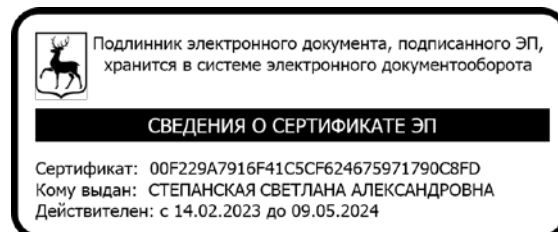


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 141»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 141»
Степанской С.А.
Приказ № 136 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа дошкольного образования 1 младшей группы «2»
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 141 «Ладушки»

Авторы – разработчики:

воспитатель 1 квалификационной категории
Салахова Елена Александровна.

Содержание		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы. Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.5.1	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	11
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел Федеральной программы	19
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2.	Познавательное развитие	24
2.1.3.	Речевое развитие	38
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	45
2.1.5.	Физическое развитие	73
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	78
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	90
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	92
2.6.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	92
2.6.2.	Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности	93
2.7.	Рабочая программа воспитания	96
2.7.1.	Целевой раздел	96
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	100
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	100
2.7.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	104
2.7.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	105
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	107
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	109
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	117
2.7.2.7.	Социальное партнерство	117
2.7.2.8.	Организационный раздел Программы воспитания	118
2.7.2.9.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	118
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	119
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	119
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	121
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	125
3.4.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.5.	Обеспечение средствами обучения и воспитания	129
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	143
3.7.	Режим дня в дошкольных группах	145
3.8.	План воспитательной работы ДОО	149

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования 1 младшей группы «1», спроектирована (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), ОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня 1 младшей группы «2»,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для 1 младшей группы «2» обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня 1 младшей группы «1», календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, ОП ДО

Цели ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 3 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности осуществления образовательного процесса

Полное название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с уставом): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 141 «Ладушки».

Официальное сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 141».

Юридический адрес: 606034, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Галкина, д.10, телефон: 8(8313) 32-25-79, E-mail: ds141uddudzr.ru, сайт ladushki-141.ru.

Фактический адрес: 606034, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Галкина, д. 10 I младшая группа «2».

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Воспитатели осуществляют деятельность по воспитанию детей. Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствуют развитию общения обучающихся. Помогают обучающимся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдают права и свободы обучающихся, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса

Помощник воспитателя участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе густонаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 141» в районах имеются культурные и образовательные центры.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

Климатические условия.

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Детская поликлиника № 10 – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Целью взаимодействия с поликлиникой является

-обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность

заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) 3-4 неделя октября и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика): 3-4 неделя мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В зависимости от срока поступления ребенка в 1 младшую группу стартовая диагностика проводится после прохождения им процесса адаптации через 1- 2 недели, заключительная диагностика - 3- 4 неделя мая.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, показатели которых разработаны на основе задач методических пособий и ФОП ДО, что позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоению Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностика 1 младшая группа (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей

- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых

- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках

- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи

- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы

- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здороваюсь, прощаюсь, говорю «спасибо», «пожалуйста»

- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу

- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх

- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие,

подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)

- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания

- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втуло-чек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.

- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму

- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий

Математические представления:

- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате

- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий

- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов

Окружающий мир:

- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)

- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)

- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)

Природа:

- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)

- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)

- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям

Образовательная область «Речевое развитие» Формирование словаря:

- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных в активном словаре ребенка:

- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;
- наречия (сейчас, далеко)
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы

Звуковая культура речи:

- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки - пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи

Грамматический строй речи:

- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений

Связная речь:

- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге

разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы

- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы

Лепка:

- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (ко-лечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, пече-нье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

Конструктивная деятельность:

- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

Музыкальная деятельность:

- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

Слушание:

- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение:

- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)

Музыкально-ритмические движения:

- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни

Театрализованная деятельность:

- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)

- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой

- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли

Культурно-досуговая деятельность:

- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика.

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля:** скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом

- **ползание и лазанье:** ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом

- **ходьба:** ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки

- **бег:** бежит стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно

- **прыжки:** прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка

- **упражнения в равновесии:** ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте

Основная гимнастика.

Общеразвивающие упражнения:

- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:** поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:** сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое

- выполняет **музыкально-ритмические упражнения:** хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги

вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения

Подвижные игры и игровые упражнения:

- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений

- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)

Формирование основ здорового образа жизни:

- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)

- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду

- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте с двух до трех лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному

благополучию.

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Перспективное планирование совместной деятельности в образовательных ситуациях

Источник: Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ.- авт-сост. Бондаренко Т.М. 2014г.

Игра

Дидактическая игра «Назови имя друга»
 Творческая игра «Угадай, кто это?».
 Расставим мебель в кукольной комнате»
 Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»
 Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»
 «Узнай себя, своих друзей на фото»
 Словесная игра «Скажи ласково»
 Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»
 Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю»
 Хороводная игра «С платочками»
 По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).
 Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»
 Дидактическая игра «Кто тебя позвал?»
 Дидактическая игра «Кто ушёл?»
 Дидактическая игра «Кого не стало?»
 Д/и «Каждой вещи – своё место»

Труд

Самообслуживание, трудовые поручения (ежедневно).

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Самообслуживание.

Задачи	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<p>Умывание. Под контролем взрослого развивать у детей навыки мытья рук (по мере загрязнения и перед едой). Формировать навык пользования индивидуальным предметом. Образовательные ситуации: «Обучение умыванию» «Обучение причесыванию» Игровая образовательная ситуация «Кукла умывается» (учить детей узнавать и правильно называть процессы</p>	<p>Чтение, потешек, поговорок о чистоте и опрятности. Рассматривание иллюстраций к книгам, предметных картин на которых изображены предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур(умывание, купание) Рассматривание картинок, чтение стихов, потешек о чистоте и опрятности. Игровая беседа, игровое упражнение – соблюдать последовательность</p>	<p>Подборка художественной литературы-совместно с воспитателем. Серия сюжетных и предметных картин-совместно с воспитателем. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p>

<p>умывания, а также предметы, которые необходимы для осуществления данного процесса)</p>	<p>действий при мытье рук и умывании. Игры: «Кукла умывается», «Купаем кукол» Проблемная ситуация: Замечать грязные руки и мыть их. Радоваться, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок.</p>	
<p>Одевание. Обучать детей порядку одевания и раздевания.</p>	<p>Чтение, потешек, поговорок об опрятном внешнем виде. Рассматривание иллюстраций к книгам, предметных картин, на которых изображены предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур-одевание Игровые упражнения – соблюдать последовательность действий при одевании, правильно называть одежду, обувь. Игры «Куклы собираются в гости», «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Подборка художественной литературы-совместно с воспитателем. Серия сюжетных и предметных картин-совместно с воспитателем. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p>
	<p>Проблемная ситуация: При небольшой помощи взрослого снимать одежду, аккуратно в определенной последовательности, складывать ее.</p>	
<p>Поведение за столом Во время еды учить детей правильно пользоваться ложкой.</p>	<p>Игровое упражнение- «Назови», «Умело пользуемся ложкой». Игры: «Готовим обед и угощаем кукол», «Встречаем гостей» Проблемная ситуация: Во время завтрака, обеда, полдника, ужина умело пользоваться столовыми приборами, не разговаривать, пока не прожевал и не проглотил пищу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Игрушки: посуда, мебель, куклы, столовые приборы.</p>

Хозяйственно-бытовой труд.

Образовательная деятельность в режимных моментах		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<p>Игровые образовательные ситуации: «Угостим Мишу чаем» «Укладывание Маши спать» «Купание куклы Маши» «Кукла Катя заболела» «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание картинок. Игры- потешки с куклами, игры со строительным материалом. Дидактические игры «Кто что делает?» «Кому что нужно?» и др. Посильная помощь (полив растений, наблюдение за процессом ухода за растениями, животными) труд на прогулке(собрать листочки в корзинку, собрать снег с дорожки в ведерко.)</p>	<p>- куклы; - строительный материал; - разнообразные машинки; -посуда; -животные (игрушки); -ведерки, совочки, корзиночки.</p>
<u>Труд в природе.</u>		
Образовательная деятельность в режимных моментах		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<p>Игровые образовательные ситуации: по ознакомлению с растениями (трава, дерево, цветы)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций к книгам, предметных сюжетных картинок. Использование стихов, потешек, пословиц, поговорок о труде. Индивидуальные поручения (простейшие) - по уходу за животными (кормление рыбок, птиц); - по уходу за растениями (полив, обтирание крупных листьев тряпочкой) Наблюдение в уголке природы. Игры с водой с песком,</p>	<p>- подборка художественной литературы; -подборка иллюстраций; Подборка предметных и сюжетных картинок; Инвентарь для работы (палочки для рыхления почвы, лейки, тряпочки, мисочки и т.д.) - оборудование для игр с природным материалом (центр песка и воды, песочный дворик, бассейн, плескательницы, формочки, сосуды, совочки, печатки, мелкие игрушки, игрушки , приводимые в движение ветром.</p>

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Перспективное планирование совместной деятельности в образовательных ситуациях Математические представления

Месяц	Содержание
-------	------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Тема: Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех. Цель: Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.60</p> <p>Тема: Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных. Цель: формировать умение у детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.61</p> <p>Тема: Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме, в соответствующих отверстиях. Цель: Формировать умение детей сравнивать объекты с учетом двух свойств – величины и формы. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.62</p> <p>Тема: Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырех. Цель: формировать у детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.65</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Тема: «Сделаем куклам бусы» Цель: закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.66</p> <p>Тема: Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята» Цель: фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.67</p> <p>Тема: Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки» Цель: обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.69</p> <p>Тема: Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки». Цель: фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.72</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема: Выкладывание из мозаики на тему «Гуси с гусятками» Цель: фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов, учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.73</p> <p>Тема: Помоги куклам найти свои игрушки. Цель: закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.74</p> <p>Тема: Нанизывание больших и маленьких бус. Цель: формировать у детей умение чередовать предметы по величине. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.75</p> <p>Тема: Нанизывание бус разной формы. Цель: формировать у детей умение чередовать предметы по форме. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.76</p>

Декабрь	<p>Тема: Нанизывание бус разного цвета. Цель: формировать у детей умение чередовать предметы по цвету. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.79</p> <p>Тема: Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных. Цель: формировать умение у детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету. Л. А. Венгер и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.61</p> <p>Тема: «Играем в кубики». Цель: учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной. Показывать как можно построить из кубиков узкую или широкую дорожки. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.10</p>
Январь	<p>Тема: Дидактическая игра «Цветное лето». Цель: уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в назывании цвета. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.21</p> <p>Тема: Дидактическая игра «У куклы день рождения». Цель: развивать умение выполнять словесную инструкцию. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.38</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Разрезные картинки». Цель: формировать словарь по теме (учить правильно пользоваться глаголами: одевать, раздевать, надевать, снимать, обувать). Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.39</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Цель: обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.43</p>
Февраль	<p>Тема: Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать зрительную память, зрительное внимание. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.43</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Цель: обогащать представления детей об фруктах, учить различать фрукты на ощупь. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.45</p>
Март	<p>Тема: Зеленый цвет. Цель: развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные кружки, чередуя их по цвету. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.55</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Какой вагончик лишний». Цель: развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данные признаки. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.67</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Кто лишний?». Цель: развивать зрительное внимание, уметь находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий общий признак. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.77</p>
Апрель	<p>Тема: Дидактическая игра «Чего не стало?». Цель: развивать зрительное внимание, зрительную память, формировать предпосылки для логического мышления. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.91</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Найди отличия». Цель: развивать зрительное внимание, учить находить отличия на двух похожих картинках. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.93</p>

Май	<p>Тема: Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Цель: уточнить понятия «день», «ночь», учить правильно употреблять их, формировать словарь по теме. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.98</p> <p>Тема: Игра с дидактической куклой «Один день куклы Маши». Цель: продолжать учить детей ориентироваться во времени, знакомить с понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь». Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.108</p> <p>Тема: Дидактическая игра «Геометрическое лото». Цель: знакомить детей с квадратом, показать признаки данной геометрической фигуры. Е. Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр.117</p>
------------	---

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Совместная деятельность в режимных моментах	
Сентябрь	<p>Тема: Песок. Свойств песка Цель: познакомить детей со свойствами песка. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр.35</p> <p>Тема: Наблюдение за природными материалами Цель: сравнить свойства сухого и мокрого песка. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр.35</p> <p>Тема: Наблюдение за материалами Цель: сравнить свойства сухого и мокрого песка. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр.36</p> <p>Тема: Глина. Лепка «Печений» для ку Цель: закрепить знания о песке и его свойствах; познакомить с глиной и ее свойствами. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр. 38</p>
Октябрь	<p>Тема: Песок и глина. Свойства песка и гли Цель: познакомить со свойствами песка и глины. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр. 38</p> <p>Тема: Камни Цель: познакомить с камнями, различными по форме и текстуре. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» стр. 45</p> <p>Тема: Сравнение глины и камня Цель: закрепить знания о свойствах глины, познакомить с камнем, со свойствами камня. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.49</p> <p>Тема: Вода жидкая - она может течь» Цель: познакомить со свойствами воды, текучестью. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.51</p>
Ноябрь	<p>Тема: Свойство Цель: подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.52</p> <p>Тема: Узнаем, какая вода Цель: помочь выявить свойства воды. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.53</p> <p>Тема: Вода бывает холодная и горячая Цель: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами; воспитывать аккуратность. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.55</p> <p>Тема: Вода прозрачная Цель: познакомить с прозрачностью воды. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.57</p>

Декабрь	<p>Тема: Вода не имеет формы Цель: дать представление о том, что вода не имеет формы. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.58</p> <p>Тема: растворимость веществ в воде Цель: раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.59</p> <p>Тема: Разноцветная вода Цель: уточнить знания о свойствах воды, показать, как можно сделать воду цветной. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.60</p> <p>Тема: Искусство дождя Цель: развивать в детях воображение. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.60</p>
Январь	<p>Тема: Волшебные льдинки Цель: знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасного поведения. Е.В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» Стр.41</p> <p>Тема: Снег Цель: Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, различать температурные различия (холодный снег). О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Стр. 22</p> <p>Тема: Заморозим воду Цель: формировать умение экспериментировать с материалами (веществами (водой), упражнять в переливание воды ложкой. О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Стр. 25</p> <p>Тема: Лед Цель: экспериментировать со льдом, формировать умение называть свойства льда: скользкий, мокрый, холодный. О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Стр. 27</p>
Февраль	<p>Тема: Наблюдение за погодой Цель: показать разнообразие погодных условий. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.86</p> <p>Тема: Наблюдение за солнцем Цель: учить замечать изменения, происходящие с солнцем. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.87</p> <p>Тема: Потрясающая игра Цель: способствовать развитию ритма. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.84</p> <p>Тема: Сокровища природы Цель: развивать мелкую моторику. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.82</p>
Март	<p>Тема: Надувание мыльных пузырей Цель: научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойством мыльной воды. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.65</p> <p>Тема: Посадка лука Цель: познакомить со свойствами лука; научить сажать лук в землю. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.76</p> <p>Тема: Маленький цветочек Цель: познакомить с растениями и с тем, как они растут. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.77</p> <p>Тема: Играем на бобах Цель: развивать умение оценивать предметы и события. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.82</p>
Апрель	<p>Тема: Уточки – водоплаватели Цель: расширять представления об окружающем мире. Е.В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» Стр.44</p> <p>Тема: Ловись, рыбка, большая да маленькая Цель: учить детей пользоваться (сачком, черпаком). Е.В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» Стр. 51</p> <p>Тема: Весёлые кораблики Цель: развивать речевое дыхание. Е.В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» Стр.45</p> <p>Тема: Ловись, рыбка, большая да маленькая Цель: учить детей пользоваться (сачком, черпаком). Е.В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» Стр. 51</p>

Май	Тема: Знакомство с одуванчиком Цель: закрепить характерные особенности строения одуванчика. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.71
	Тема: Одуванчиков много – они разные и красивые Цель: организовать наблюдение стадией развития одуванчиков. Е.А.Мартынова «Организация опытно экспериментальной деятельности» Стр.72
	Тема: Интересные насекомые Цель: развивать внимание и наблюдательность. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.79
	Тема: Насекомые Цель: учить узнавать насекомых, изображенных на картинке, развивать наблюдательность, вызывать интерес к живой природе. Е.А.Мартынова «Организация опытно - экспериментальной деятельности» Стр.80

1) Математические представления:

Содержание: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Математические представления			
1 в неделю/ 4 раза в месяц/ 36 в год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Сентябрь	<p>Тема: «Сколько мячиков».</p> <p>Цель: развивать умение различать количество предметов: много-один - ни одного;</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»</p> <p>О.Э. Литвинова</p> <p>Стр.100</p>	<p>Тема: Игра «Большие и маленькие мячи».</p> <p>Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.</p> <p>Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький.</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»</p> <p>О.Э.Литвинова</p> <p>стр. 103</p>	<p>Тема: «Разноцветные шары»</p> <p>Цель: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красный).</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»</p> <p>О.Э. Литвинова</p> <p>Стр.106</p>	<p>Тема: «Шары и кубики»</p> <p>Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).</p> <p>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»</p> <p>О.Э. Литвинова, стр.110</p>
Октябрь	<p>Тема «Разноцветные шары и кубики»</p> <p>Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму.</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»</p> <p>О.Э. Литвинова , стр113</p>	<p>Тема «Кубики и кирпичики»,</p> <p>Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик), обследовать предметы, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»</p> <p>О.Э. Литвинова, стр.115</p>	<p>Тема: «Бусы на елку»</p> <p>Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»</p> <p>О.Э. Литвинова</p> <p>Стр.118</p>	<p>Тема: «Украшаем елку».</p> <p>Цель: формировать у детей умение выделять величину предметов, формировать умение называть свойства предметов (большой шар - маленький шар, большая елка-маленькая елка).</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»</p> <p>О.Э.Литвинова</p> <p>стр.121</p>

Ноябрь	<p>Тема: «Собери снеговика» Цель: привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой, маленький). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр.124</p>	<p>Тема: «Найди пару» Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, упражнять в установлении сходства и различия между предметами. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова , стр.128</p>	<p>Тема: «Игра со снежками». Цель: развивать умение различать количество предметов: много и один. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр. 131</p>	<p>Тема: «Разноцветная одежда» Цель: формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («найди такой же») «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». О.Э.Литвинова, стр.134</p>
Декабрь	<p>Тема: «Чудесный мешочек». Цель: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». О.Э.Литвинова, стр. 142</p>	<p>Тема: «Перевезем игрушки на машине» Цель: привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая, маленькая), формировать умение узнавать в игрушках домашних животных. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова, стр. 145</p>	<p>Тема: «Поезд» Цель: накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства, развивать умение различать количество предметов много и один. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». О.Э.Литвинова, стр. 148</p>	<p>Тема: «День рождения куклы Кати». Цель: формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, украшать платье, располагая круги на силуэте платья. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». О.Э.Литвинова стр. 152</p>

Январь		<p>Тема: «Какой это формы».</p> <p>Цель: формировать умение чередовать предметы по форме.</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада».</p> <p>Т.М.Бондаренко Стр. 85</p>	<p>Тема: «Куда плывет рыбка»</p> <p>Цель: формировать умение складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть».</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада».</p> <p>Т.М.Бондаренко стр. 88</p>	<p>Тема: «Курочка и цыплята».</p> <p>Цель: формировать умение рассматривать предметы, выделять детали.</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада».</p> <p>Т.М.Бондаренко стр.96</p>
Февраль	<p>Тема: «Едет Ваня на палочке».</p> <p>Цель: обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.</p> <p>Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Т.М.Бондаренко Стр. 92</p>	<p>Тема: «Какой мяч больше».</p> <p>Цель: формировать умение чередовать предметы по величине.</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада».</p> <p>Т.М.Бондаренко Стр.98</p>	<p>Тема: «Елочки и грибочки».</p> <p>Цель: формировать умение чередовать предметы по величине.</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Т.М.Бондаренко стр.103</p>	<p>Тема: «Что катится?»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с формой предметов .</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада».</p> <p>Т.М.Бондаренко стр.108</p>
Март	<p>Тема: «Найди свой домик».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада».</p> <p>Т.М.Бондаренко стр.112</p>	<p>Тема: «Что делают матрешки?»</p> <p>Цель: закреплять умение различать величину предметов (матрешек).</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Т.М.Бондаренко стр.122</p>	<p>Тема: «Приходите на лужок».</p> <p>Цель: сравниваем предметы по величине.</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада».</p> <p>Т.М.Бондаренко стр.123</p>	<p>Тема: «Гуси с гусятами».</p> <p>Цель: формировать умение чередовать предметы по цвету.</p> <p>«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада».</p> <p>Т.М.Бондаренко Стр.151</p>

Апрель	Тема: «Найди все». Цель: формировать умение находить предметы определенного цвета и формы. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». Т.М.Бондаренко Стр. 167	Тема: «Мыльные пузыри» Цель: закрепление формы, размера. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». Т.М.Бондаренко Стр.188	Тема: « Путешествие квадратика по морю». Цель: формировать умение складывать лодочку из волшебного квадрата. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Т.М.Бондаренко Стр.186	Тема: «Разноцветные бусы». Цель: продолжать формировать умение чередовать элементы по цвету. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». Т.М.Бондаренко Стр.172
Май		Тема: «Портрет серенького зайки». Цель: закреплять знания геометрических фигур. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». Т.М.Бондаренко Стр. 194	Тема: «Что лишнее?» Цель: выделяем сходства и различия между предметами. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». Т.М.Бондаренко стр.200	Тема «Найди палочку». Цель: закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». Т.М.Бондаренко Стр.212

2) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Окружающий мир 0, 5 в неделю/ 2 раза в месяц/18 в год	
Сентябрь	<p>1.Тема: «Знакомство с куклой Катей». Цель: побуждать детей называть свое имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги) «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 74</p> <p>2. Тема: «Рассматривание фотографий детей». Цель: формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать детей называть свое имя. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 76</p>
Октябрь	<p>1. Тема: «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке осенью»». Цель: побуждать называть меня свое имя и детей в группе. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 79</p> <p>2. Тема: «Игра с куклой». Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) и на игрушке, обозначающей человека. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 82</p>
Ноябрь	<p>1.Тема: «Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»». Цель: формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр.85</p> <p>2.Тема: «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой». Цель: побуждать называть свое имя и имена детей группы, находить себя на фотографии. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 88</p>
Декабрь	<p>1. Тема: «Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»». Цель: побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 92</p> <p>2. Тема: «Что для чего нужно?». Цель: формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 94</p>
Январь	<p>1. Тема: «Найди пару. Игрушки» Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, формировать умение подбирать предметы по тождеству (подбери пару). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр.155</p> <p>2. Тема: «Игрушки» Цель: побуждать детей называть свое имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги) «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 159</p>
Февраль	<p>1. Тема: «Посуда» Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках), формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 167</p> <p>2. Тема: «Найди пару. Посуда» Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); формировать умение называть цвета предметов. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 169</p>

Март	<p>1.Тема: «Мебель» Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 175</p> <p>2. Тема: «Одежда. Обувь» Цель: формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 179</p>
Апрель	<p>1.«Народная игрушка. Чего не стало?» Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки); формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр.185</p> <p>2. Тема: «Легковая и грузовая машины» Цель: формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 159</p>
Май	<p>1. Тема: «Транспорт» Цель: формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 191</p> <p>2. Тема: «Транспорт. Едет-летит-плывет» Цель: формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения; формировать умение выполнять бег не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 197</p>

3) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Природа 0, 5 в неделю/ 2 раза в месяц/18 в год	
Сентябрь	<p>1.Тема: «Фрукты» Цель: формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша) «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр.199</p> <p>2. Тема «Овощи» Цель: формировать умение различать по внешнему виду овощи. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр.203</p>
Октябрь	<p>1. Тема: «Яблоки на яблоне» Цель: формировать представление о доступных явлениях природы; формировать умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр.207</p> <p>2. Тема: «Листья осенние» Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья) «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр. 209</p>

Ноябрь	<p>1. Тема «Осень» Цель: формировать представление о доступных явлениях природы. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр.212</p> <p>2. Тема: «Петушок с семьей» Часть Цель: формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр.214</p>
Декабрь	<p>1. Тема: «Петушок с семьей» Часть 2 Цель: формировать умение узнавать на картинках петушка, курочку и цыплят и называть их. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр.217</p> <p>2.Тема: «Елка» Цель: формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр.219</p>
Январь	<p>1. Тема «Зима» Цель: формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр.222</p> <p>2.Тема: «Зима в лесу» Цель: ознакомить с доступными явлениями природы. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр.225</p>
Февраль	<p>1. Тема: «Кошка» Цель: формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку, представление о внешнем виде, повадках кошки. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр.228.</p> <p>2. Тема: «Посадка лука» Цель: формирование умения различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель); развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек») Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр. 232</p>
Март	<p>1.Тема: «Весна» Цель: формировать представления о сезонных явлениях весной (потепление, тает снег, бегут ручьи). О.Э.Литвинова стр.235 «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»</p> <p>2. Тема: «Наблюдение за ростом лука» Цель: развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками; формировать умение отвечать на вопросы. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр. 238</p>
Апрель	<p>1. Тема: «Домашние животные» Цель: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр.240</p> <p>2. Тема: «У кого какая мама» Цель: формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). О.Э.Литвинова стр.242 «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»</p>
Май	<p>1. Тема: «Дикие животные» Цель: формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лисицу, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова стр. 246</p> <p>2. Тема: «Цветы» Цель: развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова стр. 249</p>

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) **Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) **Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) **Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) **Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У

детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Месяц	<p align="center">1,2,3 неделя Речевое развитие 0, 75 в неделю/ 3 раза в месяц/ 27 в год О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» ч.1 4 неделя Чтение художественной литературы 0, 25 в неделю / 1 раз в месяц/ 9 в год О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Тема «Игра с зонтиком». Цель: продолжать знакомить с названием предметов ближайшего окружения(зонт); развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении. «Речевое развитие детей раннего возраста» ч.1 О.Э.Литвинова стр.6</p>	<p>Тема «Игрушки» Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что?) и более сложные (что делает?, что везет, кому? Какой?) «Речевое развитие детей раннего возраста» ч.1 О.Э.Литвинова стр.50</p>	<p>Тема «Звук «а»» Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука «а» изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов «Речевое развитие детей раннего возраста» ч.1 О.Э.Литвинова стр.88</p>	<p>Тема «Разучивание потешки «Чики-чики-чиалочки» Цель: формировать умение слушать художественное произведение без наглядного пособия. «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2 О.Э.Литвинова стр. 8</p>

Октябрь	<p>Тема: «Купание куклы» Цель: обогащать словарь существительным и, обозначающими названия предметов личной гигиены, одежды, глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов. «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр. 12</p>	<p>Тема «Игра с овощами» Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы (что?) и более сложные (где? Куда?) «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр. 55</p>	<p>Тема: «Звук [y]» Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [y], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр. 91</p>	<p>Тема «Чтение потешки «Водичка, водичка» Цель: предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2 О.Э.Литвинова стр. 21</p>
Ноябрь	<p>Тема «Угощаем кукол чаем» Цель: обогащать словарь детей существительным и, обозначающие названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет. «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр. 15</p>	<p>Тема «Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка» Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, необходимых для купания «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр. 58</p>	<p>Тема: «Звук [o]» Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [o], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр. 95</p>	<p>Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» Цель: приобщать к рассматриванию рисунков в книгах; развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2 О.Э.Литвинова стр.49</p>

Декабрь	<p>Тема «Наряжаем елку игрушками» Цель: обогащать словарь детей существительным и, обозначающие названия предметов (елка, шары), глаголами, обозначающими действия, противоположные по назначению (брат-клясть), их эмоциональное состояние (улыбаться, смеяться, радоваться) «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр. 20</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки» Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой», «Где?»). «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр. 61</p>	<p>Тема «Звук «и» Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении, изолированного гласного звука «И», в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр. 98</p>	<p>Тема: Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» Цель: предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2 О.Э. Литвинова стр. 34</p>
Январь	<p>Тема: «Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе». Цель: обогащать словарь детей существительным и, обозначающими название диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами, обозначающими действия, (падает, идет, кружится), наречиями (высоко, холодно) «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр.24</p>	<p>Тема «Уложим куклу спать» Цель: формировать умение согласовывать существительные местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем, прошедшем времени, использовать предлоги (в, на) «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр. 66</p>	<p>Тема: «Звук [д]». Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [д], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр. 103</p>	<p>Тема: «Чтение стихотворения А.Барто, П.Барто «Девочка-ревушка» Цель: формировать умение слушать произведение и понимать его. «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2 О.Э. Литвинова стр.59</p>

Февраль	<p>Тема: «Игра с солнечными зайчиками»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей существительным и, обозначающими предметы мебели, глаголами, обозначающими действия, (светит, греет, тает, прыгнул), наречиями (близко, далеко, высоко, низко)</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр.30</p>	<p>Тема: «Кукла собирается на прогулку»</p> <p>Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой», «Где?»);</p> <p>обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы одежды, обуви</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр.69</p>	<p>Тема: «Звук [т]».</p> <p>Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [т], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр. 109</p>	<p>Тема «Чтение потешки «Наша Маша маленька»</p> <p>Цель: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2 О.Э.Литвинова стр. 85</p>
---------	---	---	--	--

Март	<p>Тема: «Наши мамы»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей существительным и, обозначающими предметов одежды, посуды, предметов быта(утюг, пылесос и др.), глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), характеризующими взаимоотношение людей (помочь, подарить, обнять) и их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться)</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр.34</p>	<p>Тема «Прятки»</p> <p>Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто?) и более сложные (Какой?, Где? Куда? повторять несложные фразы, продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (мебель).</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр.75</p>	<p>Тема: «Звук [м]».</p> <p>Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [т], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть О.Э.Литвинова стр.114</p>	<p>Тема «Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»</p> <p>Цель: поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2 О.Э. Литвинова стр. 93</p>
------	--	---	---	--

Апрель	<p>Тема «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»</p> <p>Цель: формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая)</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр.39</p>	<p>Тема «Кто что делает?»</p> <p>Цель: формировать умение отвечать на вопросы (Что? Кто? Что делает? Во что одет?) повторять несложные фразы.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр.79</p>	<p>Тема: Звук [б].</p> <p>Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [б], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр.34</p>	<p>Тема «Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»</p> <p>Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2 О.Э. Литвинова стр.100</p>
Май	<p>Тема «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыпленок, гусь, гусенок)</p> <p>Цель: развивать понимание речи активизировать словарь детей, обогащая его существительным и, обозначающими названия домашних птиц и их детенышей.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1 О.Э.Литвинова стр.43</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картинки « Дети кормят рыбок».</p> <p>Цель: формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр.34</p>	<p>Тема: «Звук [п].</p> <p>Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука [п], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 О.Э.Литвинова стр.127</p>	<p>Тема: Рассказывание сказки «Козлятки и волк»</p> <p>Цель: воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Часть 2 О.Э. Литвинова стр. 128</p>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Перспективное планирование по разделу: Чтение художественной литературы
Пособие: О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста».

Месяц	Содержание
Сентябрь	Тема «Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр. 13 Цель: предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
Октябрь	Тема: « Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» стр. 52 Цель: формировать умение слушать художественное произведение без наглядного пособия.
Ноябрь	Тема: Чтение сказки Г.Балл «Желтячок» стр.45 Цель: воспитывать желание слушать сказки, стихотворения; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки воспитанием.
Декабрь	Тема «Чтение рассказа Ч. Янчарского «Друзья» стр. 56 Цель: формировать умение слушать художественное произведение без наглядного пособия.
Январь	Тема «Чтение стихотворения отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная» стр. 68 Цель: развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.
Февраль	Тема «Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» стр. 82 Цель: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.
Март	Тема «Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка» стр. 108 Цель: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.
Апрель	Тема «Чтение потешки «Кисонька-мурысонька с рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова» стр. 118 Цель: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.
Май	Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Путаница» стр. 125 Цель: формировать умение слушать художественное произведение без наглядного пособия; Предоставлять возможность доваривать слова, фразы при повторном чтении.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе

эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

5) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Совместная деятельность в режимных моментах

Источник: Н.Н. Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным

искусством»

Месяц	Содержание
Сентябрь	« Знакомство с русской матрешкой » Задачи: познакомить детей с русской матрешкой; формировать интерес и любовь к народному творчеству; развивать мелкую моторику рук.
Октябрь	« Каждая ли матрешка встретила маму? » Задачи: формировать умение практически устанавливать соответствие «один к одному», отношения «столько же», «больше, чем..»; упражнять в выполнении действий сопоставления с использованием схематизации; развивать знания о величине: «большой-маленький»; воспитывать интерес к народной игрушке.
Декабрь	« Матрешки » Задачи: формировать умение выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешек, вкладывать и выкладывать предметы; воспитывать интерес к народной игрушке.
Февраль	« Матреша-матрешечка » Задачи: продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой-матрешкой; способствовать развитию мышления и восприятия; активизировать словарь детей словами: матрешка, платочек, игрушка, красивая, большая, маленькая, пустая; способствовать развитию восприятия музыки; формировать чувство прекрасного.
Апрель	« Веселые матрешки » Задачи: совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая части друг к другу; формировать интерес к народной игрушке; формировать эстетический вкус.
Май	« Идем к солнышку в гости » Задачи: формировать понятие «один-много»; закреплять знания о цвете; формировать умение сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии; продолжать формировать интерес к народной игрушке.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать

краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Изобразительная деятельность				
Рисование (возраст 2-3 года)				
1 в неделю/ 4 раза в месяц/ 36 в год				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Тема. «Волшебные карандаши» Цель: ознакомить с карандашами и бумагой, вызвать интерес к процессу рисования карандашом, учить правильно держать карандаш в руке. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 11</p>	<p>Тема «Волшебная кисточка» Цель: вызвать интерес к рисованию красками, учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 11</p>	<p>Тема «Кисточка танцует» Цель: ознакомить с кисточкой как художественным инструментом, красками как с художественным материалом, учить правильно держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой, воспитывать интерес к рисованию. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 11</p>	<p>Тема « Осень» Цель: дать представление о времени года-осень, её признаках, формировать эмоциональное отношение к образу осени, учить ритмично, мазками рисовать листья с использованием приёма примакивания, создать условия для экспериментирования с кисточкой, развивать умение коллективно создавать образ природы. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 11</p>

Октябрь	<p>Тема «Красивые листочки» Цель: вызвать интерес к созданию изображения способом принт (печать), расширять представления о красках как художественном материале, учить наносить краску на листья(держать за черешок и окунать в ванночку), прикладывать их к фону окрашенной стороной, развивать чувство цвета и формы, воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 12</p>	<p>Тема «Ветерок» Цель: показать способы создания образа танцующего ветра, продолжать учить рисовать кисточкой-проводить свободные линии, дать представление о технике рисования «по мокрому», создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности, ознакомить с синим цветом, развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы при рисовании. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 12</p>	<p>Тема «Осенний дождь» Цель: расширять представления о признаках осени, учить рисовать осенний дождь цветными карандашами, закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 12</p>	<p>Тема «Картошка для зайчат» Цель: вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму, дать понятие об овощах, продолжать знакомить с предметами круглой формы (картофель), вызвать интерес к рисованию красками, учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 13</p>
----------------	---	--	--	---

Ноябрь	<p>Тема « Красивый коврик»</p> <p>Цель: вызвать интерес детей к украшению коврика, учить рисовать прямые линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно пользоваться краской, хорошо набирать краску на кисть , тщательно промывать её, формировать умение рисовать краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано, развивать восприятие цвета.</p> <p>«Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 13</p>	<p>Тема «Красивые тарелочки»</p> <p>Цель: познакомить с декоративным рисованием, учить украшать предметы круглой формы, с помощью приёма примакивания кистью, располагать изображение по всей форме.</p> <p>«Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 13</p>	<p>Тема «Витамины на кустиках»</p> <p>Цель: дать представление о витаминах, учить создавать ритмические композиции на тему «Витамины(ягодки) на кустиках», формировать умение рисовать нетрадиционным способом (с помощью ватных палочек), развивать чувство ритма и композиции, формировать интерес к природе и отображению ярких впечатлений.</p> <p>«Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 14</p>	<p>Тема « Разноцветные шарики для Вини-Пуха»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с круглой формой, знакомить с цветами (зелёный, красный, синий и жёлтый), учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна», развивать чувство цвета и глазомер.</p> <p>«Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 14</p>
---------------	---	--	---	--

Декабрь	<p>Тема «Полотенца для кукол» Цель: продолжать знакомить с цветом, учить рисовать узоры из прямых линий на длинном прямоугольнике, показать зависимость узора от формы и размеров изделия, совершенствовать технику рисования кистью, развивать чувство цвета и ритма. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 14</p>	<p>Тема «Украшаем ёлочку» Цель: дать представление о новогоднем празднике, ёлочных игрушках, продолжать знакомить с техникой работы печаткой, показать способ получения отпечатка, развивать целостность восприятия. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 14</p>	<p>Тема « Новогодний серпантин» Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике, его атрибутах, учить свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные), разных цветов, раскрепощать рисующую руку, формировать умение рисовать красками. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 15</p>	<p>Тема « Зимний лес» Цель: обратить внимание детей на красоту зимнего леса, дать представление о белом цвете, учить отличать белый цвет от других и называть его, продолжать учить рисовать кисточкой способом примакивания, закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, развивать речь и мышление. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 15</p>
---------	---	---	--	---

Январь		<p>Тема - «Хвойный лес» Цель: расширять представления детей о зиме, учить выполнять изображения, состоящие из сочетания линий, формировать умение создавать композицию. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 15</p>	<p>Тема «Снеговик» Цель: расширять представления детей о зиме, дать понятие о величине, форме, рассказать о снеговике, упражнять в закрашивании округлых форм, помогать изображать снеговика, продолжать развивать умение работать с красками, закреплять понятие о белом цвете. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 15</p>	<p>Тема «Угощайся, зайка» Цель: обучать раскрашиванию контурных картинок, в книжках-раскрасках, вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка-изображение по своему желанию любого угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайки, конфетка для мишки), продолжать рисовать кистью-вести по ворсу, не выходя за пределы контура. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 16</p>
--------	--	---	--	--

Февраль	<p>Тема «Курочка Ряба»</p> <p>Цель: вызвать интерес к сказке, инсценируя знакомую детям сказку, вызвать желание повторять за персонажами отдельные слова, способствовать формированию интонационной выразительности речи, продолжать учить рисовать цветными карандашами, помогать круговыми движениями изображать яичко для деда с бабой.</p> <p>«Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 16</p>	<p>Тема «У котика усы»</p> <p>Цель: помочь дорисовывать коту усы путём ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга, продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами, учить работать с незавершённой композицией.</p> <p>«Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 16</p>	<p>Тема «Машина, паролод и самолёт»</p> <p>Цель: учить дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы, продолжать учить рисовать красками, правильно держать в руке кисть.</p> <p>«Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 17</p>	<p>Тема «Сосульки»</p> <p>Цель: вызвать интерес к изображению сосулел, к совместному творчеству, учить проводить вертикальные линии разной длины, продолжать формировать умение рисовать кистью и гуашевыми красками, развивать чувство цвета, формы и ритма.</p> <p>Воспитывать интерес к природе.</p> <p>«Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 17</p>
----------------	--	--	--	---

Март	<p>Тема «Цветок для мамочки» Цель: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме, ознакомить со строением цветка, побуждать раскрашивать изображение красками разного цвета, упражнять в технике рисования гуашью, знакомить с понятием «один»-«много», «часть-целое», на примере цветка, развивать чувство формы и цвета. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 1</p>	<p>Тема «Солнышко» Цель: вызвать интерес к изображению весеннего солнышка, учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько прямых линий-лучей, упражнять в рисовании кистью(рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях), формировать умение замыкать линию в кольцо. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 17</p>	<p>Тема «Апельсин и мандарин» Цель: вызвать интерес к фруктам, расширять представления детей о величине, форме, учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, закреплять умения правильно держать кисть. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 18</p>	<p>Тема «Лошадка» Цель: воспитывать любознательность, интерес, желание рассматривать народные игрушки, учить правильно держать ватную палочку, обмакивать её в краску, ритмично наносить точки, ориентироваться в пространстве. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 18</p>
------	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Тема «К нам матрёшки пришли» Цель: продолжать знакомить с народной игрушкой, побуждать находить по просьбе педагога предметы, одинаковые по конфигурации, но разные по величине, закреплять понятия «много-один», продолжать учить основные 4 цвета, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать фломастеры разных цветов. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 19</p>	<p>Тема «Норка для мышонка» Цель: продолжать учить пользоваться карандашом, закрашивать готовое изображение на бумаге, раскрепощать рисующую руку, закреплять умение держать карандаш в руке. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 19</p>	<p>Тема «Водоросли в аквариуме» Цель: учить проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, закреплять умения правильно держать карандаш, работать с незавершённым изображением. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 19</p>	<p>Тема «Вот какие у нас флажки» Цель: учить рисовать узоры на предметах квадратной формы, украшать флажки, уточнить представления о геом.фигурах, развивать чувство формы и цвета. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 20</p>
---	---	---	--	---

Май	<p>Тема «Вот, какой у нас салют» Цель: вызвать интерес к рисованию салюта, вместе с педагогом и другими ребятами, создать условия для экспериментирования с разными материалами, учить рисовать нетрадиционным способом, ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 20</p>	<p>Тема «Божья коровка» Цель: вызвать интерес к насекомым, учить рисовать божью коровку, работать с незавершённой композицией-дорисовывать божью коровку на готовом зелёном листочке. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 20</p>	<p>Тема «Весёлые птички над лужайкой» Цель: показать возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек, продолжать знакомить с техникой печать. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 21</p>

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Название образовательных ситуаций			
Лепка			
1 в неделю/ 4 раза в месяц/ 36 в год			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Сентябрь	<p>Тема «Пищаций комочек»</p> <p>Цель: вызвать интерес к лепному материалу, учить правильно работать с ним, ознакомить со свойствами лепного материала: мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить, поддерживать стремление к образному обозначению словами вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.</p> <p>«Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 21.</p>	<p>Тема: «Пластилиновая мозаика»</p> <p>Цель: расширять представления детей о пластилине и его свойствах; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; закреплять умения различать основные цвета, сравнивать их между собой; развивать мелкую моторику.</p> <p>«Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 99</p>	<p>Тема: «Покормим курочку»</p> <p>Цель: Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику.</p> <p>«Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 62</p>	<p>Тема: «Подсолнух»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>«Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр.65</p>
-----------------	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Тема: «Падают, падают листья» Цель: учить создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых картинок; развивать чувство цвета, тактильные ощущения; укреплять мышцы пальцев и кистей рук. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр.101</p>	<p>Тема: «Построим домик для ёжика» Цель: формировать интерес детей к лепке; учить раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями; формировать умение различать предметы по величине (толстый – тонкий, высокий – низкий); вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леорова, стр. 103</p>	<p>Тема: «Дождик» Цель: Продолжать учить детей надавливать движением указательного пальца, размазывать пластилин на картоне, развивать мелкую моторику. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 68</p>	<p>Тема: «Червяки для цыпленка» Цель: Учить детей раскатывать валик – «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр.74</p>
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Тема: «Помидор» Цель: вызывать у детей интерес к лепке овощей; учить лепить шар круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; расширять представления детей о красном цвете; воспитывать аккуратность, самостоятельность. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр.104</p>	<p>Тема: «Угощение для дня рождения» Цель: формировать интерес детей к лепке; учить лепить пирожные по представлению, раскатывать комок пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять полученный столбик в кольцо. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 106</p>	<p>Тема: «Покормим птиц» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином, учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, развивать мелкую моторику. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 86</p>	<p>Тема «Вот какая ёлочка» Цель: вызвать у детей интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми, учить раскатывать жгутики и прикреплять их к стволу- столбику, продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней, учить пользоваться стекой- делить столбики пластилина на кусочки, расширять представления о зелёном цвете, развивать чувство формы, мелкую моторику. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр 23</p>
--	--	---	--	--

Декабрь	<p>Тема: « Вот какие ножки у сороконожки» Цель: вызвать у детей интерес к изображению живых существ, расширять представления детей о зелёном цвете, учить выполнять лепку на основе валика (цилиндра), раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму-изгибать , дополнять мелкими деталями (ножки, глазки), развивать координацию движений рук, мелкую моторику. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр 23</p>	<p>Тема: «Вот какая елочка!» Цель: Учить выкладывать елочку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Развивать восприятие, чувство формы. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 90</p>	<p>Тема: «У ежа иголки» Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круглыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр.77</p>	<p>Тема: «Конфеты» Цель: Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики, учить оформлять поделку. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 80</p>
Январь		<p>Тема: «Нос для снеговика» Цель: Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 96</p>	<p>Тема: «Колобок» Цель: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладонями, учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала, развивать речь и мышление. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 99</p>	<p>Тема: «Воздушные шарики» Цель: Учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 101</p>

Февраль	<p>Тема: «Красивая тарелка» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикреплять его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающими движениями. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 106</p>	<p>Тема: «Гусеница» Цель: Научить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку. Развивать мелкую моторику. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 109</p>	<p>Тема: «Репка» Цель: Знакомить детей с русской народной сказкой; побуждать разыгрывать сказку; развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикреплять дополнительную деталь – хвостик; развивать чувство формы; формировать умение соблюдать последовательность ролевой игры. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр.113</p>	<p>Тема: «Самолет» Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 112</p>
----------------	---	--	--	---

Март	<p>Тема: «Подарок для мамочки» Цель: закреплять умения отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; развивать мелкую моторику рук; расширять представления детей о круглой форме; закреплять знания дошкольников о цвете; воспитывать отзывчивость и доброту, поощрять желание сделать приятное родному человеку, заботится о маме. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр.118</p>	<p>Тема: «В гости к солнышку» Цель: формировать интерес и положительное отношение к игре, желание учувствовать в общем действии, помогать сказочным персонажам; побуждать дошкольников к активному общению; развивать речь; закреплять знания о солнце; учить передавать образ солнышка в лепке – скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук; поддерживать желание доводить начатое дело до конца. «Художественное творчество. Освоение содержания по образовательной программе «Детство» Н.Н.Леонова, стр. 119</p>	<p>Тема: «Цветы» Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прилеплять его к основе. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 114</p>	<p>Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Цель: научить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 119</p>
------	---	---	---	--

	<p>Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Цель: Закреплять умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Вызывать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 124</p>	<p>Тема: «Вот какой у нас мостик!» Цель: продолжать учить лепить столбики- бревнышки для мостиков. Вызывать интерес к моделированию из трех – четырех бревнышек и созданию весенней композиции. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 127</p>	<p>Тема: «Птенчики в гнездышке» Цель: Учить детей лепить птенчиков по размеру гнездышка. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 129</p>	<p>Тема: «Яблоки» Цель: закреплять у детей навык скатывания шариков из пластилина, учить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали, развивать мелкую моторику. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 132</p>
Май	<p>Тема: «Вот какие у нас флажки!» Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме. Вызывать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 135</p>	<p>Тема: «Вот какой у нас салют!» Цель: учить создавать «салют» из пластилиновых шариков и жгутиков разных цветов – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 137</p>	<p>Тема: «Сушки» Цель: научить детей действовать по показу – раскатывать из пластилина «колбаски» и соединять концы пластилиновой «колбаски» между собой путем придавливания. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 140</p>	<p>Тема: «Погремушка» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладонями шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» А. А. Стефанко стр. 143</p>

Конструктивная деятельность.

Содержание: в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками,

соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Конструирование (возраст 2-3 года)

1 в неделю/ 4 раза в месяц/ 36 в год

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Тема: «Башенка из кубиков» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольными строительным материалом. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 10</p>	<p>Тема: «Разноцветные башенки из кубиков» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), формировать умение выделять красный, желтый цвета предмета, отвечать на простейшие вопросы. Воспитывать интерес к играм действиям под звучащее слово. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 12</p>	<p>Тема: «Высокая башенка из кубиков» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение различать количество предметов (много), сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). Воспитывать умение к слушанию стихотворений, сопровождая чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 16</p>	<p>Тема: «Башенка из кирпичиков» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик на кубик, «кирпичик» на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Воспитывать привычку убирать игрушку на место по окончании игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 18</p>

Октябрь	<p>Тема: «Машина» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на «кирпичик») в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать машину по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 23</p>	<p>Тема: «Поезд для матрешки» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Воспитывать умение слушать стихотворения. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 26</p>	<p>Тема: «Поезд большой и маленький» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм (приставлять кубики друг к другу) на плоскости в процессе игр с настольным и напольным материалом. Развивать умение сооружать поезд по памяти. Воспитание умение отвечать на вопросы. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 28</p>	<p>Тема: «Дорожка для матрешки» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичик» плашмя и приставляя их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожку по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 31</p>
---------	---	--	--	--

Ноябрь	<p>Цель: «Дорожка широкая» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным конструктором. Развивать умение конструировать дорожку. Воспитывать умение убирать игрушки на место. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 34</p>	<p>Цель: «Дорожка «Широкая и узкая» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Воспитывать умение использовать дополнительные сюжетные игрушки для обыгрывания постройки. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 38</p>	<p>Цель: «Стол» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик» на кубик). Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 43</p>	<p>Цель: «Стул» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать стул по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 46</p>
--------	---	---	---	---

	<p>Тема: «Мебель для матрешки (стол и стул)» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (накладывать «кирпичик» на кубик, приставлять к кубику «кирпичик», ставя его на узкую короткую сторону). Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине (большой – маленький), побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие и большие матрешки, чашки и т.п.). Воспитывать интерес к играм – действиям под звучащее слово «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 50</p>	<p>Тема: «Диван» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 «кирпичика», поставив на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение детей сооружать диван по образцу. Воспитывать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 54</p>	<p>Тема: «Кровать» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (матрас – кубики располагаются рядом друг с другом, спинка – по «кирпичику» вертикально на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать кровать по образцу. Воспитывать умение убирать игрушки на место. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 57</p>	<p>Тема: «Кресло» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (сиденье: 2 «кирпичика» лежат на широкой стороне; спинка: 2 «кирпичика» расположены вертикально на узкой короткой стороне; подлокотники: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сиденья) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать кресло по образцу. Воспитывать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 57</p>
--	--	--	---	--

	<p>Тема: «Разноцветные кресла» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм (сиденье: 2 «кирпичика» лежат на широкой стороне; спинка: 2 «кирпичика» расположены вертикально на узкой короткой стороне; подлокотники: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сиденья) на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). Воспитывать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 64</p>	<p>Тема: «Скамейка» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ножки скамейки: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне не далеко друг от друга; сиденье: 1 «кирпичик» лежит на широкой стороне) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать скамейку по образцу. Воспитывать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 69</p>	<p>Тема: «Мебель для Кати» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Воспитывать умение убирать игрушки на место. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 72</p>	<p>Тема: «Забор для собачки» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу. Воспитывать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 75</p>
--	--	--	---	--

Февраль	<p>Тема: «Забор вокруг дома» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости(ставить «кирпичик» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор во круг дома. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 79</p>	<p>Тема: «Ворота» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежит на цилиндрах) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 88</p>	<p>Тема: «Разноцветные ворота для машин» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежит на цилиндрах) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота. Воспитывать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 91</p>	<p>Тема: «Широкие ворота» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно. Воспитывать умение слушать короткие стихотворения. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 94</p>
---------	---	--	--	---

Март	<p>Тема: «Дом для домашних животных» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, крыша – призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики ставить недалеко друг от друга, ставить призму на кубики) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Воспитывать умение слушать короткие стихотворения. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр.100</p>	<p>Тема: «Дом для матрешки» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. В процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение строить дом по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 104</p>	<p>Тема: «Дом» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Развивать умение играть вместе со сверстниками, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 115</p>	<p>Тема: «Лесенка» : Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 118</p>
------	--	--	--	---

Апрель	<p>Тема: «Разноцветные лесенки» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Воспитывать интерес к игровым действиям. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 122</p>	<p>Тема: «Лесенка большая и маленькая» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным и напольным материалом. Развивать умение сооружать лесенку. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 125</p>	<p>Тема: «Широкая лесенка» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя друг к другу, ставить «кирпичик» на «кирпичик» или кубик на кубик) в процессе игр с настольным и напольным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по памяти и по показу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О. Э. Литвинова стр. 130</p>	<p>Тема: «Лесенка с башней» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать лесенку с башней по образцу. Воспитывать умение слушать короткие стихотворения. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 134</p>
--------	--	--	--	---

Май	<p>Тема: «Разноцветная лесенка с башней» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать лесенку с башней, подбирая кубик по цвету. Воспитывать умение слушать короткие стихотворения. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 138</p>	<p>Тема: «Горка» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставляя призму к лестнице) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 143</p>	<p>Тема: «Разноцветные горки» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставляя призму к лестнице) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Воспитывать интерес к играм – действиям под звучащее слово. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 146</p>	<p>Тема: «Горка с дорожкой» Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (три кубика внизу, потом два кубика сверху и еще один сверху, призму приставить к лестнице, приставлять «кирпичик» к «кирпичику») в процессе игр с настольным и напольным материалом. Воспитывать умение слушать короткие стихотворения, повторять несложные фразы. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О. Э. Литвинова стр. 150</p>
------------	---	--	--	---

Театрализованная деятельность.

Содержание. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Перспективное планирование по разделу: Театрализованная деятельность

Пособие: Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей».

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>Тема: Кукольное представление «Курочка ряба» Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.4 Тема: Слушание песни, подпевание Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.6</p>

Октябрь	Тема: Сюжетная игра, действия с игрушкой Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.7 Тема: Кукольное представление «Петушок и бобовое зернышко» Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.8
Ноябрь	Тема: Сюжетная игра, действия с игрушкой Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.10 Тема: Кукольное представление «Лиса и волк» Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.11
Декабрь	Тема: Слушание песни, подпевание Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.13 Тема: Сюжетная игра, действия с игрушкой Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.13
Январь	Тема: Кукольное представление «Пых» Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.15 Тема: Слушание песни, подпевание Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.16
Февраль	Тема: Кукольное представление по мотивам сказки Д. Мамина – Сибиряка. Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.19 Тема: Сюжетная игра, действия с игрушкой Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.21
Март	Тема: Кукольное представление «Коза – дереза» Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.22 Тема: Слушание песни, подпевание Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.24
Апрель	Тема: Сюжетная игра, действия с игрушкой Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.25 Тема: Кукольное представление «Пчелка на разведках» Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.26
Май	Тема: Сюжетная игра, действие с игрушкой. «Игра «Пчелки собирают нектар» Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.28 Тема: Кукольное представление «Смелый мышонок» Е. И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» стр.30

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает

детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает

детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие в помещении
Занятия физической культурой (возраст 2-3 года)**

Источники:	
1. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015	
Сентябрь	
Занятие 1	№ 1, 1-я неделя Источник 1 - стр. 2-5
Занятие 2	№ 2, 1-я неделя Источник 1 - стр. 2-5
Занятие 3	№ 3, 2-я неделя Источник 1 - стр. 6-10
Занятие 4	№4, 2-я неделя Источник 1 - стр. 6-10
Занятие 5	№ 5, 3-я неделя Источник 1 - стр.11-13
Занятие 6	№ 6, 3-я неделя Источник 1 - стр.11-13
Занятие 7	№7, 4-я неделя Источник 1 - стр.15-18
Занятие 8	№ 8, 4-я неделя Источник 1 – стр. 15-18
Октябрь	
Занятие 9	№9, 1-я неделя Источник 1 - стр. 20-21
Занятие 10	№10, 1-я неделя Источник 1 - стр. 21-22
Занятие 11	№11, 2-я неделя Источник 1 - стр. 24-25
Занятие 12	№12, 2-я неделя Источник 1 - стр. 25-27
Занятие 13	№13, 3-я неделя Источник 1 - стр.30-31
Занятие 14	№14, 3-я неделя Источник 1 - стр.31-33
Занятие 15	№ 15, 4-я неделя Источник 1 - стр.33-36
Занятие 16	№16, 4-я неделя Источник 1 – стр. 36-39
Ноябрь	
Занятие 17	№17, 1-я неделя Источник 1 - стр. 39-40
Занятие 18	№18, 1-я неделя Источник 1 - стр. 40-42
Занятие 19	№19, 1-я неделя Источник 1 - стр. 44-45
Занятие 20	№ 20, 2-я неделя Источник 1 - стр. 45-46
Занятие 21	№ 21, 2-я неделя Источник 1 - стр.48-49
Занятие 22	№22, 2-я неделя Источник 1 - стр.49-50
Занятие 23	№ 23, 2-я неделя Источник 1 - стр.52-53
Занятие 24	№ 24, 3-я неделя Источник 1 – стр. 53-54
Декабрь	
Занятие 25	№25, 1-я неделя Источник 1 - стр. 54-56
Занятие 26	№26, 1-я неделя Источник 1 - стр. 58-59
Занятие 27	№27, 2-я неделя Источник 1 - стр. 60-62

Занятие 28	№ 28, 2-я неделя Источник 1 - стр. 62-64
Занятие 29	№ 29, 3-я неделя Источник 1 - стр.66-67
Занятие 30	№30 , 3-я неделя Источник 1 - стр.67-68
Занятие 31	№ 31, 4-я неделя Источник 1 - стр.70-71
Занятие 32	№32, 4-я неделя Исочник1-стр.72-73
Январь	
Занятие 33	№33, 2-я неделя Источник 1 - стр. 74-75
Занятие 34	№34, 2-я неделя Источник 1 - стр. 75-77
Занятие 35	№35, 3-я неделя Источник 1 - стр. 79-80
Занятие 36	№ 36, 3-я неделя Источник 1 - стр. 80-82
Занятие 37	№ 37, 4-я неделя Источник 1 - стр.85-86
Занятие 38	№ 38, 4-я неделя Источник 1 - стр.86-87
Февраль	
Занятие 39	№39, 1-я неделя Источник 1 - стр. 89-91
Занятие 40	№40, 1-я неделя Источник 1 - стр. 91-92
Занятие 41	№41, 2-я неделя Источник 1 - стр. 92-94
Занятие 42	№42, 2-я неделя Источник 1 - стр. 96
Занятие 43	№43, 3-я неделя Источник 1 - стр.98-99
Занятие 44	№44 , 3-я неделя Источник 1 - стр.99-101
Занятие 45	№ 45, 4-я неделя Источник 1 – стр103-104
Занятие 46	№ 46, 4-я неделя Источник 1 – стр. 104-106
Март	
Занятие 47	№47, 1-я неделя Источник 1 - стр. 108-109
Занятие 48	№48, 1-я неделя Источник 1 - стр. 109-110
Занятие 49	№49, 2-я неделя Источник 1 - стр. 111-112
Занятие 50	№50, 2-я неделя Источник 1 - стр. 112-113
Занятие 51	№51, 3-я неделя Источник 1 - стр.115-116
Занятие 52	№52 , 3-я неделя Источник 1 - стр.116-117
Занятие 53	№ 53, 4-я неделя Источник 1 – стр119-120
Занятие 54	№ 54, 4-я неделя Источник 1 – стр. 120-121
Апрель	
Занятие 55	№55, 1-я неделя Источник 1 - стр. 123-124
Занятие 56	№56, 1-я неделя Источник 1 - стр. 124-125
Занятие 57	№57, 2-я неделя Источник 1 - стр. 127-128
Занятие 58	№58, 2-я неделя Источник 1 - стр. 128-129
Занятие 59	№59, 3-я неделя Источник 1 - стр.131-133
Занятие 60	№60 , 3-я неделя Источник 1 - стр.133-134
Занятие 61	№ 61, 4-я неделя Источник 1 – стр135-136
Занятие 62	№ 62, 4-я неделя Источник 1 – стр. 137-138
Май	
Занятие 63	№63, 1-я неделя Источник 1 - стр. 139-140
Занятие 64	№64, 1-я неделя Источник 1 - стр. 141-142
Занятие 65	№65, 2-я неделя Источник 1 - стр. 143-144
Занятие 66	№66, 2-я неделя Источник 1 - стр. 144-146
Занятие 67	№67, 3-я неделя Источник 1 - стр.147-148
Занятие 68	№68 , 3-я неделя Источник 1 - стр.148-149
Занятие 69	№ 69, 4-я неделя Источник 1 – стр151-152
Занятие 70	№70, 4-я неделя Источник 1 - стр. 152-153

Утренняя гимнастика (возраст 2-3 года)

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с.

Сентябрь: стр. 7 комплекс «Ласковая киска», стр.9 комплекс «Весёлые гуси»;

Октябрь: стр.10 комплекс «Звонкие погремушки», стр.12 комплекс «Любимые игрушки»;

Ноябрь: стр.15 комплекс «Петя - петушок», стр.17 комплекс «Цирковые медвежата»;

: стр.19 комплекс «Весёлые обезьянки», стр.20 комплекс «Серенький зайчишка»;

Январь: стр.22 комплекс «Герои сказок», стр.24 комплекс «Весёлые зверята»;

Февраль: стр.33 комплекс «Сильный слон», стр.35 комплекс «Зима»;

Март: стр.29 комплекс «Белочка в гостях у детворы», стр.31 комплекс «Верная собачка»

Апрель: стр.26 комплекс «В гости к ёжику», стр.28 комплекс «Поросёнок Хрю-Хрю»;

Май: стр.36 комплекс «Деревья в лесу», стр.38 комплекс «Лучистое солнышко»

Бодрящая гимнастика после сна (возраст 2-3)

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с.

Сентябрь: стр.41 комплекс «Маленькие птички»;

Октябрь: стр.43 комплекс «Колючие ежата»;

Ноябрь: стр.44 комплекс «Поиграем с носиком»;

Декабрь: стр.46 комплекс «Ушки на макушке»;

Январь: стр.47 комплекс «В гостях у солнышка»;

Февраль: стр.49 комплекс «Смешной Буратино»;

Март: стр.50 комплекс «Ласковые котята»

Апрель: стр.53 комплекс «Весёлые жучки»; Май: стр.54 комплекс «Играем в прятки».

Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.

А.В. Стефанко Практические материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста

Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

Физкультурные досуги:

А.В. Стефанко Практические материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста

Сентябрь- В гости к зайке стр. 42

Октябрь – Домик Бобика и Мишки стр.44

Ноябрь –У нас в гостях Матрешки стр. 46

Декабрь – Зимняя забава со Снегурочкой стр. 47

Январь – Встреча со снеговиком стр.48

Февраль Зимой на воздухе стр. 49

Март - Репка стр.50

Апрель – Путешествие в лес стр. 52

Май- Цветы для матрешки стр.54

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); **Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»** стр. 43; стр. 50; стр. 129; поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; **Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»** стр. 82; стр. 151; стр. 207; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. **Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»** стр. 68; стр. 110; стр.162.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

В раннем возрасте (2 года - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание	Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол,

		<p>предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>-фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей и фруктов (объемные муляжи), -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -сумки, корзинки, -игровой набор «Доктор», -машины-каталки, животные - каталки, тележка – ящик (крупная), -игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), -предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, - машины-каталки, -игрушки для обыгрывания, -набор предметных картинок «Транспорт».</p>
--	--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа</p>	<p>Групповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом,</p>	<p>Математические представления: -игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями,</p>
--	------------------	--	--

		<p>- действия экспериментального характера,</p> <p>- действия моделирующего характера.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>-игровые пособия с разными видами застежек, лабиринты,</p> <p>-дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один- много», «Собери бусы» и др.,</p> <p>-наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <p>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</p> <p>-складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</p> <p>-разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</p> <p>-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много»,</p> <p>-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель,</p>
--	--	--	--

		<p>заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»), -схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Природа: -комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум –на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (2-3), -календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), -кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), -крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p>
--	--	--

			-предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, -рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), -мозаика цветная крупная, -шнуровки, -конструктор крупный, -дидактическая игра «Волшебный мешочек», -стол «Песок-вода», -наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), -наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые).

Образовательная область «Речевое развитие»

Занятия: - Речевое развитие Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь -Интерес к художественной литературе	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: -игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), -наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.),
--	---	--	---

		<p>- рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные)</p>	<p>- сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»,- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики) - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки;</p>
--	--	---	--

			<p>фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги, любимые детьми группы, -сюжетные картинки, -кубики с изображением героев сказок, -разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), -ширма настольная, напольная, -предметные игрушки-персонажи, -иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность <p>Приобщение к искусству</p>	<p>Подгрупповой (рисование, лепка)</p> <p>Фронтальный (музыкальная деятельность)</p>	<p>Наглядные (информационно-репрезентативный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, -обследование, -наблюдение, -показ способа изображения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, -художественное слово, - вопросы, 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> -карандаши цветные (6 цветов), -фломастеры (6 цветов), -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования, -пластилин, -доски для пластилина, -тряпочки/салфетки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),
--	--	--	--

		<p>-совместное проговаривание (пропевание). Практические: -действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. Репродуктивный: -упражнения на основе образца педагога</p>	<p>-музыкальная игрушка - неваляшка, -музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, -элементы костюмов. Конструктивная деятельность: -строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), -схемы построек, -кубики, -крупный конструктор, -игрушки для обыгрывания построек, -напольный конструктор, -наборы настольного конструктора Приобщение к искусству: -произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы),</p>
--	--	---	--

			-произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы) Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», -маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), -элементы костюмов
Образовательная область «Физическое развитие»			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): -рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни: -дорожки профилактические, - кегли крупные, -мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, -колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, -нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование основ здорового образа жизни: -тематические картинки (предметные и сюжетные), -фотоальбом «Малыши – крепыши».

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: **(ФОП ДО п. 24.2).**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). **(ФОП ДО п. 24.3).**

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. **(ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в

	<p>качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно -дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится:</p>

	<p>- с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) в групповом помещении (проводит воспитатель);</p> <p>- с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.</p> <p>С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по плаванию в крытом бассейне ДОО.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утре и вечером.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер.	ФОП ДО п.24.16

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. (ФОП ДО п.24.17.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФОП ДО п. 25.3.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4.).

В возрасте 2- 3 лет проявляется активность в обследовании свойств и качеств предметов, экспериментирование с дидактическим материалом, игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, использование предметов-заместителей, проявляется потребность в общении, подражание игровым действиям взрослого, желание заниматься двигательной деятельностью.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Направления	Формы и методы взаимодействия с родителями	Периодичность
Диагностико-аналитическое	анкета по адаптации	сентябрь
	социальный паспорт семьи	октябрь
	удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	ежемесячно
	сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий
разработка и реализация образовательных проектов ДОО		в соответствии с планом работы ДОО
выставки семейного творчества; фотовыставки		
акции, волонтерская деятельность		

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

План взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Совместные игры с детьми и родителями «Весело играем» 2. Изготовление совместно с родителями папки передвижки «Игры дома» 3. Фотовыставка «Будем знакомы» с рассказом о семье.

	<p>4. Анкетирование родителей «Семейные традиции»</p> <p>5. Мастер класс для родителей (нетрадиционная техника рисования с детьми раннего возраста) «Веселое рисование»</p> <p>6. Родительское собрание «Психологические особенности детей 2-3х лет»</p>
Октябрь	<p>1. Беседа с родителями на тему «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму»</p> <p>2. Выставка совместных рисунков детей и родителей «Мы рисуем»</p> <p>3. Фотовыставка «Мои эксперименты дома»</p> <p>4. Совместный вечер с родителями «Поиграем вместе»</p> <p>5. Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке»</p> <p>6. Оформление фотовыставки: «Осенние фантазии»</p>
Ноябрь	<p>1. Папка передвижка</p> <p>2. Памятка «Роль дидактической игры в семье и детском саду»</p> <p>3. Информация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы»</p> <p>4. Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей»</p> <p>5. Консультация для родителей «Полезность чтения вслух детям»</p> <p>6. Оформление фотовыставки: «Я и моя семья»</p>
Декабрь	<p>1. Конкурс рисунков совместно с родителями «Зимние виды спорта»</p> <p>2. Консультация «Совместный труд с детьми это полезно»</p> <p>3. Информация для родителей: «Развиваем мелкую моторику с детьми»</p> <p>4. Папка-передвижка: «Зимушка-зима»</p> <p>5. Мастер-класс «Изготовление зимних кормушек для птиц»</p> <p>6. Оформление фотовыставки совместно с родителями: «Зимние фантазии»</p>
Январь	<p>1. День добрых дел (совместно с родителями) «Снежные постройки»</p> <p>2. Информация для родителей на тему: «С детьми играть – ум, разум, душу развивать!»</p> <p>3. Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»</p> <p>4. Консультация «Сенсорное развитие в группе ДОУ»</p> <p>5. Папка-передвижка: «Вместе с детьми играем со снегом и познаём его свойства»</p>
Февраль	<p>1. Мастер-класс «Сенсорное развитие детей через дидактические игры»</p> <p>2. Фотовыставка «Лучше папы не найти»</p> <p>3. Игры – развлечения «Играем вместе с папой»</p> <p>4. Стенгазета поздравление для пап: «С любовью к папе»</p> <p>5. Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»</p> <p>6. Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>7. Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка»</p>
Март	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 марта.</p> <p>2. Рекомендации медсестры: «Здоровая семья - здоровый малыш»</p> <p>3. Совместное развлечение «Мама, я так тебя люблю»</p> <p>4. Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»</p> <p>5. Оформление фотовыставки: «Мы танцуем, и поём с мамой дружно мы живем»</p> <p>6. Мастер класс для родителей и детей «Как прекрасен этот мир, посмотри!»</p> <p>7. Родительский дневник: «Игры на развитие моторики рук»</p>
Апрель	<p>1. Открытое занятие для родителей «Чудная водичка»</p> <p>2. Круглый стол «Давайте поговорим».</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»</p> <p>4. Оформление выставки детских работ совместно с родителями: «Рисование нетрадиционными способами»</p> <p>5. Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»</p>
Май	<p>1. Совместное развлечение «В гостях у сказки всей семьей»</p>

- | | |
|--|---|
| | 2. Викторина для родителей и детей «Открой дверь в мир опытов»
4. Субботник «Наш участок лучше всех»
5. Практикум «В царстве упрямства и капризов»
6. Памятка «Прогулки их значение»
7. Родительское собрание «Успехи наших детей»
8. Фотовыставка «Моменты из жизни группы» |
|--|---|

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО

осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий,

их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.6.2. Физкультурно–оздоровительная работа. Режим двигательной активности.

Система оздоровления в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (ХП. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

№	Формы организации	1 Младшая группа
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
2.	Основная гимнастика:	
2.1.	Основные движения	+
2.2.	Общеразвивающие движения	+
2.3.	Ритмическая гимнастика	-
2.4.	Строевые упражнения	-
3.	Подвижные игры	10 мин.
4.	Спортивные игры	-
5.	Спортивные упражнения	-
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	Ежедневно в процессе занятия 2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	
8.	Гимнастика после дневного сна	до 10 мин.
Итого (ежедневно):		32 мин.
Организованная образовательная деятельность		
1	Физическая культура в помещении	10 мин.
2	Физическая культура на воздухе	-
3	Обучение плаванию	-
Итого (в неделю):		20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Итого (ежедневно):		50 мин.
Активный отдых		
1.	Физкультурный Досуг	1-2 раза в месяц
2.	Физкультурный праздник	-
3.	День здоровья	-
4.	Туристские походы и экскурсии	-
Итого:		-

Система оздоровления в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
1 младшая группа 2-3 года	Прогулка	До -15	3 часа в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по ребристой доске	+19 +22	1-2 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна

Система оздоровления в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
2-3 года	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин.	Исключить намочание одежды
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 141 «Ладушки» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 3 лет.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение

ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального

двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад № 141» значатся: безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции ДОУ, группы, созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Образ ДОО, особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09-31.05

Педагогическая диагностика (начало года)	15.10-30.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок (6.00 -9.00)	Дневной блок (9.00-15.30)	Вечерний блок (15.30- 18.00)
<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел
- трудоустройство десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная физкультурная площадка, сад-огород, уголок леса.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки.. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

Насыщенность РППС в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели ДОО обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.

Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Выставки творчества.</p>	<p>Подушка – дружка. Коробочка – мирилка</p> <p>Художественная литература</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Игровое оборудование.</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Материалы для творчества.</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья».</p>
Познание	<p>Центр математики и логики.</p> <p>Центр экспериментирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога - психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, огород на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр .</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, заклочек, песен.</p> <p>с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Материалы для творчества</p>

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
---------	---

Профессионально- родительское сообщество включает сотрудников ДОО и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет ДОО;
- Совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое общность – для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством

воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;

- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в ДОО педагоги учитывают его структуру:

- получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв,
- ожидание самого события, подготовка к нему,
- наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв,

- жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям.

Педагоги ДОО учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квест», «Почему птицы улетают на юг?», «Путешествие в Африку» и пр.). Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квест, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры.

Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, конструктивно-строительные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
30 марта	День рождения Дзержинска	2- 3 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-3 лет
12 июня	День России	2-3 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-3 лет
12 августа	День физкультурника	2-3 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-3 лет

Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2- 3лет
31 декабря	Новый год	2-3 лет

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры;
- деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение);
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

	Задачи	Содержание
Утренний круг.	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

	<p>всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	
<p>Вечерний круг</p>	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами</p> <p>Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Утренний прием</p>	<p>Формировать эмоционально положительный настрой у ребенка на детский сад.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>
<p>Утренняя гимнастика -</p>	<p>Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>Музыкальное и физическое развитие</p>

<p>Подготовка к приему пищи</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p>Прием пищи</p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Подготовка к прогулке (возвращение)</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности,</p>

	<p>«дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p> <p>Развитие инициативы.</p>
Подготовка ко сну, сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Формирование самостоятельности.</p>
Постепенный подъем	<p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> <p>Интеграция ОО.</p>
Уход домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., наглядными пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

2.7.2.8. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию: музыкальный руководитель, педагог-психолог. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Воспитатели осуществляют деятельность по воспитанию детей. Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствуют развитию общения обучающихся. Помогают обучающимся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдают права и свободы обучающихся, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса

Помощник воспитателя участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.7.2.9. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение

целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в

которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Кадровые условия

Воспитатели осуществляют деятельность по воспитанию детей. Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду

и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствуют развитию общения обучающихся. Помогают обучающимся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдают права и свободы обучающихся, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса

Помощник воспитателя участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Воспитатели и специалисты участвуют в работе творческих группах, составлении отчетов и справок по результатам мониторинга. В учреждении созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых образовательных технологий, участия в программе наставничества.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

- отдых
- развлечения
- праздники
- самообразование
- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. ДОО может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

Педагоги ДОО используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат**

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
30 марта	День рождения Дзержинска	2- 3 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-3 лет
12 июня	День России	2-3 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-3 лет
12 августа	День физкультурника	2-3 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-3 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2- 3лет
31 декабря	Новый год	2-3 лет

Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Тема	Период	Содержание
Наш детский сад	1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям
Осень	2 – 4 недели Сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Итоговое мероприятие. Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человека	1 - 2 недели октября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Итоговое мероприятие. Совместное с родителями

		чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом	3 неделя октября - 2 неделя ноября	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Итоговое мероприятие. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	3 неделя ноября - 4 неделя декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Итоговое мероприятие. Новогодний утренник.
Зима	3- 4 недели января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Моя семья	1 неделя февраля - 1 неделя марта	Организовать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе, дедушке. Итоговое мероприятие «Мамин праздник»
Народная игрушка	2-4 недели марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Итоговое мероприятие. Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	1- 1 недели с апреля по май	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Итоговое мероприятие «Весна». Выставка детского творчества
Скоро лето	1-я-4 я недели мая	Формировать элементарные представления о приближении лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и

игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группа раннего возраста (2-3 года)	1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Групповые помещения: в группе имеется отдельное помещение для дневного сна. Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в раздевалке, спальным местом, спальными принадлежностями, столовыми приборами.

В раздевальной комнате групп имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей о реализуемых проектах, а также ежедневное меню, рекомендации по культуре питания.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Групповая комната: - самообслуживание,	детская мебель для практической деятельности,

I младшая группа	<p>- организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим», «Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура» (в группах раннего возраста),</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), ИКТ (с детьми старшего дошкольного возраста),</p> <p>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах,</p> <p>- самостоятельная деятельность детей,</p> <p>- реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>- доска для образовательной деятельности,</p> <p>- интерактивный сенсорный экран (в группах старшего дошкольного возраста), ноутбук,</p> <p>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка,</p> <p>- дидактический материал в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	<p>- Информационный уголок</p> <p>- Выставки детского творчества</p> <p>- Наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>- Детские раздевальные шкафчики</p>

Методическое обеспечение Программы.

Возраст 2-3 года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>1. О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 492с.</p> <p>2. Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015.</p>

	<p>3.А.В. Стефанко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста</p> <p>4. Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста</p>
Познавательное развитие	<p>1. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе» ООО «Метода»,2013г., 256с</p> <p>2. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, 128с</p> <p>3. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.» Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016- 256 с.</p> <p>4. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет». – Волгоград: Учитель 2015. – 333с.</p> <p>5. Е. В. Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома». – Ярославль: Академия развития, 2009. – 112с.</p>
Речевое развитие	<p>1. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128 с.</p> <p>2. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144с.</p> <p>3. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью, как средством общения». Конспекты занятий. Ч.3.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.- авт-сост. Бондаренко Т.М. 2014</p> <p>2. Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста</p> <p>3. А. В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 128 с.</p> <p>2. Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160 с.</p> <p>4. Н.Н. Леонова Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – «Учитель» 2014, 169с.</p> <p>5. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (издательство «Композитор», С.-Петербург, 2020 год)</p> <p>6. Н. Н. Леонова «Знакомство детей с народным декоративно - прикладным искусством». – Детство Пресс 2015.</p> <p>7. Е.И. Можгова «Литературно – музыкальные занятия для детей» - Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2018.-128с.</p> <p>8. А. В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» - Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016.-160с.</p>

3.5. Обеспечение средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средства

Развитие игрового опыта, общения:

- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,
- кукла - «пупс», - коляски,
- набор кухонной посуды крупный,
- набор чайной посуды крупный,
- кухня детская игровая,
- набор детской мебели: стулья, столик,
- кухонный шкаф,
- кровать для куклы,
- комплект постельных принадлежностей для кукол,
- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),
- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),
- сумки, корзинки,
- игровой набор «Доктор»,
- машины-каталки, животные - каталки, тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители.

Самообслуживание, трудовое воспитание:

- алгоритм умывания,
- алгоритм одевания на прогулку.

Формирование основ безопасного поведения:

- грузовые, легковые автомобили (крупные),
- тележка – ящик (крупная),
- руль, - машины-каталки,
- игрушки для обыгрывания,
- набор предметных картинок «Транспорт».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средства

Математические представления:

- игрушки-шнуровки разного вида,
- матрешки (2-3 элемента),
- неваляшки,
- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),
- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)
- объемные вкладыши (бочонки, коробки),
- доски-вкладыши,
- мозаика цветная, крупная,
- ящик-сортер с прорезями,
- игровые пособия с разными видами застежек,
- лабиринты,
- дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один- много», «Собери бусы» и др.,
- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),
- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,

- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,
- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много»,
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

Окружающий мир:

- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),
- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»,
- схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др.,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

Природа:

- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),
- лейки для полива комнатных растений (2-3),
- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),
- кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),
- крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),
- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),
- предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),
- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства

Формирование словаря,

Звуковая культура речи,

Грамматический строй речи,

Связная речь:

- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),
- наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Одежда» и др.),
- сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),
- дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,
- детские книги с иллюстрациями,
- кубики с изображением персонажей сказок,
- пособия для развития речевого дыхания (султанчики)
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),
- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),
- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),

- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,

Интерес к художественной литературе:

- книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
- книги, любимые детьми группы,
- сюжетные картинки,
- кубики с изображением героев сказок,
- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),
- ширма настольная, напольная,
- предметные игрушки-персонажи,
- иллюстрации к детской художественной литературе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Средства

Изобразительная деятельность (рисование, лепка):

- карандаши цветные (6 цветов),
- фломастеры (6 цветов),
- мольберт,
- баночки-непроливайки для воды,
- гуашевые краски,
- кисточки для рисования,
- бумага для рисования,
- пластилин,
- доски для пластилина,
- тряпочки/салфетки.

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),
- музыкальная игрушка - неваляшка,
- музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др.,
- предметные карточки музыкальных инструментов,
- платочки основных цветов,
- флажки основных цветов,
- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных,
- элементы костюмов.

Конструктивная деятельность:

- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),
- схемы построек,
- кубики,
- крупный конструктор,
- игрушки для обыгрывания построек,
- напольный конструктор,
- наборы настольного конструктора

Приобщение к искусству:

- произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы),
- произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы)

Театрализованная деятельность,

Культурно-досуговая деятельность:

- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),
- театр настольный «Колобок», «Репка»,
- маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),
- элементы костюмов

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства

Основная гимнастика,

Подвижные игры и игровые упражнения,

Формирование основ здорового образа жизни:

- дорожки профилактические,
- кегли крупные,
- мячи (разного размера),
- дуги (воротца),
- обруч большой и малые,
- колечки от пирамидки,
- ленточки цветные,
- шнуры длинный и короткие цветные,
- кубики крупные цветные,
- погремушки,
- нестандартное физкультурное оборудование,
- мягкие модули.

Формирование основ здорового образа жизни:

- тематические картинки (предметные и сюжетные),
- фотоальбом «Малыши – крепыши».

**Познавательное развитие
Окружающий мир**

Методическое пособие		Количество
«Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста» О.Э. Литвинова ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017г.	кукла	1 шт
	Игрушки в игровом уголке	По количеству детей
	Альбом для фотографий	1 шт
	Фото детей	3 шт на каждого
	Альбом для фотографий	1 шт
	Фото детей	3-4
	Кукла	1 шт
	Фотографии новогоднего утренника	любое
	Фотографии, альбом для фотографий	Любое 1 шт
	Фотографии, альбом для фотографий	3-4 шт на каждого 1
Куклы, мягкие игрушки в игровом уголке	По количеству	

	Фотографии на тему «Игры на прогулке», «Одуванчики», «Как мы нашли жука»	По количеству
	Альбом для фото	3 шт

Математические представления

1 младшая группа (2-3 года) О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Большой мяч	1	
	Маленькие мячи в коробке	На каждого	
	Корзина с большими и маленькими мячами	На каждого	
	Коробки разной величины	2	
	фланелеграф	1	
	Предметные картинки: Солнышко, красное яблоко, ягода малины, ветки красной смородины, ветки рябины	По 1	
	Корзина с красными и желтыми шарами	На каждого	
	Красная и желтая коробка	По 1	
	Бусины в виде шариков кубиков	По 3-4 на каждого	
	Шнурки	на каждого	
	Игрушка Дед мороз	1	
	Большие и маленькие елки	на каждого	
	коробка	1	
	Вырезанные из картона круги (большие маленькие)	По 3-4 на каждого	
	Вырезанные из бумаги круги для выкладывания снеговика(двух- или трехчастного)	На каждого	
	кукла	1	
	коробка	1	
	Вырезанные варежки: красного, желтого, зеленого, синего цветов	По паре на каждого	
	коробка	1	
	Лист бумаги	На каждого	
	Шнурки разного цвета	На каждого	
	Вырезанные из картона кофты с отверстиям для шнуровки	На каждого	
	Фигурки больших и маленьких цветов	На каждого	
	Бабочки большие маленькие	На каждого	
	Сделанные из бумаги цветы, серединка в виде круга (красного, синего, желтого, зеленого) цветов	На каждого	
	кукла	1	
	«Чудесный мешочек»(с кубиками, кирпичикам и шарам)	По 2-3	
	Коробка с игрушками больших маленьких размеров в виде домашних животных	На каждого	
	Большая и маленькая машина	По 1	
	Большая и маленькая корзина	По 1	
	Картинка с изображением транспорта	1	
	Флажки	На каждого	
Кукла Катя	1		
Вырезанные силуэты платья	На каждого		
круги	На каждого		
Набор посуды	1		
Бумажные салфетки	На каждого		
Комплект по теме мебель	2 комплекта		
Предметные картинки с изображением одежды	По 1		

	Предметные картинки с изображением одежды и обуви	По 1	
	Матрешка	1	
	Неваляшка	1	
	Богородская игрушка	1	
	Игрушечная машина без колес с привязанной веревочкой	1	
	Элементы строительного материала	На каждого	
	Мелкие игрушки	на каждого	
	Окружающий мир		
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	кукла	1	
	Игрушки в игровом уголке	На каждого	
	Альбом для фотографий	1	
	Фото детей	3 на каждого	
	Альбом для фотографий	1	
	Фото детей	3-4	
	Кукла	1	
	Фотографии новогоднего утренника		
	Фотографии, альбом для фотографий	1	
	Фотографии альбом для фотографий	3-4 на каждого 1	
	Куклы, мягкие игрушки в игровом уголке	На каждого	
	Фотографии на тему «Игры на прогулке», «Одуванчики», «Как мы нашли жука»		
	Альбом для фото	3	
	Природа		
О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Тарелка		
	блюдец	3	
	Груша	1	
	Яблоки	4	
	Вырезанные силуэты яблока и груши	На каждого	
	Прищепки зеленого цвета	На каждого	
	Корзинка	1	
	Капуста	1	
	Морковь	1	
	Лук	1	
	Свекла	1	
	картофель	1	
	Картинки: осенние деревья, фруктовый сад, осенний дождь	1	
	Вырезанные силуэты моркови, свеклы, лука, репы	На каждого	
	елка	1	
	Картинки с изображением ели	3-4	
	Картинки с изображением березы	2	
	Круги из картона	6	
	Картинки с изображением большой и маленькой ели	По 1	
	Картинки «Зима»	5	
	Силуэты туч	5	
Снежинки	3-4 на каждого		
Игрушки: мышь, белка	1		

	Музыкальные инструменты: кастаньеты, тарелки, металлофон	1	
	Пластиковый пакет	1	
	Предметные картинки: кошка, собака, корова, лошадь, свинья	1	
	Картинка: цветок	1	

Речевое развитие

1 младшая группа (2-3 года) О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» часть 1	Зонт	1	
	Кукла	1	
	Листья осенние	На каждого	
	Круги и овалы (лужи)	5	
	Игрушечная ванная	1	
	Полотенце	1	
	Небольшой кусочек мыла	1	
	Ведерко	1	
	куклы	3	
	Игрушечная посуда	1	
	Игрушечный стол	1	
	Скатерть для стола	1	
	Стулья для кукол	5	
	Елка	2	
	Елочные шары		
	Фланелеграф	1	
	Картинки с изображением волка, елки, зайцев и зайчихи	1	
	Силуэты елей	3	
	Фигурки в виде зайцев	На каждого	
	Прищепки	На каждого	
	Зеркало		
	Неваляшка	1	
	Мяч	1	
	Машина	1	
	Мольберт	1	
	Сюжетная картина «Мать купает ребенка»	1	
	Сюжетная картина «Дети моют руки»		
	Носовые платки	На каждого	
	Игрушки в игровом уголке		
	Кукольная кровать	1	
	Коляски для кукол	1	
	семейные фотографии детей группы на темы «Мама стирает», «Мама лечит», «Мама поливает цветы», «Мама готовит обед», «Мама накрывает на стол», «Мама застилает постель», «Мама моет пол» и т. д.;	1	
	предметные картинки с изображениями бытовых предметов по темам фотографий (стиральная машина, утюг, пылесос, газовая плита, посуда и др.).	1	
небольшой камешек;	1		
игрушки (мышка, зайчик, собачка, машина грузовая);	1		
предметные картинки (два комплекта) с изображениями транспорта разных моделей и цветов (легковая, грузовая, автобус, пароход, самолет).	1		
игрушки: курица, гусь;	1		
предметные картинки с изображениями петуха, курицы, цыпленка, гуся, гусенка;	1		

фланелеграф; фигурки для фланелеграфа по сказке Д. Биссета «Га-га-га!» (гусенок, котенок, солнце, птицы, собаки, лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, петух, пчела, автомобиль); слайды на тему «Домашние птицы и их детеныши».	1 1 1	
предметные картинки с изображениями овощей; корзина; натуральные овощи (капуста, картофель, свекла, лук, морковь); вырезанные из картона силуэты овощей; бельевые прищепки зеленого цвета; нарезанные на кусочки овощи (морковь, лук, капуста); бумажные салфетки.	1 1 1 На каждого На каждого На каждого На каждого	
коробка с кукольной одеждой (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры и джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка); коробка с кукольной обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки); игрушечные санки.	1 1	
корзинка; салфетка; разные игрушки-котят фланелеграф; картинки для фланелеграфа с изображениями сапога, корзинки, окна, шкафа, миски с молоком (к стихотворению Е. Гореловой «Как-то раз одни котятки...»).	1 1 5 1 1	
сюжетные картинки (девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком и др.); игрушки: мяч, флажок и др.; платочки (по количеству детей).	1 1	
игрушка-рыбка; сюжетная картинка «Дети кормят рыбок»; две одинаковые аппликации «Аквариум»; небольшие игрушки-рыбки (или вырезанные из картона маленькие силуэты рыбок).	1 1 2 На каждого	
вырезанные из тонкой бумаги силуэты бабочек, закрепленные на нитках; куклы	5 На каждого	
игрушка-кот; вырезанные из бумаги листья деревьев	1 На каждого	
осенние листья кукла; салфетка (платок); «чудесный мешочек»; предметные и сюжетные картинки на тему «Осень»	На каждого 1 1 1	
вырезанные из бумаги снежинки (или маленькие комочки ваты) с закрепленными на них ниточками игрушки: лошадка, жеребенок; колокольчики большого и маленького размера; слайды на тему «Деревья в инее»; аудиозапись «Гав и мяу» (Е. Железнова); звуковоспроизводящая аппаратура.	На каждого 1 1	
бумажная снежинка; кусочки ваты	1 На каждого	

<p>О.Э. Литвинов а «Речевое развитие детей», часть 2</p>	<p>«чудесный мешочек»; фланелеграф и картинки для него (дом с трубой, дым идет из трубы); куклы; коробка; колокольчики большого и маленького размеров; колокольчики</p>	<p>1 1 2 1 На каждого</p>		
	<p>таз с водой, бумажный кораблик; фланелеграф, картинка с изображением терема; игрушки: медведь, мышка.</p>	<p>1 1 1 1</p>		
	<p>игрушечная мебель (стол, стул); игрушечная посуда (миска, стакан, кувшин); картинка с изображением коровы; аудиозапись произведений Е. Железновой из серии «Музыка с мамой»; звуковоспроизводящая аппаратура; ленточки (по количеству детей).</p>	<p>1 1 1</p>		
	<p>вырезанные из тонкой зеленой бумаги листья деревьев с закрепленными на них ниточками; игрушки: ежик, барабан, большая машина, маленькая машинка; аудиозапись произведений Е. Железновой из серии «Музыка с мамой»; кольцо от пирамидки («руль») (по количеству детей).</p>	<p>5 1 1 1 1 На каждого</p>		
	Восприятие художественной литературы			
	Игрушка - белка	1		
	Блюдец с орехами	1		
	Игрушка – лиса	1		
	Кузовок	1		
	Муляжи грибов	1		
	Игра Собери грибы в корзинку	1		
	Кукла	1		
	Стул для куклы	1		
	Стол для куклы	1		
	Тарелка для куклы	1		
	Салфетка для куклы	1		
	Игрушка- медведь	1		
	Бинт	1		
	Кровать с принадлежностями	1		
	Книга «Цыпленок» К. Чуковского	1		
	Фланелеграф	1		
	Картинки для фланелеграфа (мишки, девочка, мальчик)	1		
	Зонтик	1		
	Игрушки: мишка, собачка, петушок, заяц	1		
	Дом из кубика и призмы	1		
	Забор из кирпичиков	1		
	Санки	1		
	Книга А.Барто Девочка- ревушка	1		
	Варежки по одной из пары разных цветов	4		

	Кукла в шубке	1	
	Игрушка: кошка, котенок	1	
	Звуки природы, пения птиц		
	Игрушка- мышка	1	
	Картинки для фланелеграфа: коза, избушка, козлятки, волк	1	

Художественно – эстетическое развитие

1 младшая группа (2-3 года) И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.	Музыкальная деятельность: Музыка	
	Аудиозаписи русских народных мелодий.	на каждого
	Детские музыкальные инструменты: бубен, ложки, колокольчик, погремушка.	по 1
	Игрушки: кошка, котенок, петушок, кукла.	по 1
	Аудиозаписи детских народных песенок-потешек.	
	Игрушки: лошадка, петушок, кукла.	
	Игрушки: мишка, кукла, зайчик, лисичка.	По 1
Аудиозаписи народных плясовых мелодий.		
Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики»	на каждого	
Игрушки: цыпленок, уточка.	по 1	
Игрушки: корова, кошка.	на каждого	
Музыкально-дидактическая игра «На чем играю?»		
Игрушки: мишка	1	
Аудиозаписи колыбельных песен.		
Аудиозаписи песен о маме.		
Игрушки: шапочка-маска аиста, мишка, зайчик, мячи. Аудиозаписи пьес Д.Шостаковича «Медведь», «Грустная сказка», «Веселая сказка».	По 1	
Картинка с изображением скрипки	1	
Рисование		
Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Васнецова	1	
Коробки с карандашами	На каждого	
Игрушечный телефон	1	
Игрушки	На каждого	
бумага	На каждого	
Кисти	На каждого	
краски	На каждого	
Солонка с солью	1	
Тюбик зубной пасты	1	
Краски гуашевые	1	
мольберт	1	
Картина «Золотая осень» И. Левитана	1	
Влажные салфетки	На каждого	
Красивые осенние листья	На каждого	

Лист бумаги голубого цвета	На каждого
Губки	На каждого
Предметы синего цвета	8
Заготовка с изображением тучи	На каждого
Картины с изображением осени	1
Картофель	На каждого
Образцы ковриков	2
Подставки для кистей	На каждого
Посуда для рассматривания	
Силуэты тарелочек	На каждого
Магнитная доска с набором магнитов	1
Листы с нарисованной незавершенной композицией	На каждого
Ватные палочки	На каждого
фрукты на подносе	
Простой карандаш	На каждого
Связка из шаров	5
Полотенца с узорами	2
Веревка	1
Прищепки	4
Печатки в форме кругов, штампов, ромбиков	На каждого
Картинки с изображением елочки	1
серпантин	3
Незавершенная композиция с изображением новогодней елочки	1
Сюжетная картина с изображением зимнего пейзажа	1
Заготовки на которых изображены деревья	На каждого
Гуашь	На каждого
Картинка Елка	1
Лист бумаги с нарисованными елками без иголок	На каждого
Снеговик	1
Синий картон	4
Снежинка	1
Контурное изображение животных	5
Изображение корзиночки	1
яичко	1
Заготовка – котенок без усов	На каждого
Игрушка котенок	1
Альбомный лист, на котором изображена машина без колес, пароход без иллюминатора, самолет без окошек	На каждого
Раскраски с изображением цветов	На каждого
Картинки с изображением тающих сосулек	1
Металлофон	1
Картинки с изображением солнышка	1
Игрушечные зайцы (большой – маленький)	1
Дымковская лошадка	1
Трафарет лошадки	На каждого
Деревянные палочки	На каждого
Матрешка большая	1
Матрешка средняя	На каждого
Набор фломастеров	На каждого

	Лист бумаги, в центре которого круг с силуэтом мышонка	На каждого	
	Аквариум	1	
	Картинка Божья коровка	1	
	Листы бумаги в виде листика	На каждого	
	Лепка		
	Глина	На каждого	
	Доски для лепки	На каждого	
	Салфетки для рук	На каждого	
	Пластилин	На каждого	
	Полоски темно –зеленого, коричневого, серого цвета	На каждого	
	Игрушка Ежик	1	
	Ветки деревьев	2	
	Муляжи овощей		
	Игрушка зайчик	1	
	Чайный сервиз	1	
	Игрушка Сороконожка	1	
	Елка	1	
	снеговик	1	
	Иллюстрация о зиме		
	Снежки из ваты	На каждого	
	Муляж Репка	1	
	Иллюстрация к сказке Репка	1	
	Игрушка Колобок	1	
	Бусы для обыгрывания	1	
	Картон на котором нарисована нить для бус	На каждого	
	Картон синего цвета	На каждого	
	неваляшка	1	
	Игрушка лиса	1	
	Веревочка	2	
	Фиолетовый картон	5	
	Тарелочки	На каждого	
	Картинки Грибы	3	
	Картинка Осень	1	
	зонтик	1	
	фланелеграф	1	
	Картинки с изображением животных	1	
	Пирамидка	1	
	кукла	1	
	Зеркальце	1	
	Картинка Солнышко	1	
	Картинка Весна	1	
	Картинка с изображением тропинки с травой	1	
	Игрушечная посуда	1	
О. Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты	Конструктивная деятельность		
	Игрушка-матрешка	1	
	3-4 кубика	На каждого	
	Флажки по 3 кубика красного и желтого цветов по (5-7 штук каждого цвета),	5 3	
		2	

совместной деятельности с детьми 2-3 лет	коробки красного и желтого цветов (по одной каждого цвета) По 3-4 кубика желтого и красного цвета, флажки	на каждого	
	кубики красного цвета, игрушка матрешка, кубики в коробке красного и синего цветов, картон красного и синего цветов.	4-5 кубиков 1 2 2 листа	
	Образец башни из кирпичиков	4-5 кирпичиков	
	Машина из строительного материала, игрушка машина, диск Е. Железновой «Музыкальные обучалочки «Гав и мяу» из серии «Музыка с мамой»	Кирпичик, кубик	
	Предметные картинки «Транспорт» Песня «Паровоз» муз. Филиппенко 4 кубика, матрешки	5 На каждого	
	Маленькая и большая собачка По 4 кубика больших и маленьких, игрушки	1 На каждого	
	Игрушка машина-грузовая 4 кирпичика, матрешки	1 На каждого	
	«кирпичики», машины (большие и маленькие), нагрудный знак «Автомобиль» 8 кирпичиков	16 4 1 На каждого	
	заводная легковая машина, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (девочка, машина, чашка, кровать, медведь, конфета, кукла в халате доктора, мальчик)	1 1 1	
	Изображение стола, образец стола Диск Е, Железновой «Гимнастика с мамой» из серии «Музыка с мамой»	1 1	
	Игрушка(картинка)стула, игрушки матрешки большая и маленькая	1 1	
	Матрешки большие и маленькие (по 4-5 штук), большой и маленький коврики (квадраты из картона), 2 кубика и 2 кирпичика	4-5 2 На каждого	
	Образец дивана, игрушка-кот, корзинка 2 кубика, 2 кирпичика	1 1 1 На каждого	
	3 кубика, 3 кирпичика, игрушка кукла Андрюша, кровать, постельные принадлежности, диск с колыбельными песнями	На каждого 1 1	
	Образец кресла, 6 кирпичиков, матрешка, предметные картинки (мебель, одежда), бубен.	6 кирпичиков	
	Двухместная матрешка, 6 кирпичиков разноцветные коврики(кусочки картона красного, синего, желтого цветов)	1 На каждого На каждого	
	3 кирпичика заводная игрушка, ключик	На каждого 1 1	
	кукла	1	

	3-5 кирпичиков игрушка-собачка	На каждого 1	
	Фланелеграф, картинки с изображениями животных для фланелеграфа (овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь)	1 1	
	3-4 кирпичика	На каждого	
	2 цилиндра и кирпичик, мяч и шарик для обыгрывания постройки, мяч коробка с шарами.	На каждого	
	4 цилиндра, 2 кирпичика, 8 кубиков, 2 пластины, машины	На каждого	
	Машина с веревочкой , но без колес, грузовые машины; Кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры	1 3 На каждого	
	Матрешка 6 кубиков, лесенка из пуговиц, пришитых на ткань (4- основных цветов: желтые, красные, зеленые, синие)	1 На каждого	
	По 6 кубиков (большие и маленькие), матрешка (большая и маленькая) флажок, картинка с лестницей (ступеньки и на ней две девочки-подружки.	6 кубиков (больших и маленьких)	
	По 6 кубиков и 6 кирпичиков, 2 матрешки, картина на которой нарисована лестница (ступеньки) и две девочки- подружки, диск Е.Железновой Развивалочки. Забавные уроки. Коммуникативные игры с песенками» из серии «Музыка с мамой»	6 кирпичиков	
	Образец лестницы с башней, 7 кубиков, игрушки: кошка и мышка, диск Е.Железновой «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2-до 5 лет» из серии «Музыка с мамой»	7 кубиков	
	7 кубиков, мелкая игрушка-петушок с разноцветными шарфиками.	На каждого	
	6 кубиков, 1 призма, разноцветные коврики	На каждого	
	6 кубиков, 1 призма, 2 кирпичика, мяч для обыгрывания, шары в ведре	На каждого.	

Физическое развитие			
1 младшая группа (2-3 года) Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по	Дорожка для перешагивания	1 шт	
	Колечки для ОРУ	30 шт.	
	Кубики для ОРУ	30 шт.	
	Флажки	60 шт	
	Мячи разного размера: большие	30 шт.	
	средние	30 шт	
	маленькие	30 шт.	
	Дорожка массажная	1 шт.	
	Доска с ребристой поверхностью	2 шт.	
	Индивидуальные коврики	30 шт	
	Канат	1 шт.	
	Дуги для подлезания	1 шт.	
	Гантели пластмассовые	60 шт.	

программе «Детство»	Корзина для мячей	1 шт.	
	Скамейки гимнастические	4 шт.	
	Погремушки	30 шт.	
	Мячи массажные	30 шт.	
	Разметочная фишка	5 шт.	
	Мешочки	30 шт.	
	Обручи гимнастические: диам.54	30 шт.	
	Тоннель для подлезания	1 шт.	

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «ЗаяцЕгорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвущка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.

Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М.Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы.Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

3.7. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что

помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

**Режим дня 1 младшей группы «Ладушки»
на холодный период
(2023-2024гг)**

Режим дня	1 младшая группа «1»
Дома: подъем, утренний туалет	05.50-06.00

Прием детей, осмотр, игры	6.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15 (групповая комната)
Подготовка к завтраку	8.15- 8.30
Завтрак	8.30-8.45
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД)	1) 8.45-8.55 (понедельник, четверг) 10.50-11.00 (вторник, среда, пятница) 2) 11.10-11.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	8.55- 10.15 (1ч.20 мин.) 8.45-10.15 (вторник, среда, пятница)
Возвращение с прогулки	10.15-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.45-10.50
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.35, 11.35-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-12.00, 12.00-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30,15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.00 (2 часа 15 мин)

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы

	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет 1 младшая группа «1»
Режим работы	6.00-18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08

осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объём недельной нагрузки	10 занятий в неделю
Продолжительность ООД	10 мин
Всего в неделю	1 ч. 40 мин.
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.
Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОО, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности:

в группах для детей от 2 лет до 3 лет – 10 минут,

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
		1 младшая группа
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72
	Физическое развитие на воздухе	0
	Плавание	0
Речевое развитие	Развитие речи	0,75/3/27
	Подготовка к обучению грамоте	0
	Чтение художественной литературы	0,25/1/9
Познавательное развитие	Математические представления	1/4/36
	Природа	0,5 /2/18
	Окружающий мир	0,5 /2/18
Социально-коммуникативное развитие	Освоение безопасного поведения	-
	Занятие по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей (по подгруппам)	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36
	Лепка	1/4/36
	Аппликация	-
	Конструирование	1/4/36
	Прикладное творчество	-
	Музыка	2/8/72
Всего		10/40/360

Организованная образовательная деятельность

Понедельник	1) Музыка (музыкальный руководитель) (музыкальный зал)	1) 8.45-8.55
	2) Конструирование	2) 11.10-11.20
Вторник	1) Развитие математических представлений	1) 10.50-11.00
	2) Физическая культура (воспитатель) (физкультурный зал)	2) 11.10-11.20

Среда	1) Развитие речи (1,2,3 недели)/Чтение художественной литературы (4 неделя) 2) Лепка	1) 10.50- 11.00 2) 11.10-11.20
Четверг	1) Музыка (музыкальный руководитель) (музыкальный зал) 2) Рисование	1) 8.45-8.55 2) 11.10-11.20
Пятница	1) Физическая культура (воспитатель) (групповая комната) 2) Природа(2,4 неделя)/Окружающий мир (1,3 неделя)	1) 10.50-11.00 2) 11.10-11.20

3.8. План воспитательной работы ДОО

ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
30 марта	День рождения Дзержинска	2- 3 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-3 лет
1 июня	День защиты детей	2-3 лет
12 июня	День России	2-3 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-3 лет
12 августа	День физкультурника	2-3 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-3 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2- 3лет
31 декабря	Новый год	2-3 лет