ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 141»
С.А. Степанская
Приказ № 161
от 31.08.2020г.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в МБДОУ "Детский сад № 141"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 6F49 7720 825E 6F2B 75EF 3340 6C8E F78E 8646 B4B0
Кому выдан: Степанская Светлана Александровна
Действителен: с 21.07.2020 до 21.10.2021

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» для 2 младшей группы общеразвивающей направленности (3-4 года)

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Инструктор по физической культуре,
высшей квалификационной категории
Вагина Н.А.

Дзержинск, 2020

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. 3

1. Пояснительная записка 3
1.1. Цель и задачи программы: 3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.....4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....5
1.4.. Планируемые результаты освоения Программы.....5
1.5. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы…….....6

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ: 7

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие».....7
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»……..12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик….....14
2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы …….....15
2. 5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....15
2. 6. Особенности взаимодействия со специалистами МБДОУ……17
2.7. Иные характеристики содержания Программы…….. 17

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:..... 22
3.1. Методическое обеспечение Программы…….... .22
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы ……..... 22
3.3. Учебный план Программы……23
3.4. Календарный учебный график..…….. 24
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....25
3.6. Комплексно- тематическое планирование ……..26

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре для 2 младшей группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), обязательная часть программы - на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

1.1. Цель и задачи программы:

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возраста и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

- Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр. 15-18)

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

3 – 4 года	• Умеет строиться в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. • Умеет выполнять общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). • Начинать и завершать выполнения упражнений по сигналу. • Ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходить «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; • Ходить с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. • Бегать, не опуская головы. • Прыгать в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; • Выполнять подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. • Умеет лазать по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, • Умеет перелезать и пролезать через и под предметами, не касаясь руками пола. • Умеет прокатывать мячи, отбивать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; • Умеет бросать предметы одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

	• Умеет выполнять ступающий шаг и повороты на месте на лыжах • Выполняет правила в подвижных играх.

1.5. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 141» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится инструктором по физической культуре 2 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, инструктором по физической культуре по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С детьми 3-4 года - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

II.Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр 172-173

Содержание образовательной деятельности
ОО «Физическое развитие».

Порядковые упражнения. Построения и перестроения	свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.
Общеразвивающие упражнения	традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.
Основные движения.	
Ходьба	Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со

	сменой темпа и направления.
Бег	В колонне по одному, не опуская головы, врассыпную
Прыжки.	Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.
Катание, бросание, метание.	Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.
Лазание	по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.
Подвижные игры	Основные правила в подвижных играх.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Элементарные умения и навыки содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Утренняя гимнастика

Источники:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015

Сентябрь 1	без предметов (1. стр. 19)
Сентябрь 2	без предметов (1. стр. 19)
Октябрь 1	с султанчиками (2)
Октябрь 2	с погремушкой (1. стр. 22)
Ноябрь 1	с мячом (2)
Ноябрь 2	без предметов (1. стр. 25)
Декабрь 1	с детскими гантелями (2)
Декабрь 2	с кубиками (1. стр. 28)
Январь 1	с кольцом (от кольцеброса) (2)
Январь 2	без предметов (1. стр. 32)
Февраль 1	с мячом (2)
Февраль 2	с «косичкой» (1. стр. 33)
Март 1	с детскими гантелями (2)
Март 2	без предметов (1. стр. 37)
Апрель 1	с мячом среднего размера (2)

Апрель 2	с флажками (1. стр. 39)
Май 1	с обручем (2)
Май 2	без предметов (1. стр. 43)

Занятия по физическому развитию.

Источники:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015

Сентябрь	
Занятие 1	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 2	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 3	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 4	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 5	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2
Занятие 6	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2
Занятие 7	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2
Занятие 8	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2
Октябрь	
Занятие 9	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 10	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 11	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 12	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 13	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 14	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 15	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 16	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Ноябрь	
Занятие 17	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 18	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 19	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 20	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 21	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 22	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 23	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2

Занятие 24	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Декабрь	
Занятие 25	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 26	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 27	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 28	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 29	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2
Занятие 30	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2
Занятие 31	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2
Занятие 32	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2
Январь	
Занятие 33	Источник 1 - стр.31-33
Занятие 34	Источник 1 - стр.31-33
Занятие 35	Источник 1 - стр.31-33
Занятие 36	Источник 1 - стр.31-33
Занятие 37	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 38	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 39	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 40	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2
Февраль	
Занятие 41	Источник 1 - стр.33-34
Занятие 42	Источник 1 - стр.33-34
Занятие 43	Источник 1 - стр.33-34
Занятие 44	Источник 1 - стр.33-34
Занятие 45	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 46	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 47	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 48	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Март	
Занятие 49	Источник 1 - стр.36-38
Занятие 50	Источник 1 - стр.36-38
Занятие 51	Источник 1 - стр.36-38
Занятие 52	Источник 1 - стр.36-38
Занятие 53	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из

	источника 2
Занятие 54	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2
Занятие 55	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2
Занятие 56	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2
Апрель	
Занятие 57	Источник 1 - стр.39-42
Занятие 58	Источник 1 - стр.39-42
Занятие 59	Источник 1 - стр.39-42
Занятие 60	Источник 1 - стр.39-42
Занятие 61	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2
Занятие 62	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2
Занятие 63	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2
Занятие 64	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2
Май	
Занятие 65	Источник 1 - стр.43-45
Занятие 66	Источник 1 - стр.43-45
Занятие 67	Источник 1 - стр.43-45
Занятие 68	Источник 1 - стр.43-45
Занятие 69	Источник 1 - стр.45-47
Занятие 70	Источник 1 - стр.45-47
Занятие 71	Источник 1 - стр.45-47
Занятие 72	Источник 1 - стр.45-47

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»			
Возраст	**Совместная деятельность с педагогом**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**
	Групповая	*Подгрупповая и индивидуальная*	*Подгрупповая и индивидуальная*
3-4 года	– Организованная образовательная деятельность. – Подвижные игры. – Упражнения. – Дидактические игры с элементами движения. – Физкультминутки. – Ситуативные разговоры. – Игровые ситуации. – Беседа с элементами движений. – Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. – Проектная деятельность. – Досуги.	– Утренняя гимнастика. – Подвижные игры. – Игровая беседа с элементами движений. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. – Ситуативные разговоры – Игровые ситуации. – Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. – Двигательная активность на прогулке.	– Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. – Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций.
Методы и приемы			
	Наглядные	**Словесные**	**Практические**
	- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; -подача команд, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; - чтение, -словесная инструкция	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Физическое развитие	**Вторая младшая группа (3-4 года)** Коврики массажные, кольцеброс, скакалки, мячи массажные, султанчики, обручи, мяч резиновый, гантели, веревочки, мешочки для метания, гимнастические палки, массажные варежки, мат, кегли, мячи разного размера, ведерки для равновесия, массажеры, ушки, балансир, разноцветные ленточки, мяч попрыгун, ленты, пенечки, дуги, флажки, кони

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, развитие двигательных навыков, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы физкультминуток
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т. п.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Подвижные игры: упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту;

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к здоровому образу жизни.

Физкультурные досуги проводятся 1 раз в 3 месяца. Продолжительность досуга – 20-25 минут. Физкультурные досуги проводятся во второй половине дня. Основное содержание составляют знакомые упражнения с элементом новизны, забавы, развлечения, доставляющие радость и удовольствие. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Физкультурные досуги и развлечения

Месяц	**Источник:** Физкультурный досуг в учреждении образования. Вторая младшая группа: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Желобкович Е.Ф. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.
Октябрь	Листопад, листопад листья желтые летят Место проведения: физкультурный зал (стр. 19)

Декабрь	«Приключение лисенка Сёмы под Новый год в лесу» Место проведения: физкультурный зал (стр. 32)
Март	«Где спит солнышко» Место проведения: физкультурный зал (стр. 54)

2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей*:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	«Задачи на учебный год по физическому воспитанию»	Информационное сообщение
	«Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре»	Индивидуальные беседы
Октябрь	«Физическая культура в жизни семьи»	Анкетирование
	«Я и моя спортивная семья»	Семейный фотоконкурс

Декабрь	«Вместе на каток»	Папка-передвижка
Январь	«Использование здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе».	Выступления на родительских собраниях
	Спортивные развлечения «Праздник игр и забав», «Спорт - это сила и здоровье»	Спортивное развлечение совместно с родителями
	«Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Мастер-класс
Апрель	«Домашний стадион»	Информационное сообщение
	День открытых дверей	Открытый показ образовательной деятельности
Май	«Наши достижения»	Фотовыставка
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями детей с повышенными образовательными потребностями и ослабленных в физическом развитии детей.	Индивидуальные беседы

2. 6. Взаимодействия со специалистами МБДОУ

Взаимодействие с воспитателями:

- изучение индивидуальных психофизических особенностей в развитии воспитанников групп.
- подготовка, организация и проведение физкультурных развлечений и досугов.
- помощь в подборке и размещении информационного материала для родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- музыкальное сопровождение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- совместное составления сценариев

Взаимодействие с медицинской сестрой и врачом:

- определение физкультурной группы, группы здоровья
- пропаганда здорового образа жизни.
- профилактика травматизма.
- соблюдение санитарного состояния помещений (уборка, проветривание).

2.7. Иные характеристики Программы

Физкультурно-оздоровительная работа представлена режимами двигательной активности группы и системой закаливания.

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы организации	**2 Младшая группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах.	Ежедневно
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в физкультурном зале	2раза в неделю по 15 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
3.Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Физкультурные праздники	-
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

Режим двигательной активности на теплый период года	
Формы организации	**2 Младшая группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 минут
1.2. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.3. Занятия на тренажерах.	Ежедневно
2.Спортивный досуг	
2.1. Физкультурные праздники	-
2.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая младшая группа 3-4 года	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна

Система закаливания в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до10 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

Младшая группа 3-4 года	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 10 мин.	Исключить намокание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

3. Организационный раздел Программы

3.1. Методическое обеспечение.

Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. – 352 с. 2.Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000 3. Юрко Г.П. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011г. 4. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 5. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 6.Физкультурный досуг в учреждении образования. Вторая младшая группа: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Желобкович Е.Ф. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014

3.2. Материально- техническое обеспечение Программы

Физкультурный зал расположен в здании учреждения на втором этаже.

I. Технические характеристики

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	99,5кв.м.
Освещение естественное	имеется
Освещение искусственное	имеется
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	имеется

Перечень средств обучения и воспитания

Набор «Мы играем»	1шт.
Хвостики для подвижной игры	30 шт.
Дорожка для перешагивания	1 шт
Колечки для ОРУ	30 шт.
Кубики для ОРУ	30 шт.

Кегли	1 набора
Флажки	60 шт
Султанчики	30 пар
Мяч набивной (1 кг.)	1 шт.
Мишени разные -	3 шт.
Мячи разного размера: большие средние маленькие	 30 шт. 30 шт 30 шт.
Дорожка массажная	1 шт.
Доска с ребристой поверхностью	2 шт.
Индивидуальные коврики	30 шт
Канат	1 шт.
Дуги для подлезания	1 шт.
Волейбольная сетка	2 шт.
Гимнастическая стена	4 пролета
Гантели пластмассовые	60 шт.
Корзина для мячей	1 шт.
Скамейки гимнастические	4 шт.
Маты гимнастические: большие маленькие	 1 шт. 4 шт.
Погремушки	30 шт.
Мячи массажные	30 шт.
Разметочная фишка	5 шт.
Мешочки	30 шт.
Обручи гимнастические: диам.54	30 шт.
Тоннель для подлезания	1 шт.
Мостик лесенка	1 шт.
Наклонная доска	2 шт.
Палки гимнастические	30 шт.
Набор островки	2 набора
Волейбольная сетка	2 шт.

3.3. Учебный план.

Режим организованной образовательной деятельности установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Физкультурные занятия с детьми проводятся инструктором по физической культуре. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей -15 минут;

Занятия по физическому развитию организуются 2 раза в неделю.

Группа от 3 до 4 лет (2 младшая группа)	
Занятий в год	Занятий в неделю
72	2

В отсутствие инструктора по физической культуре занятия по физическому развитию проводят воспитатели в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации Программы.

3.4. Календарный учебный график

	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет **2 младшая группа**
Режим работы	6.00-18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Продолжительность ООД	15 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.
Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)

Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Праздник Осени – октябрь (с 2 до 7 лет)
2. Новый год – декабрь (с 2 до 7 лет)
3. Международный Женский День – март (с 3 до 7 лет)
4. Праздник Весны – апрель (с 2 до 7 лет)
5. День защиты детей – июнь (с 2 до 7 лет)
6. Спортивный праздник – июнь (с 3 до 7 лет)
7. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - июль (с 3 до 7 лет)
8. Развлечение «До свидание, лето!» - август (с 3 до 7 лет)

Модель планирования образовательного процесса во всех возрастных группах имеет комплексно- тематический характер.

3.6. Комплексно- тематическое планирование

Период	**2 младшая группа (3-4 года)**
Сентябрь	
1 неделя	Мой детский сад
2 неделя	Осень. Осенние дары природы
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Золотая осень
Октябрь	
1 неделя	Домашние животные
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Фрукты, овощи
4 неделя	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	
1 неделя	Дикие животные
2 неделя	Мой дом
3 неделя	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить

4 неделя	Моя семья
Декабрь	
1 неделя	Музыка
2 неделя	Что я знаю о себе?
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год у ворот!
Январь	
1-2-3 неделя	Русское народное творчество
4 неделя	Мир предметов вокруг нас
Февраль	
1 неделя	Мальчики и девочки
2 неделя	Мир животных и птиц
3 неделя	Я в обществе
4 неделя	Наши папы. Защитники Отечества
Март	
1 неделя	8 Марта. О любимых мамах
2 неделя	Мы – помощники. Что мы умеем?
3 неделя	Мой город, моя малая Родина
4 неделя	Книжкина неделя
Апрель	
1 неделя	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными
2 неделя	Весна – красна
3 неделя	Птицы
4 неделя	Наши добрые дела и поступки
Май	
1 неделя	На улицах города (ПДД)
2 неделя	Следопыты
3 неделя	Мир вокруг нас
4 неделя	Зелёные друзья (растения)