

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
Приказом №169 от 31.08.2021 г.
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 141»
С.А. Степанская

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в _____ МБДОУ "Детский сад № 141" _____

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: _____ 6F49 7720 825E 6F2B 75EF 3340 6C6E F78E 8646 B4B0 _____

Кому выдан: _____ Степанская Светлана Александровна _____

Действителен: с 21 . 07 . 2020 до 21 .10 . 2021 _____

**Рабочая программа
педагога – психолога
на 2021 – 2022 учебный год
для воспитанников 3 до 7 лет**

Разработчик:
Тазина Мария Юрьевна
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

Содержание		2
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6	Проведение индивидуального учёта результатов освоения ООП	9
2	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	16
2.2	Деятельность педагога – психолога в организации психолого-педагогических условий	17
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы	21
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.5	Взаимодействие со специалистами ДОУ	24
3	Организационный раздел	25
3.1	Методическое обеспечение Программы	25
3.2	Материально – техническое обеспечение Программы	25
3.3	Средства воспитания и обучения	26
3.4	Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ	32
3.5	Учебный план	32
3.6	Календарный учебный график	37

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» (МБДОУ «Детский сад № 141») (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учётом:

✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 160с.

✓ «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.

✓ «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.

✓ «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 208с.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,
- психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Куражова Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

✓ Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

✓ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

✓ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

✓ Формирование позитивной мотивации к учению.

✓ Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, внимания, памяти, воображения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возраста и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В основу Программы положены методологические подходы:

✓ *Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

✓ *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

✓ *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

✓ *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений.

✓ *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

✓ *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого ребенка на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

✓ *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

Появление смысловой структуры сознания.

Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

Удерживает внимание 7–8 минут.

Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Цели и задачи для взрослых:

Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.

Формировать умение действовать по правилам.

Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.

6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

Повышенная познавательная активность.

Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

Усложнение сюжетно-ролевой игры.

Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

Создавать условия для развития творческого воображения.

Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

Создавать условия для проявления познавательной активности

Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

Общение с взрослым внеситуативно-личностное.

В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от 6 до 7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Способствовать развитию мышления.

Формировать произвольность всех психических процессов.

Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.

Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Развитие произвольности всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Возникновение первой целостной картины мира.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Куражова Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Называет, узнает по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев; Знает некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, с помощью мимики, жестов и выразительных движений); Умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманные взрослым; принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации; уметь описывать предметы по известным признакам; Умеет закрашивать предметы внутри контура; При сравнении ребенок умеет самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия; Умеет обобщать по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; Умеет обобщать животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.
4-5 лет	Определяет место нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте; Называет, узнает по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг; Может рассказать о своем настроении; Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний; Может определить эмоциональное состояние у героев сказки; Умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого; Умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым; Может принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации; Умеет обобщать времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.
5-6 лет	Умеет и узнает по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие; Может рассказать о своем настроении; Знает не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний; Умеет объединяться в пары для совместной работы; Может при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли; Знает основные способы невербального общения; Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации; Может действовать по словесной и зрительной инструкции; Сформированы представления о таких личностных качествах людей, как

	доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность; Самостоятельно выделяет 7 сходств и семь отличий.
6-7 лет	Умеет устанавливать причинно-следственные связи; Может находить решение проблемных ситуаций; Может формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении; Умеет выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов; Может исключать на основе всех изученных обобщений; Умеет выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки; Умеет выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок; Принимает и удерживает 5 и более правил в игровой и учебной ситуации; Умеет действовать в соответствии с социальной ролью; Умеет относиться критически к своим поступкам; Появляется устойчивая самооценка.

1.6 Проведение индивидуального учета результатов освоения ООП

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования;
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 141» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

- ✓ Стабилизировать эмоциональный фон;
- ✓ Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- ✓ Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- ✓ Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижение отчужденности.
- ✓ Содействовать появлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- ✓ Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.
- ✓ Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку. Умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, примеры преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо, что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отображать цели в речь, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний, мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.
- ✓ Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов, социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности, того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по

возрастному, социальному и иным статусами, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, удерживать цель деятельности без помощи взрослого, понимать и объяснять необходимость волевого усилия; проявлять элементы самоконтроля, самостоятельно корректировать свою деятельность.

✓ Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживания и стремления содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

✓ Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

✓ Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправить при нарушении норм и правил поведения.

✓ Формировать умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с не знакомыми людьми, выражать содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно пользоваться средствами вербального и невербального общения в разных ситуациях, говорить спокойно, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и не согласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Содержание ООД

3-4 года

<p>Курс развивающих занятий</p>	<p>1) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015. — 160с.</p> <p>2) Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.</p>
	<p>1 раз в неделю – всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство», с.13; / 1 - «Давайте дружить», с.17; / 1 - «Правила поведения на занятиях», с.20; / 1 - «Я и моя группа», с.25; / 1 <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Радость», с.28; / 1 - «Грусть», с.32; / 1 - «Гнев», с.36; / 1 - «Словарик эмоций», с.40; / 1 <p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты», с.45; / 1 - «Восприятие формы», с.49; / 1 - «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53; / 1

	<ul style="list-style-type: none"> - «Восприятие величины (широкий-узкий), с.73; / 1 <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Восприятие величины (длинный-короткий)», с.68; / 1 - «Здравствуй, Зима!», с.57; / 1 - «В гостях у Снеговика», с. 60; / 1 - «Задания от Деда Мороза», с. 64; / 1 <p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78; / 1 - Сказка «Теремок». Обобщение: животные, с.84; / 1 - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90; / 1 - Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь., с.98; / 1 <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мальчики-одуванчики», с.104; / 1 - «Девочки-припевочки», с.108; / 1 - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113; / 1 - Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь., с.117; / 1 <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые», с.134; / 1 - «Страна Вообразия», с.121; / 1 - «День смеха», с.130; / 1 - «Занятие № 30», с.140; / 1 <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занятие № 31», с.143; / 1 - Занятие №2 «Цвета и настроение», с.63; / 2 - Занятие №3 «Помощь друзей», с.65; / 2 - Занятие №4, с.67; / 2 <p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие №5 «Давайте представим...», с.68; / 2 - Занятие №6 «Будьте внимательны!», с.70; / 2 - Занятие № 7 «Прогулка по волшебному лесу», с.72; / 2 - Занятие №9 «Путешествие на необитаемый остров», с.77. / 2
4-5 лет	
<p>Курс развивающих занятий</p>	<p>1) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2015. — 160с.</p> <p>2) Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.</p> <p>1 раз в неделю – всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство», с.13; / 1 - «Давайте дружить», с.17; / 1 - «Волшебные слова», с.20; / 1 - «Правила поведения на занятиях», с.25; / 1 <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Радость и грусть», с.30; / 1

	<ul style="list-style-type: none"> - «Гнев», с.35; / 1 - «Удивление», с.39; / 1 - «Испуг», с.42; / 1 <p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спокойствие», с.46; / 1 - «Словарик эмоций», с.49; / 1 - «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53; / 1 - «Восприятие свойств предметов», с.56; / 1 <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60; / 1 - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63; / 1 - «Мои помощники глазки», с.67; / 1 - «Мой помощник носик», с.73; / 1 <p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой помощник ротик», с.77; / 1 - «Мои помощники ушки», с.82; / 1 - «Мои помощники ручки», с.87; / 1 - «Мои помощники ножки», с.91; / 1 <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Из чего же сделаны наши мальчишки?», с.95; / 1 - «Из чего же сделаны наши девчонки?», с.99; / 1 - «Здравствуй, Весна!», с.114; / 1 - «Страна Вообразия», с.103; / 1 <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прогулка по городу», с.110; / 1 - «День смеха», с.118; / 1 - «В гостях у сказки», с.122; / 1 - «Занятие № 28», с.125; / 1 <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занятие № 29», с.129; / 1 - Занятие №2 «Цвета и настроение», с.63; / 2 - Занятие №3 «Помощь друзей», с.65; / 2 - Занятие №4, с.67; / 2 <p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие №5 «Давайте представим...», с.68; / 2 - Занятие №6 «Будьте внимательны!», с.70; / 2 - Занятие № 7 «Прогулка по волшебному лесу», с.72; / 2 - Занятие №9 «Путешествие на необитаемый остров», с.77. / 2
5-6 лет	
Курс развивающих занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2015. — 160с. 2) Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод.пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.

	<p>1 раз в неделю – всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство», с.14; / 1 - «Наша группа. Что мы умеем», с.18; / 1 - «Правила поведения на занятиях», с.22; / 1 - «Страна ПСИХОЛОГИЯ», с.27; / 1 <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Радость.Грусть.», с.31; / 1 - «Гнев», с.38; / 1 - «Удивление», с.42; / 1 - «Испуг», с.48; / 1 <p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спокойствие», с.52; / 1 - «Словарик эмоций», с.57; / 1 - «Страна Вообразия», с.60; / 1 - «В гостях у сказки», с.65; / 1 <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры со Снеговиком», с.69; / 1 - «Паровозик Дружбы» с.72; / 1 - «Этикет. Внешний вид», с.76; / 1 - «Общественный этикет», с.82; / 1 <p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Столовый этикет», с.87; / 1 - «Подарочный этикет», с.94; / 1 - «Гостевой этикет», с.99; / 1 - «Волшебные средства понимания», с.105; / 1 <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Защитники отечества», с.108; / 1 - «Мамины помощники», с.112; / 1 - «Я и моя семья», с.117; / 1 - «Я и мои друзья», с.122; / 1 <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я и мое имя», с.125; / 1 - «Кто такой «Я»? Черты характера», с.130; / 1 - «Я особенный», с.132; / 1 - «Занятие № 30», с.137; / 1 <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занятие № 31», с.140; / 1 - «Дюймовочка» Часть 1, с.63; / 2 - «Дюймовочка» Часть 2, с.66; / 2 - «Золушка», с.69; / 2 <p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Маугли», Часть 1, с.117; / 2 - «Маугли», Часть 2, с.121; / 2 - «Каменный цветок», с.151; / 2 - «Русалочка», с.139. / 2
--	---

6-7 лет	
Курс развивающих занятий	<p>1) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2015. — 208с.</p> <p>2) Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод.пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.</p> <p>1 раз в неделю – всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание Лесной школы», с.19; / 1 - «Букет для учителя», с.22; / 1 - «Смешные страхи», с.28; / 1 - «Игры в школе», с.32; / 1 <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школьные правила», с.39; / 1 - «Собирание портфеля», с.44; / 1 - «Белочкин сон», с.50; / 1 - «Госпожа Аккуратность», с.55; / 1 <p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жадность», с.59; / 1 - «Волшебное яблоко», с.65; / 1 - «Подарки в день рождения», с.69; / 1 - «Домашнее задание», с.75; / 1 <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школьные оценки», с.80; / 1 - «Ленивец», с.86; / 1 - «Списывание», с.90; / 1 - «Подсказка», с.95; / 1 <p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обманный отдых», с.100; / 1 - «Бабушкин помощник», с.107; / 1 - «Прививка», с.112; / 1 - «Больной друг», с.117; / 1 <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ябеда», с.122; / 1 - «Шапка-невидимка», с.127; / 1 - «Задача для Лисенка», с.132; / 1 - «Спорщик», с.138; / 1 <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обида», с.143; / 1 - «Хвосты», с.147; / 1 - «Драки», с.152; / 1 - «Грубые слова», с.157; / 1 <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дружная страна», с.161; / 1

	<ul style="list-style-type: none"> - «В гостях у сказки», с.165; / 1 - «До свидания, Лесная школа!», с.171/ 1 - «Сказка о рыбаке и рыбке», с. 81/ 2 <p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Аленький цветочек» Часть 1, с.108; / 2 - «Аленький цветочек» Часть 2, с.112; / 2 - «Цветик-семицветик» Часть 1, с.132; / 2 - «Цветик-семицветик» Часть 2, с.135. / 2
--	---

2.1.2 Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

✓ Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.

✓ Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

✓ Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для новых знаний.

✓ Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте.

✓ Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

2.1.3 Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

✓ Развивать навыки диалогического общения.

✓ Формировать умение объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно- следственного-характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональное состояние, моральные и этические оценки.

✓ Формировать умение точно выражать свои мысли.

2.1.4 Психолого- педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

✓ Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

✓ Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

✓ Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.

✓ Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать выразительные, оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

✓ Формировать умение понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

2.1.5 Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

✓ Формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.

✓ Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2 Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: Повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

✓ Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

✓ Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

✓ Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

✓ Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том

числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

✓ Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления работы

Психодиагностика

Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей проводит диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально):

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

✓ Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

✓ Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

✓ Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одно образовательной области при значительных успехах в другого образовательной области).

✓ Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

✓ Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностические методики:

<i>№ п/п</i>	<i>Методики и технологии</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1	Изучение межличностных отношений детей (Адаптированный вариант методики Рене Жиля)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Исследование сферы межличностных отношений ребенка с окружающими людьми.	Л.М. Шипицына «Азбука общения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002,с.73
2	Изучение личностного поведения ребенка (Методика Т.В. Сенько)	Средние, старшие, подготовительные группы	Оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками.	Л.М. Шипицына «Азбука общения».- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002,с.106
3	Исследование развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей.	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Цель: изучить особенности развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей.	Экспресс – диагностика в детском саду., Генезис, 2015
4	Исследование эмоционального состояния Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)	Средние, старшие и подготовительные группы	Оценка эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.91
5	Изучение исследования внутрисемейных отношений (тест «Моя семья», тест «Семья животных»)	Средняя, старшая и подготовительные группы	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых- Москва, 2015, с17
6	Психологическая готовность к школьному обучению Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова Методика «Домик» Н.Н. Гуткина Ориентировочный тест школьной	Подготовительные группы	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника» Выявление особенностей развития произвольного внимания, сенсомоторной координации.	

	зрелости Керна-Иирасика		Оценка переключения и распределения внимания.	
--	-------------------------	--	---	--

*Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Психологическая профилактика

Цель: Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

Направления работы:

Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

С воспитанниками:

- ✓ Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

С педагогами:

- ✓ Направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

С родителями:

- ✓ Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Психологическая коррекция

Цель: Предупреждение отклоняющегося развития у детей; профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов. По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции составляется индивидуальный маршрут развития.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа» должна быть направлена на:

Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Данное направление деятельности предполагает широкое использование

разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, дискуссий, проектов, творческих заданий, арт-терапии.

Психологическое консультирование

Цель: Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка; оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда; расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья; расширение психолого- педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитие, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

Направления работы:

С педагогами:

- ✓ Деловая игра, тренинг, семинар-практикум, практикум, «круглый стол».

С родителями:

- ✓ Родительский клуб, родительские собрания, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.

Направления работы с детьми:

Направления деятельности	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа 6-7 лет)
Адаптация	Ежедневно (в течение 1 месяца пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	Ежедневно (в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	Ежедневно (в течение 1-ой недели пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей
Социально коммуникативное развитие	– 1 раз в неделю Игровое общение в режимных моментах	1 раз в неделю ООД	1 раз в неделю ООД	1 раз в неделю ООД	1 раз в неделю ООД
Индивидуальная работа	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
3-4 года	- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом,	- Групповая; - подгрупповая - индивидуальная	Словесные: - уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы;	Игрушка Гномик-настроение; Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев»; Зеркальное панно; Игрушки для сказки

	самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);		-использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов; поощрение. Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций; -показ образца. Игровые: -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), Инсценировка сказки.	«Курочка Ряба»; Муляжи «фруктов», «овощей»; Игрушки: заяц, белка, лягушка; Игрушка Снеговик; Кукла Бабушка Федора; Игрушечная посудка; Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов; Игрушки для сказки «Репка»; Карточки с заданием «Найди лишнее»; Игрушки для сказки «Три медведя»; Карточки с изображением насекомых; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.
4-5 лет	- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);	- Групповая; - подгрупповая - индивидуальная	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -поощрение; -вопросы по содержанию текста; -рассказ воспитателя; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам; -наблюдение; Игровые: -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые),	Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Игрушка Притворщик; Игрушка Слононок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»; Кукла Незнайка; Игрушка Филин; Игрушка Мышка; Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик; Игрушка Клоун; Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.

			-инсценировка сказки.	
5-6 лет	- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);	- Групповая; - подгрупповая - индивидуальная	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -отгадывание загадок; -использование художественного слова; -поощрение; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов; -пример речи взрослого; -моделирование сказки Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Карточки с изображением ягод; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Игрушка Снеговик; Игрушка Белка; Ботинки для шнуровки; Карточки с изображением одежды; Лото «Пассажирский транспорт»; Карточки с изображением правил поведения за столом; Карточки с изображением правил подарочного этикета; Карточки с изображением правил гостевого этикета; Карточки с изображением животных; Волшебный мешочек; Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды; Альбомы с семейными фотографиями (или презентации); Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.
6-7 лет	- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);	- Групповая; - подгрупповая - индивидуальная	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -вопросы по содержанию текста; Наглядные:	Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»; Зеркальное панно; Д/и «Времена года»; Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»; Игрушка Ёж; Игрушка Белочка; Картинки со школьными

			-рассматривание картинок, иллюстраций, макетов. Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), -инсценировка сказки.	принадлежностями; 3 силуэта ладошки из картона красного, синего, желтого цветов; Д/и «Домашние животные»; Д/и «Дикие животные»; Д/и «Птицы»; Игрушка Волк; Волшебный мешочек; Игрушка Медведь; Колокольчик; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.
--	--	--	---	---

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- ✓ Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации спортивных мероприятий, маршрутов выходного дня (походы на природу, на спортивные объекты), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5 Взаимодействие со специалистами ДОУ

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности специалистов ДОУ, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Со старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии ФГОС.
- ✓ Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработках методических и информационных материалов по

психолого-педагогическим вопросам.

- ✓ Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- ✓ Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- ✓ Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С музыкальным руководителем

- ✓ Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- ✓ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- ✓ Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- ✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- ✓ Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

- 1) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 160с.
- 2) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.
- 3) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.
- 4) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 208с.
- 5) Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.

б) Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

<i>Вид помещения. Функциональное использование.</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет педагога-психолога 1) Индивидуальное консультирование родителей и педагогов 2) Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) 3) Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Уголок для консультирования Материалы консультаций Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Рабочие столы для проведения занятий Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Информационные уголки для родителей (в группах) Зона релаксации (сенсорная комната)

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни здоровья воспитанников.

3.3 Средства воспитания и обучения

<i>Методическое пособие</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
2 младшая группа (3 – 4 года) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 160с.	Игрушка Зайчик (кукла бибабо)	1
	Обруч	1
	Зонт	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Мяч	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Игрушка Свинка (кукла бибабо)	1
	Набор картинок для игры «Что хорошо, что плохо»	1
	Маленькие игрушечные зайцы	На каждого
	«Волшебная палочка»	1
	Игрушка Гномик – настроение	1
	Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого

Набор героев сказки «Курочка Ряба»	1
Картинки с изображением Колобка и Винни-Пуха	1
Набор картинок для игры «Найди различие»	1
Игрушка Дедушка	1
Игрушка Бабушка	1
Игрушка «Внучка Алёнка»	1
Муляжи фруктов	1
Муляжи овощей	1
Игрушка Белка	1
Игрушка Лягушка	1
Резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы	По количеству детей
Игрушка мама Мышь	1
Игрушки мышата	2
Игрушка Бабочка	1
Игрушка Ёжик	1
Игрушка Ворона	1
Набор карточек с изображением животных и их детенышей	На каждого
Набор карточек с изображением предметов, разных по величине	1
Домики для животных (маленькие)	2
Домики для животных (большие)	2
Домики для снеговика	2
Картинка «Снеговик»	1
Флажки	На каждого
«Волшебный мешочек»	1
Игрушка Котенок	1
Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный – короткий)	5
Игрушка Утка	1
Набор картинок для игры «Найди пару»	1
Предметные картинки разные по величине (широкий – узкий)	4
Набор картинок для игры «Найди лишнее»	1
Теремок для сказки	1
Кукла «Бабушка Федора»	1
Набор карточек с изображением посуды	1
Картинка «Сороконожка»	1
Набор карточек с изображением одежды для мальчика	1
Набор карточек с изображением одежды для девочки	1
Кукла Маша	1
Дартс (шарики на липучках, мишень)	1
Куклы (мальчик и девочка)	2
Набор карточек с изображением транспорта	1
Набор картинок для игры «Уборка»	1
Корзинки (или кастрюли) для фруктов (или овощей)	2

	Игрушка медвежонок Мишутка	1
	Набор картинок для сказки «Три медведя»	1
	Набор героев для сказки «Репка»	1
	Картинка «Чудо-дерево»	1
	Набор карточек «Волшебные картинки»	1
	Набор карточек с изображением разных частей насекомых (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.п.)	1
	Рабочие тетради	На каждого
Методическое пособие	Название	Количество
Средняя группа (4 – 5 лет) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.	Игрушка Зайчик (кукла бибабо)	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Мяч	1
	Обруч	1
	Колокольчик	1
	Бубен	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Игрушка Кошка	1
	Игрушка Белочка	1
	Игрушка Буратино	1
	Набор карточек с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»	1
	Игрушка Слононок	1
	Игрушка Притворщик	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Пиктограмма «Испуг»	На каждого
	Картинка «Сердитое облако»	1
	Коробочка (или стаканчик) для гнева	1
	Картинка «Удивленное облако»	1
	Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев	1
	Картинка «Испуганное облако»	1
	Картинка «Спокойное облако»	1
	Набор картинок для игры «Найди пару»	1
	Набор картинок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров для игры «Поле чудес»	1
	Игрушка Филин	1
Набор схем «свойства предметов»	1	
Игрушка Мышка	1	
Игрушечная ёлка, украшенная шариками	1	

	Картинка «фигура человека с большими глазами»	1
	Картинка «фигура человека с большим носом»	1
	Картинка «фигура человека с длинным языком»	1
	Картинка «фигура человека с большими ушами»	1
	Картинка «фигура человека с большими руками»	1
	Картинка «фигура человека с большими ногами»	1
	Не большая корзина	1
	Набор картинок с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.	1
	Набор баночек, в которых есть: кофе, чеснок, хвоя, цедра апельсина.	1
	Набор картинок с изображением яблока, груши, моркови, хлеба, конфет, мандарина.	1
	Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»	1
	Набор картинок с изображением домашних животных	1
	«Волшебный мешочек»	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Набор картинок для игры «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	1
	Игрушка Гномик	1
	Набор карточек с изображением животных с перепутанными частями тела	1
	Игрушка «Инопланетянин»	1
	Разрезная картинка «Летающая тарелка»	1
	Набор картинок для игры «Назови одним словом»	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1
	Сюжетная картинка «Весна»	1
	Набор карточек с изображением перелетных птиц	1
	Игрушка Клоун	1
	Игрушка Красная Шапочка	1
	Игрушка Царевна – Лягушка	1
	Игрушка Медвежонок	1
	Набор карточек с изображением одежды	1
	Набор карточек с изображением посуды	1
	Набор карточек с изображением мебели	1
	Набор карточек с изображением фруктов	1
	Набор карточек с изображением овощей	1
	Набор карточек с изображением животных	1
	Рабочие тетради	На каждого
Методическое пособие	Название	Количество
Старшая группа (5 – 6 лет) «Цветик-семицветик». Программа	Игрушка Петрушка	1
	«Волшебная палочка»	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1

психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.	Набор картинок для игры «Найди 10 отличий»	1
	Мяч	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Набор - игрушки (кегли)	1
	Шкатулка	1
	Набор картинок с изображением ключей	1
	Следы (пары)	3
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Пиктограмма «Испуг»	На каждого
	Пиктограмма «Спокойствие»	На каждого
	Набор картинок с изображением радостных и грустных сказочных героев	1
	Герой (картинка) Веселинка	1
	Герой (картинка) Грустинка	1
	Герой (картинка) Злинка	1
	Герой (картинка) Пуглинка	1
	Набор баночек, в которых есть: кофе, гвоздика, лавровый лист, кусочек мыла, душистый перец	1
	Сюжетная картинка «Радость»	1
	Сюжетная картинка «Грусть»	1
	Сюжетная картинка «Удивление»	1
	Сюжетная картинка «Гнев»	1
	Сюжетная картинка «Страх»	1
	Сюжетная картина «Отдых»	1
	Сюжетная картина «Беспорядок»	1
	Набор игрушек из «киндер-сюрпризов»	1
	Кубик настроения	1
	Набор камешек различной формы и цвета	1
	Набор карточек с изображением замков	1
	Набор картинок с изображением «несуществующих» животных	1
	Картинка (сказочный персонаж) Элли	1
	Картинка (сказочный персонаж) Страшила	1
	Картинка (сказочный персонаж) Дровосек	1
	Картинка (сказочный персонаж) Лев	1
	Картинка (сказочный персонаж) Буратино	1
	Картинка (сказочный персонаж) Дед из сказки «Репка»	1
	Игрушка Снеговик	1
	Игрушка Белка	1
Ведро	1	
Бумажные снежки	На каждого	
Массажер «Су-джок»	На каждого	
Волшебный мешочек	1	
Игрушка Кот	1	
Ботинки для шнуровки (работа в паре)	8	

	Набор картинок с изображением тени одежды и обуви	1
	Лото «Пассажирский транспорт»	1
	Набор сюжетных картинок с изображением правил поведения за столом	1
	Набор картинок с изображением съедобного и несъедобного	1
	Набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка)	На каждого
	Набор сюжетных картинок с изображением правил подарочного этикета	1
	Картинки с изображением коробок с подарком (красная, синяя, зеленая)	3
	Набор сюжетных картинок с изображением правил гостевого этикета	1
	Картинки с изображением времени дня	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды	1
	Набор карточек с изображением одежды, обуви, посуды	По количеству детей
	Альбомы с семейными фотографиями	5
	Набор картинок с изображением членов семьи	1
	Набор рисунков с изображением заячьей семьи	1
	Игрушка Незнайка	1
	Шляпа Незнайки	1
	Рабочие тетради	На каждого
Методическое пособие	Название	Количество
Подготовительная группа (6 – 7 лет) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 208с.	Зеркало	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Мяч	1
	Ширма для сказки	1
	Игрушка Ёжик	1
	Игрушка Сорока	1
	Игрушка Зайчата	2
	Игрушка Лисёнок	1
	Игрушка Волчонок	1
	Игрушка Мышата	2
	Игрушка Белочка	1
	Игрушка Медведь	1
	Разрезная картинка с пиктограммой «Радость»	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Страх»	На каждого
	Фотографии людей, испытывающих страх	5
	Разрезная картинка с изображением трамвая	1
Набор сюжетных картинок «Времена года»	1	

	Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»	1
	Сундучок	1
	Набор картинок с изображением школьных принадлежностей	1
	Портфель (картинка)	1
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Фотографии людей, испытывающих удивление	5
	Ладошки из картона (красная, желтая, синяя)	3
	Перышко	1
	Муляжи фруктов (из двух половинок)	1
	Муляжи овощей (из двух половинок)	1
	Набор карточек с изображением животных (домашние, дикие)	2
	Пиктограмма «Стыд»	На каждого
	Картинка с изображением яблока	1
	Колокольчик	1
	План-схема кабинета	1
	Пиктограмма «Робость»	На каждого
	Игрушка Филин	1
	Аптечка	1
	Пиктограмма «Брезгливость»	На каждого
	Пиктограмма «Самодовольство»	На каждого
	Шляпа	1
	Рабочие тетради	На каждого
Методическое пособие	Название	Количество
Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.	Тактильные дорожки	1
	Сухой душ (фиброоптическая люстра)	1
	Мягкое напольное покрытие	4
	Сухой бассейн	1
	Зеркало	1
	Светозвуковая панель «Лесенка»	1
	Пузырьковая панель	1
Фиброоптические волокна	2	

3.4 Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность ООД:

Во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут.

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут.

В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут.

В подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Учебный год составляет 36 учебных недель (с 01.09 по 31.05).

3-4 неделя мая (10 дней) - итоговый мониторинг.

3.5 Учебный план

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие		Занятие по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей (по подгруппам)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36

Тематический план развивающей программы

2 младшая группа (3-4 года)

Используемый источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 160с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Занятия на знакомство	Знакомство	1	Н.Ю. Куражева, с.13
	Давайте дружить	1	Н.Ю. Куражева, с.18
Занятия на сплочение группы	Правила поведения на занятиях	1	Н.Ю. Куражева, с.21
	Я и моя группа	1	Н.Ю. Куражева, с.26
Занятия способствующие развитию эмоций	Радость	1	Н.Ю. Куражева, с.29
	Грусть	1	Н.Ю. Куражева, с.32
	Гнев	1	Н.Ю. Куражева, с.37
	Словарик эмоций	1	Н.Ю. Куражева, с.41
Занятия способствующие развитию восприятия	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1	Н.Ю. Куражева, с.46
	Восприятие формы	1	Н.Ю. Куражева, с.50
	Восприятие величины (большой – маленький)	1	Н.Ю. Куражева, с.53
	Восприятие величины (широкий-узкий)	1	Н.Ю. Куражева, с.74
	Восприятие величины (длинный-короткий)	1	Н.Ю. Куражева, с.69

<i>Занятия способствующие развитию мышления</i>	Здравствуй зима!	1	Н.Ю. Куражева, с.57
	В гостях у Снеговика	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Задания от Деда Мороза	1	Н.Ю. Куражева, с.64
<i>Сказки направленные на обобщение</i>	Сбежавшие игрушки	1	Н.Ю. Куражева, с.79
	Теремок	1	Н.Ю. Куражева, с.85
	Федорино Горе	1	Н.Ю. Куражева, с.91
	Маша-растеряша	1	Н.Ю. Куражева, с.99
	Три медведя	1	Н.Ю. Куражева, с.113
<i>Занятия направленные на различие индивидуальных особенностей</i>	Мальчики-одуванчики	1	Н.Ю. Куражева, с.105
	Девочки привпечочки	1	Н.Ю. Куражева, с.109
<i>Сказки на сплочение группы</i>	Репка	1	Н.Ю. Куражева, с.118
	Страна Вообразия	1	Н.Ю. Куражева, с.121
<i>Занятия направленные на познание окружающего мира</i>	День смеха	1	Н.Ю. Куражева, с.130
	Здравствуй Весна!	1	Н.Ю. Куражева, с.134
	Занятие №30	1	Н.Ю. Куражева, с.140
	Занятие №31	1	Н.Ю. Куражева, с.143
Итого:		29 ч	

Используемый источник: Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Снятие эмоционального напряжения</i>	Занятие № 2 «Цвета и настроение»	1	Г.Г. Колос, с.63
	Занятие № 3 «Помощь друзей»	1	Г.Г. Колос, с.65
	Занятие № 4	1	Г.Г. Колос, с.67
	Занятие № 5 «Давайте представим...»	1	Г.Г. Колос, с.68
	Занятие № 6 «Будьте внимательны!»	1	Г.Г. Колос, с.70
	Занятие № 7 «Прогулка по волшебному лесу»	1	Г.Г. Колос, с.72
	Занятие № 9 «Путешествие на необитаемый остров»	1	Г.Г. Колос, с.77
Итого:		7 ч	

Средняя группа (4-5 лет)

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Занятия на знакомство</i>	Знакомство	1	Н.Ю. Куражева, с.13
	Давайте дружить	1	Н.Ю. Куражева, с.17

<i>Занятия на сплочение группы</i>	Волшебные слова	1	Н.Ю. Куражева, с.21
	Правила поведения на занятиях	1	Н.Ю. Куражева, с.26
<i>Занятия способствующие развитию эмоций</i>	Радость, грусть	1	Н.Ю. Куражева, с.31
	Гнев	1	Н.Ю. Куражева, с.36
	Удивление	1	Н.Ю. Куражева, с.39
	Испуг	1	Н.Ю. Куражева, с.43
	Спокойствие	1	Н.Ю. Куражева, с.46
	Словарик эмоций	1	Н.Ю. Куражева, с.49
<i>Занятия способствующие развитию восприятия</i>	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1	Н.Ю. Куражева, с.54
	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1	Н.Ю. Куражева, с.57
<i>Занятия способствующие развитию мышления</i>	В гостях у Мышки-Норушки	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Игры с Мышкой-Норушкой	1	Н.Ю. Куражева, с.63
<i>Занятия направленные на формирование образа «Я»</i>	Мои помощники глазки.	1	Н.Ю. Куражева, с.68
	Мои помощники ушки.	1	Н.Ю. Куражева, с.82
	Мой помощник носик.	1	Н.Ю. Куражева, с.74
	Мой помощник ротик.	1	Н.Ю. Куражева, с.78
	Мои помощники ручки.	1	Н.Ю. Куражева, с.87
	Мои помощники ножки.	1	Н.Ю. Куражева, с.91
<i>Занятия направленные на различие индивидуальных особенностей</i>	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1	Н.Ю. Куражева, с.96
	Из чего же сделаны наши девчонки?	1	Н.Ю. Куражева, с.99
<i>Сказки направленные на сплочение группы</i>	Страна Вообразия	1	Н.Ю. Куражева, с.104
<i>Занятия направленные на познание окружающего мира</i>	Прогулка по городу	1	Н.Ю. Куражева, с.110
	День смеха	1	Н.Ю. Куражева, с.118
	Здравствуй весна!	1	Н.Ю. Куражева, с.114
	Занятие №28	1	Н.Ю. Куражева, с.125
	Занятие №29	1	Н.Ю. Куражева, с.129
	Итого:	29 ч	

Используемый источник: Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Снятие эмоционального напряжения</i>	Занятие № 2 «Цвета и настроение»	1	Г.Г. Колос, с.63
	Занятие № 3 «Помощь друзьям»	1	Г.Г. Колос, с.65
	Занятие № 4	1	Г.Г. Колос, с.67
	Занятие № 5 «Давайте представим...»	1	Г.Г. Колос, с.68
	Занятие № 6 «Будьте внимательны!»	1	Г.Г. Колос, с.70
	Занятие № 7 «Прогулка по волшебному лесу»	1	Г.Г. Колос, с.72
	Занятие № 9 «Путешествие на необитаемый остров»	1	Г.Г. Колос, с.77
	Итого:	7 ч	

Старшая группа (5-6 лет)

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Занятия на знакомство</i>	Знакомство	1	Н.Ю. Куражева, с.14
	Наша группа. Что мы умеем.	1	Н.Ю. Куражева, с.18
<i>Занятия на сплочение группы</i>	Правила поведения на занятиях	1	Н.Ю. Куражева, с.23
	Страна ПСИХОЛОГИЯ	1	Н.Ю. Куражева, с.28
<i>Занятия способствующие развитию эмоций</i>	Радость, грусть	1	Н.Ю. Куражева, с.31
	Гнев	1	Н.Ю. Куражева, с.38
	Удивление	1	Н.Ю. Куражева, с.43
	Испуг	1	Н.Ю. Куражева, с.48
	Спокойствие	1	Н.Ю. Куражева, с.53
	Словарик эмоций	1	Н.Ю. Куражева, с.57
<i>Занятия способствующие развитию воображения</i>	Страна Вообразия	1	Н.Ю. Куражева, с.61
	В гостях у сказки	1	Н.Ю. Куражева, с.65
<i>Занятия способствующие развитию мышления</i>	Игры со Снеговиком	1	Н.Ю. Куражева, с.69
	Паровозик Дружбы	1	Н.Ю. Куражева, с.72
<i>Занятия направленные на саморегуляцию (этикет)</i>	Внешний вид.	1	Н.Ю. Куражева, с.77
	Правила поведения в общественных местах.	1	Н.Ю. Куражева, с.82
	Столовый этикет.	1	Н.Ю. Куражева, с.88
	Подарочный этикет.	1	Н.Ю. Куражева, с.94
	Гостевой этикет.	1	Н.Ю. Куражева, с.100
	Волшебные средства понимания.	1	Н.Ю. Куражева, с.105

Занятия направленные на различие индивидуальных особенностей	Защитники Отечества	1	Н.Ю. Куражева, с.109
	Мамины помощники	1	Н.Ю. Куражева, с.112
Занятия направленные на формирование образа «Я»	Я и моя семья.	1	Н.Ю. Куражева, с.118
	Я и мои друзья.	1	Н.Ю. Куражева, с.123
	Я и мое имя.	1	Н.Ю. Куражева, с.126
	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1	Н.Ю. Куражева, с.130
	Я особенный.	1	Н.Ю. Куражева, с.133
Занятия направленные на познание окружающего мира	Занятие №30	1	Н.Ю. Куражева, с.137
	Занятие №31	1	Н.Ю. Куражева, с.140
Итого:		29 ч	

Используемый источник: Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод.пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Сказкотерапия	«Дюймовочка» Часть 1	1	Н.М. Сертакова, с.63
	«Дюймовочка» Часть 2	1	Н.М. Сертакова, с.66
	«Золушка»	1	Н.М. Сертакова, с.69
	Маугли», Часть 1	1	Н.М. Сертакова, с.117
	«Маугли», Часть 2	1	Н.М. Сертакова, с.121
	«Каменный цветок»	1	Н.М. Сертакова, с.151
	«Русалочка»	1	Н.М. Сертакова, с.139
Итого:		7 ч	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 208с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Сказки для школьной адаптации	Создание «Лесной школы».	1	Н.Ю. Куражева, с.19
	Букет для учителя.	1	Н.Ю. Куражева, с.24
	Смешные страхи.	1	Н.Ю. Куражева, с.28
	Игры в школе.	1	Н.Ю. Куражева, с.33
	Школьные правила.	1	Н.Ю. Куражева, с.39
Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Собирание портфеля.	1	Н.Ю. Куражева, с.44
	Белочкин сон.	1	Н.Ю. Куражева, с.50
	Госпожа Аккуратность.	1	Н.Ю. Куражева, с.55
	Жадность.	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Волшебное яблоко (воровство).	1	Н.Ю. Куражева, с.66
	Подарки в день рождения.	1	Н.Ю. Куражева, с.70

<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i>	Домашнее задание.	1	Н.Ю. Куражева, с.75
	Школьные оценки.	1	Н.Ю. Куражева, с.81
	Ленивец.	1	Н.Ю. Куражева, с.87
	Списывание.	1	Н.Ю. Куражева, с.90
	Подсказка.	1	Н.Ю. Куражева, с.95
<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i>	Обманный отдых	1	Н.Ю. Куражева, с.100
	Бабушкин помощник.	1	Н.Ю. Куражева, с.107
	Прививка.	1	Н.Ю. Куражева, с.112
	Больной друг.	1	Н.Ю. Куражева, с.118
<i>Сказки о школьных конфликтах</i>	Ябеда.	1	Н.Ю. Куражева, с.122
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1	Н.Ю. Куражева, с.128
	Задача для Лисенка (ложь).	1	Н.Ю. Куражева, с.133
	Спорщик.	1	Н.Ю. Куражева, с.139
	Обида.	1	Н.Ю. Куражева, с.143
	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1	Н.Ю. Куражева, с.147
	Драки.	1	Н.Ю. Куражева, с.153
	Грубые слова.	1	Н.Ю. Куражева, с.157
	Дружная страна (межполовые конфликты).	1	Н.Ю. Куражева, с.161
	В гостях у сказки.	1	Н.Ю. Куражева, с.166
	До свидания, Лесная школа!	1	Н.Ю. Куражева, с.171
Итого:		31 ч	

Используемый источник: Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод.пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Сказкотерапия</i>	«Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Н.М. Сертакова, с.81
	«Аленький цветочек» Часть 1	1	Н.М. Сертакова, с.108
	«Аленький цветочек» Часть 2	1	Н.М. Сертакова, с.112
	«Цветик-семицветик» Часть 1	1	Н.М. Сертакова, с.132
	«Цветик-семицветик» Часть 2	1	Н.М. Сертакова, с.135
Итого:		5 ч	

3.6 Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- Режим работы Учреждения;
- Продолжительность учебной недели;
- Продолжительность учебного года;
- Количество недель в учебном году;
- Количество возрастных групп;
- Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса;
- Сроки проведения индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 141 «Ладушки»;
- Праздники для обучающихся;

- Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни);
- Праздничные дни.

Организация образовательного процесса

	Группа общеразвивающ ей направленности для детей с 3-4 лет 2 младшая группа	Группа общеразвивающ ей направленности для детей с 4-5 лет Средняя группа	Группа общеразвивающ ей направленности для детей с 5-6 лет Старшая группа	Группа общеразвивающ ей направленности для детей с 6-7 лет Подготовительн ая группа
Режим работы	6.00-18.00	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель			
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08			
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12			
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05			
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней			
Продолжительность ООД	15 мин	20 мин	20 мин 25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.			
Конец учебного года	31.05.			
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)			
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня			