

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 141»  
С.А. Степанская  
Приказ № 161 от 31.08.2020 г.

Мнение  
Совета родителей учтено  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками**  
**основной образовательной программы дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 141»**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №63»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141» (далее – Учреждение).

1.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающей непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется посредством педагогической диагностики.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2.4. Периодичность педагогической диагностики определена Программой и проводится 2 раза в год: 3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования проводится в течение всего времени пребывания в Учреждении.

3.2. Учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования заполняется воспитателями и музыкальным руководителем в единую форму «Карта индивидуального развития»: на детей с 2 до 7 лет (Приложение № 1,2,3,4,5), которая включает в себя критерии оценки освоения ООП ДО обязательной части программы.

А также части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы, реализуемые в Учреждении) по освоению части, формируемой участниками образовательных отношений Программы на детей 5-6 лет. (Приложение № 6); по освоению части, формируемой участниками образовательных отношений Программы на детей 6-7 лет. (Приложение № 7) – по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

3.3. Сводные результатов по группам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.4. Распределение функций:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, минимизирует риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач.

3.5. Учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется:

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет 3-4 недели октября, 3-4 неделя мая – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

### **4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические

ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития».

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «стадия формирования», «стадия становления» и «точка роста» отражают состояние возрастной нормы развития.

4.3. По каждой образовательной области определяется степень ее освоения и делается вывод об освоении воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования.

- **показатель «стадия формирования»** - 80 % - 100 % (Программа освоена);
- **показатель «стадия становления»**- 60 % - 80 % (Программа частично освоена)
- **показатель «точка роста»** — более 50 % (Программа не освоена).

4.3. Если по каким-то направлениям преобладает показатель «точка роста», составляется индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка и с учётом выявленных проблем выстраивается дальнейшая образовательная деятельность (Приложение № 8).

## **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный контроль;
- текущий контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## **6. Документация**

6.1. Результаты учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования хранятся у старшего воспитателя.

## Карта индивидуального развития ребенка (2-3 года)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа 1 младшая группа

| Образовательная область                     | Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования   | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|---|--|-------------|----|----|------------|----|----|
|   |  | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</li> <li>• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> <li>• Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.</li> <li>• Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</li> <li>• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li> <li>• Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> </ul> |             |    |    |            |    |    |
| <b>«Познавательное развитие»</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</li> <li>• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.</li> </ul>   |             |    |    |            |    |    |

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и показывает, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</li> <li>• Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.</li> <li>• Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.</li> <li>• Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).</li> <li>• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</li> <li>• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Речевое развитие»</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</li> <li>• Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.</li> <li>• Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).</li> <li>• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</li> <li>• Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</li> <li>• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |

|                              |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</li> <li>• Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.</li> <li>• Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>«Физическое развитие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</li> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</li> <li>• С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</li> <li>• Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.</li> <li>• Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |

### Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО

| Образовательные области                  | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|--|-------------|----|----|------------|----|----|
|  | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| I. Физическое развитие                   |             |    |    |            |    |    |
| II. Социально-коммуникативное развитие   |             |    |    |            |    |    |
| III. Художественно-эстетическое развитие |             |    |    |            |    |    |

|                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| IV. Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |
| V. Речевое развитие         |  |  |  |  |  |  |

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги ДОО, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению Основной образовательной программы

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

## Приложение 2

### Карта индивидуального развития ребенка (3-4 года)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа 2 младшая группа

| Образовательная область              | Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования   | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|--------------------------------------|--|-------------|----|----|------------|----|----|
|                                      |  | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <b>Игра</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</li> <li>• Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.</li> <li>• Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</li> <li>• У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.</li> <li>• Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос</li> </ul> |             |    |    |            |    |    |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li> <li>• Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> <li>• По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li> <li>• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> <li>• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</li> <li>• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</li> <li>• По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</li> <li>• С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                  |   |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>«Познавательное развитие»</b> | <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление интереса к занятиям детей и взрослых.</li> <li>• Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде.</li> <li>• Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.</li> <li>• Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</li> <li>• Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</li> <li>• Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.</li> <li>• Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.</li> <li>• Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</li> </ul> <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находит объект по указанным признакам, владеет несколькими действиями обследования.</li> <li>• Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> <li>• Освоение простых связей и отношений:<br/>больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру,<br/>ближе (дальше), раньше (позже).</li> <li>• Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |

|                                  |   |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).</li> <li>• Освоение приемов наложения и приложения.</li> <li>• Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).</li> <li>• Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.)</li> <li>• Имеет представления о диких и домашних животных, особенностях их жизни.</li> <li>• Умеет выделять части растения</li> <li>• Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</li> <li>• Имеет знания о том, как человек ухаживает за растениями и животными.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Речевое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> <li>• Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</li> <li>• По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.</li> <li>• Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</li> <li>• Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</li> <li>• Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</li> <li>• Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике.</li> <li>• Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.</li> </ul> <p><b>В рисовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.</li> <li>• Проведение разных прямых линий, в разных направлениях;</li> <li>• Способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.</li> <li>• Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</li> </ul> <p><b>В аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.</li> <li>• Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.</li> </ul> <p><b>В лепке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега.</li> <li>• Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения.</li> <li>• Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печатн-штампы.</li> <li>• Поддержка стремления создавать интересные образы.</li> </ul> <p><b>В конструировании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.</li> <li>• Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.</li> <li>• Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                                     |   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|                                     | <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</li> <li>• Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.</li> <li>• Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</li> <li>• Различает некоторые свойства музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо).</li> <li>• Понимает простейшие связи музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр).</li> <li>• Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Физическое развитие»</b></p> | <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно правильно умывается, причесывается, пользуется носовым платком, туалетом, одевается и раздевается при незначительной помощи, ухаживает за своими вещами и игрушками.</li> <li>• Развита культура поведения во время еды, правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет строиться в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве.</li> <li>• Умеет выполнять общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа).</li> <li>• Начинать и завершать выполнения упражнений по сигналу.</li> <li>• Ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходить «стайкой», в колонне по</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.</li> <li>• Бегать, не опуская головы.</li> <li>• Прыгать в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги;</li> <li>• Выполнять подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</li> <li>• Умеет лазать по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом,</li> <li>• Умеет перелезть и пролезть через и под предметами, не касаясь руками пола.</li> <li>• Умеет прокатывать мячи, отбивать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди;</li> <li>• Умеет бросать предметы одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.</li> <li>• Умеет выполнять ступающий шаг и повороты на месте на лыжах</li> <li>• Выполняет правила в подвижных играх.</li> </ul> <p><b>Раздел Плавание</b></p> <p>•Сформировано умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не боясь входить в воду, выходить из нее, свободно передвигаться в водном пространстве</li> <li>- задерживать дыхание, выполнять погружение и лежание на поверхности воды</li> <li>- скользить с надувным кругом и без него</li> <li>- попеременное движение ног</li> </ul> <p>Плавание облегченным способом</p> <p><b>Раздел Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано «дыхательное удовольствие»</li> <li>• Укреплены мышцы тела, нижних конечностей</li> <li>• Сформированы гигиенические навыки:</li> <li>- самостоятельно раздевается в определенной последовательности</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моется под душем, пользуясь мылом и губкой</li> <li>-насухо вытирается с помощью взрослого</li> <li>-одевается в определенной последовательности</li> <li>• Знает правила поведения на воде:</li> <li>-осторожно ходит по обходным дорожкам</li> <li>- спускается в воду самостоятельно, с поддержкой инструктора</li> <li>- не толкается и не торопит впереди идущего</li> <li>- слушает и выполняет указания инструктора</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО

| Образовательные области                  | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|--|-------------|----|----|------------|----|----|
|  | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| I. Физическое развитие                   |             |    |    |            |    |    |
| II. Социально-коммуникативное развитие   |             |    |    |            |    |    |
| III. Художественно-эстетическое развитие |             |    |    |            |    |    |
| IV. Познавательное развитие              |             |    |    |            |    |    |
| V. Речевое развитие                      |             |    |    |            |    |    |

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги ДОО, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению Основной образовательной программы

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

Приложение 3

**Карта индивидуального развития ребенка (4-5 года)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа средняя группа

| Образовательная область                     | Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования   | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|---|--|-------------|----|----|------------|----|----|
|   |  | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> | <b>Игра</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</li><li>• Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</li><li>• Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</li><li>• Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</li><li>• Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</li><li>• Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</li></ul> |             |    |    |            |    |    |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</li> <li>• Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</li> <li>• Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</li> <li>• В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</li> <li>• Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</li> <li>• Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</li> <li>• Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</li> <li>• Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</li> <li>• Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</li> <li>• Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</li> <li>• В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</li> <li>• Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> | <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</li> <li>• Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</li> <li>• Проявление интереса к общению со сверстниками.</li> <li>• Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</li> <li>• Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.</li> <li>• Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи.</li> <li>• Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</b></p> |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.</li> <li>• Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</li> <li>• Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</li> <li>• Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</li> <li>• Освоение стихов, песен о родной стране.</li> </ul> <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</li> <li>• Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</li> <li>• Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.</li> <li>• Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</li> <li>• Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.</li> <li>• Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета,</li> <li>• Освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы,</li> <li>• Воспроизведения групп предметов по количеству и числу,</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                  | <p>счета и названия чисел по порядку до 5—6.</p> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман)</li> <li>• Распознает качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега)</li> <li>• Умеет сравнивать объекты природы, выделять признаки отличия и сходства</li> <li>• Знает назначение основных органов и частей растений, животных, человека.</li> <li>• Умеет различать и называть признаки живого у растений, животных, человека.</li> <li>• Выделяет изменения во внешнем виде растений и животных в процессе роста и развития</li> <li>• Различает домашних и диких животных по существенному признаку</li> <li>• Умеет распределять животных и растений по местам их произрастания и обитания (леса, луга)</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Речевое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>• Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</li> <li>• Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</li> <li>• Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.</li> <li>• Проявляет словотворчество, интерес к языку.</li> <li>• Слышит слова с заданным первым звуком.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |

|                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.</li> <li>• Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности;</li> <li>• В рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки,</li> <li>• В конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.</li> <li>• Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).</li> </ul> <p><b>В рисовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</li> <li>• Использование правильных формообразующих движений для создания изображения.</li> <li>• Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги;</li> <li>• Правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании.</li> <li>• Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).</li> <li>• Аккуратно пользоваться материалами.</li> </ul> <p><b>В аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации;</li> <li>• Из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали;</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.</li> <li>• Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию;</li> </ul> <p><b>В лепке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения лепить из различных материалов: глины, пластилина.</li> <li>• Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.</li> <li>• Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание</li> </ul> <p><b>В конструировании</b><br/>Из готовых геометрических фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.</li> <li>• Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.</li> <li>• Умения выполнять простые постройки.</li> <li>• Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.</li> <li>• Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.</li> <li>• Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.</li> <li>• Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.</li> <li>• Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.</li> <li>• Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.</li> <li>• Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</li> </ul> </li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Физическое развитие»</b></p> | <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</li> <li>• Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</li> <li>• Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</li> <li>• Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет строиться в колонну по одному по росту.</li> <li>• Перестраивается из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельно перестраиваться в</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>звенья на ходу по зрительным ориентирам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.</li> <li>• Выполняет общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром),</li> <li>• Умеет ходить с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).</li> <li>• Умеет бегать с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия.</li> <li>• Умеет ловить мяч с расстояния 1,5 м</li> <li>• Умеет отбивать его об пол не менее 5 раз подряд.</li> <li>• Соблюдает правильные исходные положения при метании.</li> <li>• Умеет ползать разными способами</li> <li>• Умеет ползать с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату</li> <li>• Умеет лазать по гимнастической стенке, подниматься чередуя шаг, не пропуская реек, перелезть с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.</li> <li>• Умеет прыгать на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной;</li> <li>• Умеет прыгать с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево);</li> <li>• Умеет прыгать в глубину (спрыгивание с высоты 25 см);</li> <li>• Умеет прыгать через предметы высотой 5—10 см;</li> <li>• Умеет прыгать в длину с места;</li> <li>• Умеет прыгать вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).</li> <li>• В подвижных играх соблюдает правила; выполняет функции водящего.</li> <li>• Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте,</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|



|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила надевания и переноса лыж под рукой.</li> </ul> <p><b>Раздел Плавание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано умение погружаться в воду и ориентироваться в ней</li> <li>• Сформирован навык горизонтального положения тела в воде</li> <li>• Умеет плавать облегченными способами</li> <li>• Формируется умение плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине</li> </ul> <p><b>Раздел Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы гигиенические навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратно складывает одежду</li> <li>- самостоятельно пользуется полотенцем</li> <li>- последовательно вытирает части тела</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

**Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО**

| Образовательные области                  | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|--|-------------|----|----|------------|----|----|
|  | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| I. Физическое развитие                   |             |    |    |            |    |    |
| II. Социально-коммуникативное развитие   |             |    |    |            |    |    |
| III. Художественно-эстетическое развитие |             |    |    |            |    |    |
| IV. Познавательное развитие              |             |    |    |            |    |    |
| V. Речевое развитие                      |             |    |    |            |    |    |

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

▪ **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

▪ **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги ДОО, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению Основной образовательной программы

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

## Приложение 4

### Карта индивидуального развития ребенка (5-6 года)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа старшая группа

| Образовательная область              | Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования  | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|--------------------------------------|---|-------------|----|----|------------|----|----|
|                                      |   | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p><b>Игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.</li> <li>• Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</li> <li>• В сюжетных и театрализованных играх проявляется активность детей.</li> </ul> |             |    |    |            |    |    |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</li> <li>• В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</li> <li>• Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li> <li>• В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</li> <li>• Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.</li> <li>• Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</li> <li>• Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</li> <li>• С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</li> <li>• Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</li> <li>— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</li> <li>— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</li> <li>— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</li> </ul> </li> <li>• Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> | <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к людям разного пола и возраста.</li> <li>• Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.</li> <li>• Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен,</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>имени и отчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</li> <li>• Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.</li> <li>• Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</li> <li>• Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</li> <li>• Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</li> <li>• Проявление интереса к родной стране.</li> <li>• Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</li> <li>• Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</li> <li>• Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</li> <li>• Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</li> <li>• Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</li> <li>• Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</li> </ul> <p><b>Математическое и сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).</li> <li>• Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</li> <li>• Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</li> <li>• Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.</li> <li>• Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.</li> <li>• Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                  | <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выделять различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище)</li> <li>• Умеет сравнивать и объединять растения и животные по разным основаниям, умеет относить их к группам (деревья, кусты, грибы, птицы, звери, насекомые)</li> <li>• Знает сходства между растениями, животными и человеком (питается, дышит, двигается) и отличия (думает, говорит).</li> <li>• Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества)</li> <li>• Понимает и знает последовательность сезонных изменений в природе, понимает причины этих явлений.</li> <li>• Имеет представления о жизни растений и животных в разных климатических условиях: пустыне, на Севере.</li> <li>• Знает стадии роста знакомых растений, животных.</li> </ul> <p>Имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк) их обитателях, установление причин их совместного существования.</p> |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Речевое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</li> <li>• Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> <li>• С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li> <li>• Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> <li>• Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> <li>• Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</li> <li>• Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</li> <li>• Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</li> <li>• Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.</li> <li>• Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономично использовать материалы.</li> <li>• Умение рисовать контур предмета простым карандашом.</li> <li>• Создание изображений по представлению, памяти, с натуры;</li> <li>• Умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.</li> </ul> </li> <li><b>В рисовании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (мелки, акварель, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, фломастеры).</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |  |  |  |



|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон.</li> <li>• Пользоваться палитрой; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.</li> <li>• Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, штриховки, оттиска, монотипии, способов рисования кистью.</li> </ul> <p><b>В аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разнообразных форм.</li> <li>• Последовательность работы над сюжетной аппликацией;</li> <li>• Умения создавать коллажи.</li> </ul> <p><b>В лепке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения лепить конструктивным и смешанным способом;</li> <li>• Создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения;</li> <li>• Использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы;</li> <li>• Передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.</li> </ul> <p><b>В конструировании</b> из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.</li> <li>• Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки;</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывание сюжетных композиций.</li> <li>• Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.</li> <li>• Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром.</li> <li>• Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги;</li> <li>• Чтение схем сложения.</li> <li>• Освоение приемов оригами.</li> </ul> <p><b>Конструирование из природного и бросового материалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме.</li> <li>• Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского- Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.).</li> <li>• Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.</li> <li>• Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки</li> <li>• Знание характерных признаков балета и оперы.</li> <li>• Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).</li> <li>• Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>«Физическое развитие»</b></p> | <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li>• Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена.</li> <li>• Сохраняет дистанции во время ходьбы и бега.</li> <li>• Умеет выполнять общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.</li> <li>• Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры</li> </ul> <p><b>Бег</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа.</li> <li>• Бегаёт в медленном темпе 350 м по пересеченной местности.</li> <li>• Бегаёт в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза),</li> <li>• Выполняет челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).</li> </ul> <p><b>Прыжки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на месте: ноги скрестно — ноги врозь;</li> <li>• одна нога вперед, другая назад;</li> <li>• попеременно на правой и левой ноге 4—5 м.</li> <li>• Прыгает через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см),</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вспрыгивает на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см).</li> <li>• Подпрыгивает до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки.</li> <li>• Прыгает в длину с места (80—90 см),</li> <li>• Прыгает в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м;</li> <li>• прыгает в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м.</li> <li>• Прыгает в глубину (30—40 см) в указанное место.</li> <li>• Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.</li> </ul> <p><b>Бросание, ловля и метание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывает мяч одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами.</li> <li>• Бросает мяч вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд.</li> <li>• Отбивает мяч не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м).</li> <li>• Перебрасывает мяча друг другу и ловит его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).</li> <li>• Метает вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</li> </ul> <p><b>Ползание и лазание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползает на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.</li> <li>• Подтягивается на скамейке с помощью рук.</li> <li>• Ползает и перелезает через предметы (скамейки, бревна).</li> <li>• Подлезает под дуги, веревки (высотой 40—50 см).</li> <li>• Лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих.</li> <li>• Самостоятельно проводит подвижные игры.</li> </ul> <p><b>Бадминтон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбивает волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.</li> </ul> <p><b>Футбол:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбивает мяча правой и левой ногой в заданном направлении;</li> <li>• обводит мяч между и вокруг предметов;</li> <li>• отбивает мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м);</li> </ul> <p><b>Лыжи</b><br/>Умеет выполнять скользящий переменный лыжный ход</p> <p><b>Раздел Плавание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано умение скользить на груди, спине с различным положением рук</li> <li>• Умеет согласовывать движения ног с дыханием</li> <li>• Формируется умение плавать способами кроль на груди, спине.</li> <li>• Формируется умение согласовывать движения рук при плавании способом кроль на груди, спине, брасс, дельфин, движения ног способом дельфин.</li> </ul> <p><b>Раздел Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы гигиенические навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро, аккуратно раздевается, одевается</li> <li>- самостоятельно моется под душем с мылом, губкой</li> <li>- тщательно вытирает тело в определенной последовательности</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

**Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО**

| Образовательные области | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|-------------------------|-------------|----|----|------------|----|----|
|                         | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| I. Физическое развитие  |             |    |    |            |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| II. Социально-коммуникативное развитие   |  |  |  |  |  |  |
| III. Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |
| IV. Познавательное развитие              |  |  |  |  |  |  |
| V. Речевое развитие                      |  |  |  |  |  |  |

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги ДОО, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению Основной образовательной программы

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

## Приложение 5

### Карта индивидуального развития ребенка (6-7 года)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа подготовительная к школе группа

| Образовательная область              | Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования   | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|--------------------------------------|--|-------------|----|----|------------|----|----|
|                                      |  | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <b>Игра</b> • Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.<br>• Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы |             |    |    |            |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В сюжетных и театрализованных играх проявляется активность детей.</li> <li>• Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</li> <li>• В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</li> <li>• Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</li> <li>• Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</li> <li>• Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</li> <li>• Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</li> <li>• Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                           |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</li> <li>• Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</li> <li>• Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.</li> <li>• Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.</li> <li>• Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.</li> <li>• Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.</li> <li>• Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.</li> <li>• Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
| «Познавательное развитие» | <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Люди (взрослые и дети).</i></li> </ul> <p>Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.</li> <li>• Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</li> <li>• Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Освоение представлений ребенка о себе</i> — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.</li> <li>• Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.</li> <li>• Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях</li> <li>• Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.</li> <li>• Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</li> <li>• Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.</li> <li>• Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</li> <li>• Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.</li> <li>• Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</li> <li>• <i>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира</i> — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира;</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</li> <li>• Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</li> </ul> <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.</li> <li>• Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.</li> <li>• Освоение состава чисел в пределах первого десятка.</li> <li>• Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</li> <li>• Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выделять особенности внешнего вида объектов природного мира (растений, грибов, животных, климатических зон, природы родного края)</li> <li>• Имеет представления о небесных телах и светилах</li> <li>• Умеет сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, классифицировать их.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                                  |   |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает благоприятное и неблагоприятное состояние растений (завял, пожелтел и т. п.), подбирает соответствующие способы помощи.</li> <li>• Имеет представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</li> <li>• Знает о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).</li> <li>• Имеет представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого.</li> <li>• Выделяет последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.</li> <li>• Делает обобщения представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</li> <li>• Развито понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.</li> <li>• Сформированы навыки поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья).</li> <li>• Знает о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Речевое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</li> <li>• Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</li> <li>• Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   | <p>словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</li> <li>• Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</li> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</li> <li>• Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.</li> <li>• Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.</li> <li>• Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения.</li> <li>• Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.</li> </ul> <p><b>В рисовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания.</li> <li>• Создание новых цветовых тонов и оттенков.</li> <li>• Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.</li> </ul> <p><b>В аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное использование разнообразных материалов.</li> <li>• Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания;</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией.</li> <li>• Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.</li> </ul> <p><b>В лепке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное создание объемных и рельефных изображений;</li> <li>• Лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования;</li> <li>• Самостоятельное использование инструментов.</li> <li>• Стремление создавать аккуратные и качественные работы.</li> </ul> <p><b>В конструировании</b><br/>Из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры.</li> <li>• Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения;</li> <li>• Самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов;</li> <li>• Создание интересных образов в технике оригами.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита культура слушательского восприятия.</li> <li>• Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</li> <li>• Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</li> <li>• Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.</li> <li>• Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки.</li> <li>• Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).</li> <li>• Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>«Физическое развитие»</b></p> | <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</li> <li>• Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</li> <li>• Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, перестроения в 2 и 3 звена.</li> <li>• Сохраняет дистанции во время ходьбы и бега.</li> <li>• Выполняет повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.</li> <li>• Выполняет общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.</p> <p><b>Ходьба.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет ходьбу с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.</li> </ul> <p><b>Бег.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа.</li> <li>• Бегаёт в медленном темпе 350 м по пересеченной местности.</li> <li>• Бегаёт в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза),</li> <li>• Выполняет челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).</li> </ul> <p><b>Прыжки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет на месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м.</li> <li>• Прыгает через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см),</li> <li>• Вспрыгивает на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см).</li> <li>• Подпрыгивает до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки.</li> <li>• Прыгает в длину с места (80—90 см),</li> <li>• Прыгает в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м;</li> <li>• Прыгает в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м.</li> <li>• Прыгает в глубину (30—40 см) в указанное место.</li> <li>• Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.</li> </ul> <p><b>Бросание, ловля и метание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывает мяч одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами.</li> <li>• Бросает мяч вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбивает мяч не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м).</li> <li>• Перебрасывает мяч друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).</li> </ul> <p><b>Метание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</li> </ul> <p><b>Ползание и лазание.</b><br/>Ползает на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подтягивается е на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.</li> <li>• Ползает и перелезает через предметы (скамейки, бревна).</li> <li>• Подлезает под дуги, веревки (высотой 40—50 см).</li> <li>• Лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.</li> <li>• Лазает по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.</li> <li>• Соблюдает правила в играх</li> <li>• Самостоятельно проводит подвижные игры.</li> </ul> <p><b>Баскетбол:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебрасывает мяч друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой;</li> <li>• Умеет забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</li> <li>• Бадминтон:</li> <li>• Отбивает волан ракеткой в заданном направлении;</li> </ul> <p><b>Футбол:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбивает мяч правой и левой ногой в заданном направлении;</li> <li>• Обводит мяч между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку;</li> <li>• Умеет передавать мяч ногой друг другу (3—5 м);</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может играть по упрощенным правилам.</li> </ul> <p><b>Раздел Плавание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуется умение согласовывать движения ног в плавании способом кроль на груди, спине</li> <li>• Формируется умение согласовывать движения ног брассом</li> <li>• Учится плавать способами брасс, дельфин в полной координации</li> <li>• Совершенствуется навык плавания при помощи рук с дыханием всеми способами</li> <li>• Совершенствуется навык плавания кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации.</li> <li>• Сформировано желание нырять, плавать под водой</li> <li>• Сформировано умение расслабляться на воде, знает способы отдыха.</li> </ul> <p><b>Раздел Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы гигиенические навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро, аккуратно раздевается, одевается</li> <li>- правильно моется под душем, оказывая помощь друг другу</li> <li>- насухо вытирается</li> <li>- сушит волосы феном</li> <li>- следит за чистотой принадлежностей для бассейна</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО**

| Образовательные области                  | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|--|-------------|----|----|------------|----|----|
|  | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| I. Физическое развитие                   |             |    |    |            |    |    |
| II. Социально-коммуникативное развитие   |             |    |    |            |    |    |
| III. Художественно-эстетическое развитие |             |    |    |            |    |    |
| IV. Познавательное развитие              |             |    |    |            |    |    |
| V. Речевое развитие                      |             |    |    |            |    |    |

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги ДОО, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению Основной образовательной программы

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

## Приложение 6

### Карта индивидуального развития ребенка (5-6 лет)

| Образовательная область              | Результаты освоения основной образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений   | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|--------------------------------------|---|-------------|----|----|------------|----|----|
|                                      |   | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p><b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки и другие предметы;</li> <li>• знает, что в случае опасности нужно звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих;</li> <li>• знает, что не должен соглашаться на уговоры незнакомых людей пойти с ними;</li> <li>• знает, что нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых</li> <li>• знает, что опасно открывать дверь чужому, даже если он говорит, что знает родителей.</li> </ul> <p><b>Раздел «Ребенок и природа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>• имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;</li> </ul> |             |    |    |            |    |    |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает правила поведения вблизи водоема во все времена.</li> </ul> <p><b>Раздел «Ребенок дома»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах;</li> <li>• ценит труд людей, знает понятие «бережливость»;</li> <li>• знает номера пожарной и медицинской службы;</li> <li>• знает, что нельзя открывать окна и выглядывать из них.</li> </ul> <p><b>Раздел «Здоровье ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей;</li> <li>• имеет навыки соблюдения личной гигиены;</li> <li>• умеет различать полезные и вредные привычки;</li> <li>• знает полезные и вредные продукты;</li> <li>• знает как беречь свое здоровье знает виды закаливания, виды спорта более 7;</li> </ul> <p><b>Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом</li> <li>• знает, что дружелюбно надо относиться ко всем детям взрослым.</li> </ul> <p><b>Раздел «Ребенок на улице»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает более 7 дорожных знаков;</li> <li>• соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;</li> <li>• понимает значения сигналов светофора;</li> <li>• различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;</li> <li>• знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| Образовательные области               | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|---------------------------------------|-------------|----|----|------------|----|----|
|                                       | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| I. Социально-коммуникативное развитие |             |    |    |            |    |    |

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги ДОО, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению Основной образовательной программы

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

## Приложение 7

### Карта индивидуального развития ребенка (6-7 лет)

| Образовательная область              | Результаты освоения основной образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений  | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|--------------------------------------|--|-------------|----|----|------------|----|----|
|                                      |  | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b><br>• знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;<br>• знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт;<br>• знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;<br>• умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;<br>• знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя |             |    |    |            |    |    |

поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

#### **Раздел «Ребенок и природа»**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют ее восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

#### **Раздел «Ребенок дома»**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведенных местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

#### **Раздел «Здоровье ребенка»**

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;</li> <li>• имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.</li> </ul> <p><b>Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом</li> <li>• знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.</li> </ul> <p><b>Раздел «Ребенок на улице»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;</li> <li>• соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;</li> <li>• понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;</li> <li>• узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;</li> <li>• различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;</li> <li>• знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать</li> <li>• знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги ДОО, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника (цы) по освоению Основной образовательной программы

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

| Образовательные области               | ТР          | СС | СФ | ТР         | СС | СФ |
|---------------------------------------|-------------|----|----|------------|----|----|
|                                       | Начало года |    |    | Конец года |    |    |
| I. Социально-коммуникативное развитие |             |    |    |            |    |    |

## Приложение № 8

### Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Ф.И. воспитанника: \_\_\_\_\_

Возрастная группа : \_\_\_\_\_

| Должность педагога                | Раздел ОО | Проблема/показатели | Формы , методы, средства применяемые педагогом с воспитанником для поддержки детской индивидуальности | Методическое пособие, педагогическая технология |
|-----------------------------------|-----------|---------------------|---|---|
| Воспитатель                       |           |                     |   |   |
| Педагог-психолог                  |           |                     |   |   |
| Музыкальный руководитель          |           |                     |   |   |
| Инструктор по физической культуре |           |                     |   |   |
| Инструктор по                     |           |                     |   |   |

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
| физической<br>культуре |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|