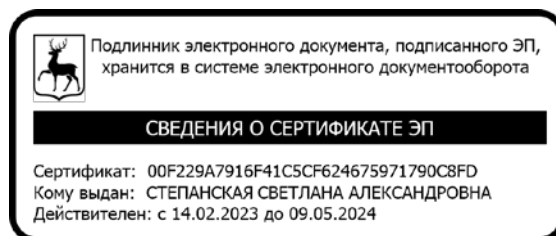


Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 4  
от 08.04.2024 г.

Утверждаю:  
Приказ № 79  
от 08.04.2024 г.  
И.о. заведующего Измайлова В.С.



Отчет по результатам проведения самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 141 «Ладушки»

Г.Дзержинск, 2024 г.

## Содержание

1	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса	16
1.5.	Оценка востребованности выпускников	18
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	19
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
1.8.	Оценка материально-технической базы	24
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки	25
2.	Анализ показателей деятельности организации	33

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2022г. № 59599);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 04.10.2021г. № 686);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14.12.2017г. № 1218);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017г. № 136);

- Положением о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад № 141»;

- Приказом МБДОУ «Детский сад № 141» от 20.03.2023г. № 60 «О проведении процедуры самообследования по итогам работы МБДОУ «Детский сад № 141» в 2023 году».

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки», содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки».

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное	бюджетное
дошкольное образовательное учреждение	«Детский сад	№ 141»
(МБДОУ «Детский сад № 141»)		

Руководитель Степанская Светлана Александровна

Адрес организации 606034, г.Дзержинск, Нижегородская область Галкина д.10

Телефон, 8(8313) 32-25-79

Адрес электронной почты ds141\_dzr@mail.52gov.ru

Дата создания 1982 год

Лицензия от 12 октября 2017 г. № 188. В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование и дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

Режим работы: с 6.00 до 18.00, при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

ДОО посещает 244 воспитанника. Функционируют 10 групп для детей в возрасте с 2 до 7 лет. Из них: 1 младшие группы - 46 чел., 2 младшие группы - 46 чел., средние группы - 48 чел., старшие группы – 51 чел., подготовительные к школе группы – 53 чел.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся. Численность заключенных договоров в отчетном периоде составила 50. Отчислено из Учреждения за 2023 год 72 воспитанника.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении в 2023 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

✓ - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 г. № 62296 «Об утверждении правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 60833 «Об утверждении правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 61573 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Документами ДОО:

Устав МБДОУ «Детский сад № 141» утвержден постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 г. № 4146, постановлением администрации от 06.07.2017 № 2328, постановлением администрации от 05.02.2019 № 268 внесены изменения в Устав.

Локальные нормативные акты:

- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 141 «Ладушки»;

- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 141 «Ладушки» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки»;

- Положение о режиме занятий воспитанников;

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение об организации питания воспитанников.

Образовательная деятельность в учреждении ведётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 12 октября 2017 г. № 188. В соответствии с данной лицензией учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование и дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

В 2023 году проводилась работа по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее –ОП ДО). Программа разработана с учётом примерной

основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.).

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 141» реализует парциальную программу: социально-коммуникативного развития Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой Основы безопасности детей дошкольного возраста.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ «Детский сад № 141» перешел на ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 141». Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 141».

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание ОП ДО предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся. Численность заключенных договоров в отчетном периоде составила 50. Отчислено из Учреждения за 2023 год 72 воспитанника.

В период с января по май 2023 года в МБДОУ «Детский сад № 141» оказывались дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам: физкультурно- спортивной направленности «Обучение игре мини- футбол».

В результате проведенного анализа наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами по всем направлениям развития детей, что говорит о профессиональном подходе коллектива ДОО к организации и качеству предоставляемых услуг.

В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка, в 2023 году ДОО активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума. Социальное партнерство с городскими учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей:

Учреждения социума, цель взаимодействия	Формы взаимодействия
---	----------------------

МБОУ «Гимназия № 38» - формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, дни открытых дверей, совместные праздники.
ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска - медицинское сопровождение развития воспитанников	Осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.
МБЦ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - библиотека им Ю.А. Гагарина - формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.	Знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; - участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы в горнице; - совместные праздники.
МБУ ДО Эколого-биологический центр	выставка-конкурс «Чародейка зима», выставка – конкурс «Весенние фантазии», выставка-конкурс «Палитра осени»
ДЮСШ «Магнитная стрелка»	лыжная гонка «Лыжня России-2022», всероссийский день бега «Кросс нации»
Дзержинский педагогический колледж	ДОО – база практики для будущих воспитателей: показательные занятия, круглые столы, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями)

Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе МБДОУ «Детский сад № 141» с семьей.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется в рамках программ социального партнёрства с семьями, которые разработаны педагогами всех возрастных групп на учебный год.

Основными формами работы с родителями являются: консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности, конкурсы, выставки анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, наглядная стендовая информация, буклеты, совместные беседы, экологические акции, изготовление плакатов, информирование родителей на сайте Учреждения.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в Учреждении, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 97% родителей удовлетворены качеством образования в Учреждении;

- дважды в год (ноябрь, май) в Учреждении проводится «День открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с жизнью детского сада; присутствуют на занятиях и режимных моментах.

Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников,

акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. Родители являются основными социальными заказчиками Учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Информация для родителей содержится также на сайте Учреждения. Родители привлекаются к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах.

**Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО**  
**Информирование** о деятельности ДОО в 2023 году осуществлялось через официальный сайт ДОО, информационные стенды.

В 2023 году Учреждение оказывало дополнительные платные образовательные услуги по дополнительной общеобразовательной программе «Обучение игре мини-футбол» для детей 4-7 лет. За 2023 год образовательные услуги получили 92 воспитанника.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 141» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

### 1.2. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

В 2023 году прошли 2 Общих собрания по темам:

- ✓ Коррупционные правонарушения в муниципальных учреждениях;
- ✓ Культура безопасности («Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность»)

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники.

В 2023 году проведено 5 педагогических советов:

- «Приоритетные направления образовательной политики ДООУ»
- «Использование современных технологий при реализации ОП ДО по познавательному развитию воспитанников ДООУ»
- «Сохранение и укрепление физического и здоровья воспитанников в рамках реализации образовательной программы ДООУ»
- «Систематизация работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»
- «Мониторинг реализации годовых задач, диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141».

Тематические Педагогические советы способствовали уточнению и закреплению у педагогов знаний теоретических основ развития представлений об окружающем мире и формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, традиционных и инновационных методик, выявлению передового педагогического опыта и творческих способностей педагогов при разработке содержания развивающей предметно-пространственной среды, определению путей взаимодействия с семьями воспитанников по данным направлениям.

Педагогические советы по итогам реализации основной образовательной программы дошкольного образования за учебный год, итогам работы в период летних каникул позволили определить результативность деятельности педагогического коллектива по реализации ОП ДО, выявили направления работы, над которыми предстоит работать в 2023 году для повышения эффективности и качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141».

Решения Педагогических советов были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, в том числе по вопросу использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий, обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий.

В 2023 году проведено 2 заседания Совета родителей:

- ✓ Коррупционные правонарушения в государственных и муниципальных учреждениях;



✓ Организации питания в ДОО (приготовление блюд, подача блюд, соблюдение допустимой температуры блюд при доставке в группы и подаче каждому ребёнку)

Решение Совета родителей носило рекомендательный характер для всех родителей Учреждения.

В 2023 году проведено 2 заседания первичной ячейки профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад № 141»:

Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области;

Об оказании материальной помощи членам профсоюза.

**Вывод:** Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Правила ведения Карты ОП ДО регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся проводилась в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования осуществлялась через наблюдения деятельности воспитанников, организованные воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре).

Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «сформирован» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

- показатель «стадия становления» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель «точка роста» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

#### Мониторинг освоения ОП ДО (обязательная часть)

ДОО	1 младшая группа 1		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Физическое развитие	0 %	31 %	69 %

Речевое развитие	0 %	32 %	68 %
Познавательное развитие	0 %	13 %	87 %
Социально-коммуникативное развитие	0 %	22%	78%
Художественно-эстетическое развитие	0 %	12 %	88 %
ДОО	1 младшая группа 2		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Физическое развитие	0 %	25 %	75 %
Речевое развитие	0 %	22 %	78 %
Познавательное развитие	0 %	17 %	83 %
Социально-коммуникативное развитие	0 %	20%	80 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	12 %	88 %

ДОО	2 младшая группа 1		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Физическое развитие	0 %	22 %	78 %
Речевое развитие	0 %	17 %	83 %
Познавательное развитие	0 %	12 %	88 %
Социально-коммуникативное развитие	0%	15 %	85 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	12 %	88 %

ДОО	2 младшая группа 2		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Физическое развитие	0 %	20 %	80 %
Речевое развитие	0 %	21 %	79 %
Познавательное развитие	0 %	12 %	88 %
Социально-коммуникативное развитие	0 %	11 %	89 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	12 %	88%

ДОО	средняя группа 1		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Физическое развитие	0 %	15 %	85 %
Речевое развитие	0 %	22 %	78 %
Познавательное развитие	0 %	11%	89 %

Социально-коммуникативное развитие	0 %	15 %	85 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	15 %	85%

ДОО	средняя группа 2		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Физическое развитие	0 %	25 %	75 %
Речевое развитие	0 %	29 %	71 %
Познавательное развитие	0 %	17 %	83 %
Социально-коммуникативное развитие	0 %	23 %	77 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	25 %	75 %

ДОО	Старшая группа 1		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Физическое развитие	0 %	15 %	85 %
Речевое развитие	0 %	12 %	88 %
Познавательное развитие	0 %	17%	83%
Социально-коммуникативное развитие	0 %	18 %	82 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	12 %	88 %

ДОО	Старшая группа 2		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Физическое развитие	0 %	15 %	85 %
Речевое развитие	0 %	13 %	87 %
Познавательное развитие	0 %	10%	90%
Социально-коммуникативное развитие	0 %	8 %	92 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	12 %	88%

ДОО	Подготовительная группа 1		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Физическое развитие	0 %	5 %	95 %
Речевое развитие	0 %	10 %	90 %
Познавательное развитие	0 %	2%	98 %
Социально-коммуникативное развитие	0 %	11 %	89 %

Художественно-эстетическое развитие	0 %	10 %	90 %
-------------------------------------	-----	------	------

ДОО	Подготовительная группа 2		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Физическое развитие	0 %	5 %	95 %
Речевое развитие	0 %	11 %	89 %
Познавательное развитие	0 %	10 %	90 %
Социально-коммуникативное развитие	0%	11 %	89 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	11 %	89 %

**Мониторинг освоения ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

ДОО	Подготовительная группа 1		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Социально- коммуникативное развитие	0 %	12 %	88 %

ДОО	Подготовительная группа 2		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Социально- коммуникативное развитие	0 %	5 %	95 %

ДОО	Старшая группа 1		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Социально- коммуникативное развитие	0 %	11 %	89 %

ДОО	Старшая группа 2		
	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	ТР	СС	СФ
Социально- коммуникативное развитие	0 %	11 %	89 %

100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, однако в среднем 15% обучающихся находятся на стадии становления, что характеризует неустойчивость сформированных представлений: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Педагогам необходимо стимулировать воспитанников с помощью различных видов мотивации к деятельности.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил стабильность и небольшую положительную

динамику полного освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования – в 2023 году 89% обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

В 2023 году у 11% обучающихся показатель развития основ безопасного поведения в быту, социуме, природе находится на стадии становления. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по данному направлению.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Также выявлена стабильность полного освоения образовательной области «Познавательное развитие» у 85% обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, у 15% обучающихся познавательные действия частично сформированы. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по поддержанию и развитию познавательных интересов, приобщению к познавательно – исследовательской деятельности, в том числе через проектную деятельность.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Стабильно высокие результаты отмечаются по освоению образовательной области «Речевое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 89% обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 11% воспитанников такие компоненты устной речи, как грамматический строй речи, звуковая культура речи сформированы частично. Требуется продумать эффективные методы и приемы работы с обучающимися (с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей) по освоению данного раздела основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Небольшая положительная динамика полного освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Анализ педагогической диагностики показал, что у 84% обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитанники умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако выявлено, что у 16% воспитанников показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично. Необходимо создавать условия для поддержания и развития детской инициативы, самостоятельности, активности и творчества.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Стабильность освоения и положительная динамика отмечается в освоении образовательной области «Физическое развитие». Программным материалом овладели 85% обучающихся. У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта; воспитанники приобрели опыт двигательной деятельности, в том

числе связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх.

Однако, у 15% обучающихся недостаточно сформированы основные движения: дети допускают ошибки при выполнении новых и хорошо знакомых движений, у них недостаточно сформирована саморегуляция в двигательной сфере. Прежде всего, это часто болеющие дети. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по освоению основных движений и качества их выполнения, формированию основ саморегуляции движений.

Анализ заболеваемости детей в ДОО показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания. В этом учебном году, снизилось количество детей с простудными заболеваниями.

В ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей придаётся адаптационным мероприятиям. С этой целью в ДОО осуществляются комплексные медико-психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

#### **Итоги адаптации детей к ДОО**

Количество детей, впервые поступивших в ДОО	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
38 человек	28 человек (74 %)	9 человек (24 %)	1 человек (2 %)

Данные приведённой таблицы свидетельствуют о том, что в целом дети адаптированы к условиям ДОО. Сложность протекания адаптации заключалась в том, что в группы дети поступали в течение всего года и процесс адаптации детей затянулся на длительный период.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

**Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению).**

Педагогом – психологом проведена психологическая диагностика качества подготовки

детей к школьному обучению, получены следующие результаты:

Мотивационная готовность: сформирована – 93%, в развитии – 7%.

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность: сформирована - 79%, в развитии - 21%.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы, решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально – возрастные особенности обучающихся, причины отклонений и нарушений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог – психолог. Результаты данной диагностики используются для решения задач психологического сопровождения обучающихся. Для участия детей в психологической диагностике были документально оформлены согласия их родителей (законных представителей).

В 2023 году проводилась промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ:

дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре мини- футбол» освоена обучающимися в полном объеме – 100%,

**Вывод:** в 2023 году все обучающиеся (100%), зачисленные на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, освоили.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Участие и победы воспитанников в мероприятиях муниципального уровня**

1. Городская акция «Мамочка, любимая моя»
2. Городская физкультурно – оздоровительная акция «На одной лыжне»
3. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»
4. Победители городского фестиваля «Солнышко в ладошке» в номинации «Спортивный танец»
5. Муниципальный этап XV Нижегородский фестиваль детских садов «Малышиада» - 3 место
6. VIII городской фестиваль- конкурс «Театральные таланты» - 2 место
7. Участники и победители конкурсов, проводимых Муниципальным бюджетным учреждением «Библиотечная система» - 20 воспитанников

В период с 15.12.2023 по 18.12.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: 97% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО, 3% затруднились с ответом. Отрицательная оценка качества работы ДОО не выявлена.

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Уровень развития речи, дошкольников по-прежнему невысок. Наибольшие

проблемы выявлены с развитием связной речи воспитанников. Уровень познавательного развития снизился по сравнению с предыдущим годом.

В 2023 году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 141» принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако, необходимо активизировать работу по участию большего количества обучающихся в конкурсах Всероссийского и Международного уровня для раскрытия их познавательного и творческого потенциала.

#### **1.4. Оценка организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Организация учебного процесса в 2023 году регламентировалась образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.1.3684-21 и СанПин 1.2.3685-21, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в в старшей группе не превышал 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2018 г. по 31 декабря 2018 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2023 год составила – 36 недель.

Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную



образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2023 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития. Работа осуществлялась в рамках дистанционного детского сада

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 141» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др.

Большое внимание в ДОУ уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектная деятельность.

В течение года реализовывались краткосрочные и долгосрочные проекты: «Новогодние фантазии», «Птичьи дом», «Светлый праздник – День Победы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «В мире интересного» «Моя малая родина – Дзержинск», «День Космонавтики»

- исследовательская деятельность, темы взяты из методического пособия Нищевой «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Исследовательская деятельность реализуется, начиная с 1 младшей группы как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в том числе на прогулке. Темы: «Водичка- водичка», «Какого цвета водичка», «Волшебные краски», «Цветные льдинки» - для детей младшего дошкольного возраста, для детей старшего дошкольного возраста – свойства воды, снега, металла, сахара, воздуха, изготовление солнечных часов.

- ИКТ. Для системы реализации в образовательной деятельности ИКТ разработаны перспективные планы по разным разделам программы с включением развивающих программ. Используются программно-методический комплекс «Фантазеры» - художественно – эстетическое развитие, «Мерсибо» - речевое и познавательное развитие (50 игр),

- Развивающее пособие Наглядное дошкольное образование. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ. (ФГОС ДО) 5-7 лет. – развитие памяти, речи, слуха.

- Наглядное дошкольное образование. ИГРЫ СО СЛОВАМИ. (ФГОС ДО) Перечень тем:

1. Названия предметов
2. Эмоции
3. Ориентирование на клетке
4. Существительные
5. Глаголы
6. Прилагательные
7. Сложные инструкции
8. Антонимы
9. Цветные предметы

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых:

«Огородные фантазии», «Зимние забавы», «Покормите птиц зимой» «Безопасность».

Родители (законные представители) воспитанников принимали участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых в дошкольном образовательном учреждении: проектная деятельность – Покормите птиц зимой, Безопасность детей на дорогах, Осенние фантазии.

В 2022 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками (музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, тренажерный зал, бассейн).

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Давайте познакомимся», «Нормативные документы», «об образовательной деятельности «Хорошо у нас в саду», «Вчера, сегодня, завтра». С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 141».

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	88%
Неполная с матерью	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Потребность в платных образовательных услугах», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.

В МБДОУ «Детский сад № 141» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре мини-футбол». В 2023 году получило данную услугу 92 воспитанника средних, старших и подготовительных групп.

В 2023 году активность участия родителей в образовательной деятельности ДОО, проводимых мероприятиях составила 78%.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, Программой воспитания и учебным планом.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2023 году количество выпускников составило 56 человек.

Все 56 выпускников поступили в общеобразовательные школы города (100%).

Информация о выпускниках ДОО 2023 года:

Количество выпускников	№ общеобразовательной организации
------------------------	-----------------------------------

5	№2
1	№3
4	№7
2	№13
4	№21
5	№23
5	№27
7	№17
23	№38

**Вывод:** большинство воспитанников поступило в школы с углублённым изучением предметов, что свидетельствует о качестве образовательной работы, осуществляемой педагогами в ДОО.

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогические кадры ДОО обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОО обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В ДОО работают педагоги и специалисты: старший воспитатель – 1ст., инструктор по физической культуре /2ст/- 1998г.; музыкальные руководители /2,5ст/- 1982г.; педагог - психолог /1ст/- 2002г.

ДОО укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

#### Анализ педагогов по категориям:

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	12	55
С 1 категорией	9	40
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестована	1 (стаж менее 2 лет)	5

#### Анализ педагогов по образованию:

Образование	2023 г.	
	Количество	%
Высшее	16	72,7 %
Среднее специальное	6	22,7 %
Курсы годичные	1	4,6 %

#### Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет		6 до 10 лет		От 11 до 20 лет		Свыше 21 лет	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
На 01.09.23	3	13	5	23	9	41	5	23

В 2023 г. успешно прошли процедуру аттестации квалификационные категории

<u>На соответствие занимаемой должности</u>	<u>На высшую квалификационную категорию</u>	<u>На первую категорию квалификационную</u>
	Вагина Н.А. Акифьева М.В.	

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Обучение игре мини-футбол» осуществляет педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Вагина Н.А.

Воспитатели и специалисты ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

#### **Курсовая подготовка педагогов**

В 2023 году педагоги прошли КПК:

Рубцова О.В. - старший воспитатель. Программа: Основные направления деятельности педагога в условиях реализации программы воспитания в контексте ФОП дошкольного образования

Галочкина К.Н. воспитатель. Программа: Методика организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях в соответствии с ФГОС»

Инструктор по физической культуре Лесина Л.Л. –Программа: «Теория и практика физического развития детей в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования»

Проценко Е.В. - воспитатель. Программа: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»

Салахова Е.А. – воспитатель. Программа: «Внедрение ФОП дошкольного образования»

Павленкова Е.Д. – воспитатель. Программа: «Современные технические средства обучения»

Сикорская Л.Б.- – воспитатель. Программа: «Современные технические средства обучения»

Сорокина С.В. – воспитатель. Программа «Управленческие и педагогические аспекты цифровизации образовательной деятельности в ДОО».

Крысина Е.М. – педагог- психолог Программа «Современные технологии и техники оказания помощи детям и подросткам в кризисной ситуации», «Технологии раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью»

#### **Достижения:**

##### **• Участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня**

База педагогической практики Дзержинского педагогического колледжа, педагогов- 6

**Педагоги, педагогические коллективы ДОО-победители, участники профессиональных конкурсов, олимпиад, проектов**

1. Выездные курсы для специалистов ДОО кафедры НИРО
2. Победитель всероссийского конкурса им Л.С. Выготского – воспитатель Измайлова В.С.
3. Педагогический кейс-чемпионат «Искусство воспитания», коллектив ДОО – 3 место

#### **Система методической работы внутри ДОО.**

Система методической работы внутри ДОО осуществлялась через:

- Открытые просмотры ООД, режимных моментов;
- Мастер-классы для воспитателей («Применению интерактивной среды в ОД: интерактивного стола, интерактивной доски, тайч панели»);
- Семинары («Проведение подвижных, спортивных игр и упражнений на открытом воздухе», «Взаимодействие детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО»)
- Консультации («Особенности нового Порядка аттестации педагогических кадров», «Изменение в дошкольном образовании в 2023 году: ФОП ДО», «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях введения ФОП ДО», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Подбор физических упражнений на прогулке для ослабленных детей», «Взаимодействие воспитателя и специалистов ДОО»)
- Смотр – конкурсы («Лучший физкультурный уголок ДОО», «Искусство быть в профессии»).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ДОО совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Программах по саморазвитию.

С результатами работы над темой по самообразованию педагоги выступали на семинарах, конференциях разного уровня, в том числе на педагогических советах ДОО.

#### **Сведения о награждении педагогических работников**

В 2023 году были награждены:

- ✓ Почетной грамотой МОНО Измайлова В.С.

**Вывод:** Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития

### **1.7. Оценка учебно – методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 141», ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

**Вывод:** Методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Библиотека ДОО располагается в методическом кабинете, в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами:

— методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

— детская художественная литература;

— детская познавательная литература;  
— периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Ребёнок в детском саду»);

— видеофильмы (фрагменты образовательной деятельности, презентации детских проектов), компьютерные презентации.

Библиотечный фонд ДОУ регулярно пополняется. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ» «Дошкольное воспитание».

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечный фонд ДОУ в 2023 году был пополнен методическими пособиями:

1. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке: Наглядно-методическое пособие. ФГОС. Тимофеева Л.Л. - 2
2. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС. Тимофеева Л.Л.- 2
3. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС Тимофеева Л.Л. – 2
4. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. ФГОС. Тимофеева Л.Л. – 2
5. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. 5-6 лет. ФГОС. Тимофеева Л.Л. – 2
6. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Тимофеева Л.Л. – 2
7. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет. ФОП. ФГОС. Попова Е. А.- 2 шт
8. Квесты в детском саду: от развлечения до занятия. 3-7л. ФГОС. Ахтырская Ю. В. – 2 шт.
9. Знакомим дошкольников с окружающим миром Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. ФГОС Горошилова Е.П., Шлык Е.В.– 4 шт.
10. Новый день - новое открытие. Методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 5-7 лет. ФГОС. Туева Т.Г. – 2 шт.
11. Сюжетно-ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста. 2- 3 года. ФГОС.- Матюшева Т. С. – 1шт.
12. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. ФГОС Конкевич С.В.
13. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. ФГОС Конкевич С.В.
14. Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. ФГОС. Савченко В.И.

15. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6—7 лет. ФГОС. Савченко В.И.
16. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5—7 лет. ФГОС. Лазебная Е. И.
17. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников (3-7 лет). ФГОС Пантелеева Н.Г.
18. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. ФГОС Осипова Е.В.
19. Квест-игры для дошкольников. Сценарии КВЕСТ-ИГР для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-7лет. ФГОС.
20. Алябьева А.А. «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет»;
21. Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок».
22. Чеменева Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет (Русское слово)
23. Чеменева Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет (Русское слово)
24. Шорыгина Беседы об экономике. Метод.рекомендации
25. Шорыгина Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылат. выражениях
26. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении
27. Шорыгина Беседы о характере и чувствах.Метод.рекомендации
28. Шорыгина Детям о самом важном.Наша родина Россия. Беседы и сказки для детей
29. Шорыгина Беседы о степи и лесостепи
30. Шорыгина Беседы о Дальнем Востоке
31. Шорыгина Беседы о русском Севере
32. Шорыгина Беседы о русском лесе 0+ (Сфера)
33. Шорыгина Беседы о субтропиках и горах
34. Шорыгина Беседы о пустыне и полупустыне
35. Шорыгина Беседы о тайге и ее обитателях
36. Алябьева Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы
37. Алябьева Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России
38. Алябьева Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет
39. Алябьева Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России
40. Алябьева Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях
41. Алябьева Что такое музей? Сказки и рассказы для детей
42. Алябьева Что такое театр? Сказки и рассказы для детей
43. Алябьева Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет
44. Шорыгина Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о человек.участии и добродетели
45. Шипошина Сказки-подсказки. Компьютерные сказки о компьютерных технологиях  
Информационное обеспечение детского сада включает:
  - информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 компьютером.
  - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами,

интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

### 1.8. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажерный центр – 1;
- бассейн – 1;
- сенсорная комната - 1;
- медицинский кабинет – 1;
- пищеблок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила необходимость обеспечения:

- ноутбуками, компьютерами;
- развивающими играми и дидактическими пособиями, игрушками.

#### **За счет субвенций на образование приобретено:**

№ п/п	Наименование товара	Сумма
1	Физкультурное оборудование (для плавания)	17 400,00
2	Мебель для организации образовательной	94 631,00
3	Уличное оборудование	96 000,00
4	Костюмы для театрализованной деятельности	91 081,00
5	Методическая литература	54 991,00
6	Стенды	30 260,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>384 363,00</b>

#### **Вывод:**

Материально - техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования.

- Созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития.

- В ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности.



- Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

- Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

- Проведена аттестация всех рабочих мест.

- В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

- Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации ООП в ДОО.

### 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- Результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- Соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

#### Контроль за образовательной работой

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО («Оценка образовательной деятельности»)	Сравнительный	В течение года	Заведующий ДОО Старший воспитатель
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО («Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»)	Плановый	Май	Старший воспитатель

#### План оперативного контроля по вопросам организации питания:

Вопросы контроля	Сроки	Цель	Объекты	Контролирующие лица
1. Доставка и транспортировка продуктов питания	Ежедневно	Качество и сертификация поставляемых продуктов питания	Пищеблок	Заведующий Завхоз
2. Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Заведующий Завхоз
3. Санитарное состояние помещений ДОО	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	Групповые, дополнительные помещения ДОО	Заведующий
4. Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Пищеблок	Заведующий

5. Организация питания воспитанников	Ежедневно	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима	Все группы	Заведующий Старший воспитатель
--------------------------------------	-----------	--	------------	-----------------------------------

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ «Детский сад № 141». Результаты анкетирования показали, что 98 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО (99% опрошенных);
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка (94% опрошенных);
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту (97% опрошенных);
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей (95%)

#### **Внутренняя система оценки качества образования ДОО**

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения организуется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141» и перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу в МБДОУ «Детский сад № 141»:

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования проводится в соответствии с показателями:

		<b>Первичные данные</b>	<b>Критерии оценки</b>
--	--	-------------------------	------------------------

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Зна чен ие	Индикаторы по показателю	балл
<b>1</b>	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>				
1.1	Разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	да/нет	да	да – 2 балла нет – 0 баллов	2
1.2.	Наличие в ДОО разработанных программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)	да/нет	нет	да – 2 балла нет – 0 баллов	0
<b>2</b>	<b>Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях</b>				
2.1	Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	да /нет	да	да – 2 балла нет – 0 баллов	2

2.2	Наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО	да/нет	нет	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
2.3.	Наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО	да/нет	нет	да – 1 балла нет – 0 баллов	0
2.4	Наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение	да/нет	нет	да – 1 балла нет – 0 баллов	0
2.5	Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
2.6	Наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в конкурсах различного уровня	да/нет	да	муниципальный уровень -1 балл региональный уровень -1,5 балла федеральный уровень -2 балла	2
2.7	Участие в муниципальных проектах, конкурсах по вопросам дошкольного образования	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
2.8	Участие в региональных проектах по вопросам дошкольного	да/нет	да	да – 1,5 балла нет – 0 баллов	1,5

	образования				
2.9	Участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования	да/нет	нет	да – 2 балла нет – 0 баллов	0
3	<b>Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</b>				
3.1	Создание условий для детей с ОВЗ/ детей-инвалидов	да/нет	да	да - 2 балла частично -1 балл, нет – 0 баллов	1
3.1.1	Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА)	да/нет	нет	да – 2 балла нет – 0 баллов	0
3.1.2	Наличие специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами	да/нет	нет	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
3.2	<b>Кадровые условия</b>				
3.2.1	Кадровые условия ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО	да/нет	да	да – 2 балла нет – 0 баллов	2
3.2.2	Обеспечение ДОО педагогическими кадрами	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
3.2.3	Доля педагогических работников, аттестованных на первую / высшую квалификационную категорию	% от общего количества педагогических работников	91%	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл	1

3.2.4	Доля педагогических работников высшей квалификационной категории	% от общего числа педагогов не менее 22 %	67%	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
3.2.5	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	не менее 100 %	100 %	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
3.2.6	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО	не менее 10% педагогических работников ДОО	18%	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
3.2.7	Доля педагогических работников с высшим образованием	не менее 50%	52%	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
3.2.8	Наличие педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	да/нет	да	муниципальный уровень-1 балл региональный уровень -1,5 балла федеральный уровень – 2 балла	2
3.3	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО	не менее 100 %	100 %	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
3.4	Соответствие психолого-педагогические условий требованиям ФГОС ДО	не менее 100 %	100 %	да – 2 балла нет – 0 баллов	2

3.5.	Наличие информационного обеспечения в ДОО	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
4.	<b>Качество взаимодействия ДОО с семьей</b>				
4.1	Организация взаимодействия ДОО с семьей	% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников	100 %	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	2
4.2	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьями воспитанников	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
4.3	Размещение на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьями воспитанниками	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
4.4	Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО	% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников	78%	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	1
4.5	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	не менее 80 % положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов	82%	более 80% - 2 балла менее 80%- 0 баллов	2
4.6	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье	73%	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	1
5	<b>Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу</b>				
5.1	Создание условий по обеспечению здоровья,	да/нет	да	да – 2 балла нет – 0 баллов	2

	безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми				
5.2	Организация и участие участников образовательного процесса в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
5.3	Уровень заболеваемости воспитанников ДОО	да/нет	да	да (ниже городских показателей) - 1 балл нет (выше городских показателей заболеваемости)- 0 баллов	1
5.4	Организация систематического наблюдения (мониторинга) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
5.5	Обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей (ограничений в питании).	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
<b>6.</b>	<b>Качество управления в дошкольной образовательной организации</b>				
6.1	Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки	да/нет	да	да – 2 балла нет – 0 баллов	2
6.2	Наличие в ДОО программы развития	да/нет	да	да – 2балла нет – 0 баллов	2



6.3	Повышение руководителем ДОО управленческих компетенций по вопросам повышения качества дошкольного образования	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
6.4	Организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	0
6.5	Наличие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО)	да/нет	да	да – 1 балла нет – 0 баллов	1
<b>Всего:</b>					46,5

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад № 141» созданы необходимые условия для образования, социализации и индивидуализации воспитанников.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	244 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	244 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	244 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек ,0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дето/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек /73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек /95 %
1.8.1	Высшая	12 человек /55 %
1.8.2	Первая	9 человек /40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /4,5 %

1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек /19 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /32 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
81.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.6.	Наличие бассейна	Да