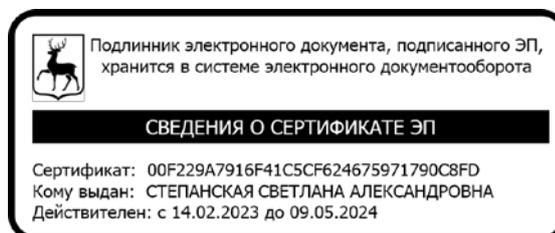


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 141»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 141»
Степанской С.А.
Приказ №136 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
педагога – психолога по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
для воспитанников от 2 до 7 лет
на 2023 – 2024 учебный год
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 141 «Ладушки»

Авторы – разработчики:
Крысина Екатерина Михайловна
педагог – психолог

Дзержинск, 2023

Содержание

№	Название	Страница
1.	Целевой раздел	3-20
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-6
1.1.2.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	6-7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	7-13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13-20
2.	Содержательный раздел	20-46
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО Направления деятельности педагога-психолога	45-46
3.7.	Календарный учебный график	63-64

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя спроектирована (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), ОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей)

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (2 - 3 лет) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления психологической работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;
- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

1.1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих принципах, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В ее основу положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом

образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

психологопедагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;

психологопедагогическая диагностика;

психологическое консультирование участников образовательного процесса;

коррекционно-развивающая работа с детьми;

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

психологическая профилактика

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двух этажном здании. Территориальное расположение в районе густонаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 141» районах имеются культурные и образовательные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: МБУ ДО «Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи», МБОУ СОШ №38

Климатические условия.

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

В детском саду сложилась определенная система взаимодействия с образовательными учреждениями.

МБОУ СОШ № 38

Целью сотрудничества сторон являются:

- подготовка детей и родителей к школе;

- создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

МБУ ДО «Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи»

МБУ ДО ППМС – центр организует работу постоянных методических объединений (МО) педагогов – психологов службы по специфике деятельности и творческих групп. Заседания МО педагогов – психологов проходят по методическим дням (четверг) в соответствии с тематическими планами. Кроме того по четвергам для педагогов – психологов образовательных

организаций проводятся семинары, методические тренинги, индивидуальные и групповые консультации.

Цель взаимодействия является:

- изучение новой нормативной документации;
- помощь в планировании деятельности;
- организация обмена опытом;
- оказание психологической поддержки.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Постепенно развивается произвольность поведения, регулирующая собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появляется собственно изобразительная деятельность: ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с

одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием

потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,

космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается

образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам:

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок называет, узнает по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев; знает некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, с помощью мимики, жестов и выразительных движений);
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок называет, узнает по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг; может рассказать о своем настроении; знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок умеет, узнает и называет по пиктограмме эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие; может рассказать о своем настроении; знает не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок умеет выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Психолого-педагогическая диагностика

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Форма метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				

	диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2 - 3 лет.	детей раннего возраста.		дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой, 2014, с. 21.
3 - 7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня психических процессов и особенностей личностной сферы	Индивидуальная диагностика; экспресс - диагностика	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю. Куражева – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,5 - 2,5 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

2.Содержательный раздел

2.1.Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально -коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2. Организация работы педагога-психолога ДОО

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МБДОУ «Детский сад № 141»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 141» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- психологопедагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- психологическая профилактика
- психолого педагогическая диагностика;
- коррекционно развивающая работа с детьми;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса
- психологическая экспертиза(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Направления работы с детьми:

Социально – коммуникативное развитие		
Средства реализации	Способы	Методы
1 младшая группа (2-3 года)		
Игровое общение в режимных моментах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Коммуникативные игры; Игровое взаимодействие; Наблюдение; Игровой этюд; Пальчиковая игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация. Словесные: Чтение; Беседа; Ситуативный разговор. Наглядные: Рассматривание.
Средства реализации		
Паровозик игрушечный, игрушечная мышка, игрушечный мишка, свисток, игрушечная лошадка, пирамидки (по числу детей), игрушечный снеговик, бантики разных цветов, игрушечный зайчик, матрешки (по числу детей), колокольчик, бабочки основных цветов.		

Направления деятельности	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Адаптация	Ежедневно (в течение 1 месяца пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	Ежедневно (в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОО), далее	Ежедневно (в течение 1-ой недели пребывания ребенка в ДОО), далее по	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей

		по запросу	запросу		
Социально – коммуникативное развитие	1 раз в неделю Игровое общение в режимных моментах	1 раз в неделю ООД			
Индивидуальная работа	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы

<i>Возраст</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Средства реализации</i>
3-4 года	- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);	- Групповая; - подгрупповая - индивидуальная	Словесные: - уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова; рассказ воспитателя; совместное составление рассказов; поощрение. Наглядные: - рассматривание картинок, картин, иллюстраций; - показ образца. Игровые: - сюрпризные моменты, - введение игрушки, - игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), Инсценировка сказки.	Игрушка Гномик-настроение; Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев»; Зеркальное панно; Игрушки для сказки «Куручка Ряба»; Муляжи «фруктов», «овощей»; Игрушки: заяц, белка, лягушка; Игрушка Снеговик; Кукла Бабушка Федора; Игрушечная посудка; Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов; Игрушки для сказки «Репка»; Карточки с заданием «Найди лишнее»; Игрушки для сказки «Три медведя»; Карточки с изображением насекомых; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.
4-5 лет	- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);	- Групповая; - подгрупповая - индивидуальная	Словесные: - уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова; - поощрение;	Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Игрушка Притворщик; Игрушка Слононок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных

			<p>-вопросы по содержанию текста; -рассказ воспитателя; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам; -наблюдение; Игровые: -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.</p>	<p>героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»; Кукла Незнайка; Игрушка Филин; Игрушка Мышка; Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик; Игрушка Клоун; Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.</p>
5-6 лет	<p>- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);</p>	<p>- Групповая; - подгрупповая - индивидуальная</p>	<p>Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -отгадывание загадок; -использование художественного слова; -поощрение; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов; -пример речи взрослого; -моделирование сказки Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.</p>	<p>Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Карточки с изображением ягод; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Игрушка Снеговик; Игрушка Белка; Ботинки для шнуровки; Карточки с изображением одежды; Лото «Пассажирский транспорт»; Карточки с изображением правил поведения за столом; Карточки с изображением правил подарочного этикета; Карточки с изображением правил гостевого этикета; Карточки с изображением животных; Волшебный мешочек; Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы</p>

				одежды, обуви, посуды; Альбомы с семейными фотографиями (или презентации); Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.
6-7 лет	- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);	- Групповая; - подгрупповая - индивидуальн ая	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -вопросы по содержанию текста; Наглядные: -рассматривание картинок, иллюстраций, макетов. Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки.	Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»; Зеркальное панно; Д/и «Времена года»; Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»; Игрушка Ёж; Игрушка Белочка; Картинки со школьными принадлежностями; 3 силуэта ладошки из картона красного, синего, желтого цветов; Д/и «Домашние животные»; Д/и «Дикие животные»; Д/и «Птицы»; Игрушка Волк; Волшебный мешочек; Игрушка Медведь; Колокольчик; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.

2.2.1.1.Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Игровое общение в режимных моментах

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.

Игровое общение в режимных моментах – 1 раз в неделю с сентября по май.

Сентябрь:

- «Паровозик из Ромашково», с.62;
- «Путешествие в страну Листопадию», с.64;
- «Мышка-норушка», с.66;
- «В гости к лошадке», с.68;

Октябрь:

- «В гости к мишке», с.69;
- «Путешествие в страну Разноцветию», с.71;
- «Путешествие в Снежинию», с.73;
- «В гостях у зайки», с.74;

Ноябрь:

- «В гостях у матрешек», с. 76;
- «В гостях у мячика», с. 78;
- «В гостях у Бурёнки», с. 80;

«В гостях у мыльных пузырьков», с.82;

Декабрь:

«Лапки-царапки», с. 234;

«Зайка», с. 235;

«Паучок», с. 236;

«Два пожарника бежали!», с. 237;

Январь:

«Молоточки», с. 238;

«Уточка», с. 239;

«Ёжик», с. 240;

«Птички», с. 241;

Февраль:

«Человечки», с. 242;

«Мы топали», с. 243;

«Ножки», с. 244;

«Крепкие кулачки», с. 244;

Март:

«Барабанчики», с. 245;

«Моторчик», с. 246;

«Разминка», с. 247;

«Моя семья», с. 247;

Апрель:

«Вышли пальчики гулять», с. 248;

«Пальчики в лесу», с. 248;

«Улитка», с. 250;

«Черепашка», с. 251;

Май:

«Замок», с. 253;

«Ладочки», с. 254;

«Капуста», с. 254;

«Цветки», с. 255.

2 младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность

рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

3-4 года	
<p>Курс развивающих Занятий 1 раз в неделю – всего 36 в год:</p>	<p>1) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2015. — 160с.</p> <p>2) Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.</p> <p>Сентябрь: «Знакомство», с.13; / 1 «Давайте дружить», с.17; / 1 «Правила поведения на занятиях», с.20; / 1 «Я и моя группа», с.25; / 1</p> <p>Октябрь: «Радость», с.28; / 1 «Грусть», с.32; / 1 «Гнев», с.36; / 1 «Словарик эмоций», с.40; / 1</p> <p>Ноябрь: «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты», с.45; / 1 «Восприятие формы», с.49; / 1 «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53; / 1 «Восприятие величины (широкий-узкий), с.73; / 1</p> <p>Декабрь: «Восприятие величины (длинный-короткий)», с.68; / 1 «Здравствуй, Зима!», с.57; / 1 «В гостях у Снеговика», с. 60; / 1 «Задания от Деда Мороза», с. 64; / 1</p> <p>Январь: Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78; / 1 Сказка «Теремок». Обобщение: животные, с.84; / 1 К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90; / 1</p>

	<p>Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.</p> <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мальчики-одуванчики», с.104; / 1 - «Девочки-припевочки», с.108; / 1 - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель., с.113; / 1 - Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь., с.117; / 1 <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые», с.134; / 1 - «Страна Вообразия», с.121; / 1 - «День смеха», с.130; / 1 - «Занятие № 30», с.140; / 1 <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занятие № 31», с.143; / 1 - Занятие №2 «Цвета и настроение», с.63; / 2 - Занятие №3 «Помощь друзей», с.65; / 2 - Занятие №4, с.67; / 2 <p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие №5 «Давайте представим...», с.68; / 2 - Занятие №6 «Будьте внимательны!», с.70; / 2 - Занятие № 7 «Прогулка по волшебному лесу», с.72; / 2 - Занятие №9 «Путешествие на необитаемый остров», с.77. /
--	---

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной

литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

4-5 лет	
Курс развивающих занятий	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2015. — 160с.</p> <p>Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.</p> <p>1 раз в неделю – всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> <p>«Знакомство», с.13; / 1</p> <p>«Давайте дружить», с.17; / 1</p> <p>«Волшебные слова», с.20; / 1</p> <p>«Правила поведения на занятиях», с.25; / 1</p> <p>Октябрь:</p> <p>«Радость и грусть», с.30; / 1</p> <p>«Гнев», с.35; / 1</p> <p>«Удивление», с.39; / 1</p> <p>«Испуг», с.42; / 1</p> <p>Ноябрь:</p> <p>«Спокойствие», с.46; / 1</p> <p>«Словарик эмоций», с.49; / 1</p> <p>«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53; / 1</p> <p>«Восприятие свойств предметов», с.56; / 1</p> <p>Декабрь:</p> <p>«В гостях у Мышки-Норушки», с.60; / 1</p> <p>«Игры с Мышкой-Норушкой», с.63; / 1</p> <p>«Мои помощники глазки», с.67; / 1</p>

	<p>«Мой помощник носик», с.73; / 1</p> <p>Январь:</p> <p>«Мой помощник ротик», с.77; / 1</p> <p>«Мои помощники ушки», с.82; / 1</p> <p>«Мои помощники ручки», с.87; / 1</p> <p>«Мои помощники ножки», с.91; / 1</p> <p>Февраль:</p> <p>«Из чего же сделаны наши мальчишки?», с.95; / 1</p> <p>«Из чего же сделаны наши девчонки?», с.99; / 1</p> <p>«Здравствуй, Весна!», с.114; / 1</p> <p>«Страна Вообразия», с.103; / 1</p> <p>Март:</p> <p>«Прогулка по городу», с.110; / 1</p> <p>«День смеха», с.118; / 1</p> <p>«В гостях у сказки», с.122; / 1</p> <p>«Занятие № 28», с.125; / 1</p> <p>Апрель:</p> <p>«Занятие № 29», с.129; / 1</p> <p>Занятие №2 «Цвета и настроение», с.63; / 2</p> <p>Занятие №3 «Помощь друзей», с.65; / 2</p> <p>Занятие №4, с.67; / 2</p> <p>Май:</p> <p>Занятие №5 «Давайте представим...», с.68; / 2</p> <p>Занятие №6 «Будьте внимательны!», с.70; / 2</p> <p>Занятие № 7 «Прогулка по волшебному лесу», с.72; / 2</p> <p>Занятие №9 «Путешествие на необитаемый остров», с.77. / 2</p>
--	--

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них,

демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

5-6 лет	
Курс развивающих занятий	<p>1) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2015. — 160с.</p> <p>2) Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод.пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.</p> <p>1 раз в неделю – всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> <p>«Знакомство», с.14; / 1</p> <p>«Наша группа. Что мы умеем», с.18; / 1</p> <p>«Правила поведения на занятиях», с.22; / 1</p> <p>«Страна ПСИХОЛОГия», с.27; / 1</p> <p>Октябрь:</p> <p>«Радость.Грусть.», с.31; / 1</p> <p>«Гнев», с.38; / 1</p> <p>«Удивление», с.42; / 1</p> <p>«Испуг», с.48; / 1</p> <p>Ноябрь:</p> <p>«Спокойствие», с.52; / 1</p> <p>«Словарик эмоций», с.57; / 1</p> <p>«Страна Вообразия», с.60; / 1</p> <p>«В гостях у сказки», с.65; / 1</p>

	<p>Декабрь:</p> <p>«Игры со Снеговиком», с.69; / 1 «Паровозик Дружбы» с.72; / 1 «Этикет. Внешний вид», с.76; / 1 «Общественный этикет», с.82; / 1</p> <p>Январь:</p> <p>«Столовый этикет», с.87; / 1 «Подарочный этикет», с.94; / 1 «Гостевой этикет», с.99; / 1 «Волшебные средства понимания», с.105; / 1</p> <p>Февраль:</p> <p>«Защитники отечества», с.108; / 1 «Мамины помощники», с.112; / 1 «Я и моя семья», с.117; / 1 «Я и мои друзья», с.122; / 1</p> <p>Март:</p> <p>«Я и мое имя», с.125; / 1 «Кто такой «Я»? Черты характера», с.130; / 1 «Я особенный», с.132; / 1 «Занятие № 30», с.137; / 1</p> <p>Апрель:</p> <p>«Занятие № 31», с.140; / 1 «Дюймовочка» Часть 1, с.63; / 2 «Дюймовочка» Часть 2, с.66; / 2 «Золушка», с.69; / 2</p> <p>Май:</p> <p>«Маугли», Часть 1, с.117; / 2 «Маугли», Часть 2, с.121; / 2 «Каменный цветок», с.151; / 2 «Русалочка», с.139. / 2</p>
--	---

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

6-7 лет	
Курс развивающих занятий	<p>1) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2015. — 208с.</p> <p>2) Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.</p> <p>1 раз в неделю – всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> <p>«Создание Лесной школы», с.19; / 1 «Букет для учителя», с.22; / 1 «Смешные страхи», с.28; / 1 «Игры в школе», с.32; / 1</p> <p>Октябрь:</p> <p>«Школьные правила», с.39; / 1 «Собирание портфеля», с.44; / 1 «Белочкин сон», с.50; / 1 «Госпожа Аккуратность», с.55; / 1</p> <p>Ноябрь:</p> <p>«Жадность», с.59; / 1</p>

	<p>«Волшебное яблоко», с.65; / 1 «Подарки в день рождения», с.69; / 1 «Домашнее задание», с.75; / 1</p> <p>Декабрь: «Школьные оценки», с.80; / 1 «Ленивец», с.86; / 1 «Списывание», с.90; / 1 «Подсказка», с.95; / 1</p> <p>Январь: «Обманный отдых», с.100; / 1 «Бабушкин помощник», с.107; / 1 «Прививка», с.112; / 1 «Больной друг», с.117; / 1</p> <p>Февраль: «Ябеда», с.122; / 1 «Шапка-невидимка», с.127; / 1 «Задача для Лисенка», с.132; / 1 «Спорщик», с.138; / 1</p> <p>Март: «Обида», с.143; / 1 «Хвосты», с.147; / 1 «Драки», с.152; / 1 «Грубые слова», с.157; / 1</p> <p>Апрель: «Дружная страна», с.161; / 1 «В гостях у сказки», с.165; / 1 «До свидания, Лесная школа!», с.171/ 1 «Сказка о рыбаке и рыбке», с. 81/ 2</p> <p>Май: «Аленький цветочек» Часть 1, с.108; / 2 «Аленький цветочек» Часть 2, с.112; / 2 «Цветик-семицветик» Часть 1, с.132; / 2 «Цветик-семицветик» Часть 2, с.135. / 2</p>
--	---

2.2.1.2 Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для новых знаний.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте.

Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

2.2.1.3 Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Развивать навыки диалогического общения.

Формировать умение объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного-характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональное состояние, моральные и этические оценки.

Формировать умение точно выражать свои мысли.

2.2.1.4 Психолого- педагогическое сопровождение образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать выразительные, оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

Формировать умение понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

2.2.1.5 Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2.3. Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;

- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные(наглядные) средства.

Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды,

	<p>ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	

	<p>области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <p>Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <p>Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта обучения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <p>Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <p>Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <p>Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</p> <p>Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p>Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p>
--	---

2.2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействие участников воспитательно -образовательного процесса, то есть обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

Направления работы:

Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

С воспитанниками:

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей

С педагогами:

Направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

С родителями:

Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально - эмоционального развития детей:

игры и упражнения для психологического сопровождения и поддержки воспитанников подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.).

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Разработан цикл тренингов с педагогами «Повышение эмоциональной устойчивости» (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.).

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как условно «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика

включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психолого - педагогическая диагностика

Цель: получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной (сентябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолога – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

В «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 141» образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» указываются рекомендации педагогам по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 141» Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая диагностика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого-педагогическое обследование по следующим направлениям:

- психологопедагогическая диагностика воспитанников 2 – 3 лет в период адаптации;
- психологопедагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;
- оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);
- определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;
- психологопедагогическая диагностика воспитанников согласно положению о ТППКА;
- психолого- педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- психолого- педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОО с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми;
- углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагога-психолога.

Этапы психолого-педагогического обследования: 1. Подготовительный этап:

- составление психолого - педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями) и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование, стандартизированные методики.

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и педагогами; рекомендации родителям и педагогам в устной и письменной форме.

Диагностический инструментарий

Психологическая диагностика детей двух и трехлетнего возраста «Лист адаптации»
Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО.- СПб., 2013; стр.55

Психологическая диагностика детей трехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева

Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей четырехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева

Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей пятилетнего возраста. Н.Ю.Куражева

Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста. Н.Ю.Куражева

Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- методика «Рисунок семьи» (Выявить особенности внутри - семейных отношений. Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье);

- методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);

- социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина (Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада).

Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);

- тест «Школьной зрелости» К.Иерасек (Изучить уровень психического развития, глазомера и способности к подражанию).

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60

- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с возраста. стр.28;

- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13

- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.2.4. Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;

- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;

- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально - личностной сфере;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ООП и ОВЗ;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОО.

Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей к ДОО (Совместная деятельность педагога – психолога с детьми раннего дошкольного возраста)

Цель: Снизить уровень напряженности в период адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО Направления деятельности педагога-психолога

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности специалистов ДОО, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Со старшим воспитателем

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С музыкальным руководителем

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3. Организационный раздел

3.1. Годовой план работы педагога – психолога

Цель: создание благоприятных социально – психологических условий для укрепления психологического здоровья детей.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для успешной адаптации детей к детскому саду.
2. Способствовать созданию условий для полноценного интеллектуального и эмоционального развития.
3. Разработать и реализовать систему развивающих занятий направленных на личное развитие детей.
4. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов МБДОУ и родителей воспитанников, способствовать психологизации образовательных отношений в ДОУ.
5. Обеспечить психологическую и мотивационную готовность детей к школьному обучению.

Основные направления работы:

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическое просвещение.
3. Исследовательское направление.
4. Развивающие направления.

5. Консультативное направление.

6. Самообразование.

Основные субъекты профессионального взаимодействия : воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Содержание работы	Цель	Контингент	Сроки	Ожидаемый результат
1. Психологическое профилактика				
Психологическое сопровождение мероприятий в детском саду: утренников и праздников.	Содействие формированию эмоционально положительного отношения к празднику.	Все возрастные группы.	В течении учебного года.	Устойчивое положительное отношение детей к праздникам.
Участие в городских психологических акциях и марафонах.	Формирование ценностного отношения к близким людям.	Все возрастные группы.	В течении учебного года.	Укрепление детско – родительских отношений.
2. Психологическая просвещение				
1. Работа с педагогическим персоналом				
Участие в педсовете:	Совершенствование работы по укреплению и сохранению психологического здоровья воспитанников образовательного процесса.	Заведующий д/с, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Февраль	Повышение квалификации.

1.Работа с педагогическим персоналом

Развивающие занятия с детьми младшей и средней группы с использованием сенсорного оборудования.	Создание условия для развития адекватных форм проявления эмоций. Способствовать сенсорному развитию детей.	2 младшая группа «1» и «2», средняя группа «1» и «2».	В течении учебного года	Овладения детьми приемами саморегуляции. Развитие сенсорики и моторики детей, координации движений.

	системы психологической помощи воспитанникам, имеющим трудности в освоении общеобразовательной программы.	д/с, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	учебного года	эффективности педагогического процесса.

3.2 Методическое обеспечение Программы

1. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
2. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 160с.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.
6. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 208с.
7. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод.пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.

8. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Кабинет педагога-психолога 1) Индивидуальное консультирование родителей и педагогов 2) Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) 3) Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Уголок для консультирования Материалы консультаций Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Рабочие столы для проведения занятий Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные демонстративные материалы Информационные уголки для родителей (в группах) Зона релаксации (сенсорная комната)

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.4 Средства воспитания и обучения

Методическое пособие	Название	Количество
1 младшая группа (2 – 3 года) Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.	Игрушечный паровозик	1
	Свисток	1
	Круги из картона основных цветов	По количеству детей
	Прищепки основных цветов	По количеству детей
	Зонт	1
	Аудиозапись со звуками грозы и веселой музыки	1
	Игрушечная мышка	1
	Игрушечная лошадка	1
	Игрушечный мишка	1
	Пирамидки	По количеству детей
	Игрушечный снеговик	1
	Набор фигурок для складывания снеговиков	По количеству детей
	Игрушечный заяц	1
	Бантики разных цветов	По количеству детей
	Матрёшки	По количеству детей
	Мячи (из сухого бассейна)	По количеству детей
	Игрушечная корова	1
	Колокольчик	1
	Набор для надувания мыльных пузырей	1
	Бабочки (основных цветов)	4
Цветки (основных цветов)	4	
1 младшая группа (2 – 3 года) Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А.	Игрушечный паучок	1
	Игрушечный молоточек из пластика	1
	Игрушечная уточка	1
	Игрушечный ёжик	1
	Игрушечная птичка	1
	Игрушечный барабан	1
	Игрушечная машинка	1
	Улитка – игрушечная или вылепленная из пластилина	1
	Игрушечная черепашка	1
	Навесной замок – настоящий или его	1

Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.	изображение	
	Муляж капусты	1

Методическое пособие	Название	Количество
2 младшая группа (3 – 4 года) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 160с.	Игрушка Зайчик (кукла бибабо)	1
	Обруч	1
	Зонт	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Мяч	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Игрушка Свинка (кукла бибабо)	1
	Набор картинок для игры «Что хорошо, что плохо»	1
	Маленькие игрушечные зайцы	На каждого
	«Волшебная палочка»	1
	Игрушка Гномик – настроение	1
	Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Набор героев сказки «Курочка Ряба»	1
	Картинки с изображением Колобка и Винни-Пуха	1
	Набор картинок для игры «Найди различие»	1
	Игрушка Дедушка	1
	Игрушка Бабушка	1
	Игрушка «Внучка Алёнка»	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Игрушка Белка	1
	Игрушка Лягушка	1
	Резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы	По количеству детей
	Игрушка мама Мышь	1
	Игрушки мышата	2
	Игрушка Бабочка	1
	Игрушка Ёжик	1
	Игрушка Ворона	1
	Набор карточек с изображением животных и их детенышей	На каждого
	Набор карточек с изображением предметов, разных по величине	1
	Домики для животных (маленькие)	2
	Домики для животных (большие)	2
	Домики для снеговика	2
Картинка «Снеговик»	1	
Флажки	На каждого	
«Волшебный мешочек»	1	
Игрушка Котенок	1	
Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный – короткий)	5	

	Игрушка Утка	1
	Набор картинок для игры «Найди пару»	1
	Предметные картинки разные по величине (широкий – узкий)	4
	Набор картинок для игры «Найди лишнее»	1
	Теремок для сказки	1
	Кукла «Бабушка Федора»	1
	Набор карточек с изображением посуды	1
	Картинка «Сороконожка»	1
	Набор карточек с изображением одежды для мальчика	1
	Набор карточек с изображением одежды для девочки	1
	Кукла Маша	1
	Дартс (шарики на липучках, мишень)	1
	Куклы (мальчик и девочка)	2
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Набор картинок для игры «Уборка»	1
	Корзинки (или кастрюли) для фруктов (или овощей)	2
	Игрушка медвежонок Мишутка	1
	Набор картинок для сказки «Три медведя»	1
	Набор героев для сказки «Репка»	1
	Картинка «Чудо-дерево»	1
	Набор карточек «Волшебные картинки»	1
	Набор карточек с изображением разных частей насекомых (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.п.)	1
	Рабочие тетради	На каждого
Методическое пособие	Название	Количество
Средняя группа (4 – 5 лет) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.	Игрушка Зайчик (кукла бибобо)	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Мяч	1
	Обруч	1
	Колокольчик	1
	Бубен	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Игрушка Кошка	1
	Игрушка Белочка	1
	Игрушка Буратино	1
	Набор карточек с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»	1
	Игрушка Слононок	1
	Игрушка Притворщик	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Пиктограмма «Испуг»	На каждого
	Картинка «Сердитое облако»	1
	Коробочка (или стаканчик) для гнева	1
	Картинка «Удивленное облако»	1
	Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев	1
	Картинка «Испуганное облако»	1

	Картинка «Спокойное облако»	1
	Набор картинок для игры «Найди пару»	1
	Набор картинок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров для игры «Поле чудес»	1
	Игрушка Филин	1
	Набор схем «свойства предметов»	1
	Игрушка Мышка	1
	Игрушечная ёлка, украшенная шариками	1
	Картинка «фигура человека с большими глазами»	1
	Картинка «фигура человека с большим носом»	1
	Картинка «фигура человека с длинным языком»	1
	Картинка «фигура человека с большими ушами»	1
	Картинка «фигура человека с большими руками»	1
	Картинка «фигура человека с большими ногами»	1
	Не большая корзина	1
	Набор картинок с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.	1
	Набор баночек, в которых есть: кофе, чеснок, хвоя, цедра апельсина.	1
	Набор картинок с изображением яблока, груши, моркови, хлеба, конфет, мандарина.	1
	Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»	1
	Набор картинок с изображением домашних животных «Волшебный мешочек»	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Набор картинок для игры «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	1
	Игрушка Гномик	1
	Набор карточек с изображением животных с перепутанными частями тела	1
	Игрушка «Инопланетянин»	1
	Разрезная картинка «Летающая тарелка»	1
	Набор картинок для игры «Назови одним словом»	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1
	Сюжетная картинка «Весна»	1
	Набор карточек с изображением перелетных птиц	1
	Игрушка Клоун	1
	Игрушка Красная Шапочка	1
	Игрушка Царевна – Лягушка	1
	Игрушка Медвежонок	1
	Набор карточек с изображением одежды	1
	Набор карточек с изображением посуды	1
	Набор карточек с изображением мебели	1
	Набор карточек с изображением фруктов	1
	Набор карточек с изображением овощей	1
	Набор карточек с изображением животных	1
	Рабочие тетради	На каждого
Методическое пособие	Название	Количество
Старшая группа (5 – 6 лет) «Цветик-семицветик». Программа	Игрушка Петрушка	1
	«Волшебная палочка»	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1

<p>психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.</p>	Набор картинок для игры «Найди 10 отличий»	1
	Мяч	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Набор - игрушки (кегли)	1
	Шкатулка	1
	Набор картинок с изображением ключей	1
	Следы (пары)	3
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Пиктограмма «Испуг»	На каждого
	Пиктограмма «Спокойствие»	На каждого
	Набор картинок с изображением радостных и грустных сказочных героев	1
	Герой (картинка) Веселинка	1
	Герой (картинка) Грустинка	1
	Герой (картинка) Злинка	1
	Герой (картинка) Пуглинка	1
	Набор баночек, в которых есть: кофе, гвоздика, лавровый лист, кусочек мыла, душистый перец	1
	Сюжетная картинка «Радость»	1
	Сюжетная картинка «Грусть»	1
	Сюжетная картинка «Удивление»	1
	Сюжетная картинка «Гнев»	1
	Сюжетная картинка «Страх»	1
	Сюжетная картина «Отдых»	1
	Сюжетная картина «Беспорядок»	1
	Набор игрушек из «киндер-сюрпризов»	1
	Кубик настроения	1
	Набор камешек различной формы и цвета	1
	Набор карточек с изображением замков	1
	Набор картинок с изображением «несуществующих» животных	1
	Картинка (сказочный персонаж) Элли	1
	Картинка (сказочный персонаж) Страшила	1
	Картинка (сказочный персонаж) Дровосек	1
	Картинка (сказочный персонаж) Лев	1
	Картинка (сказочный персонаж) Буратино	1
	Картинка (сказочный персонаж) Дед из сказки «Репка»	1
	Игрушка Снеговик	1
	Игрушка Белка	1
	Ведро	1
	Бумажные снежки	На каждого
	Массажер «Су-джок»	На каждого
	Волшебный мешочек	1
	Игрушка Кот	1
	Ботинки для шнуровки (работа в паре)	8
	Набор картинок с изображением тени одежды и обуви	1
	Лото «Пассажирский транспорт»	1
	Набор сюжетных картинок с изображением правил поведения за столом	1
	Набор картинок с изображением съедобного и несъедобного	1
Набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка,	На каждого	

	ложка)	
	Набор сюжетных картинок с изображением правил подарочного этикета	1
	Картинки с изображением коробок с подарком (красная, синяя, зеленая)	3
	Набор сюжетных картинок с изображением правил гостевого этикета	1
	Картинки с изображением времени дня	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды	1
	Набор карточек с изображением одежды, обуви, посуды	По количеству детей
	Альбомы с семейными фотографиями	5
	Набор картинок с изображением членов семьи	1
	Набор рисунков с изображением заячьей семьи	1
	Игрушка Незнайка	1
	Шляпа Незнайки	1
	Рабочие тетради	На каждого
Методическое пособие	Название	Количество
Подготовительная группа (6 – 7 лет) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 208с.	Зеркало	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Мяч	1
	Ширма для сказки	1
	Игрушка Ёжик	1
	Игрушка Сорока	1
	Игрушка Зайчата	2
	Игрушка Лисенок	1
	Игрушка Волчонок	1
	Игрушка Мышата	2
	Игрушка Белочка	1
	Игрушка Медведь	1
	Разрезная картинка с пиктограммой «Радость»	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Страх»	На каждого
	Фотографии людей, испытывающих страх	5
	Разрезная картинка с изображением трамвая	1
	Набор сюжетных картинок «Времена года»	1
	Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»	1
	Сундучок	1
	Набор картинок с изображением школьных принадлежностей	1
	Портфель (картинка)	1
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Фотографии людей, испытывающих удивление	5
	Ладочки из картона (красная, желтая, синяя)	3
	Перышко	1
	Муляжи фруктов (из двух половинок)	1
	Муляжи овощей (из двух половинок)	1
	Набор карточек с изображением животных (домашние, дикие)	2
Пиктограмма «Стыд»	На каждого	
Картинка с изображением яблока	1	

	Колокольчик	1
	План-схема кабинета	1
	Пиктограмма «Робость»	На каждого
	Игрушка Филин	1
	Аптечка	1
	Пиктограмма «Брезгливость»	На каждого
	Пиктограмма «Самодовольство»	На каждого
	Шляпа	1
	Рабочие тетради	На каждого
Методическое пособие	Название	Количество
Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.	Тактильные дорожки	1
	Сухой душ (фиброоптическая люстра)	1
	Мягкое напольное покрытие	4
	Сухой бассейн	1
	Зеркало	1
	Светозвуковая панель «Лесенка»	1
	Пузырьковая панель	1
	Фиброоптические волокна	2

3.5 Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность ООД:

Во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут.

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут.

В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут.

В подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Учебный год составляет 36 учебных недель (с 01.09 по 31.05).

3-4 неделя мая (10 дней) - итоговый мониторинг.

3.6 Учебный план

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1 младшая группа (2-3 года)	
Игровое общение с детьми	
Ситуации общения педагога-психолога с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие		Занятие по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей (по подгруппам)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
------------------------------------	--	--	--------	--------	--------	--------

Тематический план развивающей программы

1 младшая группа (2-3 года)

Используемый источник: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Игровое общение направленное на снятие эмоционального напряжения	«Паровозик из Ромашково»	1	Кремлякова А.Ю., с. 62
	«Путешествие в страну Листопадию»	1	Кремлякова А.Ю., с. 64
	«Мышка-норушка»	1	Кремлякова А.Ю., с. 66
	«В гости к лошадке»	1	Кремлякова А.Ю., с. 68
	«В гости к мишке»	1	Кремлякова А.Ю., с. 69
	«Путешествие в страну Разноцветию»	1	Кремлякова А.Ю., с. 71
	«Путешествие в Снежинию»	1	Кремлякова А.Ю., с. 73
Игровое общение направленное на сплочение группы	«В гостях у зайки»	1	Кремлякова А.Ю., с. 74
	«В гостях у матрешек»	1	Кремлякова А.Ю., с. 76
	«В гостях у мячика»	1	Кремлякова А.Ю., с. 78
	«В гостях у Буренки»	1	Кремлякова А.Ю., с. 80
	«В гостях у мыльных пузырьков»	1	Кремлякова А.Ю., с. 82
Итого:		12 ч	

Используемый источник: Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Игровое общение направленное на развитие мелкой моторики	«Лапки-царапки»	1	Янушко Е.А., с. 234
	«Зайка»	1	Янушко Е.А., с. 235
	«Паучок»	1	Янушко Е.А., с. 236
	«Два пожарника бежали!»	1	Янушко Е.А., с. 237
	«Молоточки»	1	Янушко Е.А., с. 238
	«Уточка»	1	Янушко Е.А., с. 239
	«Ёжик»	1	Янушко Е.А., с. 240
	«Птички»	1	Янушко Е.А., с. 241
	«Человечки»	1	Янушко Е.А., с. 242
	«Мы топали»	1	Янушко Е.А., с. 243
	«Ножки»	1	Янушко Е.А., с. 244
	«Крепкие кулачки»	1	Янушко Е.А., с. 244
	«Барабанчики»	1	Янушко Е.А., с. 245
	«Моторчик»	1	Янушко Е.А., с. 246
	«Разминка»	1	Янушко Е.А., с. 247
	«Моя семья»	1	Янушко Е.А., с. 247
	«Вышли пальчики гулять»	1	Янушко Е.А., с. 248
	«Пальчики в лесу»	1	Янушко Е.А., с. 248
	«Улитка»	1	Янушко Е.А., с. 250
	«Черепашка»	1	Янушко Е.А., с. 251
	«Замок»	1	Янушко Е.А., с. 253
«Ладошки»	1	Янушко Е.А., с. 254	
«Капуста»	1	Янушко Е.А., с. 254	
«Цветки»	1	Янушко Е.А., с. 255	
Итого:		24 ч	

2 младшая группа (3-4 года)

Используемый источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 160с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Занятия на знакомство	Знакомство	1	Н.Ю. Куражева, с.13
	Давайте дружить	1	Н.Ю. Куражева, с.18
Занятия на сплочение группы	Правила поведения на занятиях	1	Н.Ю. Куражева, с.21
	Я и моя группа	1	Н.Ю. Куражева, с.26
Занятия способствующие развитию эмоций	Радость	1	Н.Ю. Куражева, с.29
	Грусть	1	Н.Ю. Куражева, с.32
	Гнев	1	Н.Ю. Куражева, с.37
	Словарик эмоций	1	Н.Ю. Куражева, с.41
Занятия способствующие развитию восприятия	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1	Н.Ю. Куражева, с.46
	Восприятие формы	1	Н.Ю. Куражева, с.50
	Восприятие величины (большой – маленький)	1	Н.Ю. Куражева, с.53
	Восприятие величины (широкий-узкий)	1	Н.Ю. Куражева, с.74
	Восприятие величины (длинный-короткий)	1	Н.Ю. Куражева, с.69
Занятия способствующие развитию мышления	Здравствуй зима!	1	Н.Ю. Куражева, с.57
	В гостях у Снеговика	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Задания от Деда Мороза	1	Н.Ю. Куражева, с.64
Сказки направленные на обобщение	Сбежавшие игрушки	1	Н.Ю. Куражева, с.79
	Теремок	1	Н.Ю. Куражева, с.85
	Федорино горе	1	Н.Ю. Куражева, с.91
	Маша-растеряша	1	Н.Ю. Куражева, с.99
	Три медведя	1	Н.Ю. Куражева, с.113
Занятия направленные на различие индивидуальных особенностей	Мальчики-одуванчики	1	Н.Ю. Куражева, с.105
	Девочки привпечочки	1	Н.Ю. Куражева, с.109
Сказки на сплочение группы	Репка	1	Н.Ю. Куражева, с.118
	Страна Вообразия	1	Н.Ю. Куражева, с.121
Занятия направленные на познание окружающего мира	День смеха	1	Н.Ю. Куражева, с.130
	Здравствуй Весна!	1	Н.Ю. Куражева, с.134
	Занятие №30	1	Н.Ю. Куражева, с.140
	Занятие №31	1	Н.Ю. Куражева, с.143
	Итого:	29 ч	

Используемый источник: Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Снятие	Занятие № 2 «Цвета и настроение»	1	Г.Г. Колос, с.63
	Занятие № 3 «Помощь друзьям»	1	Г.Г. Колос, с.65
	Занятие № 4	1	Г.Г. Колос, с.67
	Занятие № 5 «Давайте представим...»	1	Г.Г. Колос, с.68

эмоционального напряжения	Занятие № 6 «Будьте внимательны!»	1	Г.Г. Колос, с.70
	Занятие № 7 «Прогулка по волшебному лесу»	1	Г.Г. Колос, с.72
	Занятие № 9 «Путешествие на необитаемый остров»	1	Г.Г. Колос, с.77
	Итого:	7 ч	

Средняя группа (4-5 лет)

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Занятия на знакомство	Знакомство	1	Н.Ю. Куражева, с.13
	Давайте дружить	1	Н.Ю. Куражева, с.17
Занятия на сплочение группы	Волшебные слова	1	Н.Ю. Куражева, с.21
	Правила поведения на занятиях	1	Н.Ю. Куражева, с.26
Занятия способствующие развитию эмоций	Радость, грусть	1	Н.Ю. Куражева, с.31
	Гнев	1	Н.Ю. Куражева, с.36
	Удивление	1	Н.Ю. Куражева, с.39
	Испуг	1	Н.Ю. Куражева, с.43
	Спокойствие	1	Н.Ю. Куражева, с.46
	Словарик эмоций	1	Н.Ю. Куражева, с.49
Занятия способствующие развитию восприятия	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1	Н.Ю. Куражева, с.54
	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1	Н.Ю. Куражева, с.57
Занятия способствующие развитию мышления	В гостях у Мышки-Норушки	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Игры с Мышкой-Норушкой	1	Н.Ю. Куражева, с.63
Занятия направленные на формирование образа «Я»	Мои помощники глазки.	1	Н.Ю. Куражева, с.68
	Мои помощники ушки.	1	Н.Ю. Куражева, с.82
	Мой помощник носик.	1	Н.Ю. Куражева, с.74
	Мой помощник ротик.	1	Н.Ю. Куражева, с.78
	Мои помощники ручки.	1	Н.Ю. Куражева, с.87
	Мои помощники ножки.	1	Н.Ю. Куражева, с.91
Занятия направленные на различие индивидуальных особенностей	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1	Н.Ю. Куражева, с.96
	Из чего же сделаны наши девчонки?	1	Н.Ю. Куражева, с.99
Сказки направленные на сплочение группы	Страна Вообразия	1	Н.Ю. Куражева, с.104
Занятия направленные на познание окружающего мира	Прогулка по городу	1	Н.Ю. Куражева, с.110
	День смеха	1	Н.Ю. Куражева, с.118
	Здравствуй весна!	1	Н.Ю. Куражева, с.114
	Занятие №28	1	Н.Ю. Куражева, с.125
	Занятие №29	1	Н.Ю. Куражева, с.129

	Итого:	29 ч	

Используемый источник: Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Снятие эмоционального напряжения	Занятие № 2 «Цвета и настроение»	1	Г.Г. Колос, с.63
	Занятие № 3 «Помощь друзьям»	1	Г.Г. Колос, с.65
	Занятие № 4	1	Г.Г. Колос, с.67
	Занятие № 5 «Давайте представим...»	1	Г.Г. Колос, с.68
	Занятие № 6 «Будьте внимательны!»	1	Г.Г. Колос, с.70
	Занятие № 7 «Прогулка по волшебному лесу»	1	Г.Г. Колос, с.72
	Занятие № 9 «Путешествие на необитаемый остров»	1	Г.Г. Колос, с.77
	Итого:	7 ч	

Старшая группа (5-6 лет)

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Занятия на знакомство	Знакомство	1	Н.Ю. Куражева, с.14
	Наша группа. Что мы умеем.	1	Н.Ю. Куражева, с.18
Занятия на сплочение группы	Правила поведения на занятиях	1	Н.Ю. Куражева, с.23
	Страна ПСИХОЛОГИЯ	1	Н.Ю. Куражева, с.28
Занятия способствующие развитию эмоций	Радость, грусть	1	Н.Ю. Куражева, с.31
	Гнев	1	Н.Ю. Куражева, с.38
	Удивление	1	Н.Ю. Куражева, с.43
	Испуг	1	Н.Ю. Куражева, с.48
	Спокойствие	1	Н.Ю. Куражева, с.53
	Словарик эмоций	1	Н.Ю. Куражева, с.57
Занятия способствующие развитию воображения	Страна Вообразия	1	Н.Ю. Куражева, с.61
	В гостях у сказки	1	Н.Ю. Куражева, с.65
Занятия способствующие развитию мышления	Игры со Снеговиком	1	Н.Ю. Куражева, с.69
	Паровозик Дружбы	1	Н.Ю. Куражева, с.72
Занятия направленные на саморегуляцию (этикет)	Внешний вид.	1	Н.Ю. Куражева, с.77
	Правила поведения в общественных местах.	1	Н.Ю. Куражева, с.82
	Столовый этикет.	1	Н.Ю. Куражева, с.88
	Подарочный этикет.	1	Н.Ю. Куражева, с.94
	Гостевой этикет.	1	Н.Ю. Куражева, с.100
	Волшебные средства понимания.	1	Н.Ю. Куражева, с.105
Занятия направленные на различие индивидуальных особенностей	Защитники Отечества	1	Н.Ю. Куражева, с.109
	Мамины помощники	1	Н.Ю. Куражева, с.112
	Я и моя семья.	1	Н.Ю. Куражева, с.118

Занятия направленные на формирование образа «Я»	Я и мои друзья.	1	Н.Ю. Куражева, с.123
	Я и мое имя.	1	Н.Ю. Куражева, с.126
	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1	Н.Ю. Куражева, с.130
	Я особенный.	1	Н.Ю. Куражева, с.133
Занятия направленные на познание окружающего мира	Занятие №30	1	Н.Ю. Куражева, с.137
	Занятие №31	1	Н.Ю. Куражева, с.140
	Итого:	29 ч	

Используемый источник: Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод.пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Сказкотерапия	«Дюймовочка» Часть 1	1	Н.М. Сертакова, с.63
	«Дюймовочка» Часть 2	1	Н.М. Сертакова, с.66
	«Золушка»	1	Н.М. Сертакова, с.69
	Маугли», Часть 1	1	Н.М. Сертакова, с.117
	«Маугли», Часть 2	1	Н.М. Сертакова, с.121
	«Каменный цветок»	1	Н.М. Сертакова, с.151
	«Русалочка»	1	Н.М. Сертакова, с.139
	Итого:	7 ч	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 208с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Сказки для школьной адаптации	Создание «Лесной школы».	1	Н.Ю. Куражева, с.19
	Букет для учителя.	1	Н.Ю. Куражева, с.24
	Смешные страхи.	1	Н.Ю. Куражева, с.28
	Игры в школе.	1	Н.Ю. Куражева, с.33
	Школьные правила.	1	Н.Ю. Куражева, с.39
Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Собирание портфеля.	1	Н.Ю. Куражева, с.44
	Белочкин сон.	1	Н.Ю. Куражева, с.50
	Госпожа Аккуратность.	1	Н.Ю. Куражева, с.55
	Жадность.	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Волшебное яблоко (воровство).	1	Н.Ю. Куражева, с.66
	Подарки в день рождения.	1	Н.Ю. Куражева, с.70
Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	Домашнее задание.	1	Н.Ю. Куражева, с.75
	Школьные оценки.	1	Н.Ю. Куражева, с.81
	Ленивец.	1	Н.Ю. Куражева, с.87
	Списывание.	1	Н.Ю. Куражева, с.90
	Подсказка.	1	Н.Ю. Куражева, с.95
Сказки о здоровье, в том числе психическом	Обманный отдых	1	Н.Ю. Куражева, с.100
	Бабушкин помощник.	1	Н.Ю. Куражева, с.107
	Прививка.	1	Н.Ю. Куражева, с.112
	Больной друг.	1	Н.Ю. Куражева, с.118
	Ябеда.	1	Н.Ю. Куражева, с.122
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1	Н.Ю. Куражева, с.128

Сказки о школьных конфликтах	Задача для Лисенка (ложь).	1	Н.Ю. Куражева, с.133
	Спорщик.	1	Н.Ю. Куражева, с.139
	Обида.	1	Н.Ю. Куражева, с.143
	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1	Н.Ю. Куражева, с.147
	Драки.	1	Н.Ю. Куражева, с.153
	Грубые слова.	1	Н.Ю. Куражева, с.157
	Дружная страна (межполовые конфликты).	1	Н.Ю. Куражева, с.161
	В гостях у сказки.	1	Н.Ю. Куражева, с.166
	До свидания, Лесная школа!	1	Н.Ю. Куражева, с.171
Итого:		31 ч	

Используемый источник: Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод.пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Сказкотерапия	«Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Н.М. Сертакова, с.81
	«Аленький цветочек» Часть 1	1	Н.М. Сертакова, с.108
	«Аленький цветочек» Часть 2	1	Н.М. Сертакова, с.112
	«Цветик-семицветик» Часть 1	1	Н.М. Сертакова, с.132
	«Цветик-семицветик» Часть 2	1	Н.М. Сертакова, с.135
Итого:		5 ч	

3.7 Календарный учебный график

- Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:
- Режим работы Учреждения;
- Продолжительность учебной недели;
- Продолжительность учебного года;
- Количество недель в учебном году;
- Количество возрастных групп;
- Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса;
- Сроки проведения индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 141»;
- Праздники для обучающихся;
- Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни);
- Праздничные дни.

Организация образовательного процесса

	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3-4 лет 2 младшая группа	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4-5 лет Средняя группа	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5-6 лет Старшая группа	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6-7 лет Подготовительная группа
Режим работы	6.00-18.00	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель			
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08			
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12			
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05			
Продолжительность				

ность учебной нагрузки	5 дней			
Продолжительность ООД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.			
Конец учебного года	31.05			
Сроки проведения индивидуально го учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)			
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня			