоговорок
- копилка скороговорок
- коктейльные трубочки
- предметные картинки на звукоподражания
- альбом «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Пальчиковая гимнастика», «Чистоговорки», «Скороговорки»
- Энциклопедия логических игр
- ДИ «Узнай произведение»

##### Связная речь

- картины для составления описательных рассказов
- д/и «История в картинках»,
- сюжетные картинки для составления рассказов
- пособие для составления рассказов по сюжетной картине

#### 3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

##### Русский фольклор (хрестоматия)

Песенки, потешки, заклички.«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».Сказки.«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр.

О. Капицы.

Фольклор народов мира (хрестоматия)

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России (хрестоматия)

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Ма-ше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зо-щенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»;

Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого

Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран (хрестоматия)

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло-новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар.

песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из

цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

- сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам
- портреты писателей и поэтов
- фланелеграфы
- кукольный театр

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### 4.1 Условия для приобщения к искусству

- изделия народных промыслов,
- выставка детских работ;
- ширма;
- кукольный театр
- альбомы

*Для рисования:*

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- набор шариковых ручек
- цветные восковые мелки
- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска, мелки, простые карандаши
- трафареты
- набор бумаги

*Для лепки:*

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал
- трубочки для коктейля

*Для аппликации:*

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- ножницы с тупыми концами
- щетинные кисти для клея
- файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
- подставки для кистей
- пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

##### **Центр конструирования**

- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые
- образцы и схемы построек
- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности
- конструкторы из серии «Город», "Железная дорога".
- счетные палочки и схемы постройки узоров

##### 4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

*Для рисования:*

- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров

- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска, мелки, простые карандаши
- трафареты
- набор бумаги разных геометрических форм
- образцы по рисованию;
- изделия народных промыслов;
- д/и «Цветы бабочки»;

*Для лепки:*

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал
- трубочки для коктейля

*Для аппликации:*

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- салфетки

#### 4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- строительный набор «Весёлый счет»
- крупный напольный строительный набор
- образцы и схемы построек
- конструктор «ЛЕГО»

#### 4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)
- неозвученная балалайка, пианино
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки, флажки т.д.
- музыкальные дидактические игры «Птицы и птенчики»
- фланелеграф
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко)
- элементы театральных костюмов

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### 5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница)
- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- серия сюжетный картинок

#### 5.2 Условия для развития физической культуры

- флажки
- мешочки для метания с песком
- массажеры для тела
- коврики массажные

- доска ребристая
- набивной мяч
- кубики
- обручи
- скакалки короткие
- мишень вертикальная
- корзина
- кегли (набор)
- Мячи разного размера
- Мячи массажные
- Разноцветные ленточки
- сюжетные шапочки
- Дуга для подлезания
- Конусы

### **Приемная комната**

- информационный стенд для родителей
- стенд «Меню», «День рождение»
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- тематические выставки
- стена «Здравствуйте, я пришел»
- скамьи для раздевания