

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 169 от 31.08.2021г.
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 141»
С.А. Степанская

Рабочая программа образовательной области
«Физическое развитие»

на 2021-2022 учебный год.

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Инструктор по физической культуре,
высшей квалификационной категории
Вагина Н.А.

Дзержинск, 2021

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы:.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.5. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие».....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие».....	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	44
2.6. Особенности взаимодействия со специалистами МБДОУ.....	49
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:.....	63
3.1. Методическое обеспечение Программы.....	63
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	66
3.3. Учебный план Программы.....	67
3.4. Календарный учебный график.....	68
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	72
3.6. Комплексно- тематическое планирование	73

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), обязательная часть программы - на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

1.1. Цель и задачи программы:

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возраста и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей	Характеристики особенностей развития детей среднего	Характеристики особенностей развития детей старшего	Характеристики особенностей развития детей
--	---	---	--

<p>младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр. 15-18)</p>	<p>дошкольного возраста от 4 до 5 лет («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр. 18 -21)</p>	<p>дошкольного возраста от 5 до 6 лет («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр. 21-23</p>	<p>подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр. 23-26)</p>
---	---	---	--

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Планируемые результаты освоения Программы.

3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет строиться в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выполнять общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). • Начинать и завершать выполнения упражнений по сигналу. • Ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходить «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; <ul style="list-style-type: none"> • Ходить с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. • Бегать, не опуская головы. • Прыгать в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; • Выполнять подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет лазать по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, • Умеет перелезть и пролезть через и под предметами, не касаясь руками пола. • Умеет прокатывать мячи, отбивать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; • Умеет бросать предметы одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. • Умеет выполнять ступающий шаг и повороты на месте на лыжах • Выполняет правила в подвижных играх.
--	---

<p>4 – 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет строиться в колонну по одному по росту. • Перестраивается из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельно перестраиваться в звенья на ходу по зрительным ориентирам. • Выполняет повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), • Умеет ходить с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). • Умеет бегать с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. • Умеет ловить мяч с расстояния 1,5 м • Умеет отбивать его об пол не менее 5 раз подряд. • Соблюдает правильные исходные положения при метании. • Умеет ползать разными способами • Умеет ползать с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату <ul style="list-style-type: none"> • Умеет лазать по гимнастической стенке, подниматься чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезть с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. • Умеет прыгать на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; • Умеет прыгать с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); • Умеет прыгать в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); • Умеет прыгать через предметы высотой 5—10 см; • Умеет прыгать в длину с места; • Умеет прыгать вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).
------------------	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• В подвижных играх соблюдает правила; выполняет функции водящего. |
|--|--|

5-6 лет

- Выполняет построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена.

- Сохраняет дистанции во время ходьбы и бега.

- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

- Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры

Бег

- Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа.

- Бегаёт в медленном темпе 350 м по пересеченной местности.

- Бегаёт в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза),

- Выполняет челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки:

- на месте: ноги скрестно — ноги врозь;

- одна нога вперед, другая назад;

- попеременно на правой и левой ноге 4—5 м.

- Прыгает через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см),

- вспрыгивает на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см).

- Подпрыгивает до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки.

- Прыгает в длину с места (80—90 см),

- Прыгает в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м;

- прыгает в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м.

- Прыгает в глубину (30—40 см) в указанное место.

- Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание.

- Прокатывает мяч одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами.

- Бросает мяч вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд.

- Отбивает мяч не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м).

- Перебрасывает мяча друг другу и ловит его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).

	<ul style="list-style-type: none"> • Метает вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. <p>Ползание и лазание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползает на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. • Подтягивается на скамейке с помощью рук. • Ползает и перелезает через предметы (скамейки, бревна). • Подлезает под дуги, веревки (высотой 40—50 см). • Лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. • Самостоятельно проведет подвижные игры. <p>Бадминтон:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивает волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. <p>Футбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивает мяча правой и левой ногой в заданном направлении; • обводит мяч между и вокруг предметов; • отбивает мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); <p>Лыжи Умеет выполнять скользящий переменный лыжный ход</p>
--	--

6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, перестроения в 2 и 3 звена. • Сохраняет дистанции во время ходьбы и бега. • Выполняет повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. • Выполняет общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. <p>Ходьба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. <p>Бег.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа.
-----------	--

- Бегают в медленном темпе 350 м по пересеченной местности.
- Бегают в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза),
- Выполняют челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки.

• Выполняет на месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м.

- Прыгает через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см),
- Вспрыгивает на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см).
- Подпрыгивает до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки.
- Прыгает в длину с места (80—90 см),
- Прыгает в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м;
- Прыгает в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м.
- Прыгает в глубину (30—40 см) в указанное место.
- Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание.

- Прокатывает мяч одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами.
- Бросает мяч вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд.
- Отбивает мяч не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м).
- Перебрасывает мяч друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).

Метание

- вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание.

Ползает на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

- Подтягивается е на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.
- Ползает и перелезает через предметы (скамейки, бревна).
- Подлезает под дуги, веревки (высотой 40—50 см).
- Лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Лазает по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. • Соблюдает правила в играх • Самостоятельно проводит подвижные игры. <p>Баскетбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывает мяч друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; • Умеет забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. <p>• Бадминтон:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивает волан ракеткой в заданном направлении;. <p>Футбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивает мяч правой и левой ногой в заданном направлении; • Обводит мяч между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; • Умеет передавать мяч ногой друг другу (3—5 м); • Может играть по упрощенным правилам.
--	---

1.5. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 141» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОО Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится инструктором по физической культуре 2 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

В случае если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился, инструктором по физической культуре по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр 172-173
4-5 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр 175
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр 178

6-7 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017, стр 181-182
---------	---

**Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие».
3-4 года.**

<i>Порядковые упражнения. Построения и перестроения</i>	свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.
<i>Основные движения.</i>	
<i>Ходьба</i>	Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.
<i>Бег</i>	В колонне по одному, не опуская головы, в рассыпную
<i>Прыжки.</i>	Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.
<i>Катание, бросание, метание.</i>	Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.
<i>Лазание</i>	по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.
<i>Подвижные игры</i>	Основные правила в подвижных играх.
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его</i>	Элементарные умения и навыки содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

<i>элементарными нормами и правилами</i>	
--	--

4-5 лет.

<i>Порядковые упражнения</i>	Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.
<i>Общеразвивающие упражнения.</i>	Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.
<i>Основные движения</i>	Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

5-6 лет.

<i>Порядковые упражнения</i>	Порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена.
------------------------------	---

	Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.
<i>Ходьба</i>	Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры
<i>Бег.</i>	На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).
<i>Прыжки</i>	На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад
<i>Бросание, ловля и метание</i>	«Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами

	прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо
<i>Ползание и лазание</i>	Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.
<i>Спортивные игры</i>	Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.
<i>Спортивные упражнения</i>	Скольльзящий переменный лыжный ход.

6-7 лет.

<i>Порядковые упражнения</i>	Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.
<i>Основные движения</i>	Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в

	лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.
<i>Ходьба</i>	Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами
<i>Упражнения в равновесии</i>	Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.
<i>Бег.</i>	Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.
<i>Прыжки.</i>	Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную

	скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.
<i>Метание.</i>	Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.
<i>Лазание.</i>	Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату способом «в три приема».
<i>Подвижные игры.</i>	Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.
<i>Спортивные игры.</i>	Правила спортивных игр. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. , Бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; Хоккей: ведение мяча клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.
<i>Спортивные упражнения.</i>	Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Катание на санках.

Утренняя гимнастика

3-4 года

Источники:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015

Сентябрь 1

без предметов (1. стр. 19)

Сентябрь 2	без предметов (1. стр. 19)
Октябрь 1	с султанчиками (2)
Октябрь 2	с погремушкой (1. стр. 22)
Ноябрь 1	с мячом (2)
Ноябрь 2	без предметов (1. стр. 25)
Декабрь 1	с детскими гантелями (2)
Декабрь 2	с кубиками (1. стр. 28)
Январь 1	с кольцом (от кольцеброса) (2)
Январь 2	без предметов (1. стр. 32)
Февраль 1	с мячом (2)
Февраль 2	с «косичкой» (1. стр. 33)
Март 1	с детскими гантелями (2)
Март 2	без предметов (1. стр. 37)
Апрель 1	с мячом среднего размера (2)
Апрель 2	с флажками (1. стр. 39)
Май 1	с обручем (2)
Май 2	без предметов (1. стр. 43)

4-5 лет.

Источники:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016

Сентябрь 1	без предметов (1. стр. 74)
Сентябрь 2	без предметов (1. стр. 74)
Октябрь 1	с обручем (2. стр. 7)
Октябрь 2	с кубиками (1. стр. 77)
Ноябрь 1	с платочком (2. стр. 11)
Ноябрь 2	с флажками (1. стр. 82)
Декабрь 1	с кубиками (2. стр. 15)
Декабрь 2	с большим мячом (1. стр. 88)
Январь 1	с гимнастической палкой (2. стр. 20)
Январь 2	без предметов (1. стр. 93)
Февраль 1	с косичкой (короткий шнур) (2. стр.25)
Февраль 2	с обручем (1. стр. 97)
Март 1	с мячом (2. стр. 31)
Март 2	со скамейкой (1. стр. 103)
Апрель 1	с гимнастической палкой (2. стр. 36)
Апрель 2	с малым мячом (1. стр. 108)
Май 1	с косичкой (короткий шнур) (2. стр.41)
Май 2	без предметов (1. стр. 113)

5-6 лет.

Источники:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016

Сентябрь 1	без предметов (1. стр. 26)
Сентябрь 2	без предметов (1. стр. 26)
Октябрь 1	с гимнастической палкой (2. стр. 59)
Октябрь 2	с кубиками (1. стр. 32)
Ноябрь 1	с обручем (2. стр. 61)
Ноябрь 2	с гимнастической палкой (2. стр. 66)
Декабрь 1	с флажками (2. стр. 68)
Декабрь 2	с большим мячом (1. стр. 46)
Январь 1	с кубиком (2. стр. 72)
Январь 2	с короткой скакалкой (2. стр. 74)
Февраль 1	с мячом среднего размера (2. стр.76)
Февраль 2	с обручем в паре (1. стр. 57)
Март 1	с гимнастической палкой (2. стр. 80)
Март 2	со скамейкой (1. стр. 64)
Апрель 1	с мячом большого размера (2. стр. 82)
Апрель 2	с короткой скакалкой (2. стр. 87)
Май 1	с кубиками (2. стр.91)
Май 2	в парах (1. стр. 78)

6-7 лет.

Источники:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016

Сентябрь 1	с гимнастической палкой (1. стр. 123)
Сентябрь 2	с гимнастической палкой (1. стр. 123)
Октябрь 1	с обручем (2. стр. 106)
Октябрь 2	с кубиками (1. стр. 131)
Ноябрь 1	с гантелями (2. стр. 111)
Ноябрь 2	с набивным мячом (2. стр. 119)
Декабрь 1	с гимнастической палкой (2. стр. 122)
Декабрь 2	с большим мячом (1. стр. 146)
Январь 1	с гантелями (2. стр. 125)
Январь 2	со скакалкой (2. стр. 128)
Февраль 1	с мячом среднего размера (2. стр.131)

Февраль 2	с обручем в парах (1. стр. 158)
Март 1	с гимнастической палкой (2. стр. 137)
Март 2	со скамейкой (1. стр. 167)
Апрель 1	с обручем (2. стр. 140)
Апрель 2	со скакалкой (2. стр. 146)
Май 1	с гантелями (2. стр.149)
Май 2	с «волшебным парашютом» (1. стр. 183)

Занятия по физическому развитию.

3-4 года.

Источники:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015

Сентябрь

Занятие 1	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 2	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 3	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 4	Источник 1 - стр. 18-19
Занятие 5	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2
Занятие 6	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2
Занятие 7	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2
Занятие 8	Источник 1 - стр.20-21, ОРУ с султанчиками из источника 2

Октябрь

Занятие 9	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 10	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 11	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 12	Источник 1 - стр.21-22
Занятие 13	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 14	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 15	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 16	Источник 1 - стр.23-24, ОРУ с мячом из источника 2

Ноябрь

Занятие 17	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 18	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 19	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 20	Источник 1 - стр. 25-26
Занятие 21	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 22	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2

Занятие 23	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 24	Источник 1- стр. 26-27, ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Декабрь	
Занятие 25	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 26	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 27	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 28	Источник 1 - стр.28-29
Занятие 29	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2
Занятие 30	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2
Занятие 31	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2
Занятие 32	Источник 1 - стр.30-31, ОРУ с кольцом (от кольцеброса) из источника 2
Январь	
Занятие 33	Источник 1 - стр.31-33
Занятие 34	Источник 1 - стр.31-33
Занятие 35	Источник 1 - стр.31-33
Занятие 36	Источник 1 - стр.31-33
Занятие 37	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 38	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 39	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2
Занятие 40	Источник 1 - стр.31-33, ОРУ с мячом из источника 2
Февраль	
Занятие 41	Источник 1 - стр.33-34
Занятие 42	Источник 1 - стр.33-34
Занятие 43	Источник 1 - стр.33-34
Занятие 44	Источник 1 - стр.33-34
Занятие 45	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 46	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 47	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Занятие 48	Источник 1 - стр.35-36 , ОРУ с детскими гантелями из источника 2
Март	
Занятие 49	Источник 1 - стр.36-38
Занятие 50	Источник 1 - стр.36-38
Занятие 51	Источник 1 - стр.36-38
Занятие 52	Источник 1 - стр.36-38
Занятие 53	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2
Занятие 54	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2
Занятие 55	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2

Занятие 56	Источник 1 - стр.38-39, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2
Апрель	
Занятие 57	Источник 1 - стр.39-42
Занятие 58	Источник 1 - стр.39-42
Занятие 59	Источник 1 - стр.39-42
Занятие 60	Источник 1 - стр.39-42
Занятие 61	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2
Занятие 62	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2
Занятие 63	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2
Занятие 64	Источник 1 - стр.42-43, ОРУ с обручем из источника 2
Май	
Занятие 65	Источник 1 - стр.43-45
Занятие 66	Источник 1 - стр.43-45
Занятие 67	Источник 1 - стр.43-45
Занятие 68	Источник 1 - стр.43-45
Занятие 69	Источник 1 - стр.45-47
Занятие 70	Источник 1 - стр.45-47
Занятие 71	Источник 1 - стр.45-47
Занятие 72	Источник 1 - стр.45-47

4-5 лет.

Источники:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016

Сентябрь	
Занятие 1	Источник 1 - стр.72-74
Занятие 2	Источник 1 - стр.72-74
Занятие 3	Источник 1 - стр.72-74
Занятие 4	Источник 1 - стр.72-74
Занятие 5	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7
Занятие 6	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7
Занятие 7	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7
Занятие 8	Источник 1 - стр.74-77, ОРУ с обручем из источника 2 стр. 7
Октябрь	
Занятие 9	Источник 1 - стр.77-79
Занятие 10	Источник 1 - стр.77-79
Занятие 11	Источник 1 - стр.77-79

Занятие 12	Источник 1 - стр.77-79
Занятие 13	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11
Занятие 14	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11
Занятие 15	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11
Занятие 16	Источник 1 - стр.79-82, ОРУ с платочком из источника 2 стр. 11
Ноябрь	
Занятие 17	Источник 1 - стр. 82-84
Занятие 18	Источник 1 - стр. 82-84
Занятие 19	Источник 1 - стр. 82-84
Занятие 20	Источник 1 - стр. 82-84
Занятие 21	Источник 1 - стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15
Занятие 22	Источник 1 - стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15
Занятие 23	Источник 1 - стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15
Занятие 24	Источник 1 - стр. 84-88, ОРУ с кубиками из источника 2 стр. 15
Декабрь	
Занятие 25	Источник 1 - стр.88-90
Занятие 26	Источник 1 - стр.88-90
Занятие 27	Источник 1 - стр.88-90
Занятие 28	Источник 1 - стр.88-90
Занятие 29	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20
Занятие 30	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20
Занятие 31	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20
Занятие 32	Источник 1 - стр.90-92, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 20
Январь	
Занятие 33	Источник 1 - стр.92-96
Занятие 34	Источник 1 - стр.92-96
Занятие 35	Источник 1 - стр.92-96
Занятие 36	Источник 1 - стр.92-96
Занятие 37	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25
Занятие 38	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25
Занятие 39	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25
Занятие 40	Источник 1 - стр.92-96, с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.25
Февраль	
Занятие 41	Источник 1 - стр.96-99
Занятие 42	Источник 1 - стр.96-99
Занятие 43	Источник 1 - стр.96-99

Занятие 44	Источник 1 - стр.96-99
Занятие 45	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31
Занятие 46	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31
Занятие 47	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31
Занятие 48	Источник 1 - стр.99-102, ОРУ с мячом из источника 2 стр. 31
Март	
Занятие 49	Источник 1 - стр.102-104
Занятие 50	Источник 1 - стр.102-104
Занятие 51	Источник 1 - стр.102-104
Занятие 52	Источник 1 - стр.102-104
Занятие 53	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36
Занятие 54	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36
Занятие 55	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36
Занятие 56	Источник 1 - стр.104-107, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2 стр. 36
Апрель	
Занятие 57	Источник 1 - стр.107-109
Занятие 58	Источник 1 - стр.107-109
Занятие 59	Источник 1 - стр.107-109
Занятие 60	Источник 1 - стр.107-109
Занятие 61	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41
Занятие 62	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41
Занятие 63	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41
Занятие 64	Источник 1 - стр.109-112, ОРУ с косичкой (короткий шнур) из источника 2 стр.41
Май	
Занятие 65	Источник 1 - стр.112-114
Занятие 66	Источник 1 - стр.112-114
Занятие 67	Источник 1 - стр.112-114
Занятие 68	Источник 1 - стр.112-114
Занятие 69	Источник 1 - стр.114-117
Занятие 70	Источник 1 - стр.114-117
Занятие 71	Источник 1 - стр.114-117
Занятие 72	Источник 1 - стр.114-117

5-6 лет.

**Двигательная деятельность в физкультурном зале
(1 раз в неделю/36 раз в год)**

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016

Сентябрь	
Занятие 1	Источник 1 - стр.25-28
Занятие 2	Источник 1 - стр.25-28
Занятие 3	Источник 1 - стр.28-31, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2, стр. 59
Занятие 4	Источник 1 - стр.28-31, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2, стр. 59
Октябрь	
Занятие 5	Источник 1 - стр.31-35
Занятие 6	Источник 1 - стр.31-35
Занятие 7	Источник 1 - стр.35-38, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 61
Занятие 8	Источник 1 - стр.35-38, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 61
Ноябрь	
Занятие 9	Источник 1 - стр.38-42, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 66
Занятие 10	Источник 1 - стр.38-42, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 66
Занятие 11	Источник 1 - стр.42-45, ОРУ с флажками из источника 2. стр. 68
Занятие 12	Источник 1 - стр.42-45, ОРУ с флажками из источника 2. стр. 68
Декабрь	
Занятие 13	Источник 1 - стр. 45-49
Занятие 14	Источник 1 - стр. 45-49
Занятие 15	Источник 1 - стр. 49-52, ОРУ с кубиком из источника 2. стр. 72
Занятие 16	Источник 1 - стр.49-52, ОРУ с кубиком из источника 2. стр. 72
Январь	
Занятие 17	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 74
Занятие 18	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 74
Занятие 19	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 76

Занятие 20	Источник 1 - стр. 52-55, ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 76
Февраль	
Занятие 21	Источник 1- стр. 56-60
Занятие 22	Источник 1- стр. 56-60
Занятие 23	Источник 1- стр. 60-63, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 80
Занятие 24	Источник 1- стр. 60-63, ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 80
Март	
Занятие 25	Источник 1 - стр. 63-67
Занятие 26	Источник 1 - стр. 63-67
Занятие 27	Источник 1 - стр. 67-70, ОРУ с мячом большого размера из источника 2. стр. 82
Занятие 28	Источник 1 - стр. 67-70, ОРУ с мячом большого размера из источника 2. стр. 82
Апрель	
Занятие 29	Источник 1 - стр. 70-74 ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 87
Занятие 30	Источник 1 - стр. 70-74 ОРУ с короткой скакалкой из источника 2. стр. 87
Занятие 31	Источник 1 - стр. 74-76, ОРУ с кубиками из источника 2. стр.91
Занятие 32	Источник 1 - стр. 74-76, ОРУ с кубиками из источника 2. стр.91
Май	
Занятие 33	Источник 1 - стр. 76-80
Занятие 34	Источник 1 - стр. 76-80
Занятие 35	Источник 1 - стр. 80-82 ОРУ с мячом из источника 2. стр. 92-93
Занятие 36	Источник 1 - стр. 80-82 ОРУ с мячом из источника 2. стр. 92-93

Двигательная деятельность на воздухе (1 раз в неделю/36 раз в год)

<p>1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>2. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М.,»Просвещение», 1972</p>
--

Сентябрь	
Занятие 1	Источник 1 - стр.198
Занятие 2	Источник 1 - стр.198-199
Занятие 3	Источник 1 - стр. 199
Занятие 4	Источник 1 - стр.199 - 200

Октябрь	
Занятие 5	Источник 1- стр.200
Занятие 6	Источник 1- стр.200-201
Занятие 7	Источник 1- стр. 201-202
Занятие 8	Источник 1- стр.202-203
Ноябрь	
Занятие 9	Источник 1 - стр. 203
Занятие 10	Источник 1 - стр. 203
Занятие 11	Источник 1- стр. 203-204
Занятие 12	Источник 1- стр. 204
Декабрь	
Занятие 13	Источник 1- стр. 204-205
Занятие 14	Источник 1- стр.205-206
Занятие 15	Источник 1- стр.206
Занятие 16	Источник 1- стр. 206-207
Январь	
Занятие 17	Источник 2- стр.61
Занятие 18	Источник 2- стр.61
Занятие 19	Источник 2- стр.61-62
Занятие 20	Источник 2- стр.62-63
Февраль	
Занятие 21	Источник 2- стр.63-64
Занятие 22	Источник 2- стр.64-65
Занятие 23	Источник 2- стр.65
Занятие 24	Источник 2- стр.65-66
Март	
Занятие 25	Источник 1 - стр. 211-212
Занятие 26	Источник 1 - стр.212
Занятие 27	Источник 1- стр. 212-213
Занятие 28	Источник 1- стр.213
Апрель	
Занятие 29	Источник 1- стр. 213-214
Занятие 30	Источник 1- стр.214
Занятие 31	Источник 1- стр. 214-215
Занятие 32	Источник 1- стр.215
Май	
Занятие 33	Источник 1- стр.215-216
Занятие 34	Источник 1- стр.216-217
Занятие 35	Источник 1- стр.217
Занятие 36	Источник 1- стр.217

6-7 лет.

**Двигательная деятельность в физкультурном зале
(1 раз в неделю/36 раз в год)**

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016

Сентябрь	
Занятие 1	Источник 1 - стр. 123-126
Занятие 2	Источник 1 - стр. 123-126
Занятие 3	Источник 1 - стр. 126-129, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 106
Занятие 4	Источник 1 - стр. 126-129, ОРУ с обручем из источника 2. стр. 106
Октябрь	
Занятие 5	Источник 1- стр. 129-133
Занятие 6	Источник 1- стр. 129-133
Занятие 7	Источник 1- стр. 134-136 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.111
Занятие 8	Источник 1- стр. 134-136 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.111
Ноябрь	
Занятие 9	Источник 1 - стр. 137-141 ОРУ с набивным мячом из источника 2. стр. 119
Занятие 10	Источник 1 - стр. 137-141 ОРУ с набивным мячом из источника 2. стр. 119
Занятие 11	Источник 1- стр. 141-144 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 122
Занятие 12	Источник 1- стр. 141-144 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 122
Декабрь	
Занятие 13	Источник 1- стр. 144-149
Занятие 14	Источник 1- стр. 144-149
Занятие 15	Источник 1- стр. 149-152 ОРУ с гантелями из источника 2. стр. 125
Занятие 16	Источник 1- стр. 149-152 ОРУ с гантелями из источника 2. стр. 125
Январь	
Занятие 17	Источник 1- стр.152-156 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр.128
Занятие 18	Источник 1- стр.152-156 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр.128
Занятие 19	Источник 1- стр. 152-156 ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 131
Занятие 20	Источник 1- стр. 152-156 ОРУ с мячом среднего размера из источника 2. стр. 131
Февраль	
Занятие 21	Источник 1- стр. 156-161

Занятие 22	Источник 1- стр. 156-161
Занятие 23	Источник 1- стр. 161-165 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 137
Занятие 24	Источник 1- стр. 161-165 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 137
Март	
Занятие 25	Источник 1 - стр. 165-169
Занятие 26	Источник 1 - стр. 165-169
Занятие 27	Источник 1- стр. 169-173 ОРУ с обручем из источника 2. стр. 140
Занятие 28	Источник 1- стр. 169-173 ОРУ с обручем из источника 2. стр. 140
Апрель	
Занятие 29	Источник 1- стр. 173-178 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр. 146
Занятие 30	Источник 1- стр. 173-178 ОРУ со скакалкой из источника 2. стр. 146
Занятие 31	Источник 1- стр. 178-181 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.149
Занятие 32	Источник 1- стр. 178-181 ОРУ с гантелями из источника 2. стр.149
Май	
Занятие 33	Источник 1- стр. 181-186
Занятие 34	Источник 1- стр. 181-186
Занятие 35	Источник 1- стр. 186-187 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 152-153
Занятие 36	Источник 1- стр. 186-187 ОРУ с гимнастической палкой из источника 2. стр. 152-153

Двигательная деятельность на воздухе (1 раз в неделю/36 раз в год)

1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016
2. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М.,»Просвещение», 1972

Сентябрь	
Занятие 1	Источник 1 - стр.225
Занятие 2	Источник 1 - стр.225
Занятие 3	Источник 1 - стр. 225-226
Занятие 4	Источник 1 - стр.227
Октябрь	
Занятие 5	Источник 1- стр.226-227
Занятие 6	Источник 1- стр.227

Занятие 7	Источник 1- стр. 227-228
Занятие 8	Источник 1- стр.228
Ноябрь	
Занятие 9	Источник 1 - стр. 228
Занятие 10	Источник 1 - стр. 228-229
Занятие 11	Источник 1- стр. 229
Занятие 12	Источник 1- стр. 229
Декабрь	
Занятие 13	Источник 1- стр. 229-230
Занятие 14	Источник 1- стр.230
Занятие 15	Источник 1- стр.230
Занятие 16	Источник 1- стр. 230
Январь	
Занятие 17	Источник 2- стр.78
Занятие 18	Источник 2- стр.78
Занятие 19	Источник 2- стр.78-79
Занятие 20	Источник 2- стр.79
Февраль	
Занятие 21	Источник 2- стр.79-80
Занятие 22	Источник 2- стр.80-81
Занятие 23	Источник 2- стр.81
Занятие 24	Источник 2- стр.82-83
Март	
Занятие 25	Источник 1 - стр. 234-235
Занятие 26	Источник 1 - стр.235
Занятие 27	Источник 1- стр. 235
Занятие 28	Источник 1- стр.235-236
Апрель	
Занятие 29	Источник 1- стр. 236
Занятие 30	Источник 1- стр.236-237
Занятие 31	Источник 1- стр. 237
Занятие 32	Источник 1- стр.237-238
Май	
Занятие 33	Источник 1- стр.238
Занятие 34	Источник 1- стр.238
Занятие 35	Источник 1- стр.239-239
Занятие 36	Источник 1- стр.239

Здоровьесберегающие технологии.

Оздоровительная технология В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» раскрывает принципы оздоровительно - развивающей работы, построенные на основе двигательной-игровой деятельности. Эффективность физического развития и повышение качества

двигательной деятельности дошкольников зависят от выбора воспитателем подвижных игр.

Что касается подвижных игр, в большом многообразии представленных в данной технологии, то для удобства в работе с ними нами составлена картотека подвижных игр по дошкольным группам. Определён уровень двигательной активности каждой игры и в соответствии с этим составлено перспективное планирование подвижных игр в средней, старшей, подготовительной группах, что позволяет рационально и последовательно использовать подвижные игры по оздоровительной технологии в самостоятельной деятельности в течение всего года.

Большое внимание уделяем такой форме работы с детьми как упражнения и задания на принятие и сохранение позы. Даются они для того, чтобы обеспечить детям дополнительную нагрузку для определённых групп мышц. Все они способствуют развитию гибкости, подвижности суставов, укреплению мышц шеи, рук, ног, спины, живота; улучшают кровообращение, способствуют развитию координации осанки.

Система игр в подготовительной группе по технологии В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»

Система игр 5-6 лет

по технологии В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»

<u>Сентябрь</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Ноябрь</u>
<ul style="list-style-type: none"> • «Не задень верёвочку» «Толкни ядро»» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Косари» • «Снайперы» «Наоборот» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Голубки» ➤ «Снайперы – 2» ➤ «Усни трава»
<u>Декабрь</u>	<u>Январь</u>	<u>Февраль</u>
<ul style="list-style-type: none"> • «Тень» • «Снайперы – 3» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ловлю птиц на лету» «Колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пескарь» • «Большие и малые колеса»
<u>Март</u>	<u>Апрель</u>	<u>Май</u>
<ul style="list-style-type: none"> • «Проворные пальцы» «Найди камешек» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Многоборцы» (3 варианта) «Кувшинчик» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Колобок» «Толкни ядро»»

- - игры большой подвижности;
- - игры малой подвижности

Система оздоровительных упражнений и заданий в старшей группе по технологии В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»

<u>Сентябрь</u> «Великан» «Карлик»	<u>Октябрь</u> «Аист» «Зеркало»	<u>Ноябрь</u> «Тележка мороженщика»
<u>Декабрь</u> «Удалец» «Кран»	<u>Январь</u> «Стойкий оловянный солдатик» «Маятник»	<u>Февраль</u> «Дозорный» «Разведчик»
<u>Март</u> «Клубочек» «Весёлые ножки»	<u>Апрель</u> «Брёвнышко» «Перекат с подскоком»	<u>Май</u> «Гребля» «Летящая птица»

Система игр 6-7 лет

по технологии В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»

<u>Сентябрь</u> • «Меткий стрелок» • «Норка» ➤ Делай так, делай эдак ➤ «Фигура»	<u>Октябрь</u> • «Скачет заяка» • «Воевода» ➤ «Скользкая цель» ➤ «Светофор»	<u>Ноябрь</u> • «Паук» • «Разноцветный мячик» «По кирпичикам» ➤ «Сумей построить» ➤ «Делай наоборот»
<u>Декабрь</u> • «Лесная сказка» • «Танец с елочкой» • «Почта» ➤ «Фигура»	<u>Январь</u> • Волшебные превращения • «Повар и котята» ➤ «Найди ошибку» ➤ «Делай наоборот»	<u>Февраль</u> • «Разноцветный мячик» «Воевода» ➤ «Найди ошибку» ➤ «Король»
<u>Март</u> • «Аисты» • «Зайцы в огороде» ➤ «Скользкая тень» ➤ «Маяк»	<u>Апрель</u> • «Космонавты» • «Драгоценный груз» ➤ «Подготовка к полёту» ➤ «Фигура»	<u>Май</u> • «Бег с ракеткой» • «Вернись в круг» • «Паук» ➤ «Светофор»

- - игры большой подвижности;
- - игры малой подвижности

Система оздоровительных упражнений и заданий в подготовительной группе по технологии В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»

<u>Сентябрь</u> «Летящая птица» «Пасть крокодила»	<u>Октябрь</u> «Ножницы» «Музыкальная шкатулка»	<u>Ноябрь</u> «Вперёдсмотрящий» «Качалка»
<u>Декабрь</u> «Замочек» «Ходячий стул»	<u>Январь</u> «Гребля» «Крыша домика»	<u>Февраль</u> «Индеец в дозоре» «Щенок»
<u>Март</u> «Тачка» «Покачаемся»	<u>Апрель</u> «Арка» «Весёлый жеребец»	<u>Май</u> «Ноги за голову» «Удержание лёгкой гантели на ступнях»

Проектная деятельность с детьми 6-7 лет.

Название проекта	Сроки реализации	Список литературы
«Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут»	Сентябрь, 2 недели	Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю Захарина
«Красота – залог здоровья»	Ноябрь, 1-2 недели	Здоровьесбережение и здоровьеформировани е в условиях детского сада
« Зимние виды спорта»	Февраль, 1-2 недели	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»			
Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	<i>Групповая</i>	<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
3-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Подвижные игры. - Упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Физкультминутки. - Ситуативные разговоры. - Игровые ситуации. - Беседа с элементами движений. - Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. - Проектная деятельность. - Досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Подвижные игры. - Игровая беседа с элементами движений. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. - Ситуативные разговоры - Игровые ситуации. - Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. - Двигательная активность на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. - Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций.
Методы и приемы			
	Наглядные	Словесные	Практические
	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> объяснения, пояснения, указания; -подача команд, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; - чтение, -словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

<p>Физическое развитие</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Коврики массажные, кольцоброс, скакалки, мячи массажные, султанчики, обручи, мяч резиновый, гантели, веревочки, мешочки для метания, гимнастические палки, массажные варежки, мат, кегли, мячи разного размера, ведерки для равновесия, массажеры, ушки, балансир, разноцветные ленточки, мяч попрыгун, ленты, пенечки, дуги, флажки, кони</p>
	<p>Средняя группа (4-5 лет) Обручи, Набор больших кеглей, Скакалка, Мяч резиновый, Мяч резиновый маленький, Мячи пластмассовые маленькие, Гантели пластмассовые, Гимнастические палки самодельные, Гимнастические Веревочки самодельные, Султанчики, Ловишки самодельные, Кубики, Стойка для перешагивания, Игра «Рыболов», Ростомер, Кольцебросы, Схемы движений, Алгоритм умывания, Картинки о спорте, Дидактическая игра «Что лишнее?», Картинки с различными видами спорта.</p>
	<p>Старшая группа (5-6 лет) Стена осанки Мат двойной .Кольцеброс (напольный).Скакалки. Мячи массажные. Султанчики. Обручи. Мяч резиновый 15- 20 см Гантели.Канат. Мешочки для метания. Шарф на колечке. Ленты гимнастические. Плот для развития равновесия (бревно-баланси́р) Карточки-схемы для выполнения упражнений Словарь в картинках «Органы чувств человека» Энциклопедия «Тело человека» Д/и «Как расти здоровым». Альбом «Виды спорта» Кегли (набор) Науруавники. Мячи разного размера. Бутылки с грузом (песок), разного веса. Коврики массажные. Ушки на ободке</p>

Рюкзаки с утяжелителями. Разноцветные ленточки. Модули для перешагивания. Маски для п/и. Эспандеры. Дуга для подлезания. Рюкзаки (для осанки). Мешочки для равновесия

Подготовительная группа (6-7 лет) Скакалки, Набор кеглей, Кольцеброс, Корзина баскетбольная, Сложная дорожка, Набивные мячи, Боулинг, Городки, Ведра для ходьбы, Гимнастические палки, Ленты на кольцах, Серсо, Султанчики, «Косички», Игра «Виды спорта» (разрезные картинки), Тематический альбом «Русские народные игры», Тематический альбом «Сделай также», Тематический альбом «Игры нашего детства», Тематический альбом «Спорт», Платочки, Тематический альбом «Подвижные игры народов России», Тематический альбом «Основные виды движений»; Массажный коврик, , Обручи Кольцеброс, Набор кеглей «Солдатики», Скакалка, Мяч резиновый большой, Мяч резиновый маленький, Мяч пластмассовый маленький, Гантели пластмассовые, Дартс, Пособие «Схемы движений», Самодельные «Ловишки», Массажные перчатки, Гимнастические ленты, Мешочки с песком, Дуги для подлезания, Гимнастические палки самодельные, Набор мини кегель, альбом «Виды спорта», Шахматы, Шашки, Доска для шахмат(шашек), Игра «Баклуши», Ракетки, «Эспандер», «Ходунки», Кегли, Шарик, Баскетбольная сетка, «Цифровые ориентиры», Игра «Спорт»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, развитие двигательных навыков, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы физкультминуток
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т. п.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Подвижные игры: упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту;

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к здоровому образу жизни.

3-4 года.

Физкультурные досуги проводятся 1 раз в 3 месяца. Продолжительность досуга – 20-25 минут. Физкультурные досуги проводятся во второй половине дня. Основное содержание составляют знакомые упражнения с элементом новизны, забавы, развлечения, доставляющие радость и удовольствие. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Физкультурные досуги и развлечения

Месяц	Источник: Физкультурный досуг в учреждении образования. Вторая младшая группа: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Желобкович Е.Ф. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.
Октябрь	Листопад, листопад листья желтые летят Место проведения: физкультурный зал (стр. 19)
Декабрь	«Приключение лисенка Сёмы под Новый год в лесу» Место проведения: физкультурный зал

	(стр. 32)
Март	«Где спит солнышко» Место проведения: физкультурный зал (стр. 54)

4-5 лет.

Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность досуга – 20-25 минут. Физкультурные досуги проводятся во второй половине дня. Основное содержание составляют знакомые упражнения с элементом новизны, забавы, развлечения, доставляющие радость и удовольствие.

Физкультурные досуги и развлечения

Месяц	Источники: <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг в учреждении образования. Вторая младшая группа: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Желобкович Е.Ф. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. 2. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000.
Сентябрь	«Кто-кто в теремочке живёт» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 66)
Октябрь	«Осенние гуляния» Место проведения: физкультурный зал (2. стр. 24)
Ноябрь	«Покататься я хочу» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 10)
Декабрь	«Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех!..» Место проведения: физкультурный зал (3. стр.69)
Январь	«Куклы любят физкультуру» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 9)
Февраль	«Вот зима, кругом бело» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 23)

Март	«Где спит солнышко» Место проведения: физкультурный зал (1. стр. 54)
Апрель	«Есть у солнышка друзья» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 20)
Май	«Лето, лето к нам пришло» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 64)

Проводятся физкультурные праздники 1 раз в год. Продолжительность праздника – не более 30-40 минут.

Физкультурные праздники

Источник:	Летом	Зимой
Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.		«Русские игрища» Место проведения: физкультурный зал (стр. 38)

5-6 лет.

Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность досуга – 20-25 минут. Физкультурные досуги проводятся во второй половине дня.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Специфической особенностью физкультурного праздника является то, что это – форма демонстрации достижений детей за определённый период времени, динамики их физической подготовленности.

Физкультурные досуги и развлечения

Месяц	Источники:
	4. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 3.Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду.

	<p>Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>4. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.</p>
Сентябрь	«На лесной полянке» Место проведения: физкультурный зал (3. стр.82)
Октябрь	«Кругосветное олимпийское путешествие» Место проведения: физкультурный зал (1. стр.31)
Ноябрь	«Весёлая физкультура» Место проведения: физкультурный зал (4. стр. 71)
Декабрь	«Зимний олимпийский калейдоскоп» Место проведения: физкультурный зал (1. стр.23)
Январь	«Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех!.. Место проведения: физкультурный зал (4. стр. 69)
Февраль	«День защитника Отечества» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 109)
Март	«В гостях у сказки» Место проведения: физкультурный зал (3. стр.94)
Апрель	«Малые Олимпийские игры» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 26)
Май	«Справа-лето, слева-лето! до чего ж приятно это!» Место проведения: спортивная площадка (4. стр. 81)

Проводятся физкультурные праздники два раза в год зимой и летом.
Продолжительность праздника – не более 30-40 минут.

Физкультурные праздники

Источники:

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Летом	Зимой
<p>«День бегуна» Место проведения: спортивная площадка (стр. 18)</p>	<p>«Весёлая санница» Место проведения: спортивная площадка (стр. 36)</p>

6-7 лет.

Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность досуга – 20-25 минут. Физкультурные досуги проводятся во второй половине дня. Основное содержание составляют знакомые упражнения с элементом новизны, забавы, развлечения, доставляющие радость и удовольствие.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность. Специфической особенностью физкультурного праздника является то, что это – форма демонстрации достижений детей за определённый период времени, динамики их физической подготовленности.

Физкультурные досуги и развлечения

Месяц	Источники:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000. 4. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
Сентябрь	«Зарничка»

	Место проведения: спортивная площадка (3. стр.21)
Октябрь	«Олимпийский Мишка в гостях у детей!» Место проведения: физкультурный зал (1. стр.14)
Ноябрь	«Спорт-здоровье, сила, красота, смех» Место проведения: физкультурный зал (3. стр.6)
Декабрь	«Зима для ловких, сильных, смелых» Место проведения: физкультурный зал (4. стр. 87)
Январь	«Всем ребятам очень нравится зима» Место проведения: спортивная площадка (4. стр. 73)
Февраль	«А ну-ка мальчишки» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 46)
Март	«Космическая Олимпиада» Место проведения: физкультурный зал (1. стр.39)
Апрель	«День именинника» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 50)
Май	«Растём здоровыми, растём мы умными» Место проведения: физкультурный зал (3. стр. 89)

Физкультурные праздники

Источники:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 2. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 	
Летом	Зимой
«Малые Олимпийские игры» Место проведения: спортивная площадка (1. стр. 26)	«Зимняя спортивная Олимпиада» Место проведения: физкультурный зал (2. стр. 52)

Проводятся физкультурные праздники два раза в год зимой и летом. Продолжительность праздника – не более 30-40 минут.

2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

План взаимодействия с родителями детей 3-4 лет.

Месяц	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	«Задачи на учебный год по физическому развитию»	Информационное сообщение
	«Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре»	Индивидуальные беседы
Октябрь	«Физическая культура в жизни семьи»	Анкетирование
	«Я и моя спортивная семья»	Семейный фотоконкурс
Декабрь	«Вместе на каток»	Папка-передвижка
Январь	«Использование здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе».	Выступления на родительских собраниях
	Спортивные развлечения «Праздник игр и забав», «Спорт - это сила и здоровье»	Спортивное развлечение совместно с родителями
	«Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Мастер-класс
Апрель	«Домашний стадион»	Информационное сообщение

	День открытых дверей	Открытый показ образовательной деятельности
Май	«Наши достижения»	Фотовыставка
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями детей с повышенными образовательными потребностями и ослабленных в физическом развитии детей.	Индивидуальные беседы

План взаимодействия с родителями детей 4-5 лет.

Месяц	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	«Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году»	Выступления на родительских собраниях
	«Какой должна быть обувь для детей?», «Какая должна быть спортивная одежда для дошкольника?»	Папка-передвижка
Октябрь	«Какой спортивный кружок выбрать для ребёнка»	Сообщение
	День открытых дверей: «День здоровья»	Открытый показ образовательной деятельности
Ноябрь	«Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Картотека
Декабрь	«Домашний стадион дома»	Папка-передвижка
	«Физическое развитие дошкольников»	Анкетирование
Январь	«Обувь дошкольника и здоровье»	Информационное сообщение
Февраль	Совместные спортивные развлечения, посвящённые Дню Защитника Отечества.	Совместное спортивное развлечение
Март	«Игры с мячом»	Папка-передвижка
	«Массаж и упражнения для детской стопы»	Информационная встреча
Апрель	«Если ребёнок не хочет заниматься спортом»	Сообщение для родителей
Май	«Учим ребенка кататься на самокате»	Сообщение для родителей
	Акция «Спорт - мой лучший друг»	Акция Фотовыставка
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями детей с повышенными образовательными потребностями и ослабленных в физическом развитии детей.	Индивидуальные беседы

План взаимодействия с родителями детей 5-6 лет.

Месяц	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	«Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году»	Выступления на родительских собраниях
Октябрь	«Какой спортивный кружок выбрать для ребёнка»	Сообщение
Ноябрь	«Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Картотека
Декабрь	«Домашний стадион дома»	Папка-передвижка
	Спортивного соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Весёлые старты
	«Физическое развитие дошкольников»	Анкетирование
Январь	«Обувь дошкольника и здоровье»	Сообщение для родителей
Февраль	Совместные спортивные развлечения, посвящённые Дню Защитника Отечества.	Совместное спортивное развлечение
Март	«Игры с мячом»	Папка-передвижка
	«Массаж и упражнения для детской стопы»	Памятка
Апрель	«Если ребёнок не хочет заниматься спортом»	Сообщение для родителей
Май	«Учим ребенка кататься на самокате»	Сообщение для родителей
	Акция «Спорт - мой лучший друг»	Акция
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями детей с повышенными образовательными потребностями и ослабленных в физическом развитии детей.	Индивидуальные беседы

План взаимодействия с родителями детей 6-7 лет.

Месяц	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь Октябрь	«Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте?»	Информационные беседы
	Папка-передвижка: «На зарядку становись!»	Сообщение
	«Физическая культура в жизни семьи»	Анкетирование
	«Я и моя спортивная семья»	Семейный фотоконкурс
Ноябрь	«Выбор лыж», «Как поставить ребёнка на лыжи»	Информационная встреча
Декабрь	«Вместе на каток»	Папка-передвижка
	Внутриучрежденческий этап спортивного соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	Весёлые старты

Январь	«Использование здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе».	Выступления на родительских собраниях
Февраль	Совместные спортивные развлечения, посвящённые Дню Защитника Отечества.	Спортивное развлечение совместно с родителями
	«Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Мастер-класс
Март	«Учимся правильно дышать»	Информационное сообщение
	День открытых дверей	Открытый образовательный показ деятельности
Май	«Наши достижения»	Фотовыставка
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями детей с повышенными образовательными потребностями и ослабленных в физическом развитии детей.	Индивидуальные беседы

2. 6. Взаимодействия со специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями:

- изучение индивидуальных психофизических особенностей в развитии воспитанников групп.

- подготовка, организация и проведение физкультурных развлечений и досугов.
- помощь в подборке и размещении информационного материала для родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- музыкальное сопровождение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- совместное составления сценариев

Взаимодействие с медицинской сестрой и врачом:

- определение физкультурной группы, группы здоровья
- пропаганда здорового образа жизни.
- профилактика травматизма.

- соблюдение санитарного состояния помещений (уборка, проветривание).

2.7. Иные характеристики Программы

Физкультурно-оздоровительная работа представлена режимами двигательной активности группы и системой закаливания.

Режим двигательной активности на холодный период года.

Формы организации	2 Младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	

1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах.	Ежедневно
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в физкультурном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Физкультурные праздники	-
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

Формы организации	Средняя группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.3. Занятия на тренажерах.	Ежедневно
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в физкультурном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Физкультурные праздники	1 раз в год

3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
---	---------------

Формы организации	Старшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.3. Занятия на тренажерах.	Ежедневно
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в физкультурном зале	1 раз в неделю по 25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Физкультурные праздники	2 раза в год
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Формы организации	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.3. Занятия на тренажерах.	Ежедневно
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в физкультурном зале	1 раз в неделю по 30 минут

2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Физкультурные праздники	2 раза в год
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы организации	2 Младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.3. Занятия на тренажерах.	Ежедневно
<i>2. Спортивный досуг</i>	
2.1. Физкультурные праздники	-
2.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

Формы организации	Средняя группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.3. Занятия на тренажерах.	Ежедневно
<i>2. Спортивный досуг</i>	
2.1. Физкультурные праздники	1 раз в год
2.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Формы организации	Старшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах.	Ежедневно
<i>2. Спортивный досуг</i>	
2.2 Физкультурные праздники	2 раза в год
2.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Формы организации	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.3. Занятия на тренажерах.	Ежедневно
<i>2. Спортивный досуг</i>	
2.1 Физкультурные праздники	2 раза в год

2.2 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
--	---------------

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая младшая группа 3-4 года	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна

Система закаливания в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
Вторая младшая группа 3-4 года	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику	
Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 10 мин.	Исключить намочание одежды
Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. После сна	

	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
--	--------------------------------	-----------	---	--

Система закаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Средняя группа 4-5 лет	Прогулка	До -22	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. После сна
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	После сна

Система закаливания в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
---------------	-------------	-------------	-------	------------

Средняя группа 4-5 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
---------------------------	---------------------------------------	----------	---	---

Система закаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа 5-6 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Полоскание рта	+ 20 +22	После сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин. После сна

Система закаливания в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
---------------	-------------	-------------	-------	------------

Старшая группа 5-6 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22		После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин. После сна	

	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
--	--------------------------------	-----------	---	--

Система закаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Подг. группа 6-7 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Полоскание рта	+ 20 +22	После сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. После сна

Система закаливания в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
Подг. группа 6-7 лет	Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
Полоскание рта	Не ниже +20 +22		После сна
Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намочание одежды
Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин. После сна	
Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

3.Организационный раздел Программы
3.1.Методическоеобеспечение.

Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	<p>1.«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.–352 с.</p> <p>2.Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000</p> <p>3. Юрко Г.П. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>4. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>5. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>6.Физкультурный досугв учреждении образования. Вторая младшая группа: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Желобкович Е.Ф. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014</p>

Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	<p>1.«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.–352 с.</p> <p>2.Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000</p> <p>3. Юрко Г.П. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>4. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>5. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А.</p>

	<p>Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>6.Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.</p> <p>7.Физкультурный досуг в учреждении образования. Вторая младшая группа: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Желобкович Е.Ф. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.</p> <p>8.Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	<p>1.«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.–352 с.</p> <p>2.Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>4. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.М.,»Просвещение», 1972</p> <p>5.Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000</p> <p>6. Юрко Г.П. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>7.Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>

	<p>8. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>9. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>10. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»	
6-7 лет	<p>1. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.–352 с.</p> <p>2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>4. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. М.,»Просвещение», 1972</p> <p>5. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>6. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>8. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.</p>

	<p>9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000</p> <p>10. Юрко Г.П. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>11. Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю.Захарина Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.</p>
--	--

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Физкультурный зал расположен в здании учреждения на втором этаже.

I. Технические характеристики

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	99,5 кв.м.
Освещение естественное	имеется
Освещение искусственное	имеется
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	имеется

Перечень средств обучения и воспитания

Набор «Мы играем»	1 шт.
Хвостики для подвижной игры	30 шт.
Дорожка для перешагивания	1 шт.
Колечки для ОРУ	30 шт.
Кубики для ОРУ	30 шт.
Кегли	1 набора
Флажки	60 шт.
Султанчики	30 пар
Мяч набивной (1 кг.)	30 шт.
Мишени разные -	3 шт.
Мячи разного размера: большие	30 шт.
средние	30 шт.
маленькие	30 шт.
Дорожка массажная	1 шт.
Доска с ребристой поверхностью	3 шт.
Индивидуальные коврики	30 шт.
Канат	3 шт.
Дуги для подлезания	3 шт.

Волейбольная сетка	2 шт.
Гимнастическая стена	4 пролета
Гантели пластмассовые	60 шт.
Корзина для мячей	1 шт.
Скамейки гимнастические	4 шт.
Маты гимнастические: большие	1 шт.
маленькие	4 шт.
Погремушки	30 шт.
Мячи массажные	30 шт.
Разметочная фишка	5 шт.
Мешочки	30 шт.
Обручи гимнастические: диам.54	30 шт.
Тоннель для подлезания	1 шт.
Мостик лесенка	1 шт.
Наклонная доска	2 шт.
Палки гимнастические	30 шт.
Набор островки	2 набора
Волейбольная сетка	2 шт.

3.3. Учебный план.

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятий в год	72	72	72	72
Занятий в неделю	2	2	2	2

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия с детьми проводятся инструктором по физической культуре. Продолжительность организованной образовательной деятельности	Физкультурные занятия с детьми проводятся инструктором по физической культуре. Продолжительность организованной образовательной деятельности	Физкультурные занятия с детьми проводятся инструктором по физической культуре. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей - 25 минут; Занятия по физическому развитию для детей организуются 2 раза в неделю. Круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет	Физкультурные занятия с детьми проводятся инструктором по физической культуре. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей-30 минут Занятия по физическому развитию

для детей -15 минут; Занятия по физическому развитию организуются 2 раза в неделю.	для детей -20 минут; Занятия по физическому развитию организуются 2 раза в неделю.	в проводится занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.	организуются 2 раза в неделю. Круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет проводится занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды соответствующей погодным условиям.
---	---	--	--

3.4. Календарный учебный график

	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет 2 младшая группа
Режим работы	6.00-18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 30.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Продолжительность ООД	15 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.

Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет средняя группа
Режим работы	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 30.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Продолжительность ООД	20 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.

Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДООУ, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет старшая группа
Режим работы	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 30.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Продолжительность ООД	20 мин 25 мин

Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.
Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет подготовительная к школе группа
Режим работы	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 30.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней

Продолжительность ООД	30 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.
Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Праздник Осени – октябрь (с 2 до 7 лет)
2. Новый год – декабрь (с 2 до 7 лет)
3. Международный Женский День – март (с 3 до 7 лет)
4. Праздник Весны – апрель (с 2 до 7 лет)
5. День защиты детей – июнь (с 2 до 7 лет)
6. Спортивный праздник – июнь (с 3 до 7 лет)
7. Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - июль (с 3 до 7 лет)
8. Развлечение «Досвидание, лето!» - август (с 3 до 7 лет)

Модель планирования образовательного процесса во всех возрастных группах имеет комплексно- тематический характер.

3.6. Комплексно - тематическое планирование

Период	2 младшая группа (3-4 года)
---------------	------------------------------------

Сентябрь	
1 неделя	Мой детский сад
2 неделя	Осень. Осенние дары природы
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Золотая осень
Октябрь	
1 неделя	Домашние животные
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Фрукты, овощи
4 неделя	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	
1 неделя	Дикие животные
2 неделя	Мой дом
3 неделя	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить
4 неделя	Моя семья
Декабрь	
1 неделя	Музыка
2 неделя	Что я знаю о себе?
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год у ворот!
Январь	
1-2-3 неделя	Русское народное творчество
4 неделя	Мир предметов вокруг нас
Февраль	
1 неделя	Мальчики и девочки
2 неделя	Мир животных и птиц
3 неделя	Я в обществе
4 неделя	Наши папы. Защитники Отечества
Март	
1 неделя	8 Марта. О любимых мамах
2 неделя	Мы – помощники. Что мы умеем?

3 неделя	Мой город, моя малая Родина
4 неделя	Книжжина неделя
Апрель	
1 неделя	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными
2 неделя	Весна – красна
3 неделя	Птицы
4 неделя	Наши добрые дела и поступки
Май	
1 неделя	На улицах города (ПДД)
2 неделя	Следопыты
3 неделя	Мир вокруг нас
4 неделя	Зелёные друзья (растения)

Период	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	
1 неделя	Наш детский сад
2 неделя	Наши любимые игрушки
3 неделя	Моя семья
4 неделя	Времена года
Октябрь	
1 неделя	Осень
2 неделя	Наши домашние питомцы
3 неделя	Веселое подворье
4 неделя	Птицы
Ноябрь	
1 неделя	Животные средней полосы
2 неделя	Животные жарких стран
3 неделя	Животные Севера
4 неделя	Предметы быта. Инструменты
Декабрь	
1 неделя	Кем быть?
2 неделя	Зима
3 неделя	Новый год
4 неделя	Зимние забавы
Январь	
1-2-3 неделя	Играй – отдыхай! (неделя игры)
4 неделя	Транспорт
Февраль	
1 неделя	Бытовая техника

2 неделя	Наше здоровье
3 неделя	Наша Родина. Наш город
4 неделя	Основы безопасности жизни
Март	
1 неделя	День защитника Отечества
2 неделя	Мамин день
3 неделя	Весна
4 неделя	Растения садов и огородов
Апрель	
1 неделя	Растения лесов и лугов
2 неделя	Творческая мастерская
3 неделя	День космонавтики
4 неделя	У меня есть дом
Май	
1 неделя	Природный мир и рукотворный мир
2 неделя	Подводный мир
3 неделя	Дорожная грамота
4 неделя	Насекомые

Период	Старшая группа (5-6 лет)
Сентябрь	
1 неделя	Сегодня – дошколята, завтра – школьники
2 неделя	Осенняя пора, очей очарованье
3 неделя	Труд людей осенью
4 неделя	Земля – наш общий дом
Октябрь	
1 неделя	Мой город
2 неделя	Родная страна
3 неделя	Мир предметов и техники
4 неделя	Труд взрослых, профессии
Ноябрь	
1 неделя	Мы едины
2 неделя	Наши добрые дела
3 неделя	Поздняя осень
4 неделя	Семья и семейные традиции
Декабрь	
1 неделя	История моей семьи

2 неделя	Зимушка – зима
3 неделя	Будь осторожен
4 неделя	Готовимся к новогоднему празднику
Январь	
1-2-3 неделя	Зимние чудеса
4 неделя	Неделя игры
Февраль	
1 неделя	Неделя творчества
2 неделя	Неделя познания. Зимушка хрустальная
3 неделя	Друзья спорта
4 неделя	Юные путешественники
Март	
1 неделя	Защитники Отечества
2 неделя	Женский праздник
3 неделя	Народная культура и традиции
4 неделя	Уроки вежливости и этикета
Апрель	
1 неделя	Весна пришла
2 неделя	Неделя книги
3 неделя	Космические просторы
4 неделя	Неделя здоровья
Май	
1 неделя	День Победы
2 неделя	Юный гражданин
3 неделя	Дорожная азбука
4 неделя	Искусство и культура

Период	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь	
1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»
2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью».
3 неделя	«Семья и семейные традиции»
4 неделя	«Мой город»
Октябрь	
1 неделя	«Родная страна»
2 неделя	«Неделя безопасности»
3 неделя	«Уголок природы в детском саду»
4 неделя	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Ноябрь	
1 неделя	«Поздняя осень»
2 неделя	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
3 неделя	«Декоративно-прикладное искусство»
4 неделя	«Друзья спорта»
Декабрь	
1 неделя	«Зимушка-зима»
2 неделя	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»
3 неделя	«Народная культура и традиции»
4 неделя	«Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»
Январь	
1-2-3 неделя	«Неделя игры» «Неделя творчества»
4 неделя	«Неделя познания, или Чудеса в решете»
Февраль	
1 неделя	«Искусство и культура»
2 неделя	«Путешествие по странам и континентам»
3 неделя	«Защитники Отечества»
4 неделя	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
Март	
1 неделя	«Международный женский день»
2 неделя	«Мальчики и девочки»
3 неделя	«Весна пришла!»
4 неделя	«Неделя книги»
Апрель	
1 неделя	«Неделя здоровья»
2 неделя	«Космические просторы»

3 неделя	«22 апреля – международный день Земли»
4 неделя	«Единство и дружба народов планеты Земля»
Май	
1 неделя	«Единство и дружба народов планеты Земля»
2 неделя	«День Великой Победы» «Опыты и эксперименты»
3 неделя	«Опыты и эксперименты»
4 неделя	«Права ребенка»

