

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
Приказом № 169 от 31.08.2021 г.
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 141»
С.А. Степанская

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в _____ МБДОУ "Детский сад № 141"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: _____ 6F49 7720 825E 6F2B 75EF 3340 6C6E F78E 8646 B4B0

Кому выдан: _____ Степанская Светлана Александровна

Действителен: с 21 . 07 . 2020 до 21 . 10 . 2021

**Рабочая программа
педагога – психолога
на 2021– 2022 учебный год
для воспитанников от 2 до 3 лет**

Разработчик:
Тазина Мария Юрьевна
педагог – психолог
Высшей квалификационной категории

Содержание		2
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.6	Проведение индивидуального учёта результатов освоения ООП	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	6
2.2	Деятельность педагога – психолога в организации психолого-педагогических условий	7
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы	10
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
2.5	Взаимодействие со специалистами ДОУ	11
3	Организационный раздел	12
3.1	Методическое обеспечение Программы	12
3.2	Материально – техническое обеспечение Программы	12
3.3	Средства воспитания и обучения	12
3.4	Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ	13
3.5	Учебный план	13

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» (МБДОУ «Детский сад № 141») (далее – Программа)

Данная программа адресована воспитанникам младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учётом:

- ✓ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- ✓ Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
- ✓ Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.

1.2 Цели и задачи Программы

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

Цель: снизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми.

Задачи:

- ✓ Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- ✓ Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе.
- ✓ Создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада.
- ✓ Создание условий для оптимальной социализации, т. е. взаимоотношений с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- ✓ Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована с основными принципами дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возраста и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Постепенно развивается произвольность поведения, регулирующая собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появляется собственно изобразительная деятельность: ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается

ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

- ✓ Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
- ✓ Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">✓ Эмоциональное состояние и поведение ребёнка нормализуется.✓ Развивается самостоятельность, речь.✓ Формируются коммуникативные навыки.✓ Меняются взаимоотношения ребенка со сверстниками, взрослыми.✓ Развитие мелкой моторики.✓ Развитие общей моторики.

1.6 Проведение индивидуального учета результатов освоения ООП

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования;
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 141» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по

показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Игровое общение в режимных моментах

- 1) Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
- 2) Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.

Игровое общение в режимных моментах – 1 раз в неделю с сентября по май.

Сентябрь:

- «Паровозик из Ромашково», с.62;
- «Путешествие в страну Листопадию», с.64;
- «Мышка-норушка», с.66;
- «В гости к лошадке», с.68;

Октябрь:

- «В гости к мишке», с.69;
- «Путешествие в страну Разноцветию», с.71;
- «Путешествие в Снежинию», с.73;
- «В гостях у зайки», с.74;

Ноябрь:

- «В гостях у матрёшек», с. 76;
- «В гостях у мячика», с. 78;
- «В гостях у Бурёнки», с. 80;
- «В гостях у мыльных пузырьков», с.82;

Декабрь:

- «Лапки-царапки», с. 234;
- «Зайка», с. 235;
- «Паучок», с. 236;
- «Два пожарника бежали!», с. 237;

Январь:

- «Молоточки», с. 238;
- «Уточка», с. 239;
- «Ёжик», с. 240;
- «Птички», с. 241;

Февраль:

- «Человечки», с. 242;

- «Мы топали», с. 243;
- «Ножки», с. 244;
- «Крепкие кулачки», с. 244;

Март:

- «Барабанчики», с. 245;
- «Моторчик», с. 246;
- «Разминка», с. 247;
- «Моя семья», с. 247;

Апрель:

- «Вышли пальчики гулять», с. 248;
- «Пальчики в лесу», с. 248;
- «Улитка», с. 250;
- «Черепашка», с. 251;

Май:

- «Замок», с. 253;
- «Ладочки», с. 254;
- «Капуста», с. 254;
- «Цветки», с. 255.

2.2 Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: Повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

- ✓ Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- ✓ Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с

- ребенком;
- ✓ Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- ✓ Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления работы

Психодиагностика

Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей проводит диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально):

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

- ✓ Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
- ✓ Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
- ✓ Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
- ✓ Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).
- ✓ Другим направлением психодиагностики является изучение способностей

психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Психологическая профилактика

Цель: Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

Направления работы:

Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

С воспитанниками:

- ✓ Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

С педагогами:

- ✓ Направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

С родителями:

- ✓ Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Психологическая коррекция

Цель: Предупреждение отклоняющегося развития у детей; профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов. По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции составляется индивидуальный маршрут развития.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа» должна быть направлена на:

Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, дискуссий, проектов, творческих заданий, арт-терапии.

Психологическое консультирование

Цель: Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка; оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда; расширение психолого-педагогической компетенции

родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укреплении физического и психического здоровья; расширение психолого- педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитие, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укреплении физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

Направления работы:

С педагогами:

- ✓ Деловая игра, тренинг, семинар-практикум, практикум, «круглый стол».

С родителями:

- ✓ Родительский клуб, родительские собрания, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.

Направления работы с детьми:

Направления деятельности	1 младшая группа (2-3 года)
Адаптация	Ежедневно (в течение 1 месяца пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу
Социально – коммуникативное развитие	1 раз в неделю Игровое общение в режимных моментах
Индивидуальная работа	По запросу педагогов и родителей

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы

Социально – коммуникативное развитие		
Средства реализации	Способы	Методы
1 младшая группа (2-3 года)		
Игровое общение в режимных моментах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Практические:</u> Коммуникативные игры; Игровое взаимодействие; Наблюдение; Игровой этюд; Пальчиковая игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация. <u>Словесные:</u> Чтение; Беседа; Ситуативный разговор. <u>Наглядные:</u> Рассматривание.
Средства реализации		
Паровозик игрушечный, игрушечная мышка, игрушечный мишка, свисток, игрушечная лошадка, пирамидки (по числу детей), игрушечный снеговик, бантики разных цветов, игрушечный зайчик, матрешки (по числу детей), колокольчик, бабочки основных цветов.		

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника,

повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- ✓ Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации спортивных мероприятий, маршрутов выходного дня (походы на природу, на спортивные объекты), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5 Взаимодействие со специалистами ДОУ

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности специалистов ДОУ, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Со старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии ФГОС.
- ✓ Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- ✓ Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- ✓ Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С музыкальным руководителем

- ✓ Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- ✓ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- ✓ Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

- ✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- ✓ Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

- 1) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- 2) Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
- 3) Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

<i>Вид помещения. Функциональное использование.</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет педагога-психолога 1) Индивидуальное консультирование родителей и педагогов 2) Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) 3) Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Уголок для консультирования Материалы консультаций Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Рабочие столы для проведения занятий Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Информационные уголки для родителей (в группах) Зона релаксации (сенсорная комната)

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.3 Средства воспитания и обучения

<i>Методическое пособие</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
1 младшая группа (2 – 3 года) Кремлякова А.Ю.	Игрушечный паровозик	1
	Свисток	1
	Круги из картона основных цветов	По количеству детей
	Прищепки основных цветов	По количеству детей

Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.	Зонт	1
	Аудиозапись со звуками грозы и веселой музыки	1
	Игрушечная мышка	1
	Игрушечная лошадка	1
	Игрушечный мишка	1
	Пирамидки	По количеству детей
	Игрушечный снеговик	1
	Набор фигурок для складывания снеговиков	По количеству детей
	Игрушечный заяц	1
	Бантики разных цветов	По количеству детей
	Матрёшки	По количеству детей
	Мячи (из сухого бассейна)	По количеству детей
	Игрушечная корова	1
	Колокольчик	1
	Набор для надувания мыльных пузырей	1
	Бабочки (основных цветов)	4
Цветки (основных цветов)	4	
1 младшая группа (2 – 3 года) Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.	Игрушечный паучок	1
	Игрушечный молоточек из пластика	1
	Игрушечная уточка	1
	Игрушечный ёжик	1
	Игрушечная птичка	1
	Игрушечный барабан	1
	Игрушечная машинка	1
	Улитка – игрушечная или вылепленная из пластилина	1
	Игрушечная черепашка	1
	Навесной замок – настоящий или его изображение	1
	Муляж капусты	1

3.4 Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

3.5 Учебный план

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1 младшая группа (2-3 года)	
Игровое общение с детьми	
Ситуации общения педагога-психолога с	ежедневно

детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно

**Тематический план
1 младшая группа (2-3 года)**

Используемый источник: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Игровое общение направленное на снятие эмоционального напряжения</i>	«Паровозик из Ромашково»	1	Кремлякова А.Ю., с. 62
	«Путешествие в страну Листопадию»	1	Кремлякова А.Ю., с. 64
	«Мышка-норушка»	1	Кремлякова А.Ю., с. 66
	«В гости к лошадке»	1	Кремлякова А.Ю., с. 68
	«В гости к мишке»	1	Кремлякова А.Ю., с. 69
	«Путешествие в страну Разноцветию»	1	Кремлякова А.Ю., с. 71
	«Путешествие в Снежинию»	1	Кремлякова А.Ю., с. 73
<i>Игровое общение направленное на сплочение группы</i>	«В гостях у зайки»	1	Кремлякова А.Ю., с. 74
	«В гостях у матрешек»	1	Кремлякова А.Ю., с. 76
	«В гостях у мячика»	1	Кремлякова А.Ю., с. 78
	«В гостях у Буренки»	1	Кремлякова А.Ю., с. 80
	«В гостях у мыльных пузырьков»	1	Кремлякова А.Ю., с. 82
	Итого:	12 ч	

Используемый источник: Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Игровое общение направленное на развитие мелкой моторики</i>	«Лапки-царапки»	1	Янушко Е.А., с. 234
	«Зайка»	1	Янушко Е.А., с. 235
	«Паучок»	1	Янушко Е.А., с. 236
	«Два пожарника бежали!»	1	Янушко Е.А., с. 237
	«Молоточки»	1	Янушко Е.А., с. 238
	«Уточка»	1	Янушко Е.А., с. 239
	«Ёжик»	1	Янушко Е.А., с. 240
	«Птички»	1	Янушко Е.А., с. 241
	«Человечки»	1	Янушко Е.А., с. 242
	«Мы топали»	1	Янушко Е.А., с. 243
	«Ножки»	1	Янушко Е.А., с. 244
	«Крепкие кулачки»	1	Янушко Е.А., с. 244
	«Барабанчики»	1	Янушко Е.А., с. 245
	«Моторчик»	1	Янушко Е.А., с. 246
	«Разминка»	1	Янушко Е.А., с. 247
	«Моя семья»	1	Янушко Е.А., с. 247
	«Вышли пальчики гулять»	1	Янушко Е.А., с. 248
	«Пальчики в лесу»	1	Янушко Е.А., с. 248
«Улитка»	1	Янушко Е.А., с. 250	

	«Черепашка»	1	Янушко Е.А., с. 251
	«Замок»	1	Янушко Е.А., с. 253
	«Ладшки»	1	Янушко Е.А., с. 254
	«Капуста»	1	Янушко Е.А., с. 254
	«Цветки»	1	Янушко Е.А., с. 255
	Итого:	24 ч	