ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 141»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 141»
Степанской С.А.
Приказ № 136 от 31.08.2023 г.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F229A7916F41C5CF624675971790C8FD
Кому выдан: СТЕПАНСКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 14.02.2023 до 09.05.2024

Рабочая программа дошкольного образования подготовительной группы «2» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки»

Воспитатели:
Борина Е.В., воспитатель 1 квалификационной категории
Галочкина К.Н., воспитатель 1 квалификационной категории

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	7
1.5. 1.5.1	Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства)	10 11
1.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	13
1.7.	Подготовительная группа	15
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	26
2. 2.1	Содержательный раздел Задачи и содержание образования по образовательным областям	32
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	33
2.1.2	Познавательное развитие	45
2.1.3	Речевое развитие	59
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	78
2.1.5	Физическое развитие	95
2.2. 2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	100 113
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	116
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	116
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	118
2.6.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	118
2.6.2	Физкультурно-оздоровительная работа	119
2.7	Рабочая Программа воспитания	121
2.7.1	Пояснительная записка	121
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	122
2.7.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	123
2.7.4	Целевые ориентиры Программы воспитания	123
2.8.	Содержательный раздел Программы воспитания	123
2.8.1	Уклад образовательной организации	123
2.8.2	Воспитывающая среда	129
2.8.3	Общности (сообщества) ДОО	130
2.8.4	Задачи воспитания в образовательных областях	132
2.8.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	134
2.8.6.	Организация предметно-пространственной среды	138
2.8.7	Социальное партнерство	140
2.9	Организационный раздел Программы воспитания	140
2.9.1	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	141
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	142
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	150
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	150
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	152
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	155
3.4.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	157
3.5.	Средства воспитания и обучения	162
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации.	183
3.7.	Режим дня в дошкольных группах	187
3.8.	План воспитательной работы ДОО	192
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	193

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования подготовительной группы «2» спроектирована (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), ОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей:

• Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО» Русское слово- учебник», 2019г. - 80с. – для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет)

• Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с. – для детей дошкольного возраста 4- 7лет

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для подготовительной группы,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для подготовительной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
– способов поддержки детской инициативы;
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
– материально-техническое обеспечение Программы;
– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня для подготовительной группы, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, ОП ДО

Цели ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности осуществления образовательного процесса

Полное название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с уставом): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 141 «Ладушки».

Официальное сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 141».

Юридический адрес: 606034, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Галкина, д.10, телефон: 8(8313) 32-25-79, E-mail: ds141uddudzr.ru, сайт ladushki-141.ru.

Фактический адрес: 606034, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Галкина, д. 10

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал.

Воспитатели: Борина Елена Вадимовна, высшее образование, первая категория.

Галочкина Кристина Николаевна, высшее образование, 1 категория, стаж работы 6 лет, КПК «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС»

Педагоги повышают свой уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе густонаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 141» имеются культурные и образовательные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: стадион, школа искусств, МБОУ «Школа №17».

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках

образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

Климатические условия.

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

В детском саду сложилась определенная система взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и искусства.

МБОУ СОШ № 38

Целью сотрудничества сторон являются:

- подготовка детей и родителей к школе;
- создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

Библиотека им. Гагарина

Цель взаимодействия – это обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

Взаимодействие с библиотекой предполагает знакомство педагогов с новинками педагогической литературы, получение во временное пользование книг, оформление ксерокопий необходимых для работы материалов, направленных на активизацию педагогической работы в детском саду.

С детьми проводятся – экскурсии, викторины, конкурсы, выставки.

Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.

Детская поликлиника № 10 – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Целью взаимодействия с поликлиникой является

- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей

этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не

только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) 3-4 неделя октября и на завершающем этапе освоения Программы подготовительной группы (заключительная, финальная диагностика): 3-4 неделя мая.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, показатели которых разработаны на основе задач методических пособий и ФОП ДО, что позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать

образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую

активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по

освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития

- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу

- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребѐнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых

- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей

- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет

- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях

- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам

- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание,

просьбы, извинения)

- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность

- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учѐтом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)

- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде

- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)

- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям

- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте

- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации

- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан

- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за еѐ достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края

- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности

- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности

- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости,

рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг

- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу

- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное

- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное

В области формирования основ безопасного поведения:

- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребѐнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения

- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах

- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)

- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов

- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка

- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы еѐ решения, проявляет инициативу - имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними

Математические представления:

- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое

- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические

задачи на сложение и вычитание

- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое

- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения

- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку - имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа

Окружающий мир:

- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)

- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России

- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней

Природа:

- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года

- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам

- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных

- стремится наблюдать за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)

- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)

- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы

- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу

- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и еѐ ресурсам

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- различает на слух и произносит все звуки родного языка
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)

Грамматический строй речи:

- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания

Связная речь:

- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях

Подготовка к обучению грамоте:

- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)
- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
- освоил звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове

ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку

Интерес к художественной литературе:

- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина

- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики

- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству:

- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство

- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством

- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)

- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)

- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)

- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)

- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек

Изобразительная деятельность: Рисование:

Предметное рисование:

- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)

- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка

- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки

Сюжетное рисование:

- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов

- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра

- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения

Декоративное рисование:

- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки

Лепка:

- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой

- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур

Декоративная лепка:

- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции

Аппликация:

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению

- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства

- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона

- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам

- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.

- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию,

используя кусочки ткани разнообразной фактуры

- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции

Народное декоративно-прикладное искусство:

- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)

- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)

- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки

- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму

- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку

Конструктивная деятельность:

- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений

Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)

Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции

- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

Пение:

- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)

- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него Песенное творчество:

- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

Музыкально-ритмические движения:

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание

- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)

- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной

исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке

- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

Театрализованная деятельность:

- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)

- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)

- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)

- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей

Культурно-досуговая деятельность:

- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)

- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности

- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика.

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание**: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)

- **ползание, лазанье**: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту

- **ходьба:** ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях- бег: бегает в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегает с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегает со скакалкой, бегает по пересеченной местности

- **прыжки**: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование

- **прыжки с короткой скакалкой**: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегает со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой

- **упражнения в равновесии**: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- **выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса**: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине

- **выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место

- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением

- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в

прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки

Строевые упражнения:

- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным ша-гом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки

Подвижные игры и игровые упражнения:

- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)

- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует

- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности

Спортивные игры:

- владеет элементами спортивных игр:

- **городки**: бросает биту сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбиваете городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит

- **элементы баскетбола**: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу

- **элементы футбола:** передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам

- **элементы хоккея:** (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения

- **бадминтон:** перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку

- **элементы настольного тенниса:** выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола

Спортивные упражнения:

- **катание на санках:** выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость

- **ходьба на лыжах:** ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двух-шажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ѐлочкой»

- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходное положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь

- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость

- плавание: погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры

Формирование основ здорового образа жизни:

- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий

- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО» Русское слово- учебник»,2019г. - 80с.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с. Объем обязательной части Программы составляет 89% от ее общего объема.

Иные 11% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи: 1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.

3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.

4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историкокультурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьеформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области

«Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь 3-4 неделя) и в конце учебного года (3-4 неделя мая) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Устный опрос
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	

		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.2. Краеведческие навыки	Умение наблюдать и делать выводы .	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.4. Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью	2	

	программным требованиям	взрослого выполняет некоторые параметры оценки		
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Нижегородскую область.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.

3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. 4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области.

5. Ознакомление с картой Нижегородской области (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности. В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это

время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов. Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любознательность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (3- 4 неделя октября) и в конце учебного года (3 -4 неделя мая) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной группе от 6 до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения

детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) ***в сфере социальных отношений:***

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) ***в области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и

настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) ***в сфере трудового воспитания:***

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) ***в области формирования безопасного поведения:***

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) ***В сфере социальных отношений.***

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает

обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Совместная деятельность в режимных моментах

Источник: 1.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»

2.Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

месяц	Тема образовательной ситуации
Сентябрь	«Еще один секрет вежливости» с.16 1 «Воспитанность и вежливость» с.18 1 «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть» с. 20 2 «У меня зазвонил телефон» с.39 2
октябрь	«Как дети могут заботиться о взрослых» с.24 1 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33 1 «Кто кого обидел?» с 36 1 «Как играть дружно вам запомнить нужно» с.45 2
ноябрь	«Я самый главный» с.36 1 «Обиженные друзья» с.37 1 «Не завидуй другому» с.38 1 «Хорошо-плохо» с.52 2
декабрь	«С чего начинается дружба» с.38 1 «Я задаром его спас» с.42 1 «Что такое бескорыстная помощь» с.42 1 «Хввались не тем, что можешь сделать, а тем, что уже сделал» с.68 2
январь	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» с.43 1 «Почему нельзя дразниться» с.46 1 «Добрейший носорог» с. 47 1
февраль	«Тайное всегда становится явным» с.51 1 «Злая неправда» с.53 1 «О трудолюбии и лени» с.76 2 «Никого не красит ложь» с.84 2
март	«Кто разбил большую вазу?» с.55 1 «Без труда не будет и плода» с.58 1 «Кто не работает, то не ест» с.60 1 «Будь честным и правдивым» с.86 2
апрель	«За труд говорят «спасибо» с.62 1 «Все работы хорошо, выбирай на вкус» с.63 1 «Воспитываем добротой» с.88 2 «Путешествие в страну добрых дел» с.94 2
май	«Надо вещи убирать – не придется их искать» с.66 1

	«Неряха –замараха» с.68 1 «»Семья – это счастье, семья – это дом, где любят и ждут и не помнят о злом!» с.98 2 «Нет роднее родни у меня» с.101 2

2) ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Источник: - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Перспективное планирование по разделу «Формирование основ гражданственности и патриотизма»

Сентябрь. Тема «Районы Дзержинска» **Задачи:** 1. Закрепить представления детей о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).

2. Знакомить с особенностями города (памятные места, культурная жизнь и др.).
3. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району.

Неделя Тема познавательной беседы (стр.), дидактические игры, чтение художественной литературы

1 неделя Проект «Улицы города» (1 и 2 часть) (с. 26-27)
2 неделя Проект «Улицы города» (3 и 4 часть) (с. 26-27)
3 неделя Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (1 и 2 часть) (с.29-31)
4 неделя Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (3 часть) (с.32-33)
Дидактическая игра: «Экскурсоводы» (по улицам города)
Слушание рассказов о районах города (с.22-26), рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток районов города, оформление альбома «Районы города».

Октябрь. Тема «История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города»

Задачи:

1. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля.
2. Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором живут.
3. Познакомить с историей возникновения символа города – оленя.
4. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».

1 неделя Познавательная беседа «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» (с.36-37)
2 неделя Познавательная беседа «Нижегородский кремль» (с.39-41)
3 неделя Познавательная игра «Тайны кремлевских башен» (с.42-44)
4 неделя Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с. 44-46)
Дидактические игры: «История Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни» (с.35)
Слушание адаптированного рассказа: «Сказ о яростном олене», легенд «Как зачинали Нижний Новгород», «Предание об основании Нижнего Новгорода», «Основание Нижнего Новгорода Юрием Всеволодовичем» (с.35), стихотворения В.А.Автономова «Мой город» (с.35).
Рассматривание иллюстраций в книге о Нижнем Новгороде, Автозаводском районе.
Экскурсия по карте-схеме центра Нижнего Новгорода, просмотр видеофильмов «Нижегородский кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»

Ноябрь. Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»

Задачи:

1. Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).
2. Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцев (поэт, изобретатель, летчик).
3. Закреплять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.

1 неделя Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области. Часть 1. Прошлое Болдино» (с.54-57)
3 недел Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области. Часть 2. Современное Болдино» (с.57-58)
4 неделя Познавательная беседа «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов» (с.58-62)

Дидактические игры: «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти улица, площадь,
парк?» (с.51)
Чтение художественной литературы: М.Галлай «Валерий Чкалов»,
О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина»,
А.С.Пушкин «Сказки» (с.51).

Декабрь. Тема «Промышленность Нижегородской области»

Задачи:

1. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.
2. Закреплять представления о городах области, с которыми дети познакомились ранее (Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), знакомить с гербами этих городов.
3. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.

1 неделя Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя Проект «Гербы Нижегородской области» (1 часть) (с. 76-77)
3 неделя Проект «Гербы Нижегородской области» (2 часть) (с. 77-78)
4 неделя Проект «Гербы Нижегородской области» (3 часть) (с. 78-79)
Дидактические игры: «Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», лото «Промышленность Нижегородского края» (с.72)
Рассматривание открыток, фотографий с изображением городов Нижегородской области
Слушание легенд и преданий «Балахна», «Павлово», «Как в Павлово
ремесло завелось», «Павловские умельцы», «История тетрадки», «Разговор в мастерской», «Из чего делают железо?» (с.72)

Январь. Тема «Архитектура прошлого и настоящего»

Задачи:

1. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).
2. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.
3.Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя
4.Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.

1 неделя Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Михайло-Архангельский собор, Спасский Староярмарочный собор, Собор Святого Александра Невского (с.81-
82)
2 неделя Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Спасо-Преображенский собор, Церковь Смоленская,
Церковь Рождественская или Строгановская (с.82-83)
3 неделя Познавательная беседа «Музей архитектуры» (1 и 2 части)
(с. 83-84)
4 неделя Познавательная беседа «Музей архитектуры» (3, 4 и 5 части) (с. 84-87)
Дидактические игры: «Узнай и назови (архитектурные памятники
прошлого)», «Кому что нужно на работе», «Строим дом» (с.80)
Рассматривание открыток, фотографий с изображением известных архитектурных сооружений Нижнего Новгорода, Дзержинска
Чтение легенд и преданий о Нижегородском кремле, стихотворения В.
Маяковского «Кем быть?» (с.80)

Февраль. Тема «История защиты Отечества. Виды флагов России»

Задачи:

1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в
Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями.

2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).
3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.
1 неделя Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (1,2,3 части) (с. 101-103)
2 неделя Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (4,5 части) (с. 103-104)
3 неделя Познавательная беседа «Символика России» (с. 104-107)
4 неделя Познавательное развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества» (с.108-111)
Дидактические игры: «Что делают солдаты» (с.100)
Оформление альбома «Наши защитники» (страницы прошлого и настоящего) (с.10)
Чтение художественной литературы: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель»
С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии (с.100)

Март. Тема «Сравнение разных росписей матрешек»

Задачи:

1. Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.
2. Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.
3. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно – прикладного искусства.

1 неделя Слушание адаптированных рассказов «История создания русской матрешки» (с.124), «Загорская матрешка» (с.152), «Семеновская матрешка» (с.125-126), «Полхов-Майданская матрешка» (с.126)
2 неделя Слушание адаптированных рассказов «Технология изготовления хохломских изделий» (с.126-128), «Мастера хохломской росписи» (с.128-129), «Городецкая роспись» (с.129-131)
3 неделя Проект «Нижегородские промыслы» (с.131-133)
4 неделя Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 133-135)
Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Русский сувенир» (с.95-96)
Рассматривание книг, фотографий, открыток с образцами народных промыслов, рассматривание и сравнение кукол-матрешек (семеновская, полхов-майданская, загорская)
Чтение художественной литературы: «Хохлома» Н.Бедник, «Городецкая роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; легенды «Про Семена-ложкаря», «Хохлома», «Городецкие мастера» (с.123)

Апрель. Тема «Заповедники и музеи родного края»

Задачи:

1. Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).
2. Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомить с разными музеями (художественный, историко – архитектурный, литературный, народно – прикладного искусства и т.д.).
3. Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе.
4. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.

1 неделя Познавательная беседа «Музеи искусства» (с. 152-154)
2 неделя Проект «Прогулка в лес» (1 часть) (с.159-162)
3 неделя Проект «Прогулка в лес» (2 часть) (с.162-166)
4 неделя Проект «Прогулка в лес» (3 и 4 часть) (с.166-172)
Дидактические игры: «Из какого музея эта вещь?», «Колесо истории –старый Нижний», лото «Художественный музей» (с.151)

Рассматривание иллюстраций, открыток с экспозициями музеев города Слушание адаптированных рассказов с просмотром видеороликов или познавательных презентаций о заповедных краях (с.151). Чтение художественной литературы: «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина (с.151) **Май. Тема «Памятники Великой Отечественной войны.** **Символика Российского государства»** **Задачи:** 1. Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями – нижегородцами, в честь которого названы улицы нашего города. 2. Продолжать знакомить детей с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн. 3. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства. 1 неделя Слушание адаптированных рассказов «Музей боевой техники в Нижегородском кремле», «О нижегородцах в Великой Отечественной войне», «Труженики тыла» (с.181-186) 2 неделя Проект «Великая Отечественная война» (1-3 часть) (с.187-188) 3 неделя Проект «Великая Отечественная война» (4 часть) (с.188-189) 4 неделя Игра-викторина «Символика России» (с.189-191) Рассматривание и беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа» (с. 180) Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военный корабль» и др. Чтение художественной литературы: «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев (с.180).

3) ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой

платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

Источник: «Приобщение дошкольников к труду» Т.М.Бондаренко

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Перспективное планирование по разделу «Труд взрослых»

Образовательная деятельность в режимных моментах		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4
Образовательные ситуации: «Мамина профессия» «Профессии наших родственников» «Чего не знал Почемучкин» **Экскурсии** в школу, на стройку, в библиотеку. **Беседы о труде взрослых.** **Дидактические игры:** «Откуда хлеб пришел?» «Как появилось платье?» «Кто построил этот дом?» «Как к нам книга пришла?» **Проектная деятельность**.	**Наблюдение** за трудом взрослых в детском саду и на улице. **Чтение художественной литературы** о труде взрослых. **Рассказы воспитателя** (с использованием картин) о труде взрослого. **Сюжетно-ролевые игры:** «Почта» «Магазин» «Больница» «Школа» **Встречи с родителями.** **Просмотр мультипликационных** фильмов. **Знакомство с современной техникой.** **Организация недели**, посвященной углубленной работе по ознакомлению с трудом родителей. **Режиссерские игры.** **Игры-фантазирования.** **Знакомство с профессиями**, связанными со спецификой родного города. **Работа в мини-мастерских**.	-игрушки; -атрибуты; -бытовая техника; -детская кухня; -фотографии; -книги; --детские инструменты; -предметы-заместители; -детские швейные машины.	Изучение традиций трудового воспитания. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Различные формы совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома. Чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду. Просмотр художественных и мультипликационных фильмов. Совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на приобщение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с

			детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в доме, а также родном городе.

Самообслуживание

Образовательная деятельность в режимных моментах		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4
Умывание, внешний вид. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	**Чтение** стихов, коротких рассказов о чистоте, опрятности, беседы по прочитанному. **Рассматривание картин.** **Игровая беседа игровое упражнение.** **Проблемная ситуация.** Углубленное представление о правилах гигиенических процедур.	**Подборка художественной литературы.** **Серия сюжетных и предметных картин.** **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья» «Почта» «Магазин» «Больница» «Школа» «Парикмахерская «Ателье»	-индивидуальные консультации; -групповые беседы; -просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты) -участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании.
Одевание Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	**Чтение** стихов, коротких рассказов о чистоте, опрятности, беседы по прочитанному. **Рассматривание картин.** **Игровое упражнение.** **Проблемная ситуация.** Самостоятельно переодеваться на прогулку и с прогулки; раздеваться перед дневным сном и одеваться после него в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослых в трудных случаях (застегивание, завязывание)	**Подборка художественной литературы.** **Серия сюжетных и предметных картин.** **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья» «Магазин» «Ателье»	индивидуальные консультации; -групповые беседы; -просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты) -участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании.

Хозяйственно – бытовой труд.

Образовательная деятельность в режимных моментах		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4
Образовательные ситуации: «Учимся следить за своим внешним видом», «Приготовление вареников», «Наше дежурство», **Экскурсии** на кухню, в прачечную	**Дежурство** по столовой, занятиям, уголку природы. **Обучение** -уборке пылесосом, -элементарной починке одежды, -приготовление более разнообразных блюд, -вышиванию, -шитью на швейной детской машинке, -мальчиков выжиганию, отпиливанию и скреплению деталей, моделированию из конструкторов и т.д. **Приготовление** более разнообразных блюд. **Досуговая деятельность** по интересам (кружки «Умелые руки», «Ателье куклы Барби», «Мастерская Умелкина») **Необычные дни** – «День лесных приключений», «День рождения», «День презентации детских поделок», «День космических путешествий». **Издание** кулинарной книги.	- игровые персонажи, -модели, опорные схемы, пооперационные карты, - простейшие чертежи, - инструменты, - бросовый материал, - кухонная мебель, - двухконфорочная бытовая электрическая плита, - холодильник, - кухонная посуда, - современная кухонная бытовая техника, - кулинарные рецепты, - карточки с правилами поведения на кухне, - модели приготовления пищи, - кулинарная книга.	- индивидуальные консультации, - групповые беседы, - просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов, - участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании.

4) ***В области формирования безопасного поведения.***

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Основы безопасного поведения.

Источник: Полынова В.К. «Основы безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011

Месяц	2 неделя	4 неделя
сентябрь	**Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».** Задачи: Закрепить с детьми знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Стр. 82	**Игра «Ядовитые грибы и ягоды».** Задачи: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога. **Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»** Задачи: познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их, правильно называть. Стр. 135-139
октябрь	**Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один**, без родителей, а в дверь позвонили?». Задачи: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми	**Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».** Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»);

	людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Стр. 190	познакомить с новыми знаками («Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети»)стр 84
ноябрь	**Дидактическая игра «Говорящие знаки».** Задачи: учить узнавать дорожный знак по описанию. Стр 86	**Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане».** Задачи: закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана) стр 140
декабрь	**Беседа «Улицы города».** Задачи: Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о ПДД с тр 87	**Драматизация «Спичка-невеличка».** Цель: углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений. Стр 197
Январь.	**Беседа «Кошка и собака – наши соседи».** Задачи: Учить понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. Стр 141	**Беседа «Незнакомые предметы».** Задачи: Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.стр 201
февраль	**Беседа «Обходи скользкие места».** Задачи: Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду. Стр 146	**Д/и «Разложи по порядку».** Задачи: обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях. Стр 202
март	**Беседа «Берегись насекомых»** Задачи: Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.стр147	**Дидактическая игра «Если возник пожар».** Задача: закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара. Стр 204
апрель	**Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы».** Задачи: Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. Стр 93	**Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы».** Задача: продолжать знакомить детей с правилами поведения вот время грозы. стр 149
май	**Игра-КВН «Лучший пешеход».** Задачи: Закреплять знания правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать ПДД, умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на	**Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду».** Задачи: обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации. Стр 151

	улице. Стр 95	

2.1. 2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Перспективное планирование по разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Источник: О.М.Дьяченко, Е.Л. Агеева «Чего на свете не бывает» занимательные игры для детей от 3 до 6 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

месяц	игры
сентябрь	«Выложи сам» (Танграм) с.42
октябрь	«Коврик для куклы» с.43 «Архитектор» (Палочки Кюизинера) с.44
ноябрь	«Магазин ковров» с.44 «Волшебная палитра» с.45
декабрь	«Угадай, что спрятано» с.45 «Что такое длины, ширины, высоты» с.45
январь	«Водители» с.49
февраль	«Собери пирамидку» с.51 «Дома зверей» с.52
март	«Нарисуй и построй» с.53
апрель	«Секреты» с.56
май	«Четвертый лишний» с. 57

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
Перспективное планирование по разделу «Экспериментирование»
Источник: Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	«Сахар» Цель: формирование представлений о свойствах сахара. Опыт 1	«Соль» Цель: формирование представлений о свойствах соли. Опыты с 1 по 4.	«Свет» Цель: формирование представлений о свойствах света. Опыт 5	«Огонь» Цель: формирование представлений о свойствах огня. Опыт 2
ноябрь	«Песок» Цель: познакомить со свойствами песка. Опыт 13, 14	«Песок» Цель: познакомить со свойствами песка. Опыт 15, 16	«Бумага». Цель: познакомить со свойствами бумаги. Опыт 11	«Ткань» Цель: познакомить с разными видами тканей и их свойствами. Опыт 3
декабрь	«Вода» Цель: формировать представления о свойствах воды. Опыты 1,4,5,11	«Вода» Цель: продолжать формировать представления о свойствах воды. Опыты 3,6,7,8	«Кто живет в воде?» Цель: закрепить знания детей о представителях водных животных, значение воды в нашей жизни, о том, в каком виде существует в окружающей среде. Опыт 10	«Вода, снег, лед» Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха, выявить свойства снега. Опыты 1,2, 8
январь	«Воздух» Цель: формировать представления о свойствах воздуха. Опыты 2.3,4,11	«Воздух» Цель: продолжать формировать представления о свойствах воздуха. Опыты 6,10,9	«Воздух» Цель: продолжать формировать представления о свойствах воздуха. Опыты 1,5,7,8	«Воздух» Цель: продолжать формировать представления о свойствах воздуха. Опыт 12

февраль	«От зародыша до взрослого растения» Цель: закреплять представления о растениях, частях растений, их функциях. Опыты: 2,3,4,5	«Как они живут» Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений, и выявить значение тепла, влаги и света для роста растений. Опыты: 8,9,10	«Чем дышат растения». Цель: проверить, как воздух попадает в стебель растения и как растение дышит. Опыты: 11,12	«Вершки – корешки» Цель: выяснить, из семян каких растений раньше появляются ростки, закрепить знания об овощах.
март	«Загрязняющие вещества» Цель: сформировать представление о проникновении в почву загрязняющих веществ. Опыт 12	«Нефть» Цель: дать представление о пагубном влиянии загрязнения водоемов нефтью на животный и растительный мир. Опыты 9, 10	«Берегите лес» Цель: дать детям представление о важности деревьев для существования планеты. Опыт 6.	«Берегите природу» цель: обобщение по пройденному в течение месяца – факторы, влияющие на загрязнение природы.
апрель	«Магнит и его свойства». Цель: познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках, выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	«Магнитные свойства Земли. Компас». Цель: познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть Северный и Южный полюса; сформировать представления о компасе, учить с помощью компаса определять стороны света.	«На орбите». Цель: установить, что удерживает спутники на орбите; развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.	

1) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать

взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Математические представления»
Источник: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: №2 Цель: упражнять в счёте в пределах 10; закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав числа 2 и 3. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.16	Тема: № 3 Цель: упражнять в счёте на слух, на ощупь; закрепить название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.19	Тема: №6 Цель: продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков « < » и « > »: закрепить название геометрических фигур. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.27	Занятие 1: Тема: № 7 Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе: развивать умение ориентироваться в пространстве; закреплять название дней недели. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.30
Октябрь	Тема: № 9 Цель: познакомить со знаком « + »; продолжать решать задачи; повторить состав числа 5, учить увеличивать и	Тема: №11 Цель: познакомить детей с многоугольником, его признаками; продолжать учить решать задачи. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В.	Тема: №13 Цель: учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; продолжать учить понимать количественные отношения между	Тема: №15 Цель: познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счётных палочек, прямом и обратном счёте.

	уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.36	Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.42	числами первого десятка и записывать это при помощи цифр и знаков. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 47	Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.53
Ноябрь	Тема: №17 Цель: учить сравнивать смежные числа; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.57	Тема: №19 Цель: познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дъенеша); продолжать подбирать слова «наоборот»; закрепить знания названия дней недели, порядковый счёт. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.62	Тема: №21 Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками « + », « - », « = »; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закреплять знания о геометрических телах и их свойства. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.69	Тема: №23 Цель: учить детей измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10; закрепить понятие «условие», «вопрос» задачи; развивать умение подбирать слова, противоположные по значению. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 74
Декабрь	Тема: № 25 Цель: познакомить детей с часами и их названием; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу;	Тема: №27 Цель: продолжать учить детей расшифровывать информацию о фигурах, составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос; закрепить знания о	Тема: № 29 Цель: продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших; - познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо»; развивать геометрическое воображение,	Тема: № 31 Цель: продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел; упражнять в прямом, обратном и порядковом счете; расширять пространственное

	упражнять в счёте на ощупь; тренировать в употреблении предметов «за», «из», «под», «в». Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 80	названиях геометрических фигур и цифр. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 87	наблюдательность; тренировать в умении называть дни недели, начиная с лю бого дня; закрепить знание порядкового счета, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги «между», «в», «под», «на». Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 93	представление (справа, слева, между); закрепить умение пользоваться знаками «>», «<», «=». Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 98
Январь		Тема: № 33 Цель: продолжать учить детей считать до 20, называть соседе! чисел, составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении называть дни недели, начиная с любо го дня. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 104	Тема: № 35 Цель: расширить знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 109	Тема: № 37 Цель: учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (ле-вом) углу, посредине; закрепить знание детьми названий геометрических фигур. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной

				группе. Стр. 115
Февраль	Тема: № 39 Цель: упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путем складывания по диагонали; упражнять в счете в пределах 20; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 121	Тема: № 41 Цель: упражнять в счете до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «<», «>», «=»; названия геометрических фигур. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 125	Тема: № 43 Цель: продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, ус-танавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырех, пяти и т. д.) частей», «поло вина»; закрепить знание цифр; развивать произвольное внимание, умение находить не достающую фигуру. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 130	Тема: № 45 Цель: упражнять в измерении расстояний шагами; дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага; учить находить предметы указанных размерных соотно-шений (длиннее, шире, выше, короче, тоньше и др.). Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 136
Март	Тема: № 47 Цель: продолжать учить детей классифицировать , группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со». Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений».	Тема: № 49 Цель: продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами; тренировать в умении называть предметы посуды, согласовывать числительное с существительным. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В.	Тема: № 51 Цель: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить образовывать из треугольников новые многоугоуль-ники; согласовывать числительные с существительными во множественном числе. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В.	Тема: № 53 Цель: дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5,10 копеек; учить различать понятие «копейка», «монеты»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических

	Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 142	Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 148	Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 153	представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 158
Апрель	Тема: № 55 Цель: продолжать формировать пространственные представления; развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков-символов. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 162	Тема: № 57 Цель: учить детей чертить отрезок и измерять его длину; -дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну; помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 167	Тема: № 59 Цель: учить детей чертить отрезок определенной длины; упражнять в счете в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; развивать умение пользоваться знаками «<», «>», «=»; согласовывать количественные числительные «одиннадцать - двадцать» во всех падежах. Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 172	Тема: № 61 Цель: продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с употреблением предлогов «между», «около», «за». Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 176
Май	Тема: № 63 Цель: закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана; продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2; -2); Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических	Тема: №116 Цель: совершенствовать умение решать задачи на сообразительность, учить делить предметы на 2 равные части Пособие: Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр. 194	Тема: № 118 Цель: учить делить предметы на 4 равные и неравные части, познакомить с песочными и обычными часами Пособие: Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.197	Тема: № 120 Цель: познакомить детей с 10 – ти и 5 – ти минутным интервалом, познакомить с блоком условного перехода Пособие: Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр. 203

	представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 181			

2) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Окружающий мир

Источник: 1. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»

2. А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» Сфера, 2018

3. О.А.Ботякова «Этнография для дошкольников»

месяц	**1 неделя**	**3 неделя**
сентябрь	**«Мой родной город»** Задачи: Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином своего города, России; обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях – почетных жителях родного города; воспитывать уважение к труду взрослых. Стр.117 Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	Тема: **«Я посещаю библиотеку»** Цель: познакомить детей с историй происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам . Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр. 126
октябрь	Тема**: «Какие люди живут на земле»** Цель: показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать уважение у детей к людям расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли. Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр. 133	**Наша Родина: как жили люди на Руси?** Задачи: углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории Родины и своего народа. Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр 139
ноябрь	Тема: **«Планета Земля – наш дом»** Цель: расширить представления детей	**«Как русская ложка познакомилась с японскими палочками».** Задачи:

	о карте и глобусе; познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес. Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр. 141	знакомить детей с некоторыми традициями жителей Японии; формировать интерес и уважение к традициям других народов, желание больше узнавать о них. А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» стр.6
декабрь	Тема: **«Праздники на Руси»** Цель: формировать представления детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр. 148	**Новогодний праздник.** Задачи: расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр 146
январь	**«Ярмарка. Русские»** Цель: способствовать формированию у детей интереса к родной истории; знакомить с некоторыми особенностями русской народной культуры. О.А.Ботякова «Этнография для дошкольников» стр.3	**«Как чайная церемония помирила волшебников»** Задачи: знакомить с традициями чайной китайской церемонии и чаепития в разных странах; закреплять знания о видах чая, его пользе, чайной посуде. А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» стр. 22
февраль	Тема: «**Их помнит Россия, их помнит родной Дзержинск»** Цель: углубить представления детей о Сталинградской битве; дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе; формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам. Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр. 151	**«Как корова искала свое счастье в Индии»** Задачи: знакомить детей с отношением индийцев к священным животным, с некоторыми особенностями питания индийцев; формировать интерес и уважение к традициям других народов, желание больше узнавать о них. А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» стр.32.
март	**Страна кактусов.** Задачи: знакомить детей с природой мексиканских пустынь, видами кактусов, традиционными способами использования кактусов в мексиканской кухне и хозяйстве; формировать интерес и уважение к традициям других народов, желание больше узнавать о них А.А.Алябьева «Дошкольникам о	**Конкурс знатоков города.** Задачи: обобщить знания о родном городек; воспитывать любовь и уважение к родному городу. Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.172

	традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» 83	
апрель	**Планеты Солнечной системы.** Задачи: формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах: развивать познавательный интерес детей. Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.162	Тема: **«Великие люди А.С.Пушкин»** Цель: расширить представление о великих людях нашей страны, имеющим отношение к творческим профессиям, - о писателях, поэтах; продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина, его стихами и сказками; воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр. 169
май	**«Как Коля научился ценить то, что имел».** Задачи: знакомить детей с традициями некоторых африканских племен; показать зависимость быта от места обитания племени; формировать интерес и уважение к традициям других народов, желание больше узнавать о них А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» стр.109	**Выдающиеся люди - художники.** Задачи: расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; познакомить с великими художниками – В.М Васнецовым и И.И. Левитаном; воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения. Пособие: О.Ф.Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Стр.176

3) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и

заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Природа

Источник: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».

Месяц	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Путешествие колоска» Цель: закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 323	"Как растения готовятся к зиме" (экскурсия в парк) Цель: формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению; развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений; познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями. Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 329
Октябрь	«Унылая пора! Очей очарованье!..» Цель: закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 355	«Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит». Цель: познакомить с дыхательной системой человека; воспитывать познавательный интерес к изучению строения человеческого тела. Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 338
Ноябрь	«Для чего растению нужны семена». Цель: закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш; формировать представление о распространении семян растений; развивать память, внимание, наблюдательность Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 343	«Путешествие капельки». Цель: формировать представления детей о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 347
Декабрь	«Приключения мамонтенка». Цель: закрепить знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных:	«Клуб знатоков леса». Цель: формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни; Формировать умение сравнивать, выделять существенные

	тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас. Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 356	признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи; развивать доказательную, связную речь у детей Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 358
Январь	«Север - царство льда и снега». Цель: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 365	«Что такое огонь?» Цель: познакомить с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас. Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 368
Февраль	«Лес как экологическая система». Цель: сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле». Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 376	«Пищевые цепочки в лесу». Цель: закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 381
Март	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)» Цель: расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; учить доказательности суждений и речи Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 401	«Загадки природы» Цель: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 406
Апрель	«Как растет человек» Цель: учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать	«Почему земля кормит» Цель: ознакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской

	значение семьи в жизни человека Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 412	деятельности. Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 420
Май	«Кто такой человек» Цель: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животными и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 422	« Весенние заботы птиц» Цель: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам. Пособие: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 425

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) ***Формирование словаря:***

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) ***Звуковая культура речи:***

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) ***Грамматический строй речи:***

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) ***Связная речь:***

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) ***Подготовка детей к обучению грамоте:***

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) ***Интерес к художественной литературе:***

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) ***Формирование словаря:***

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) ***Звуковая культура речи:***

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных ***для*** произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) ***Грамматический строй речи:***

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) ***Связная речь:***

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную

деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу Развитие речи

Источник: 1 Ельцова О.М, Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»

2 А.В Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Речевое развитие».

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема «Здравствуй, лето красное!» Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; развивать интерес к продуктивной речевой деятельности. стр. 10	Тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. стр. 16	Тема «Зинькины загадки для умных ребят (осень)» Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. стр. 20	Тема «Расскажем серой шейке о перелетных птицах» Цель: развивать речевое творчество; учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем. стр. 27

Октябрь	Тема «Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор; развивать речевое творчество. стр. 34	Тема «Сундучок бабушки рассказушки» Цель: закреплять умение образовывать прилагательные из существительных; упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк. стр. 38	Тема «Копейка рубль бережет» Цель: развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. стр. 42	Тема «Лесные помощники» Цель: Обогащать словарь детей, поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор; развивать речевое творчество стр. 48
Ноябрь	Тема «Остров загадок» Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор; активизировать устную речь детей. стр. 53	Тема «Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка» Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор; развивать речевое творчество стр. 64	Тема «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; способствовать расширению словарного запаса. стр. 73	Тема «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. стр. 78
Декабрь	Тема «Встреча у новогоднего костра» Цель: развивать речевое творчество, развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. стр. 83	Тема «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере». Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на	Тема «Чудеса из ткани умелыми руками». Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания	Тема «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор;

		основе содержания знакомого литературного произведения; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор; развивать речевое творчество стр. 91	знакомого литературного произведения; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор; стр. 97	обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; стр. 102
Январь		Тема «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» Цель обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; стр. 108	Тема «Научим Карлсона правильно питаться» Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; стр. 115	Тема «Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро» Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; развивать навыки диалогической речи. стр. 122
Февраль	Тема «Встреча в клубе «Знатоки родного языка» Цель: продолжать развивать диалогическую и монологическую речь, литературное творчество, интерес к сочинительству. стр. 126	Тема «Поможем мальчику – звезде стать добрым» Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания	Тема «Приключения детей в театре папы Карло» Цель: развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.	Тема «Ванька и ребята на ярмарке игрушек» Цель: развивать диалогическую и монологическую речь, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и

		знакомого литературного произведения; стр. 134	стр. 139	игрушек. стр. 145
Март	Тема «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке» Цель: обогащать лексику по теме, совершенствовать грамматический строй речи. стр. 149	Тема «Весна в гости к нам пришла» Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор; стр. 157	Тема «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор; стр. 163	Тема «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» Цель: развивать речевое творчество, развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. стр. 171
Апрель	Тема «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения» Цель: совершенствовать навыки диалогической речи. стр. 179	Тема «Как у солнышка появились новые друзья». Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения стр. 184	Тема «Пчелиный луг» Цель: продолжать формировать навыки сотрудничества на основе активного взаимодействия и общения. стр. 189	«Зинькины загадки для умных ребят (лето)» Цель: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор; стр. 194
Май	**Докучные сказки.** Цель: учить детей отвечать на вопрос педагога, следуя речевому образцу А.В Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Речевое развитие». С.223	**«Кто весну делает»** Цель: пересказ рассказа Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце». Учить самостоятельно составлять описательно-повествовательные зарисовки из 2-3 предложений по сюжетным картинкам о весне. А.В Аджи	«Ласточка – касаточка» Цель: упражнять в пересказе рассказа К.Д.Ушинского «Ласточка»; упражнять в словообразовании сложных прилагательных, действительных причастий настоящего времени. А.В Аджи	«Золотой луг». Цель: учить пересказывать рассказ М.Пришвина «Золотой луг», учить составлять описательный рассказ об одуванчике по опорным картинкам. «А.В Аджи «Открытые мероприятия для детей

		«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Речевое развитие». Стр.232	«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Речевое развитие».стр.236	подготовительной группы. Образовательная область «Речевое развитие».Стр.242

5) ***Подготовка детей к обучению грамоте:***

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу Подготовка детей к обучению грамоте

Источник: Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь 2 период	**1** **Образовательные задачи**. Знакомство со звуками [б], [б’], буквой **Бб**. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с	**2** **Образовательные задачи**. Формирование навыка различения звуков [б]—[б’]. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.**	**3** **Образовательные задачи**. Ознакомление со звуками [д] и [д’], буквой **Дд**. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, гра-фомоторных навыков, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитывать	**4** **Образовательные задачи**. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, гра-фомоторных навыков, координации речи с движением. **Воспитательные задачи.** Воспитывать навыки

	движением. **Воспитательные задачи.** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
октябрь	**5** **Образовательные задачи.** Ознакомление со звуками [г] и [г’] и буквой **Гг.** Совершенствовани е навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовани е навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). **Развивающие задачи** Развитие фонематического восприятия, зрительно-го внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Формирование взаимопонимания, доброжелательност и, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**6** **Образовательные задачи.** Совершенствовани е навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовани е навыка печатания. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, зрительно-го внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Формирование взаимопонимания, доброжелательност и, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**7** **Образовательные задачи.** Совершенствовани е навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовани е навыка печатания. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, зрительно-го внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, добро-желательности, инициативности, ответственности.	**8** **Образовательные задачи.** Ознакомление со звуками [ф], [ф’] и буквой **Фф.** Совершенствовани е навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовани е навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Фф.** **Развивающие задачи**. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, добро-желательности, самостоятельности, ответственности.
ноябрь	**9** **Образовательные задачи.**	**10** **Образовательные задачи.**	**11** **Образовательные задачи.**	**12** **Образовательные задачи.**

	Ознакомление со звуками [в], [в’] и буквой **Вв**. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Вв**. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*). **Развивающие задачи**. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи**. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. **Развивающие задачи**. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. **Воспитательные задачи**. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	Ознакомление со звуками [х], [х’] и буквой **Хх**. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой **Хх**. Профилактика нарушений письменной речи. **Развивающие задачи**. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Ознакомление со звуком [ы] и буквой **Ы**. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой **ы**. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
декабрь	**13 Образовательные задачи**. Ознакомление со звуками [с], [с’] и буквой **Сс**. Совершенствование навыка чтения	**14 Образовательные задачи**. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными	**15 Образовательные задачи**. Ознакомление со звуками [з], [з’] и буквой **Зз**. Совершенствование навыков	**16 Образовательные задачи**. Ознакомление со звуком [ш] и буквой **Шш**. Совершенствование навыков

	слогов, слов, предложений с новой буквой **Сс**. Совершенствовани е навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. **Развивающие задачи**. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Формирование взаимопонимания, доброжелательност и, самостоятельности, инициативности, ответственности.	буквами. Совершенствовани е навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. **Развивающие задачи**. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, само-стоятельности, инициативности, ответственности.	звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствовани е навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой **Зз**. Профилактика нарушений письменной речи. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Формирование взаимопонимания, доброжелательност и, самостоятельности, инициативности, ответственности.	звукового анализа и синтеза. Совершенствовани е навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой **Шш**. Профилактика нарушений письменной речи. **Развивающие задачи**. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, само-стоятельности, инициативности.
январь	**17** **Образовательные задачи.** Совершенствовани е навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовани е навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письмен-ной речи. **Развивающие задачи**. Развитие связной речи,	**18** **Образовательные задачи.** Ознакомление со звуком [ж] и буквой **Жж**. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Жж**. Совершенствовани е навыка слогового анализа слов. **Развивающие задачи**. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и	**19** **Образовательные задачи**. Различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах. Совершенствовани е навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствовани е навыка звукового анализа слов. **Развивающие задачи**. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия,	**20** **Образовательные задачи.** Совершенствовани е навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствовани е навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовани е навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.

	фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи**. Формирование навыков сотрудничества, само-стоятельности, инициативности.	восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	мышления, артикуляционной и тонкой моторики. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	**Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, артикуля-ционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
3 период февраль	**21** **Образовательные задачи**. Ознакомление со звуком [э] и буквой **Ээ**. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Ээ**. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, артику-ляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательност	**1** **Образовательные задачи**. Ознакомление со звуком [j] и буквой **Йй**. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Йй**. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, артикуля-ционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания,	**2** **Образовательные задачи**. Ознакомление с буквой **Ее**. Формирование на-выка чтения слогов и слов с новой буквой **Ее**. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. **Развивающие задачи**. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики,	**3** **Образовательные задачи**. Ознакомление с буквой **Ёё**. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Ёё**. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. **Развивающие задачи**. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации

	и, самостоятельности, инициативности, ответственности.	доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	координации движений, творческого воображения, подражательности. **Воспитательные задачи.** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	движений, творческого воображения, подражательности. **Воспитательные задачи.** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
март	**4** **Образовательные задачи.** Ознакомление с буквой **Юю.** Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Юю.** Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. **Развивающие задачи**. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения,	**5** **Образовательные задачи.** Ознакомление с буквой **Яя.** Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Яя.** Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. **Развивающие задачи**. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки 203 на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого	**6** **Образовательные задачи.** Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. **Развивающие задачи**. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.	**7** **Образовательные задачи.** Ознакомление с буквой **Цц** и звуком [ц]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации

	подражательности. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	воображения, подражательности. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	207 **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	движений, творческого воображения, подражательности. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
апрель	**8** **Образовательные задачи**. Ознакомление с буквой **Чч** и звуком [ч]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений,	**9** **Образовательные задачи**. Ознакомление с буквой **Щщ** и звуком [щ]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. 219 **Развивающие задачи**. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[щ]), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков	**10** **Образовательные задачи**. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. **Развивающие задачи**. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,	**11** **Образовательные задачи**. Ознакомление с буквой **Лл** и звукам [л], [л’]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. **Развивающие задачи**. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации

	творческого воображения, подражательности. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	творческого воображения.	движений, ловкости и подвижности. 226 **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
май	**12** **Образовательные задачи**. Ознакомление с буквой **Рр** и звуками [р], [р’]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные	**13** **Образовательные задачи**. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического представлений (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [р]—[л] и [р’]—[л’]—[j]) в словах. Развитие мелкой и общей моторики, координации	**14** **Образовательные задачи**. Ознакомление с буквой **Ь**. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности	**15** **Образовательные задачи**. Ознакомление с буквой **Ъ**. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. **Развивающие задачи**. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,

	звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	движений, ловкости и подвижности. **Воспитательные задачи**. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.	и, самостоятельности, инициативности, ответственности.	инициативности, ответственности.

1 - Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет»

2. **Нищева Н. В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,**

Сентябрь –№ 1 – повторение стр.143 (1), № 2 –повторение стр.146 (1), № 3 стр.149 (1), № 1 стр. 185 (2)

Октябрь – № 4 – стр.153 (1), № 5 стр.156 (1), № 6 – стр.159 (1), № 7 стр.162 (1),

Ноябрь – №8 стр.165 (1), № 2 стр. 190 (2), № 9 стр.168, № 3 стр.195 (2)

Декабрь -№ 10 стр.170, № 4 стр.198 (2), № 11 – стр.173 (1), № 5 стр.202 (2)

Январь - № 12 стр.176 (1) № 13 стр.179 (1), № 6 стр.206 (2)

Февраль - 14 –стр. 181 (1), № 7 стр. 210 (2) № 15 стр.-184 (1), № 8 стр.214 (2)

Март – № 16 стр.186 (1), № 9 стр.218 (2) № 17 стр.189, № 10 стр.222 (2)

Апрель – № 11 стр.225 (2), № 13 стр.234 (2) № 16 стр.250 (2), № 17 стр.253 (2)

Май – № 18 -192, № 19- 194 № 20 стр.194

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу чтение художественной литературы.

Источник О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6до 7 лет)»

месяц	2 неделя	4 неделя
сентябрь	**1.Чтение сказки Е.Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе.** **Задачи:** продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости; продолжать знакомство с творчеством Е.Пермяка на примере его сказки «Две пословицы»; развивать умение находить главную мысль в тесте, объективно оценивать поступки героев; учить использовать знакомые русские народные пословицы в конкретных речевых ситуациях с учетом событий или конкретных поступков	**2. Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов» - семь работников» (в обр. И.Карнауховой)** **Задачи:** учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, «сказочный» язык; продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке; обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки; Помогать детям подбирать точные слова для выражения своих мыслей во время групповой беседы по содержанию сказки; поддерживать проявление субъективной

	сверстников; Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». стр. 8	продолжать учить детей подбирать пословицы к конкретным ситуациям по сюжету сказки с учетом событий или конкретных поступков сказочных героев. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 13
октябрь	**1.Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад»** **Задачи:** познакомить детей со стихотворением И.Бунина «Листопад»; развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его для своих сверстников или родителей; воспитывать любовь к родной природе через художественное слово; познакомить со значением слов и словосочетаний: «тихая вдова», «сквозной», «просветы», «терем расписной», «лиловый», «багряный». Стр.27	**2.Чтение В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»** **Задачи**: познакомить детей с творчеством писателя В.Драгунского на примере рассказа «Тайное всегда становится явным»; продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения; закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Стр.31
ноябрь	**1.Чтение рассказа Н.Носова «Карасик»** **Задачи:** продолжать знакомство детей с творчеством писателя Н.Носова на примере рассказа «Карасик»; продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре; совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Стр.45	**2.Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» Задачи:** познакомить детей с творчеством Е.Трутневой на примере ее стихотворения «Первый снег»; развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение интонационно передавая радость от красоты первого снега; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Стр.48
декабрь	**1.Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С.Маршака») Задачи:** продолжить знакомство с творчеством С.Маршака на примере сказки «Двенадцать месяцев»; Развивать интерес к литературным произведениям; учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Стр. 64	**2.Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине» Задачи:** продолжать расширять знания детей о творчестве Б.Житкова на примере его рассказа «На льдине»; продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; расширять словарный запас дошкольников за счет понимания значения слов, редко встречающихся в ситуациях каждодневного общения (тулуп, сани). Стр.69
январь	**1. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»** Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством С.Есенина на примере его стихотворения «Береза»; продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения,	**2. Беседа по содержанию сказки В.Бианки «Синичкин календарь»** Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством В.Бианки на примере его произведения «Синичкин календарь»; развивать у детей интерес к слушанию литературного произведения и умение

	понимать его содержание, а также переносный смысл языковых средств выразительности; прививать интерес к поэтическому слову; вызывать желание заучивать текст наизусть и рассказывать его выразительно; развивать умение изображать в рисунке русскую березу согласно ее описанию в стихотворении; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; развивать желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям; учить выявлять признаки зимы в художественном тексте; воспитывать любовь к своей Родине, родной природе. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 83	связывать все части в единый сюжет, то есть следить за развязыванием сюжетной линии на протяжении длительного времени; отметить, что произведения В.Бианки написаны со знанием и пониманием зверей и птиц, с большой любовью к ним; продолжать развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе; отметить, какие изменения в жизни зимующих птиц происходят зимой; воспитывать бережное отношение к родной природе. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 90
февраль	**1.Чтение стихотворения А.Барто «На заставе» Задачи:** продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто на примере ее стихотворения «На заставе»; продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме; расширять активный словарь: застава, пограничник, граница. Стр.100	**2. Чтение повести Л.Воронковой «Девочка из города», 2 глав – «Письмо с фронта», «Подснежники»** Задачи: продолжать знакомить детей с повестью Л. Воронковой «Девочка из города»; учить подбирать точные слова для выражения мысли, отвечая на вопросы воспитателя; воспитывать преданность матери, понимании её значимости в семье. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 106
март	**1.Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!» Задачи:** познакомить детей с творчеством Л. Аграчевой на примере ее стихотворения «Ау!»; прививать интерес к поэтическому слову; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Стр. 116	**2.Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи:** Продолжать знакомство детей с творчеством А.Пушкина на примере его сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»; продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме. Стр. 121
апрель	**1. Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»** Цель: формировать представление о жизни наших предков, взаимоотношениях между человеком и природой; развивать у детей поэтический вкус и образное мышление, способность эмоционально откликаться на события, описанные автором в произведении;	**2.Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука» Задачи:** продолжать знакомство детей с творчеством И. Крылова; сформировать представление о басне как о литературном жанре; учить детей понимать содержание басни, ее образный язык, выделять мораль басни. Стр. 138

	прививать бережное отношение к родной природе, к животным. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». стр.132	
май	**1.Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны»** Задачи: закреплять знания детей о том, как защищал наш народ свою Родину в годы ВОВ; формировать умение понимать авторский замысел произведения; определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». стр. 147	**2.Заучивание стихотворения З.Александровой «Салют весне»** Задачи: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки весны и сравнивать с весенними признаками, наблюдаемыми в природе. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». стр. 151

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
Перспективное планирование по разделу «Чтение художественной литературы»

месяц	**3. Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки.**
сентябрь	**Задачи:** развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора – считалкам, скороговоркам; воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству; развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки; учить кодировать малые тексты пиктограммами (простейшими рисунками); воспитывать желание использовать считалки при организации игр; воспитывать любовь к Родине и желание познавать историю своей страны, используя произведения устного народного творчества; Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». стр. 19 **4. Беседа по содержанию отдельных глав из книги В.Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)** Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством В.Бианки на примере его произведения «Синичкин календарь»; продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; обратить внимание детей на то, что все рассказы В.Бианки написаны о животных и птицах; поощрять желание детей принимать активное участие в беседе; продолжать учить внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки осени в природе; прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях; воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать, во время ответов грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу – вопрос. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». стр. 23
октябрь	**3. Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Аленушкины сказки»)** Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством Д.Мамина – Сибиряка на примере сборника сказок «Аленушкины сказки»; познакомить детей со сказкой «Ванькины именины»; продолжать закреплять знания о разновидностях сказок –

	авторских и народных; поощрять интерес к слушанию литературных произведений; воспитывать чувство юмора, развивать умение его понимать и шутить самому, а также находить смешные моменты в сказке; формировать бережное отношение к игрушкам, умение выслушивать друг друга, договариваться, не доводя спор до ссоры; воспитывать культуру речевого поведения. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». стр. 36 **4. Чтение рассказа И.Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге.** Задачи: познакомить детей с рассказом И.Туричина «Человек заболел»; продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа; воспитывать в детях желания совершать поступки ради других людей; формировать понимание того, что хорошим поступком называется дело ради другого человека; воспитывать желание быть сильным, быстрым, ловким; продолжать знакомить детей с новыми русскими народными пословицами о смелости, героизме, храбрости; развивать внимание, воображение, эмоционально – выразительные движения в подвижной игре; объяснить значения слов и словосочетаний: чувство долга – это значит «никто , кроме меня», то есть это я должен сделать, отважный поступок – поступок, совершенный настоящим героем, героизм – это совершенный подвиг. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 41
ноябрь	**3. Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе И.Карнауховой)** Задачи: познакомить детей с былиной; продолжать развивать интерес, воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными людьми и защитниками своей Родины на примере героев русских былин; воспитывать интерес к русской истории, ее героям, жизни предков; поощрять желание детей принимать активное участие в беседе; учить внимательно слушать текст произведения; воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно, слушать своих сверстников, не перебивать во время ответов, грамматически правильно формулировать свои мысли, строит фразу – вопрос. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 54 4. **Заучивание стихотворение С.Есенина «Поет зима – аукает».** Цель: продолжать знакомить детей с творчеством С.Есенина на примере его стихотворения «Поет зима – аукает»; развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; развивать умение детей выразительно наизусть рассказывать стихотворение; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; развивать желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 59
декабрь	**3. Чтение рассказ С.Баруздина «Коллективная печка»** Задачи: познакомить детей с творчеством писателя С. Баруздина на примере его рассказа «Коллективная печка»; продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; развивать умение отвечать на вопросы, обосновывать свое мнение; продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения; продолжать знакомить детей с особенностями обитания зимующих птиц; обогащать словарь детей новыми словами и понятиями; воспитывать добрые чувства, желание помогать окружающим, быть отзывчивыми. Пособие: О.М Ельцова

	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 74 **4. Беседа по содержанию сказки Г – Х Андерсена «Снежная королева»** Задачи: продолжать знакомство детей с творчеством Г – Х Андерсена на примере его произведения «Снежная королева», развивать интерес к произведениям великого сказочника; развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к активному участию в беседе по содержанию прослушанного произведения; продолжать развивать умение отвечать на вопросы, грамматически правильно строить и обосновывать свой ответ; расширять представления детей об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе и на основании этих представлений понимать, что в сказке – вымысел, а что – реальность; воспитывать бережное отношение к окружающим людям и природе; обобщить представления детей о добре, добрых поступках, вызвать стремление их совершать. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 78
январь	**3. Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» Задачи:** продолжать знакомить детей с авторскими сказками, в частности со сказкой братьев Гримм «Госпожа Метелица»; учить сравни вать похожие сюжеты авторской и народной сказок; воспитывать интерес к книге. Стр.94
февраль	**3. Рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»** Задачи: формировать умение понимать авторский замысел произведения; определять положительные и отрицательные черты характера главных героев; формировать умение использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 111
март	**3. Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры»** Задачи: воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям русского народа в процессе знакомства детей с малыми формами фольклора – небылицами; формировать умение понимать авторский замысел произведения; обогащать словарь новыми словами. Пособие: О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».стр. 125
апрель	**3. Чтение отрывка из сказки В.Бианки «Оранжевое горлышко» Задачи**: продолжать знакомить детей с творчеством В.Бианки на примере его произведения «Оранжевое горлышко»; развивать у детей интерес к слушанию литературного произведения. Стр.141
май	**3.Чтение Сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик» Задачи**: продолжать развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы; познакомить с творчеством В.Катаева на примере его сказки «Дудочка и кувшинчик»; формировать представления об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. **4. Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Задачи**: продолжать знакомить детей с творчеством В.Бианки на примере его произведения «Как муравьишка домой спешил». Развивать интерес к произведениям, рассказывающим о жизни животных; развивать умение вести диалог во время беседы по содержанию сказки; формировать представления детей об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) ***приобщение к искусству:***

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) ***изобразительная деятельность:***

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности,

умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) ***конструктивная деятельность:***

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) ***театрализованная деятельность:***

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами

различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

10) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

11) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по

разделу: Приобщение к искусству.
Источник: Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью» (портрет, жанровая живопись, пейзаж, натюрморт, сказочно-былинный жанр) Выпуск 2, 2017г
Н.Н.Леонова «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством» Русская матрешка.

месяц	**2 неделя**
сентябрь	«Кому посвящена портретная живопись. Типы портретов» Цель: продолжать развивать у детей активный интерес к портрету как жанру живописи; способность сопереживать настроению художественного образа портрета. С.13 (Портрет)
октябрь	И.И. Машков «Снедь московская: хлебы» Цель: Знакомить детей с видами натюрмортов. Учить последовательно рассматривать художественную картину. (Натюрморт) с.6
ноябрь	«О чем рассказывает жанровая живопись» Цель: вызывать у детей интерес к жанровой живописи, эмоциональный отклик на произведения, желание внимательно рассматривать их. (Жанровая живопись) С.5
декабрь	В.Васнецов «Царевна-лягушка» Цель: развивать у детей интерес к сказочной живописи, способности к сопереживанию героям картины» (Сказочно-былинный жанр).с.7
январь	«История русской матрешки» Цель: Продолжать знакомить детей с историей возникновения, видами, особенностями росписи русской матрешки. Дать представление о вятской, загорской и авторской матрешках. Закреплять знания о семеновской и полхов-майданской росписи. Н.Н.Леонова «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством» Русская матрешка.Стр. 121
февраль	В.В.Васнецов «Богатыри» Цель: развивать у детей интерес к былинной живописи, ее героям – русским богатырям, вызывать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины. (Сказочно-былинный жанр) С.12
март	К.А.Васильев «Настасья Микулишна» Цель: вызывать у детей интерес к героическим образам воительниц-богатырш, охранительниц земли русской от захватчиков, женщин, спасавших народ и своих родных от плена. (Сказочно-былинный жанр) С.21
апрель	Рассматривание картины А.К. Соколова «На луне» и беседа по ней. Цель: продолжать знакомить с живописным пейзажем и его видами. (Пейзаж) С.12
май	Ф.П.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» Знакомить детей с видами натюрмортов. Учить последовательно рассматривать художественную картину. (Натюрморт) с.9

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по

завершении основного изображения.

2) Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

3) Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Изобразительная деятельность.

Источник: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова

Месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	Тема: Друг детства Цель: учить рисовать игрушку с натуры.	Все летит! Должно быть, это улетает наше лето Цель: учить отражать в

	Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 67	рисунке летние впечатления. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 68
Октябрь	«Жанр живописи – портрет» Цель: продолжать знакомить с жанром живописи – портретом. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр.72	Тема: «Осенний натюрморт» Цель: Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр.76
Ноябрь	Государственные символы России Цель: развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 85	Тема: «Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых» Цель: формировать умение рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное, передавать в нем цветочные сочетания, характерные для этого времени года.
Декабрь	Тема: За что я люблю зиму» Цель: Формировать умение составлять сюжет рисунка; обучать способом передачи движения и частично загораживания предметов. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 102	Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами, учить изображать снегирей на ветке. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 106
Январь	Тема: «Мы во двор пошли гулять» Цель: Формировать умение отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 114	Дикие животные Цель: формировать знания о художниках-анималистах; учить изображать диких животных, используя знакомые приемы рисования. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 120
Февраль	Тема: Сказочные витражи Цель: Формировать умение работать в витражной технике. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 124	Защитники Отечества – отважные бойцы Цель: учить рисовать военнослужащих разных родов войск. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 131
Март	Тема: Жостовские цветы стр.136 Цель: учить рисовать жостовские узоры на разных фонах. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 134	Искусство лаковой миниатюры. Палех. Цель: учить рисовать в стиле палехской росписи. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 138
Апрель	Тема: «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете»	«Детский театр» (архитектурный дизайн) Цель: развивать творческую

	Цель: Формировать умение продумывать композицию и содержание рисунка. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 144	фантазию, художественный вкус. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 149
Май	Тема: «День победы» Цель: воспитание патриотизма, чувства любви к Родине Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 154	«Мир вокруг нас. Насекомые» Цель: учить рисовать насекомых разными изобразительными способами. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 158

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Изобразительная деятельность.
Н.Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ Сентябрь, У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый стр.73 Октябрь - Тема: Откуда хлеб пришел стр.78, наши руки не для скуки стр.81, Родной город стр.89 Строить дом всем надо дружно - это главное, что нужно стр.82, Ноябрь - Тема: Бежит между елками живой клубок с иголками стр.94, Наше ателье стр.97, Волшебный мешочек стр.99, Красивые кулоны в подарок любимой мамочке стр.100 Декабрь - Тема: Чародейкою зимою околдован лес стоит стр.104, Зимующие птицы стр.108, Зимний букет стр.110, Январь- Тема: Ели на опушке – до небес макушки. Стр.117, Февраль - Тема: «Трудом человек славится» 122, Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг стр.127, Подарок для папы стр.129, Март - Тема: «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками»132как, кап – весна пришла стр.134, Сказка о золотой рыбке стр.140 Апрель - Тема: Я веселый и смешной, завожу своей игрой стр.147, Рисование по мотивам русских народных сказок стр.150, Кто живет на дне морском стр.152 Май - Тема: Мы видим мир стр.156, Весенняя полянка стр.158, Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно! Стр.160, До свидания, детский сад, здравствуй, школа стр.162

4) **Лепка:**

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и

коллективные композиции.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Лепка

Источник: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова

Месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	Тема: «Школьные принадлежности » Цель: формировать умение лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 165	Мир скульптуры стр. Цель: продолжать знакомить детей со скульптурой как видом изобразительного искусства. С.167
Октябрь	Тема: «Дары осени» Цель: формировать умение всматриваться в натуру, замечать её строение, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 169	Государственные символы России Цель: развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе стр. 172
Ноябрь	Тема: «Уж небо осенью дышало» Цель: продолжать учить различать некоторые деревья, воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты особенного пейзажа. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 174	Украсим платье Цель: продолжать учить лепить в технике пластилинографии. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 176
Декабрь	Тема: « Снежный кролик» Цель: продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 177	А на елке резвятся игрушки Цель: учить создавать образы елочных игрушек. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 179
Январь	Тема: «Зимние забавы» Цель: формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 181	Мишка косолапый по лесу идет. Цель: учить самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 183
Февраль	Тема: «Динозавры» Цель: продолжать учить лепить коллективным способом,	Мы летим под облаками, а земля плывет под нами Цель: продолжать учить лепить самолет в технике

	самостоятельно сочетая скульптурный и конструктивный способы лепки открытого рта. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 186	пластилинографии. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 188
Март	Тема: «Душистый снег» Цель: формировать умение изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 190	Царевна – лебедь Цель: учить самостоятельно лепить образ Царевны –Лебедь по мотивам литературного произведения. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 192
Апрель	Тема: «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» Цель: развивать способности к сюжетосложению и композиции. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 194	Аквалангисты Цель: формировать умение изображать человека в движении. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 195
Май	Тема: «Бабочка – красавица» Цель: знакомить с симметрией в природе и в рисунке на примере бабочки. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 196	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа Цель: добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 198

5) **Аппликация:**

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Аппликация

Источник: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова

Месяц	**2 неделя**
Сентябрь	Тема: «Подсолнухи в поле» Цель: формировать умение создавать аппликативный образ подсолнуха,

	вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 200
Октябрь	Тема: «Декупаж» Цель: знакомить детей с видом декоративного – прикладного искусства – декупажем. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 204
Ноябрь	Тема: «Колючий ежик» Цель: знакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ткани, сухих листьев. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 207
Декабрь	Тема: «Сел на елку снегирек» Цель: формировать умение передавать характерные особенности снегиря. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 211
Январь	Тема: «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает» Цель: формировать умение делать картину с объёмной аппликацией, дополняя её деталями, предающими работе особую выразительность. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 214
Февраль	Тема: «Кем я хочу быть» Цель: формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессий. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 216
Март	Тема: «А какой подарок мы подарим маме в женский день?» Цель: закреплять приём симметричного вырезания при изображении цветка тюльпана. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 220
Апрель	Тема: «Пришельцы из космоса» Цель: направлять на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов аппликативными средствами. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 223
Май	Тема: «Этих дней не смолкнет слава» Цель: формировать умение создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая её внешние особенности. Пособие: Художественное творчество в подготовительной группе Н.Н.Леонова стр. 226

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Перспективное планирование по разделу: аппликация

Н.Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ

Сентябрь – Кошка и собака стр. 202 Октябрь - Что такое красота стр. 205 Ноябрь – Красивая тарелочка для мамы стр. 209 Декабрь – Елочки для друзей стр. 212

Февраль - На Северном полюсе бродят медведи стр. 218 Апрель - О чем расскажет наша книга стр.225 Май - Светофор нас в гости ждет, освещает переход стр. 229

6) **Прикладное творчество:**

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Прикладное творчество

Источник: Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда»

Месяц	4 неделя
Сентябрь	«Попрыгунья Стрекоза» Цель: учить детей чувствовать специфику природного материала и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. С.48
Октябрь	«Буратино идет в школу» Цель: учить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения целостного образа путем его включения в эту целостность.с.53
Ноябрь	«Хитрый квадрат» Цель: Познакомить с новым способом техники оригами: отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к противоположным его сторонам. С.62
Декабрь	«Висят на елке бусы, хлопушки и звезда» Цель: продолжать осваивать новый способ техники оригами: закручивание прямоугольника в цилиндр – и техники киригами: надрезание готовой поделки . С.79
Январь	«Детки в клетке» Цель: формировать умение самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. с.84
Февраль	«Самолет построим сами»Цель: продолжать учить анализировать и выделять обобщенный способ изготовления поделки, узнавать знакомый способ и использовать его в новых условиях. С. 99
Март	«Сказка о глупом мышонке» Цель: учить детей делать бумажную объемную поделку по замыслу, самостоятельно ее моделируя. С.104
Апрель	«Птицы разные – самые прекрасные» Цель: продолжать учить детей самостоятельно анализировать природный материал, подбирать его согласно тематике. С.118

Май	«Солнце ласково печет, вот и лето настает». Цель: учить детей выполнять поделку с учетом общего сюжета и специфики природного материала. С.125

7) **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Конструктивная деятельность

Источник: О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе

Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста»

Месяц	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Жилой дом» Цель: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта –жилого дома Пособие: О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр. 7
Октябрь	Тема: «Вагоны для поезда» Цель: развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать основные части, их функциональное значение Пособие: О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр. 18
Ноябрь	Тема: «Поезд» Цель: развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части Пособие: О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр. 29
Декабрь	Тема: «Мост для пешеходов» Цель: развивать умение сооружать мост для пешехода в соответствии с конкретными условиями Пособие: О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр. 42
Январь	Тема: «Мост для автомашин и пешеходов» Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками Пособие: О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр. 56
Февраль	Тема: «Паром» Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками Пособие: О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр. 62
Март	Тема: «Суда разного назначения» Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни Пособие: О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр. 68
Апрель	Тема: «Порт» Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Пособие: О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр. 82
Май	Тема: «Город» Цель: закреплять умение сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой Пособие: О.Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр. 85

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на

ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Перспективное планирование по разделу: Театрализованная деятельность.

Источник: Э.Г.Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.

месяц	**Театральная игра**	**ритмопластика**	**Культура и техника речи**	**Основы театральной культуры**
Сентябрь	Цель: воспитывать готовность к творчеству; развивать произвольное внимание, память. Уметь согласовывать свои действия с партнерами. Совершенствовать навыки действий с воображаемыми предметами.	Развивать умение владеть своим телом, попеременно напрягать и расслаблять различные группы мышц. Развивать умение размещаться по площадке.	Развивать речевое дыхание, тренировать 3 вида выдыхания. Учить пользоваться интонациями, улучшать дикцию. Расширять образный строй речи.	Познакомить детей с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства, отметить его синтетический характер, коллективность творчества.
Игры	Снежный ком Радиограмма Запомни фотографию с 26	Муравьи с 41 Буратино и Пьеро с 43	Игра со свечой с 62 Испорченный телефон Упражнение: больной зуб	Беседа-диалог с детьми о материалах и инструментах, которыми пользуются живописец, скульптор, композитор. Выяснение, что театр использует разные виды искусства.с 75

Октябрь игры	Летает-не летает с 2 Тень с 29 Внимательные звери	Баба Яга с 44 Насос и кукла Снеговик с 44	Снежный ком Ручной мяч Упражнение капризуля	Беседа-диалог с детьми о материалах и инструментах, которыми пользуются живописец, скульптор, композитор. Выяснение, что театр использует разные виды искусства. С 76
Ноябрь игры	Угадай, что я делаю с 33 День рождения с 37 Превращение предмета с 35	Снежная Королева с 45 Гипнотизер с 45 Марионетки с 52	Придумай диалог Упражнения: колокольчики Колыбельная с 65	Беседа-диалог с детьми о материалах и инструментах, которыми пользуются живописец, скульптор, композитор. Выяснение, что театр использует разные виды искусства. С 77
Декабрь	Цель: воспитывать инициативность и выдержку. Развивать воображение и веру в сценический замысел. Учить детей самостоятельно сочинять этюды с заданными обстоятельствами Импровизировать игры-драматизации на тему знакомых сказок.	Цель: развивать чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений. Создавать образы предметов и живых существ через пластические возможности своего тела.	Цель: находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом. Подбирать рифмы к заданным словам. Сочинять коллективно сказку, добавляя свое предложение.	Цель: активизировать познавательный интерес. Выяснить: кто и как создает спектакль, различия между понятиями «актер» и «артист»
игры	Телепаты с 27 След в след с 28 Сочинение этюдов: знакомство Просьба Этюды на эмоции	Не ошибись Ритмический этюд с 46 голова или хвост с 46 Осьминог с 50 Пантеры	Дресированные собачки Птичий двор с 66 Артикуляционные упражнения для языка, губ, челюсти. С 65	Беседы о театральных профессиях.

	радость, гнев	Жесты: приглашающий, вопрошающий		
Январь игры	Японская машинка с 30 Сочинение этюдов: Благодарность Угощение Этюды на эмоции: грусть, удивление	Поймай хлопок Зернышко Жесты отстраняющий	Эхо Чудо-лесенка Сочини сказку: змейка с воротцами. Артикуляционные упражнения для языка, губ, челюсти	Беседы о театральных профессиях.
Февраль игры	Кругосветное путешествие с 34 Сочинение этюдов: Поздравление Покупка театрального билета Этюды на эмоции: отвращение, страх	Заводная кукла Тюльпан с 49 Жесты: негодующий	Самолет Похожий хвостик с 70 Артикуляционные упражнения для языка, губ, челюсти с 65	Беседы о театральных профессиях.
Март	Цель: развивать умение одни и те же действия выполнять в разных ситуациях, обстоятельствах по-разному. Учить сочинять этюды с нафантазированными обстоятельствами	Цель: развивать воображение и способность к пластической импровизации. Совершенствовать умение создавать образы с помощью жеста и мимики.	Цель: формировать четкую, грамотную речь. Развивать умение рассказывать сказки от имени разных героев. Представлять себя другим существом или предметом и сочинять монолог от его имени.	Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Познакомить с атрибутами театрального представления.
игры	Воробьи, вороны с 28 Этюды: на пять органов чувств по сказкам «Дюймовочка»	Осенние листья Снежинки с 55 Жесты: агрессивный	Фантазии о…с 70 Работа со скороговорками и стихами с 71	Рассматривание фотографий с изображениями различных московских театров.
Апрель игры	Печатная машинка с 31 Этюды: на пять органов чувств по сказкам «Золушка»	В замке Спящей красавицы с 56 Факир и змеи Жесты: повелевающий	Моя сказка Работа со скороговорками и стихами с 71	Игра-занятие: Путешествие с театральным билетом.

Май игры	Одно и то же по-разному с 33 Этюды: на пять органов чувств по сказкам «Принцесса на горошине»	Умирающий лебедь с 57 Жесты: благодарный	Работа со скороговорками и стихами с 71	Игра-занятие: о чем рассказала театральная программка

2.1.5. Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

– развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

– поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

– формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и

закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
Перспективное планирование по разделу: Формирование основ здорового образа жизни

Источник:

1 Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие».

2 Полынова В.К. «Основы безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011

3 Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада»

месяц	
сентябрь	**-«Каша – радость наша»** Цель: расширять знания детей о правильном питании. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». С.86 **-Игра «правила питания»** Цель: развивать и обогащать представления о правилах питания; учить осознанно относиться к своему питанию. 3 стр.173
октябрь	**-«Вот я какой»** Цель: закрепить знания детей о внешнем строении человека и познакомить с внутренним строением, с функциями внутренних органов. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». С.104 **-«Как мы познаем мир?»** Цель: познакомить детей с системой органов чувств, помочь осознать возможности зрительного, слухового и вкусового анализаторов. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». С. 110 **- Просмотр и обсуждение мультфильма** «Смешарики» - «Ежик и здоровье».
ноябрь	**-«Чудо-нос»** Цель: Познакомить с ролью воздуха и органов дыхания в жизни человека; показать необходимость выполнения упражнений, увеличивающих объем легких. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». С.100 **- Игра «Первая помощь»** Цель: научить детей оказывать первую помощь. 3 стр.163
декабрь	**-Игра-беседа «Смотри во все глаза»** Цель: дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; привести к пониманию того, что зрение необходимо беречь. Полынова В.К. «Основы безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. С.234

	Игра «Полезный завтрак» Цель: формировать представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного режима питания. 3 стр.175 **Просмотр и обсуждение мультфильмов** «Королева Зубная щетка», «Смешарики» («Азбука здоровья»)
январь	**«Будем стройными и красивыми».** Цель: показать детям значение физических упражнений для сохранения здоровья (на примере упражнений для формирования правильной осанки) 3 стр.217 **Игра «Скажи почему»** Цель: расширение представлений детей о методах и способах сохранения здоровья» 3 стр 214
февраль	**-Беседа «Сохрани свое здоровье сам».** Цель: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Полынова В.К. «Основы безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. С.232 **Игра «Кушать вкусно и полезно»** Цель: сформировать у детей представления о значимости полезной пищи для сохранения здоровья. 3 стр.215
март	**«Красота души и тела»** цель: научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; показать значимость здорового образа жизни для каждого человека. 3 стр.218 **Игра «Что можно сделать, чтобы быть здоровым?»** Цель: расширение представлений детей о методах и способах сохранения здоровья» 3 стр 214
апрель	**-Разрешение проблемных ситуаций** на тему «Сохранить здоровье чтоб…» 3 стр.165 **Просмотр и обсуждение мультфильмов «Уроки тетушки Совы»**
май	**«Игра-путешествие по станциям «Будь здоров!»** Цель: закрепление представлений детей о здоровье; пропаганда здорового образа жизни. 3 стр.179

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
6 - 7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов **Самостоятельная деятельность детей:** - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные (инфор-мационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра,	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в груп пе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в

		- дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** -решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,- кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, реки Ока - карты-схемы города - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Дзержинска, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры (старинные и современные здания), - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и

			полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», -познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». **Сфера трудового воспитания:** - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **- Область формирования основ безопасного поведения:** - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Образовательная область «Познавательное развитие»			
6 - 7 лет			

Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:**	**Математические представления:** - **разнообразный счетный** материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),- танграм, - **набор геометрических** фигур для группировки по цвету, форме, вели чине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты**,** - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),

		- решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** -решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, -проектная деятельность	- комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. **Окружающий мир:** - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. **Природа**: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоз, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), -тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),

			- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.

		ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
6-7 лет			
Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные**	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи,** **Грамматический строй речи,** **Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук

- Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе		**(информационно-рецептивный, репро-дуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хоровод-ные, подвижные игры с текстом, театрализованные).- **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций,	(в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России

		- проектная деятельность.	– поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
6 - 7 лет			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно -рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»,

деятельность -Культурно -досуговая деятельность		литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	«Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиа нино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),- портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы,

			- сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Театрализованная деятельность,** **Культурно-досуговая деятельность:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России». **Приобщение к искусству:** - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.
Образовательная область «Физическое развитие»			
6- 7 лет			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие (на воздухе) -Физическое развитие. Плавание	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) -Туристские прогулки и экскурсии		ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных	- обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи,

		ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры,** **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: **(ФОП ДО п. 24.2.).**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). (**ФОП ДО п. 24.3.).**

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. **(ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно -дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детскихмузыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном поме щении – музыкальном зале. Вгруппах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) в группово помещении (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая

	культура на воз духе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО. С детьми дошкольного возраста (с 3-летного возраста) проводятся занятия по плаванию в крытом бассейне ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для **проведения занятий.** (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер.	ФОП ДО п.24.16

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. (ФОП ДО п.24.17.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОП ДО п. 25.3.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4.).

Способы и направления поддержки детской инициативы: в возрасте пяти-семи (ФОП ДО 25.7)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. (ФОП ДО 25.8.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Направления	Формы и методы взаимодействия с родителями	Периодичность
Диагностико-аналитическое	анкета по адаптации	сентябрь
	социальный паспорт семьи	октябрь
	удовлетворѐнность качеством образовательных услуг	май
	социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	ежемесячно
	сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	выставки семейного творчества; фотовыставки	
	акции, волонтерская деятельность	

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

План взаимодействия с родителями!!!!!!!!!!!!

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО

осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учѐтом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.6.2. Физкультурно – оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой оздоровления

Режим двигательной активности

№	Формы организации	**Подготовительная группа**
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
2.	**Основная гимнастика:**	Ежедневно
2.1.	Основные движения	+
2.2	Общеразвивающ ие движения	+
2.3.	Ритмическая гимнастика	+
2.4.	Строевые упражнения	+
3.	**Подвижные игры**	Ежедневно, 2-3 раза в день
		30 мин.
4.	**Спортивные игры**	+
5.	**Спортивные упражнения**	+
6.	**Гимнастика в процессе занятий (физкульминутки)**	Ежедневно в процессе занятия
		2 мин.
7.	**Индивидуальная рабо-та по развитию движений**	Ежедневно, во время прогулки и в помещении
8.	**Гимнастика после дневного сна**	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		**52 мин.**
Организованная образовательная деятельность		
1	**Физическая культура в помещении**	1 раз в неделю
		30 мин.
2	**Физическая культура на воздухе**	1 раз в неделю
		30 мин.
3	**Обучение плаванию**	2 раза в неделю
		30 мин.
Итого (в неделю):		**120 мин.**
Самостоятельная двигательная деятельность		
1.	**Самостоятельная двигательная деятельность детей**	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
		60 мин.
Итого (ежедневно):		**60 мин.**
Активный отдых		
1.	**Физкультурный**	**1-2 раза в месяц**

	Досуг	
2.	**Физкультурный праздник**	**2 раза в год**
		60-90 мин.
3.	**День здоровья**	**1 раз в квартал**
4.	**Туристские походы и экскурсии**	**120-150 мин. (1 раз в месяц)**
Итого:		**40 – 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год**

Система оздоровления в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Подг. группа 6-7 лет	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От1 5 до 20 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Полоскание рта	+ 20 +22	После сна
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. После сна

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 141 «Ладушки» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это

нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.3. Направления воспитания.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.8. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального

двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детсковзрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это еѐ необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Основные характеристики уклада ДОО: Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются

педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности

Образ ДОО, особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДОО ведется работа по программе дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, учреждениями здравоохранения, школами искусства.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: женщина с младенцем, где:

- женщина – мать, образ женщина-мать как объект государственной защиты; многодетная мать; женщина, воспитывающая детей
- ребеночек – символ детства.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.10-30.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 6.00 (7.00-9.00)	**Дневной блок (9.00-15.30)**	**Вечерний блок (15.30-17.30) 18.00**
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность –физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

На территории ДОО оборудована прогулочная площадка для подготовительной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком,

В раздевалке размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. В группу имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

Насыщенность РППС в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели ДОО обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает:
программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»),
оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

Ценности	**Оформление помещения**	**Наполняемость**
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.8.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

• условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

2.8.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	**Характеристики**
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а

	затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Профессионально- родительское сообщество включает сотрудников ДОО и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет ДОО;
- Совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое общность – для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает

опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств
- личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

работа на огороде;

праздники, досуги, спектакли;

акции;

туристические походы;

Педагоги ДОУ применяют технологию дети-волонтеры.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.8. 4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.
Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;

- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в ДОО педагоги учитывают его структуру:

• получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв,

• ожидание самого события, подготовка к нему,

• наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв,

• жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям.

Педагоги ДОО учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квест», «Почему птицы улетают на юг?», «Путешествие в Африку» и пр.). Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квест, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаѐт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребѐнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры.

Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	**Событие, праздник, мероприятие**
27 января	День снятия блокады Ленинграда
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
30 марта	День рождения Дзержинска
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
3-е воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31декабря	Новый год

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

музыкальные игры и импровизации;

игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры;

деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение);

изобразительная и конструктивная деятельность;

исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.8.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Дзержинска;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Дзержинск», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта, центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, игры Колумбово яйцо, Танграм, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки

стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игрыэстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Приволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.7. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой: - Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 10» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с «Школа № 38» (работа по созданию единого образовательного пространства).

МБДОУ «Детский сад № 141» - стажерская площадка ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями партнерами.

2.9 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-

	психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

2.9.1 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение
целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации. На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии Авторы	Краткая характеристика Программы
Физическое Познавательное	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»	В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

		Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка.
Познавательное Художественно - эстетическое	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности;
- ОО «Познавательное развитие» развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме;
- ОО «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей:
- ОО «Физическое развитие» - формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания реализуются через интеграцию в ходе организованной образовательной деятельности (как часть занятия), в ходе режимных моментов и через взаимодействие с семьями воспитанников.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Р-л	Тема	Содержание образовательной деятельности	М-ц
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Рюкзачок открывает мир	Природа родного края	Азбука леса. Беседа с включением игр и творческих заданий	сентябрь
		Знакомые незнакомцы: растения-барометры, насекомые-синоптики. Игра-путешествие	
		Тайны живой природы. Животные, их развитие. Интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе	
		Знатоки природы. КВН	

	Мой край родной	Как все начиналось? История возникновения города Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	октябрь
		Вы такой красоты не видали, как родимые наши края. Беседа с фотопрезентацией	
	Давайте познакомимся	Мой спортивный город. Сюжетное занятие в форме КВН	
		Город мастеров. Беседа с включением игр и творческих заданий	
		Русская матрешка. Беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности	
	Вместе с папой, вместе с мамой	Семейными маршрутами. Игра-путешествие	ноябрь
		Наши коллекции. Интегрированное занятие (познавательная, речевая, исследовательская деятельность)	
Рюкзачок готовится в поход	Здравствуй, Рюкзачок	Поможем Незнайке собраться в поход. Беседа с включением игр и творческих заданий	
		Чтоб туристом стать, это нужно знать. Беседа с включением игр и творческих заданий	
		Турист на привале. Сюжетное физкультурное занятие	декабрь
	О туризме и туристах	Что мы знаем о туризме? Беседа с включением игр и творческих заданий	
		Клуб юных туристят. Сюжетное занятие в форме КВН	
		Космическое путешествие. Занятие-игра с включением приѐмов ТРИЗ	
	Путешествуем по карте	Маленькие путешественники. Компас — первый помощник туриста. Игра-путешествие по зданию детского сада	январь
		Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок. Беседа с включением игр и творческих заданий	
		Что такое топографические знаки? Беседа с включением игр и творческих заданий	
	Где мы были, что мы видели	Дорогой героев. В. П. Чкалов — знаменитый человек и путешественник. Беседа с элементами интерактивной игры	февраль
		Путешествие по реке. Главный водный путь России — река Волга. Беседа -презентация	
Здоровье в рюкзачке	Я и моё здоровье	Мои помощники. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов	
		Что нужно человеку для жизни на Земле? Беседа с элементами интерактивной игры	
		Путешествие в страну здоровья. Польза закаливания.	март
	Охраняй здоровье в походе	Мойдодыр в походе. Беседа с включением игр и творческих заданий	
		Помоги себе сам. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов	
		Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе. Беседа с элементами интерактивной игры	
	Скорая помощь юному путешественнику	Какие лекарства должны быть у туриста. Беседа с включением игр и творческих заданий	апрель
		Врач природы — подорожник. Беседа с включением игр и творческих заданий	
		Что делать, если укусила пчела? Беседа с элементами интерактивной игры	
	Народная	Сказки о природе. Беседа с элементами интерактивной игры	

	мудрость на здоровье нам дана	Путешествие в сказку. Беседа с элементами интерактивного видеопутешествия	
Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	Готовимся к дальним дорогам	Огонь – друг и огонь – враг. Сюжетное занятие интегрированного характера, включающее пластические этюды, загадки, игры-эстафеты	май
		Уроки юных туристов. Безопасность. Беседа с элементами интерактивной игры	
		Уроки юных туристов. Ориентирование на местности. Беседа с элементами интерактивной игры	
	Игры Весёлого Рюкзачка	Поиграем на привале.	Летний период
		Игры из рюкзака.	
	Занимательная физкультура	Готовимся к походу. Игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе	
		Сильные, смелые, ловкие. Физкультурное занятие — соревнование с элементами туртехники	
	Пора в путь-дорогу	Прогулка-поход «С чего начинается Родина»	
		Прогулка-поход «По памятным местам родного города»	
		Прогулка-поход в парк культуры и отдыха	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» - это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности.

Прогулки-походы – форма организации туристкой деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуально-групповая, групповая	Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, игровой, Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. Тематические подвижные игры с элементами туристкой техники	Схемы-маршруты, иллюстрации, дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице.

Тематическое планирование образовательной деятельности Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

6-7 лет

Месяц	Недели	Тема	Содержание
сентябрь	1	«Что летом родится, зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, песенок о лете.

			Загадывание загадок о лете.
	2	«Восенушка оосень – сноп последний косим	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Д\И «С какого дерева детки» Разучивание песенки попевки «Восенушка-осень»
	3	«К худой голове своего ума не приставишь	Беседа об уме и глупости. Сказка «Про Филю- простофилю» Словесная игра «Филя и Уля"
	4	«Хлеб-всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда(серп, цеп) Пословицы и поговорки о труде и хлебе.
Октябрь	1	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о приметах октября. Народный праздник «Покров»
	2	«Октябрь- грязник – ни колеса, ни полоза не любит	Беседа о приметах октября. Народный праздник «Покров»
	3	«Злое истребление	Рассказ о монголо-татрском нашествии, легенды о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
	4	«Друг за дружку держаться-ничегоне бояться»	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	1	«Синичкин календарь	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день, Кузьминки.
	2	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
	3	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи (кудринка, травка, и т.д.)
декабрь	1	«Зима - не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок»
	2	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
	3	«пришел мороз- береги ухо да нос»	Сказка «Мороз Иванович (в обр. В,Ф,Одоевского) Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на тоненький лужок»
	4	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Сказка «Снегурочка» Прослушивание отрывков оперы Римского-Корсакова «Снегурочка»
Январь	1	Зимние каникулы	Знакомство детей с творчеством городецких кружевниц.
	2	«Зимние узоры»	Знакомство детей с творчеством городецких кружевниц.
	3	«Цветы Севера»	Знакомство детей с гжельскими художественно-прикладным промыслом.

			Лепка посуды из глины.
	4	«Цветы Севера»	Самостоятельное расписывание детьми гжельскими узорами посуды.
Февраль	1	«Дело мастера боится»	Сказка «Семь Симеонов» Д/и «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
	2	«Живет в народе песня»	Беседа о русской песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
	3	«На героя и слава бежит»	Беседа о русских воинах- героях.
	4	«Масленица»	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»!
Март	1	«Сердце матери лучше солнца греет»	Беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. Изготовление подарка для мамы.
	2	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке.
	3	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание в записи русских народных песен
	4	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
Апрель	1	«Шутку шутить – людей смешить»	Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница»
	2	«Наши земляки- космонавты»	Рассказ о летчиках космонавтах Леонове и Пацаеве.
	3	«Красная горка»	Рассказ о празднике Пасхе. Словесные игры «Садовник», «Бирбльки»
	4	«Сказочный конь»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись)
Май	1	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о нашей Родине-России. Просмотр диафильма «Москва»
	2	Литературная викторина	Литературная викторина по произведениям разученным в течение года. Игра-драматизация.
	3	«Деревенька моя, деревянная. Дальняя»	Экскурсия в музей народного быта
	4	Прощание с избой.	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Составление коллективного панно из

			лоскутков на мешковине.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4.Совместная со сверстниками игра сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация коммуникативное 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра- экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия

		12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами
Речевое развитие	1.Рассматривание 2.Игровая ситуация 3.Дидактическая игра 4.Ситуация общения 5.Беседа 6.Интегративная деятельность 7.Хороводные игры с пением 8.Игра- драматизация 9.Чтение 10.Обсуждение 11.Рассказ 12.Игра	1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8.Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12. Ситуативный разговор с детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание эстетически привлекательных предметов. 2. Игра 3. Организация выставок. 4.Слушание исследовательской соответствующей возрасту деятельности народной, деткой музыки 5. Экспериментирование звуками и материалами (песком, глиной) 6. Музыкально- дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3.Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт- импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Кадровые условия – Проценко Елена Владиславовна, высшее образование, высшая категория, стаж работы 41 год, КПК «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса»

Галочкина Кристина Николаевна, высшее образование, 1 категория, стаж работы 6 лет. КПК «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС»

Помощник воспитателя Миронова Ирина Николаевна.

Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

В целях совершенствования образовательной деятельности в группе ежегодно осуществляется анализ результатов педагогической деятельности текущего учебного года с определением мероприятий (плана) на следующий учебный год со всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

• отдых
• развлечения
• праздники
• самообразование
• творчество.

Педагоги ДОУ использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	**Событие, праздник, мероприятие**	**Возраст обучающихся**
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет

23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
30 марта	День рождения Дзержинска	2- 7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31декабря	Новый год	2-7 лет

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста)
(примерное)

№	Подготовительная группа
	Сентябрь «Дом, в котором я живу»
1	День знаний
2	Наш детский сад
3	Моя большая дружная семья
4	Малая родина
	Октябрь «Осенняя пора - очей очарованье»
1	Хлеб – всему голова
2	Дары осени. Волшебница осень
3	Животный мир
4	Все профессии важны
	Ноябрь «Россия - родина моя»
1	День народного единства
2	Москва – столица нашей родины
3	Народная культура и традиции
4	Чудесные вещи вокруг нас
	Декабрь «Новый год у ворот»
1	Поет зима, аукает
2	Безопасность
3	Зимние сказки
4	Веселый праздник всей страны
	Январь «Зимушка - зима»
2	Коляда пришла – чудеса принесла
3	Уроки вежливости и доброты
4	Почемучкина неделя
	Февраль «Батюшка февраль»
1	Поет зима, аукает
2	Путешествие на север
3	День защитника Отечества
4	
	Март «Весенняя капель»
1	Мама дорогая, я тебя люблю!
2	Прилет птиц
3	Всемирный День Земли
4	В театр, друзья! День города
	Апрель «Моя планета»
1	Неделя спорта и здоровья
2	Космос, вселенная, звезды
3	Беречь лес – беречь родину
4	Неделя безопасности
	Май «Островок детства»
1	Праздник весны

2	Герои Победы
3	Чудеса в решете (опыты и эксперименты)
4	Здравствуй, лето!

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенкадеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), таки внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности. В ДОО созданы условия для информатизации

образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, дошкольные группы) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Подготовительная группа 6-7 лет	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и

	сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающи**е:**

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должно учитывать особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

1) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

2) В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, мультстудий игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (при наличии). Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно -телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо

руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Групповые помещения: в подготовительной группе имеется отдельное помещение для дневного сна. Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в раздевалке, спальным местом, спальными принадлежностями, столовыми

приборами.

В раздевальной комнате группы имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей с рекомендациями по всестороннему воспитанию детей 6-7 лет, о реализуемых проектах, а также ежедневное меню, рекомендации по культуре питания.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим», «Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура» (в группах раннего возраста), - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), ИКТ (с детьми старшего дошкольного возраста), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, - реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - - интерактивный сенсорный экран (в группах старшего дошкольного возраста), ноутбук, - - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с - направлениями развития ребенка, - дидактический материал в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

Методическое обеспечение Программы.

Возраст 6-7 лет

Образовательная область	Обязательная часть Программы	
	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	

Физическое развитие	1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 3. А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей кольного возраста»
Познавательное развитие	1.О.М.Дьяченко, Е.Л. Агеева «Чего на свете не бывает» занимательные игры для детей от 3 до 6 лет 2.Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе. 3.О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» 4. А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» Сфера, 2018 5. О.А.Ботякова «Этнография для дошкольников» 6. В.Н.Матова «Краеведение в детском саду» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 6. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 512 с.2.
Речевое развитие	1.Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 2.Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» 3. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Речевое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015 4.Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 5. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»).
Социально-коммуникативное развитие	1. Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование. Беседы. Игры» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. 2. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство» - Волгоград: Учитель, 2015. – 204 с. 3. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015 4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 5. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.

	6. «Приобщение дошкольников к труду» Т.М.Бондаренко
Художественно-эстетическое развитие	1. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с. 2.О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью» (портрет, жанровая живопись, пейзаж, натюрморт, сказочно-былинный жанр) Выпуск 2, 2017г 4.Н.Н.Леонова «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством» Русская матрешка.

Возраст	**Программно - методическое обеспечение Программы в режимных моментах**
6-7 лет	– В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Москва, «Просвещение» 2000 г. – Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Сфера, 2017 г. – Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 – О.Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), – А.В.Сунцова, С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – .В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5- 7 лет. Учебно-методическое пособие Детство- пресс, 2015 – В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г. – С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г – Хрестоматия для чтения в детском саду и дома – Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Подготовительная группа. /авт.-сост.Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Учитель, 2015г. – Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов. ООО «Метода», 2014-208с Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. – Н.В.Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Леонова Н.Н., Знакомство детей с народным декоративно- прикладным искусством: русская матрешка. ФГОС. – Шайдурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам 5-7 лет. ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

	– Шайдурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам 5-7 лет/ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Шайдурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам 5-7 лет/ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Черепкова Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста/ФГОС Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. – Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») – Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Детство- пресс, 2018 г. – Н.А. Гуриненко Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками, Детство- пресс 2017 – Е.В. Лосева Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников Детство – пресс, 2013г – Н.З. Жаренкова Долгосрочный проект для старших дошкольников Знакомимся с профессиями. Детство.

3.5 Средства воспитания и обучения.
Социально - коммуникативное развитие

Раздел: Формирование основ безопасного поведения Пособие: Полынова В.К. «Основы безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011	Карта мира	1
	Глобус	1
	Иллюстрации по теме «Землетрясение»	5
	Иллюстрации по теме «Безопасность при любой погоде»	5
	Иллюстрации по теме «Стихийное бедствие - наводнение»	5
	Альбом «Машины специального назначения»	1
	Игрушечная машина «скорой помощи»	1
	Картинки по теме «Плохие шутки»	5
	Ребус на тему травматизма	1
	Бинт	1
	Вата	1
	Пластырь	1
	Настольная игра «Азбука безопасности»	1

Познавательное развитие

Раздел: Математические представления и сенсорные эталоны Пособие: Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подготовительной группе.	Простые карандаши Цифры от 1 до 10 Геометрические фигуры	На каждого На каждого демонстрационный
	Палочки Кюизенера	На каждого
	Бумажные полоски разные по длине и ширине	На каждого
	Знаки +-=, больше , меньше	демонстрационный
	Фланелеграф ,многоугольник	демонстрационный
	Блоки Дьенеша	На каждого
	Карточки – символы, обозначающие цвет, форму, величину, размер	демонстрационный
	Разрезной круг	На каждого
	Игрушки для счета	Демонстрационный
	Мяч	демонстрационный
	Чудесный мешочек (предметные картинки)	демонстрационный
	Плакат для составления задач	демонстрационный
	Карточки с примерами на +1, -1	На каждого
	Предметные карточки по теме»Дикие животные»	демонстрационный
	Многоугольники, фланелеграф	демонстрационный
	Геометрические (круг, квадрат ,треугольник, прмоугольник)	На каждого
	Карточки с предметами от 2 до 7 или игрушки	Демонстрационный
	Математические наборы Учимся считать	на каждого
	Мерка	Демонстрационный
	Цилиндры разные по высоте и толщине	Демонстрационный
	Карточки с изображением геометрических фигур, составленных из палочек	Демонстрационный

	Простые карандаши	На каждого	
	Наборное полотно	Демонстрационный	
	Предметные картинки Дикие животные	Демонстрационный	
	Ручки	На каждого	
	Тетради в клеточку	На каждого	
	Цветные карандаши	На каждого	
	Карточки с заданием Соедини точки	На каждого	
	Геометрические тела – шар, куб, цилиндр	На каждого	
	Счетные палочки	На каждого	
	Карточки для игры Танграм	На каждого	
	Карточки для игры Сложи квадрат	На каждого	
	Карточки с геометрическими фигурами	На каждого	
	Миска, столовая и чайная ложка	Демонстрационный	
	Карточки для игры «Построй дорожку»	На каждого	
	Часы (песочные ,будильник,обычные,настенные,наручные)	Демонстрационный	
	Карточки для составления загадок Найди свой гараж	На каждого	
	Цифры до 20	На каждого	
	Комнатные растения	Демонстрационный	
	Игра Колумбово яйцо	На каждого	
	Предметные картинки с изображением предметов, похожих на геометрическую фигуру	На каждого	
	Фишки	Демонстрационный	
	Игрушки	Демонстрационный	
	Макет часов	Демонстрационный	
	Квадратный лист, ножницы	На каждого	
	Полоски бумаги	На каждого	
	Карточки с двумя свободными полосками (синие и красные квадритики)	На каждого	
	Прямоугольный лист	На каждого	
	Предметы разной длины, толщины	Демонстрационный	
	Календари(настенный ,отрывной)	Демонстрационный	
	Комнатные растения	Демонстрационный	
	Наборы треугольников	На каждого	
	План ,карточки к плану	Демонстрационный	
	Предметы разной высоты, длины, толщины ;кубики	Демонстрационный	
	Предметные картинки (пальто, пианино, кенгуру)	Демонстрационный	
	План групповой комнаты	Демонстрационный	
	Полоски бумаги Набор треугольников Предметные карточки с изображением перелетных птиц Монеты	На каждого На каждого демонстрационный демонстрационный	
	Карточки для составления загадок по блокам Дьенеша	На каждого	
	Карточки для игры «Какой фигуры не хватает	На каждого	
	Линейка	На каждого	
Раздел: Природа Пособие: О. А. Воронкевич «Добро	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница)	на каждого	
	Модели проращивания колосьев и изготовления хлеба	на каждого	
	Репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка урожая) модель «Машина времени	3 1	
	Блюда из овощей и фруктов	4	

пожаловать в экологию!»	Стихотворение «Листопад» Бунина	1	
	Письмо	1	
	Листья с разных деревьев	на каждого	
	Плоды и семена с деревьев (желудь, крылатка, орешек, крылатка, самолетик с двумя прозрачными крылышками, рябина, боярышник, шиповник, шишка с семенами)	на каждого	
	Модель распространения семян	1	
	Ваза	1	
	Модели признаков осени	1	
	Репродукции картин осени	4	
	Кроссворд	на каждого	
	Схема с изображением дыхательной системы	1	
	Стаканы с водой	на каждого	
	Трубочки для коктейля	на каждого	
	Шарики	на каждого	
	Иллюстрации осени:	3	
	Модели приспособления животных к зиме	1	
	2 симметричных пятна	2	
	Фишки	на каждого	
	Лесовичок – кукла	1	
	Картинки с изображением разнообразных растений (травы, кусты, деревья)	15	
	Игровой персонаж Капитошка	1	
	Таз с водой	1	
	Прозрачные стаканчики для воды	на каждого	
	Штатив	1	
	Спиртовка	1	
	Стекло	1	
	Картина «Круговорот воды»	1	
	Ножницы	на каждого	
	Цветные карандаши	на каждого	
	Плотная бумага	на каждого	
	Модель Строение пищеварительной системы	1	
	Плоскостные красные и зеленые жуки	2	
	2 конверта с письмами	2	
	Посылка- коробочка	1	
	Игрушки – слоненок, мамонтенок, морж, обезьяна	По 1	
	Картинки домашних и диких животных	По 5	
	Модели зверей	1	
	Модели рыб	1	
	Модели птиц	1	
	Модели насекомых	1	
	Незнайка	1	
	Схема пищеварения	1	
	Яблоко	1	
	Модели питания птиц	1	
	Правила охраны птиц зимой – модель	1	
	Конверты с заданиями –	на каждого	
	Картинки зимующих птиц	5	
	Картинки перелетных птиц	5	

	Картинки диких и домашних птиц	5	
	Панно Насекомоядные птицы	1	
	Панно Растительноядные птицы	1	
	Картина- модель Север	1	
	Модели приспособления животных к зимним условиям	1	
	Модель термометра	1	
	Модель береза	1	
	Силуэты зверей северных и жарких стран	По 5	
	Глобус	1	
	Картина Северное сияние	1	
	Картина На севере	1	
	Модели пищевые цепочки	1	
	Кукла Герда	1	
	Изображения зайца, песца,совы, куропатки, северного оленя	По 1	
	Клоун Клепа	1	
	2 свечки	2	
	Модель вращения Земли вокруг Солнца	1	
	Модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца	1	
	Модель строения сердца	1	
	Картина Лес	1	
	Картина Ельник	1	
	Картина Сосновый бор	1	
	Картина Дубовая роща	1	
	Картина Березовая роща	1	
	Карточки с цифрами от 1 до 5	на каждого	
	5- этажный дом	на каждого	
	Макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина	По 1	
	Макет кустов: малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник	По 1	
	Макет мелкого кустарника: черничник, брусничник	По 1	
	Картинки плоскостные:		
	Травы	на каждого	
	Грибы	на каждого	
	Лишайники	на каждого	
	медведь	на каждого	
	Лось	на каждого	
	Белка	на каждого	
	Заяц	на каждого	
	Лиса еж	на каждого	
	Дятел	на каждого	
	Кукушка	на каждого	
	Клест	на каждого	
	Иволга	на каждого	
	Жук	на каждого	
	Божья коровка	на каждого	
	Бабочка	на каждого	
	Стрекоза	на каждого	
	Гусеница	на каждого	
	Кубик	на каждого	
	Фотографии животных: хвост зайца, дупло, хвост лося, хвост	По 1	

	волка		
	Цветик – семицветик	1	
	Музыка – журчание ручья, завывание вьюги	1	
	Горшочки с землей	на каждого	
	Комнатные растения	на каждого	
	Палочки	на каждого	
	Стаканчики с водой	на каждого	
	Ящик для горшков	на каждого	
	Стекло покровное	на каждого	
	Клеенки	на каждого	
	Фартуки	На каждого	
	Конверт с письмом	1	
	Модель растения	1	
	Карта России	1	
	Компас	1	
	Аптечка	1	
	Посуда	1	
	Картина Лес после пожара	1	
	Картина Вытоптанный луг	1	
	Модель загрязненная река,	1	
	семена трав	1	
	Куклы	2	
	Семейные фотографии	На каждого	
	Картинки с изображением людей разного возраста	1	
	Гном	1	
	Карточки для составления родословного древа	на каждого	
	Гербарий раннецветущих растений	1	
	Модели правил поведения в природе	1	
	Чистые листы бумаги	на каждого	
	Простой карандаш	на каждого	
	Восковые мелки	на каждого	
	Лупы	на каждого	
	Пипетка	на каждого	
	Разные емкости	5	
	Книги о птицах	3	
Сенсорные эталоны и познавательные действия Пособие: Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками»	Стаканы	2-5	
	Теплая вода Холодная вода Горячая вода	Демонстрационный Демонстрационный Демонстрационный	
	Сахар Соль	Демонстрационный Демонстрационный	
	Снег или измельченный лед	Демонстрационны	
	Формочки	демонстрационный	
	Лист белой бумаги, наполовину закрашенный черным цветом	демонстрационный	
	Свеча	1	
	Стекло от керосиновой лампы	1	
	Карандаш	На каждого	
	Песок	демонстрационный	
	Поднос	2-3	
	Совок для песка	1	

	Сито	Демонстрационный	
	Тазик	2-3	
	Тяжелый стальной брусок	демонстрационный	
	Маркер	3-5	
	Деревянная толкушка	Демонстрационный	
	Плошка	Демонстрационный	
	Полоска хлопчатобумажной ткани	Демонстрационный	
	Узкая банка Широкая банка	1 1	
	Маленький пузырек		
	Листы писчей бумаги	На каждого	
	Лимонный сироп	Демонстрационный	
	Чай Молоко	Демонстрационный Демонстрационный	
	По два стакана (один с водой)	На каждого	
	Чайная ложка	3-5	
	Синяя акварельная краска	Демонстрационный	
	Одинаковый сосуд	3-5	
	Фломастер	3-5	
	Таблетка активированного угля	Демонстрационный	
	Чернила	Демонстрационный	
	Тушь	Демонстрационный	
	Термометр (комнатный ,уличный)	Демонстрационный	
	Пищевая пленка	Демонстрационный	
	Ванночка прямоугольной формы	Демонстрационный	
	Насекомое	Демонстрационный	
	Веер из цветной бумаги	Демонстрационный	
	Парусник из скорлупы грецкого ореха	Демонстрационный	
	Стеклянная банка	Демонстрационный	
	Фигурка из картона с привязанными нитками	На каждого	
	Трубочки для коктейля	На каждого	
	Целлофановый пакет Зубочистка	На каждого На каждого	
	Воздушные шарики	3-5	
	Весы	Демонстрационный	
	Шарик для настольного тенниса	1	
	Кусок газеты	Демонстрационный	
	Пластиковая бутылка	Демонстрационный	
	Земля Песок Глина	Демонстрационный Демонстрационный Демонстрационный	
	Легкий платок	Демонстрационный	
	Маленькая воронка	Демонстрационный	
	Семена	Демонстрационный	
	Верхушки моркови	Демонстрационный	
	Черенок бальзамина или герани с корешками	1	
	Комнатное растение	Демонстрационный	
	Лейка с водой	Демонстрационный	

Раздел: Окружающий мир Пособия: О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» А.А.Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей» Сфера, 2018 О.А.Ботякова «Этнография для дошкольников»	Стихи про город Дзержинск	1
	Изображения города	5
	Фотографии предприятий, музеев, памятников, театров города	10
	Лист бумаги	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Книга с загадками про швейное дело	1
	Иллюстрации швейной машинки	3
	Карточки с изображением швейных принадлежностей	10
	Силуэты одежды, вырезанные из плотной бумаги.	5
	Составные части одежды, картонные	На каждого
	Картинки с профессиями	10
	Глобус	1
	«Волшебная палочка»	1
	Текст стихотворения В.Лунина «Сами и само»	1
	Книга с загадками про книги	1
	Иллюстрации разных книг	10
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Картон	На каждого
	Картинки с изображением продуктов питания	10
	Схемы групп продуктов	6
	Текст стихотворения Д.Хармса «Очень – очень вкусный пирог»	1
	Муляж помидора	1
	Фланелеграф	1
	Картинки – схемы выращивания помидоров	5
	Зеленая сигнальная карточка	На каждого
	Карточки – схемы с нарисованными точками (разные виды жилищ, домов)	На каждого
	Картинки с изображение строительных профессий и инструментов	На каждого
	Емкости с цементом, песком, щебнем и водой	На каждого
	Формочки	На каждого
	Атлас мира	1
	Большая картинка Севера	1
	Большая картинка Африки	1
	Мяч	1
	Текст стихотворения Я.Акима «Планета – дом»	1
	Картинки с учителями	5
	Карточки с предметами, нужными учителю	15
	Портфель	1
	Изображение Масленицы	5
	Блины	На каждого
	Картинки с различными эмоциональными состояниями	На каждого
	Текст стихотворения М.Агашина «Мать»	1
	Большая картина солнечной системы	1

	Картинка созвездия	На каждого
	Иллюстрации космических кораблей и спутников	5
	Книга со стихами А.С.Пушкина	1
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина	5
	Листы бумаги с недорисованными частями предметов	На каждого
	Книга с загадками про ПДД	1
	Светофор	1
	Светофор(разрезные картинки)	
	Образная фигура Звездочет	1

Речевое развитие

Раздел: Развитие речи Пособие: Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Речевое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015 Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Репродукции картин с изображением летних признаков	3
	Сюжетные картинки для составления описательных рассказов о летних изменениях в природе	3
	Аудиозапись П.Чайковского «Времена года. Июнь.»	1
	Длинная лента с конвертом	1
	Мяч	1
	Запрещающие знаки	2
	Шнуры и скакалки для выкладывания дорожек	3
	Массажные коврики	На каждого
	Грибочки деревянные	На каждого
	Скамейки	На каждого
	Массажные мячики	На каждого
	Гимнастические коврики	На каждого
	Следы, вырезанные из линолеума	10
	Аудиозапись для релаксации	1
	Книга В.Бианки «Синичкин календарь»	1
	Репродукции русских художников с изображением осенних признаков в природе	3
	Подборка загадок, пословиц об осенних явлениях в природе	10
	Листочки из бумаги (березовые, кленовые, тополиные)	На каждого
	Карточки схемы, обозначающие приметы осени	На каждого
	Книга с текстом Д.Н.Мамина –Сибиряка «Серая шейка»	1
	Подборка загадок о перелетных птицах	10
	Тематический альбом «Перелетные птицы»	1
	Карточки схемы для составления описательных рассказов про птиц	На каждого
	Сюжетная картинка из сказки «Серебряное копытце»	1
	Картинки с изображением диких животных и их детенышей	3
	Картинки для игры «Кто где живет»	10
	Сюжетные картинки «Дикие животные играют в прятки»	5
	Игрушечные фигурки животных (бельчата, зайчата, ежата)	3
	Сундучок со сказочными предметами: хрустальная туфелька, веретено, скалка, золотой ключик, горошина, яйцо, золотая рыбка).	1
	Столик	1
	Стульчики	На каждого
	Деревенский коврик	1

	Кувшин с блюдцем	1
	Рушники	1
	Платочки для девочек	На каждого
	Корзинки	2
	Обручи	2
	Картинки с изображением фруктов и овощей	На каждого
	Картинки с изображением настроений, знаков препинания «!» и «?», с изображением животных	На каждого
	Набор разноцветных лепестков	На каждого
	Капельки с примерами	На каждого
	Ведерко	1
	Мольберт	2
	Елочка	1
	Березка	1
	Надпись «Просто»	1
	Надпись «Сказка»	1
	Игрушка Ежик	1
	Игрушка Кот	1
	Иллюстрация «Чебурашка под зонтиком»	1
	Иллюстрация «Незнайка»	1
	Образцы монет и бумажных купюр РФ	10
	Пластилин	На каждого
	Стек	На каждого
	Предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние игрушки)	На каждого
	Мультимедийный экран	1
	Слайды	5
	Мешочек с монетами	1
	Мешочек со сторублевой монетой	1
	Пустой мешочек	1
	Оборудование для мультимедийного сопровождения	1
	Конверт с диском	1
	Спилы разных пород деревьев	5
	Лупа	На каждого
	Модель замерзшего леса	На каждого
	Магнитная доска	1
	Магниты с изображением обитателей леса	10
	Разнообразные изобразительные средств	На каждого
	Компас	1
	Стрелка с двумя концами – синим и красным	1
	Аудиозапись «Звуки леса»	1
	Книга С.А.Шмакова «Игры – шутки, игры – минутки».	1
	«Ковер – самолет»	1
	Лист с загадками	1
	Инструкция по перемещению	4
	Альбом с загадками	1
	Конверты с предметными картинками	4

	Альбомные листы	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Большая книга макет	1
	Разрезные картинки	4-5
	Картинки «шифровки» с изображением частей тела	4-5
	Книга И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников»	1
	Книга И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях»	1
	Лист бумаги А3	4
	Краски	На каждого
	Кисточки № 3,4	На каждого
	Картинки с изображением строительных профессий	5
	Картинки с изображением разных видов домов	4
	Игрушка - снеговик	1
	Картинки с изображением зимних забав	5
	Белые снежинки разного размера	На каждого
	Лист бумаги синего цвета	5
	Белая гуашь	На каждого
	Картинки с изображением Снегурочки, Зимушки, Деда Мороза	3
	Изображения деревьев с синичками другими зимующими птицами	3
	Кормушка	1
	Наборное полотно для картинок	1
	Картинки с изображением 12 месяцев	12
	Снежинки с заданиями	10
	Карточки – схемы, обозначаюшие зимние признаки.	5
	Подбор загадок	1
	Синяя гуашь	На каждого
	Картинки с изображением животных Севера	5
	Лист бумаги А4	На каждого
	Бубен	1
	Цветы из бумаги разных цветов	На каждого
	Вазы для цветов	На каждого
	Цветные фотографии достопримечательностей города	5
	Надпись «Детский мир»	1
	Картинки с изображением цирка	1
	Афиши цирковых выступлений	3
	Картинки с изображением зоопарка и разных животных	10
	Игрушка Колобок	1
	Подбор книг для рекламы	1
	Небольшой стенд с нарисованными окошками	1
	Сюжетные картинки сиз знакомых сказок	5
	Разрезные картинки с изображением обложек книг	5
	Письмо от Малыша	1
	Книга Е.В.Елкина «1000 загадок»	1
	Портрет повара Поварешкина	1
	Шаблоны лимонов разных размеров	На каждого

	Видеослайды с изображением Кота в сапогах и других героев сказки	1
	Деревянная палочка	На каждого
	Фишки разных цветов	На каждого
	Разрезные картинки с изображением букетов цветов	4-5
	Изображение кукольного театра из мягких напольных модулей	1
	Ширма	1
	Компьютер	1
	Конверт с письмом от Карабаса - Барабаса	1
	Азбука	1
	Большой конверт для книжки - самоделки	1
	Набор разрезных картинок с изображением сказочных героев	1
	Книга Е. Синицыной «Умные стихи»	1
	Платочек для завязывания глаз	1
	Разрезные картинки с изображением игрушек	5
	Картинки с изображением животных жарких стран с их детенышами	5
	Текст стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	1
	Стихотворение С. Белозерова «Подснежник»	1
	Подбор репродукций русских художников с изображением весенних признаков природы	1
	Аудиозаписи музыкальных произведений о весне	1
	Корзина с подснежниками, заранее изготовленными детьми	1
	Экран	1
	Проектор	1
	Большие картины с изображением космоса	5
	Звездочки из блестящей бумаги	На каждого
	Картинки с изображением Правил дорожного движения	10
	Картинки с изображением различных ситуаций на дороге	10
	Карточки с изображением знаков «Осторожно, дети!» , «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход».	3
	Разрезные карточки с изображением дорожных знаков	3-4
	Силуэты солнечных зайчиков разного размера	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Клей	На каждого
	Макет улья	1
	Фигурка пчелы	1
	Фотографии пчел	1
	Ватные палочки	На каждого
	Гуашь желтого цвета	На каждого
	Ульи сделанные из спичных коробков	На каждого
	Картинки с изображением насекомых	10
	Азбука в картинках с изображением букв Е, Ё	
	Синий и зеленый домики	
Раздел: Чтение художественной	Шкатулка	1
	Фишки в виде разноцветных кружков	На каждого

литературы Пособие: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 144 с. (Работаем по программе «Детство»).	Глобус	1
	Книга со сказкой Е.А.Пермяка	1
	Заготовки мнемотаблиц	2
	Квадраты (листы формата А3)	4
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Сказка «Семь Симеонов – семь работников»	1
	Листы бумаги (половина А4)	На каждого
	Простые карандаши	На каждого
	Кисти	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Большой лист ватмана	1
	Подборка считалок и скороговорок	1
	Детские шапки	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Заготовки для мнемодорожки	2
	Книга со сказкой В.Бианки «Синичкин календарь»	1
	Картинки с изображением осенних признаков	5
	Бумажные листочки (березовые, дубовые, кленовые и другие) разной формы и цвета	На каждого
	Магнитная доска	1
	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукция картины В.Поленова «Золотая осень»	1
	Аудиозапись произведения П.Чайковского «Времена года. Осень.»	1
	Текст стихотворения И.Бунина «Листопад»	1
	Портрет В.Драгунского	1
	Книга «Денискины рассказы»	1
	Мяч	1
	Книга со сказкой Д.Мамина – Сибиряка «Ванькины именины»	1
	Иллюстрации к сказке «Ванькины именины»	3
	Мягкие игрушки	3
	Текст рассказа И.Туричина «Человек заболел»	1
	Экспозиции картин, иллюстраций, фотоматериалов с изображением героических поступков людей	5
	Клубок ниток	1
	Книга с рассказом Н.Носова «Карасик»,	1
	Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Карасик»	3
	Аудиозапись веселой мелодии	1
	Репродукция картины А.Пластова «Первый снег»	1
	Текст стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	1
	Ажурная снежинка из бумаги	1
	Книги с былинами о богатырях	3
	Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря»	1
	Текст стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает»	1
	Иллюстрации и репродукции картин с изображением зимних пейзажей	3
	Снежок из ваты	1

	Игрушечный микрофон	1
	Книга со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1
	Изображения подснежников	3
	Платочек	1
	Книга с рассказом Б.Жидкова «На льдине»	1
	Изображения ледохода на реке	3
	Длинный шнур	1
	Изображения зимующих птиц	3
	Книга с рассказом С.Баруздина «Коллективная печка»	1
	Книга со сказкой Г.Х.Андерсена «Снежная королева»	1
	Роза из бумаги	1
	Листы бумаги(А3) с изображением на них роз без цветов	3
	Книга со стихотворением с.Есенина «Береза»	1
	Шаль или большой платок	1
	Листы бумаги голубого цвета	На каждого
	Аудиозапись музыкального произведения И.Богушевской «Зимняя сказка»	1
	Книга со сказкой В.Бианки «Синичкин календарь»	1
	Разрезные картинки с изображением зимних признаков в природе	5
	Обруч	1
Раздел: Подготовка детей к обучению грамоте Пособие: Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 2.Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет»	Пластилин для лепки букв	На каждого
	Счетные палочки Яркие шнурочки Палочки Кюизенера	На каждого На каждого На каждого
	Наборное полотно	1
	Рабочая тетрадь	На каждого
	Букварь	На каждого
	Карандаш простой Фломастеры Восковые мелки Ручки	На каждого На каждого На каждого На каждого
	Картотека ребусов, кроссвордов, изографов	1
	Коврограф	1
	Сенсорные подносы с тонким слоем песка/манки	На каждого
	Природный материал(камушки, листочки,шишки,желуди,каштана)	5
	Слоговые таблицы	На каждого
	Алфавит на кубиках	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита	1
	Серии сюжетных картинок	1
	Магнитная доска	1
	Дидактическая игра «Утенок гуляет» «Разноцветные картинки» «Кто в домике живет» «Кто едет в поезде»	 1 1 1 1
	Разрезной Магнитный алфавит Алфавит на липучках	На каждого 1 1

	Слоговые таблицы	На каждого

Художественно – эстетическое развитие

Раздел: Рисование Пособие: «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с.	репродукции картин, иллюстрации на школьную тематику аудиомагнитофон, песня Чему учат в школе» *(муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).*	1 1 1
	бумага	На каждого
	гуашь	На каждого
	кисти	На каждого
	Стакан с водой	На каждого
	салфетки	На каждого
	серия загадок о школьных принадлежностях*, картинка с изображением портфеля, портфель; технологическая карта, иллюстрирующая последовательность рисования портфеля;	1
	карандаши цветные	
	Свеча плакат с изображением чаши с Олимпийским огнем гуашь, клей- карандаш макет Олимпийского огня	1 1 На каждого На каждого 1
	листы ватмана в виде пазлов	на каждого
	листы темной бумаги, согнутые пополам (улица и река); гуашь разных цветов слайды с изображением родного города, зеркало архитектурный пейзаж города	На каждого На каждого 1 1
	Глобус физическая карта макет карты вырезанные из бумаги силуэты жирафа, кашалота, лисы, зайца, попугая, белого медведя, пингвина, слона, тюленя, рыбы, вороны, кенгуру;	1 1 1 1
Раздел: Приобщение к искусству Пособия: Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью» (портрет, жанровая живопись, пейзаж, натюрморт, сказочно-	семейный портрет (дети, родители, бабушка с дедушкой), нарисованный педагогом; портреты молодых и пожилых людей из серии художников-портретистов; лист бумаги с нарисованными овалами для показа приемов изображения лиц на доске	На каждого
	диски с записью пения птиц, шума воды, соловьиной трели в сочетании с классической мелодией Ф. Шуберта «Серенада»	
	плакаты, семейные газеты с фотографиями, открытки с видами города	
	простой карандаш	На каждого
	иллюстрации с изображением символов России, герба, Древней Руси; магнитофон; песня «Гляжу в озера синие» *(муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана)* в исполнении О. Воронец	1

былинный жанр) Выпуск 2, 2017г Н.Н.Леонова «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством» Русская матрешка.	иллюстрации и фотоматериалы с изображением особенностей осенних месяцев; кочан капусты для рассматривания и обыгрывания; тяпка; деревянное корытце; образцы росписи (дымковская, городецкая,‘хохломская, полхов-майданская); силуэты деревянных корыт, затонированных «под дерево»	1 1 1 1 на каждого
	русский самовар; атрибуты чаепития (баранки, калачи, ватрушки, печенье) - настоящие или муляжи; посуда; репродукции картин: В. Нестеренко «Чаепитие», Б. Кустодиева «Купчиха за чаем», В. Кириллова, «Чаепитие», В. Харченко «За чаепитием»;	1 1 1
	репродукция картины И. Шишкина «Зима»; мольберт; музыкальные композиции П. Чайковского из цикла «Времена года» (тема «Зима»), А. Вивальди «Зима»	1
	вологодские кружева; репродукция картины В. Тропинина «Кружевница»; образцы снежинок (вырезанные педагогом),	
	белила	На каждого
	иллюстрации с изображением сороки и воробья	1
	иллюстрации с изображением замков в разной цветовой гамме (мрачных и насыщенных, теплых и холодных тонов); сказка Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»; иллюстрация с изображением Снежной королевы; диск с аудиозаписью музыкальных композиций по теме «Зима» П. Чайковского из цикла «Времена года»	4
	гелевые ручки, фломастеры	На каждого
	репродукции картин И. Шишкина «Зима», В. Сурикова «Взятие снежного городка», И. Грабаря «Морозное утро»; лист ватмана (формата А3), закрашенный голубой краской	1
	фотографии или картинки с изображением жилого дома, стройки	
	иллюстрации, фотографии орденов Победа, Красного Знамени, Славы, медалей «Золотая^ Звезда Героя Советского Союза», «За отвагу», «За боевые заслуги»; ордена и медали (для рассматривания детьми); фотографии военных лет; лист бумаги формата А5	1
	луковицы; чучело (игрушка) для обыгрывания; большая, средних размеров и маленькая корзины	5 1 3
	плакат с надписью «Лук от семи недуг»	1
	лист ватмана с изображением моря (незавершенная композиция)	
	запись отрывка из оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»; репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»;	
	заготовки в виде галстуков разной формы и величины	На каждого
	галстуки и женские шейные платки для рассматривания	5
	серия женских портретов, выполненных художниками-портретистами (В. Боровиковский «Портрет М. И. Лопухиной», А. Ван Дейк «Семейный портрет», И. Аргунов «Портрет	

	крестьянки», О. Кипренский «Портрет Е. Растопчиной», К. Петров-Водкин «1918 г. в Петрограде»);	
	диск с записью песни из кино¬фильма «Мама» (муз. Ж. Буржоа, сл. Ю. Энтина	
	репродукции картин А. Герасимова «После дождя», Е. Зверькова «Северная весна», «Последний снег», И. Грабаря «Мартовский снег»	
	соль, манная крупа	На каждого
	веточки вербы рассматривания, букет вербы в вазе	1
	листы бумаги формата А4 с овальным отверстием для лица	На каждого
	клоунские атрибуты (парик, галстук-бабочка, большой нос, шляпа, бант, цветок, колпак); таблицы-схемы с изображением разнообразных вариантов костюма клоуна; песня «Арлекино»	3
	листы тонированной бумаги	На каждого
	зубная щетка, поролон	На каждого
	деревянные палочки, клеенки для стола, простые и цветные карандаши, ластик, салфетки; иллюстрации к сказке; восковые мелки, корректурный карандаш	На каждого На каждого На каждого На каждого
	картины художников-маринистов (И. Айвазовский «Облака над морем», «Девятый вал»; А. Рылов «В голубом просторе»); фотографии с изображением подводного мира; музыкальные произведения Г. Генделя «Музыка на воде», Сен-Санса «Аквариум», Н. Римского-Корсакова «Садко»; морские раковины	3
	фотографии памятников героям Великой Отечественной войны; песня «День Победы» репродукции картин военных художников (А. Лактионов «Письмо с фронта»; П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Победа»; К. Юон «Парад на Красной площади в Москве»; А. Дейнека «Оборона Севастополя»).	
	кисть цветущей сирени в вазе; репродукция картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1 1
	«волшебная кисточка» для обыгрывания	1
	карточки с изображением дорожных знаков	10
	иллюстрации, открытки на тему «День знаний», предметные картинки с изображением школьных принадлежностей; песня «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).	
	пластилин	На каждого
	доски для лепки	На каждого
	салфетка для рук	На каждого
	стека	На каждого

Раздел: Лепка Пособие: «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с.	магнитофон	1
	фотографии красивых бабочек;,	5
	картон для основы	На каждого
	плакаты «Спортивный праздник»	1
	основа коллективной композиции - спортивная площадка	1
	иллюстративный материал с изображением декоративной посуды, образцы декоративной посуды разного предназначения	Папка 5
	глина	на каждого
	влажные губки, подставки	на каждого
	аудиозапись «Голоса домашних животных»	
	плотная основа для фона с изображением луга	на каждого
	калининские и дымковские птицы (оригиналы)	5
	соленое тесто	на каждого
	цветная мягкая фольга для декорирования	на каждого
	картон голубого (синего) цвета набор пластилина белая яичная скорлупа игрушечный снеговик.	на каждого на каждого на каждого 1
	коробки из-под конфет с наклеенным заранее фоном из голубой бумаги	на каждого
	силуэт банки из плотного картона белого цвета (формата А4)	на каждого
	лепная основа - стаканчики пластиковые, баночки	на каждого
	кукла клоун для обыгрывания; заготовка картон (15 х 15 см, обмазанный пластилином), деревянные палочки	1 на каждого на каждого
Раздел: Аппликация Пособие: «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.Н. Леонова. –	**Аппликация**	
	репродукции картин: И. Левитана «Золотая осень», И. Грабаря «Рябина», И. Остроухова «Золотая осень» аудиозапись произведений П. Чайковского из цикла «Времена года» (осенние месяцы);	
	цветная бумага	на каждого
	салфетки	на каждого
	клеенки	на каждого
	фломастеры	на каждого
	краски	на каждого
	кисти	на каждого
	стаканчики с водой	на каждого
	ножницы	на каждого
	клей	на каждого
	магнитофон	1
	незавершенная композиция с изображением неба и земли формат ватмана	1
	разнообразные засушенные листья, лепестки музыкальные композиции из цикла «Времена года» П. Чайковского на тему осени	на каждого
	фон для основы	на каждого
	песня «Спят усталые игрушки» из передачи «Спокойной ночи, малыши!» *(муз. А. Островского, сл. З. Петровой)* картинки с изображением персонажей передачи	
	разноцветные прямоугольники	на каждого
	заготовка в виде силуэта свитера	на каждого

Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с.	Демонстрационный материал и наглядное пособие «Крестьянский дом»	1
	основа для аппликации -лист бумаги формата А4	на каждого
	репродукции картин художников, на которых изображены женские портреты (О. Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми», Лукас Кранах Старший «Мадонна с младенцем под яблоней», Б. Кустодиев «Утро»	
	фотографии с изображением зимующих птиц; иллюстрация «Гнездо клестов с птенцами»; лист тонированной бумаги формата А5 прямоугольник из бумаги любого размера (для кормушки) коричневого или желтого цвета, белая бумага силуэты птиц	5 1 1 На каждого На каждого На каждого 2-3 на каждого
	силуэты головных уборов	На каждого
	фольга, мишура, бусинки, тесьма, кружева для декорирования.	На каждого
	иллюстрации и картинки с изображением старинных русских изб, дворцов незавершенная композиция для коллективной работы с пейзажем (формат ватмана)	1
	фиалка в горшочке для рассматривания; незавершенная композиция на бумаге с нарисованным или приклеенным горшочком, листиками и стеблем фиалок (без цветков); бумага сиреневого цвета (3 х 3 см) для фиалок, бумага желтого цвета (1 х 1 см) для серединки	1 1 На каждого На каждого
	букет нарциссов и тюльпанов (для рассматривания); образцы с изображением головок нарцисса и тюльпана; цветная бумага красного цвета (6х6 см), цветная бумага белого цвета (10 х 10 см), цветная бумага зеленого цвета цветная бумага желтого цвета	1 На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого
	фон-заготовка с наклеенной заранее вазой	На каждого
	куклы в русских народных костюмах	
	кокошники	2-3
	силуэты кокошников разной формы из бумаги	на каждого
Раздел: Конструктивная деятельность Пособие: О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	*демонстрационный материал* - изображения жилых домов — от одноэтажного до 9-этажного, с разным количеством подъездов, с разными по цвету и форме стенами, окнами, дверями и крышами;	1
	раздаточный материал — разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве.	На каждого
	раздаточный материал — строительный материал в достаточном количестве; план микрорайона, схемы; наборы цветной бумаги и картона, ножницы, фломастеры, карандаши, клей, салфетки.	На каждого
	мяч, *демонстрационный материал* — изображения поездов с вагонами разного цвета, с разным количеством окон, дверей (сказочных из мультфильмов, старинных и современных); *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал	1 На каждого

	(напольный и настольный) в достаточном количестве, мелкие игрушки для обыгрывания.		
	демонстрационный материал — изображения вагонов (пассажирского и грузовых: крытого вагона, платформы, цистерны, вагона-холодильника); *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве.	1 На каждого	
	демонстрационный материал — презентация по стихотворению О. Емельяновой (примерную презентацию можно посмотреть на сайте https:// litvinovao.jimdo.com/презентации/);	1	
	раздаточный материал — макет семафора; изображения поезда, вокзала, игрового оборудования для детей; разнообразный строительный материал (напольный и настольный, конструктор «Лего») в достаточном количестве, игрушки для обыгрывания; рельсы и шпалы, выполненные из бумаги.	На каждого	
	демонстрационный материал — вариантные образцы построек моста (см. приложение 1), накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост» (примерную презентацию с интерактивной игрой (мост-1) можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.сот/презентации/); *раздаточный материал* — на подносе или в коробке два кубика и полоска картона (для каждого ребенка), разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («реки») разной ширины, корабли разной высоты — игрушки или оригами из бумаги, заранее выполненные детьми совместно с педагогом (по количеству детей).	1 На каждого	
	демонстрационный материал — вариантные образцы построек моста (см. приложение 2), накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост» (примерную презентацию с интерактивной игрой (мост-2) можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.com/презентации/); *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («реки») разной ширины, корабли разной высоты, по две игрушечные машинки на каждого ребенка.	1 На каждого	
	демонстрационный материал — презентация (примерную презентацию с интерактивной игрой можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.com/ презентации/), аппаратура для ее демонстрации; *раздаточный материал*— разнообразный строительный материал и конструктор «Лего» в достаточном количестве, мелкие игрушки для обыгрывания.	1 На каждого	
	демонстрационный материал — глобус, карта; изображения мостов и судов разного назначения (картинки или слайды презентации); *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал в достаточном количестве, полоски бумаги голубого цвета («река»).	1 На каждого	
	демонстрационный материал — презентация на тему «Порт» (примерную презентацию можно посмотреть на сайте https://litvinovao.jimdo.com/npe- зентации/), запись песни «Мы	1	

	пришли сегодня в порт» (муз. М. Минкова, сл.С. Козлова); *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	На каждого
	демонстрационный материал - презентация по теме беседы (Россия, Москва, Кремль, Красная площадь, Президент РФ), аппаратура для ее демонстрации; мяч, знаки, обозначающие объекты строительства; *раздаточный материал* — разнообразный строительный материал (напольный и настольный, конструктор «Лего») в достаточном количестве; эскизы, рисунки (фотографии)	1 На каждого

Пособие: Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда Е.В. Стародубцева	Образец самолета	Демонстрационный
	Схема «Правила работы с инструментами»	Демонстрационный
	Схема выполнения поделки Схема анализа	Демонстрационный Демонстрационный
	Макет лесной поляки	Демонстрационны
	Макет пруда	демонстрационный
	Готовая поделка стрекоза	демонстрационный
	Макет школы	демонстрационный
		1
	Сухие листья	На каждого
	Еловые шишки	На каждого
	Ветки	На каждого
	Плоды шиповника	На каждого
	Черный перец	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Изображение Лесовичка	демонстрационный
	Корзинка	демонстрационный
	Конверт с письмом	Демонстрационный
	Шапочка	Демонстрационный
	Искусственная ёлка	Демонстрационный
	Гирлянды из цилиндров	Демонстрационный
	Фонарики	
	Хлопушки	Демонстрационный
	Макет зоопарка	Демонстрационный
	Цветная бумага разной фактуры и цвета	На каждого
	Листы и полоски из цветной бумаги, обрезки цветной бумаги	На каждого
	Декорации к «Сказке о глупом мышонке»	демонстрационный
	Кровать	Демонстрационный
	Стул	Демонстрационный
	Стол	Демонстрационный
	Мышонок	Демонстрационный
	Декорация «Умей -города»	Демонстрационный
	Образец «Чудо птицы»	Демонстрационный
	Корешки Кора Сучки	Демонстрационный Демонстрационный Демонстрационный

	Сухие семена крылатки Желуди Перья	Демонстрационный Демонстрационный Демонстрационный
	Ножницы	На каждого
	Обрезки ткани	На каждого

Раздел: Формирование основ здорового образа жизни Пособие: «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада» Е.И. Николаева, В.И Федорук, Е.Ю. Захарина		
	Карточки символы «Правила питания»	Демонстрационный
	Волчок со стрелкой	Демонстрационный
	Наборное полотно	Демонстрационный
	Карточки готовых блюд (каша,суп...)	Демонстрационны
	Блюдце	демонстрационный
	Крупа(манная,гречневая ,овсяная)	демонстрационный
	Колосок (пшеница,гречиха, овес)	демонстрационный
	12 карт с изображением часто встречающихся травм(порезы,пищевые отравления,обморожение,обморок,носовое кровотечение,солнечный удар..)	демонстрационный
	Циферблат «Режим питания»	демонстрационный
	Большая салфетка	демонстрационный
	Карточки с изображением продуктов питания (молоко, рис,яблоко ,груша)	демонстрационный
	плакаты	демонстрационный

3.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки,заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый

Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»(обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поѐт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелѐная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьѐва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чѐрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьѐв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лѐле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твѐрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П.

«Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чѐрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения

эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационныепроизведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили,

2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.7 Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это

необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Режим дня. Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Режим дня	**подготовительная группа 1**
Дома: подъем, утренний туалет	**06.50-07.00**
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика 1, 3 неделя – физкультурный зал (группы 1) 2, 4 неделя – музыкальный зал (группы 2)	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.55-9.00 (понедельник, четверг)

Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 1	Понедельник, четверг 9.00-9.30 Вторник, среда, пятница 10.20-10.50
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) **2**	Понедельник, четверг 9.40-10.10 Вторник 11.00-11.30 Среда 11.15-11.45 Пятница 11.20-11.50
Основная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 3	Понедельник 10.40- 11.10 Вторник 11.40-12.10 Среда 11.50-12.20 Четверг 11.50-12.20 Пятница 11.55-12.25
Подготовка ко второму завтраку	Понедельник 10.25-10.30 Вторник, среда, пятница 10.50-10.55 Четверг 10.25-10.30
Второй завтрак	Понедельник 10.30-10.35 Вторник, среда, пятница 10.55-11.00 Четверг 10.30-10.35
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	Понедельник 11.10-12.20 (1ч.15м) Вторник, среда, пятница 8.50 – 10.10 (1ч.20 м.) Четверг 10.35-11.45 (1ч.10 м.)
Возращение с прогулки	Понедельник 12.20-12.25 Вторник, среда, пятница 10.10-10.20 Четверг 11.45-11.50
Физкультурное занятие на воздухе	Четверг 11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-12.55 12.55-15.25
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.25 – 15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40- 17.30 (1 ч.50 мин)

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	**Подготовительная группа**
Приём детей, игры, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак.	8.25- 8.30 8.30- 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.05
Прогулка: развлечения на участке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.05 - 10.30 (1ч.25 м.)
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак.	10.30-10.40 10.40 -10.50
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и	10.50- 12.05

солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	(1ч. 15м.)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 - 12.15
Подготовка к обеду Обед.	12.15 – 12.20 12.20-12.40
Подготовка ко сну Дневной сон.	12.40-12.45 12.45- 15.15
Постепенный подъём, игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику Полдник.	15.25- 15.30 15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.45 – 17.30 (1ч.45м.)

Календарный учебный график

	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет **подготовительная к школе группа**
Режим работы	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объём недельной нагрузки	**15 занятий в неделю**
Продолжительность ООД	30 мин
Всего в неделю	7ч.30 м.
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.
Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОО, без специально отведенного времени.)

Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательные области	**Виды деятельности**	**Периодичность (в неделю/в месяц/в год)**
		Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	1/4/36
	Физическое развитие на воздухе	1/4/36
	Плавание	2/8/72
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36
	Подготовка к обучению грамоте	1/4/36
	Чтение художественной литературы	0,5/2/18
Познавательное развитие	Математические представления	2/8/72
	Природа	0,5/2/18
	Окружающий мир	0,5/2/18
Социально-коммуникативн	Освоение безопасного поведения	0,5/2/18
	Занятие по интеллектуальному,	1/4/36

ое развитие	эмоциональному и волевому развитию детей (по подгруппам)	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5/2/18
	Лепка	0,5/2/18
	Аппликация	0,25/1/9
	Конструирование	0,5/2/18
	Прикладное творчество	0,25/1/9
	Музыка	2/8/72
Всего		**14/54/476**
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.		0,5
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.		0,5
Всего		**15/58/512**

3.8 План воспитательной работы ДОО

ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год

3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Области	**Список методических и наглядно - дидактических пособий**
Физическое развитие	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989. Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996. Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».

Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению (часть1,2,3).Н.В.Арнольд. изд.ООО «Книга», - Самара, 2011; Самарских улиц имена. А.М.Липатова- Самара: Новая техника, 2003. Наглядно- дидактические пособия: народное искусство детям гжель, хохлома, дымка, городец, жестово; русская народная игрушка «Матрешка»; «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», 2016г.

Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.

Модели
Глобус Земли физический М 1: 50 млн
Комплекты макетов форм поверхности суши
Модель экологической тропы
Физические карты РФ, мира
План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»
Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения»
«Грибы»
«Правила поведения на природе»
«Типы костров»
«Погода по приметам»
«Животные-синоптики»
«Узнай по следам»
«Лесные правила»
«Загадки о туризме»
«Мы познаём мир»
«Что нас окружает»

Дидактические игры

«Чьи детки»
«Чей хвост»
«Чьи ноги»
«Чьи следы»
«Чей клюв»
«Узнай правило»
«Животные разных стран»
Лото «Животные»

Атласы

Атлас мира для школьников
Атлас «Природоведение»
Атлас для самых маленьких
Атлас с наклейками
Атлас животных

Географический атлас
Объекты натуральные
Гербарий культурных растений
Гербарий дикорастущих растений
Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
Коллекции камней
Туристское снаряжение
Палатка
Рюкзаки
Туристические коврики
Костровое оборудование
Медицинская аптечка
Ремонтный набор
Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки
мелкие (для верёвочного курса)
Компасы
Бинокли, подзорная труба
Фонарики
Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.

Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков

Мячи, скакалки, бадминтон
Солнцезащитные очки
Интерактивное оборудование
– Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
– Интерактивная доска

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.

Подготовительная группа
Альбом Хохломская роспись
Теневой театр
Источники освещения: лампа, свеча
Фрагменты оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
вологодские кружева
гжельский художественный промысел
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».
Матрешка
Русский народный костюм
Палех
Художественная литература
Сказка «Про Филю».
Сказка В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович».
сказка «Снегурочка».
сказка «Семь Симеонов»
Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»