Приложение 6

Паспорт
второй младшей группы «1»«Солнышко»
(название, номер группы.)

2018-2019 учебный год

Воспитатели:
Акифьева Марина Валентиновна
Измайлова Виктория Станиславовна

Пояснительная записка

Особенности организации предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

В помещениях детского сада в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, музыкальном зале находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития предоставлена возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности:**

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть *ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.*

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что

обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

2-я младшая группа

Обстановка в младшей группе прежде всего создается комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Для стимулирования двигательной активности включено в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — присутствуют пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из

употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.).

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, поэтому размещены материалы на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, обладают доступностью для ребенка. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Материалы для таких «неопрятных» игр размещены ближе к источнику воды, обязательно в этом месте есть клеенка, имеется несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также имеется мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования используется гуашь и подносы для разведения краски.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикреплены фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Обращается внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека.

В группе имеются зеркала в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья

позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

1. Место расположения группы –второй этаж

- Площадь группы:
  Группа - 51.5 метра
  Спальня - 47.8 метров
  Раздевалка - 18.5 метров
  Умывальная 8.6 метров
  Сан. узел 5.8 метров

2.Функциональное использование группы.

ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.	Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания	Утренний приём детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке,

3. Основное оборудование

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Направления				
Физическое развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**
Центры				
Двигательный центр Центр здоровья	Центр математики Центр конструктивной деятельности Центр науки, экологии и экспериментирования	Речевой центр Центр книги	Центр игры Центр безопасности Центр социально – эмоционального развития	Центр изобразительной деятельности Центр музыки и театра

Физическое развитие

Центры активности	**Содержание**	
Двигательный центр	Коврики массажные	Кегли (набор)
	Кольцеброс (напольный)	Мячи разного размера
	Скакалки	Ведерки для равновесия
	Мячи массажные	Массажёры
	Султанчики	Ушки на ободке
	Обручи	Балансир
	Мяч резиновый 15- 20 см	Разноцветные ленточки
	Гантели	Мяч резиновый большой
	Веревочки	Ленты для п/и
	Мешочки для метания	Пенечки, лужи для перепрыгивания
	Гимнастические палки	Дуга для подлезания
	Массажные варежки	Флажки
	Мат	Кони
Центр здоровья	Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки	
	Д/и «Из чего мы сделаны», «Полезные – вредные продукты»	

	массажные дорожки
	с/и «Больница»
	Массажеры для рук

Познавательное развитие

Центры активности	Тип оборудования	Наименование
Центр конструктивной деятельности	Конструкторы	Крупный строительный конструктор.
		Средний строительный конструктор
		Конструкторы типа «Лего»
		Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей.
		Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Мозаики	Мелкая мозаика с картинками - образцами
	Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) Рули, каски Набор инструментов Дорога Коврик для машин Деревянная машина - ширма	
Центр науки, экологии и экспериментирования	Набор для экспериментирования	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Приборы: микроскоп, лупа, разные термометры Зеркальце для игр с солнечным зайчиком Развивающая игра «Лягушки» Планшет – лес, море Магнитный планшет «Времена года» Стенд «Солнце» СРИ «Ферма» Матрешки Юла Прищепки
	Набор для труда	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизатор, фартуки;
		- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые

		- Схема «Я одеваюсь - раздеваюсь»
Центр математики	Наборы счетного материала	
	Набор геометрических фигур для группировки	
	«Логические блоки Дьенеша»	
	Дидактические игры «Составь квадрат», «Подбери ключ к замку», «Подбери по форме», «Составь пирамиду», «Разрезные картинки», «Сложи узор», «Кубики»	
	Набор для сериации по величине	
	Шнуровки	
	Пазлы	
	Вкладыши	
	Мозаики разные	
	Пирамидки крупные	
	Куклы	
	Пазлы крупные мягкие	
	Домино	

Речевое развитие

Центры активности	**Содержание**
Речевой центр	*Формирование словаря* - предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, головных уборов, посуды, транспорта - «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится. - д/и «Часть-целое», «Профессии», «Мамы и детёныши», «Назови одним словом», «Цветное лото» - д/и времени суток «Утро-ночь». *Звуковая культура речи* - наборы предметных картинок на определение звука в словах - игры на развитие дыхания *Грамматический строй речи* - д/и на употребление имен существительных ед. и мн. Числа Подбери слово» , «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята) - д/и «Мы пойдем в зоопарк» (составление предложений с однородными членами) *Связная речь* - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель, посуда) - сюжетные картины для составления творческих рассказов *Дидактические игры и упражнения* - «Чей домик?» - «Чей малыш?» - «Мой дом», - «Умные карточки»
Центр книги	тематическая подборка детской художественной литературы

	сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам	
	фланелеграф	
	кукольный театр на магнитах, картонный	

Социально – коммуникативное развитие

Центры активности	**Содержание**	
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры	- Куклы крупные - Куклы средние - Звери и птицы - Набор наручных кукол би-ба-бо(сказочные персонажи) - Фигурки сказочных персонажей - Набор столовой и чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды - Набор инструментов, каски - Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) - Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Грузовик крупный - Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера - Служебные автомобили среднего размера - Набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) - Кукольная коляска, средних размеров - Набор медицинских принадлежностей - Телефон - Касса - Сумки, корзинки - Кукольный стол (крупный) - Кукольная кровать - Рули - Универсальная складная игровая ширма - Ширма/театр - Коробка примирения - Крупный конструктор - Мелкие игрушки для обыгрывания - элементы ряженья (фартуки, платочки, юбочки, халатики, бусы, зеркало, накидки) - Набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных. - Дидактический материал «Зоопарк настроения»
Центр безопасности	Дорожная безопасность	- Дидактическая игра «Профессии» -Машины разного размера

		- Различные виды транспорта: скорая помощь, пожарная машина, самолеты, пароход, лодка, вертолет
		- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Светофор», «Дорожные знаки»
		- Накидки «01», «02», «03», «04»
		- Пластмассовая дорога
		- Гараж-стоянка
		- Телефон
	Опасности в быту	Картинки с изображением опасных предметов
		Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
		Игра «Что лишнее?»
		Игра «Опасно – не опасно»
		Игра «Пожарные»
	Человек и природа	- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто, где живет», «Правила поведения в природе» - коллекции природного материала (шишки, желуди) - сюжетные картинки «Времена года» - комнатные растения - предметы ухода за ними: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы. - наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных (объемные игрушки мелкие) - схема «Вода – земля – воздух», «Свойства воды», «Свойства снега», «Свойства песка» - макет «Аквариум», «Лес»
Центр социально – эмоционального развития	фотографии детей, семьи, семейные альбомы;	
	фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;	
	наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;	
	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;	
	картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);	
	Аудио - и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	
	Кубик эмоций	
	Перчатки «Обнимашки»	
	Коробочка крика	

Художественно – эстетическое развитие

Центры активности	Содержание
Центр изобразительной деятельности	- наборы цветных карандашей - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - гуашевая краска - набор бумаги разных геометрических форм - образцы по рисованию; - раскраски - трафареты - палитра - д/и «Назови цвет»; *Для лепки:* - пластилин - доски для лепки - стеки для лепки *Для аппликации:* - набор из разных сортов цветной бумаги - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея - щетинные кисти для клея - салфетки наборы цветных карандашей, фломастеров,
Центр музыки и театра	детские музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки, гитара, маракасы) - музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Узнай свой инструмент» - шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко) - элементы ряженья (маски, платочки, веночки и др.) Микрофоны Микрофон большой Балалайки

4. Перечень документов группы

№	Название
1	Журнал здоровья
2	Табель посещаемости
3	План воспитательно – образовательного процесса
4	Журнал осмотра прогулочных участков
5	Журнал кварцевания

6. Методическое обеспечение группы

Возраст 3-4года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –

	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с. 2. Маршалова Т.Б. Веселый поезд. Подвижная игра для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32 с. 3. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая анатомия: формирование представлений о себе и своем теле. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32 с. 4. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32 с. 5. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32 с. 6. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 96 с.
Познавательное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с. 2. Воронкевич О.А. добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.2. 3. Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. – Волгоград: Учитель, 2015. – 119 с. 4.Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие».- Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2014. – 112 с. 5. познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240 с.
Речевое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с. 2.Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие».- Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015. – 184 с. 3. реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 224 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с. 2. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».- Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015. – 128 с.

	3. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 340 с. 4. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт. - сост. Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с. 2. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 320 с. 3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 128 с.