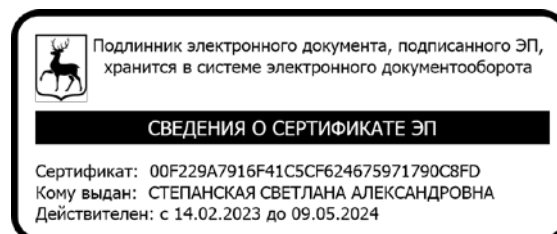


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 141»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 141»
Степанской С.А.
Приказ № 136 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа дошкольного образования 2 младшей группы «2»
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 141 «Ладушки»

Воспитатели:
Калинина Инна Станиславовна
Первая квалифицированная категория

Дзержинск, 2023

Содержание		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Планируемые результаты к четырем годам	10
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	22
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	23
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	83
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	93
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	93
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	95
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	100
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	102
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	105
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	108
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	113
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	113
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	115
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	115
2.8	Рабочая программа воспитания	119
2.8.1	Целевой раздел	119
2.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	125
2.8.2.1	Уклад образовательной организации	125
2.8.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	132
2.8.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	133
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	136
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	138
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	143
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	146
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	149
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	149
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	153
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	157
3.4.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	159
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации	182
3.6.	Режим дня в дошкольных группах	186
3.7.	План воспитательной работы ДОО	189
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	191

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования воспитателя 2 младшей группы спроектирована (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), ОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во второй младшей группе, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, ОП ДО

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности осуществления образовательного процесса

Полное название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с уставом): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 141 «Ладушки».

Официальное сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 141».

Юридический адрес: 606034, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Галкина, д.10, телефон: 8(8313) 32-25-79, E-mail: ds141_dzr@mail.52gov.ru, сайт ladushki-141.ru.

Фактический адрес: 606034, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Галкина, д. 10

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу. Численность группы 24 человека, из них 14 девочек и 10 мальчиков.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе густонаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «Детский сад № 141» районах имеются культурные и образовательные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: стадион, школа искусств, МБОУ «Школа №17».

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

Климатические условия.

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

В детском саду сложилась определенная система взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и искусства.

Целью взаимодействия с поликлиникой является

- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация

развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.6 Планируемые результаты к четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) 3-4 неделя октября и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика): 3-4 неделя мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических

методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, показатели которых разработаны на основе задач методических пособий и ФОП ДО, что позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- у ребенка формируется образ я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)

- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях

- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации

- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях

- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них

- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте

- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями

- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)

В сфере трудового воспитания:

- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми

- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)

- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам

- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда

- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на

дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.

- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)

- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)

- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)

- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО

- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)

- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.

- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет

- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками

- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову

Математические представления:

- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения

- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы

- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними - знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи

- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху

(снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)

Окружающий мир:

- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи

- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях

- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)

- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)

Природа:

- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека

- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней

- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)

- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)

- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы

Звуковая культура речи:

- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,

- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика

речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения

Грамматический строй речи:

- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);

- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка -котенок, котята);

- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения; - овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)

Связная речь:

- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении

- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова

- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения

- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения

- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз

- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации

Подготовка к обучению грамоте:

- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»

Интерес к художественной литературе:

- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него) - способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)

- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр

- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения

народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений

- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)

- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности

- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий

Рисование:

- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)

- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)

- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету

- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)

- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)

- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)

- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу

Лепка:

- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами

- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук

- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок,

пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу

Аппликация:

- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы

- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Народное декоративно-прикладное искусство:

- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

Конструктивная деятельность:

- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)

- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)

- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки

- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки

Музыкальная деятельность:

- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем

Слушание:

- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом

- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)

- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)

Пение:

- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)

Песенное творчество:

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу

Музыкально-ритмические движения:

- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание

- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку

- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами

и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них

- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет заяка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии

- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра

Театрализованная деятельность:

- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности

- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях

- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)

- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли

- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках

Культурно-досуговая деятельность:

- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика.

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку

ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или

гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола

ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой,

по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом

бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м

прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)

выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:** поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** потяги-вание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно - выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад

- выполняет **музыкально-ритмические упражнения:** ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения -разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием

Подвижные игры:

- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)

Спортивные упражнения:

- катается на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево

Плавание: погружается в воду, ходит и бежит в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде

Формирование основ здорового образа жизни:

- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Нижегородскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области.
5. Ознакомление с картой Нижегородской области (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности. В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов. Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (3- 4 неделя октября) и в конце учебного года (3 -4 неделя мая) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте 3-4 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) **в сфере трудового воспитания:**

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) **в области формирования основ безопасного поведения:**

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) **В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Перспективное планирование по разделу: Сфера социальных отношений.

(А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада.

Месяц	Задачи	Страница из источника
Сентябрь	« Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят ». <i>Задачи:</i> Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.	4
Октябрь	« Дружба и друзья ». <i>Задачи:</i> развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости; воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.	18
Ноябрь	« Мы играем дружно – ссориться не нужно ». <i>Задачи:</i> продолжать учить детей преодолевать негативные проявления; воспитывать в детях доброе отношение к друг другу; помочь детям усвоить социальные ценности в процессе коллективной деятельности. Объяснить детям, что ссоры и драки ни к чему хорошему не приводят.	21
Декабрь	« Когда живется дружно, что может лучше быть! ». <i>Задачи:</i> Помочь детям усвоить правила, связанные с отношением детей к друг другу; нужно жить дружно, нельзя ссориться. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	23
Январь	« Давайте знакомиться ». <i>Задачи:</i> Воспитывать уважение к окружающим, желание помочь, выручить, доставить радость трудом и заботой, вызвать сострадание к обиженным, дружелюбие, умение раскаиваться в плохих поступках, мириться, учить ласковому отношению к животным.	26
Февраль	« Дразниться нельзя – это очень обидно ». <i>Задачи:</i> объяснить детям на примере литературных произведений, что дразниться – это очень обидно для тех, кого дразнят; учить детей быть доброжелательными, внимательными друг к другу, преодолевать негативные проявления детей. Учить детей оценивать их поступки, показывать образцы поведения.	30
Март	« Мы не будем ссориться ». <i>Задачи:</i> формировать представления детей о дружбе, воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, сопереживать, прощать, сочувствовать.	38
Апрель	« Когда у друзей лад, каждый этому рад ». <i>Задачи:</i> прививать детям нравственные качества: доброжелательность, дружелюбие. Помочь детям понять, как лучше общаться с друзьями, обсуждать ситуации, учить играть в хороводные игры.	52
Май	« Урок вежливости ». <i>Задачи:</i> формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Воспитывать культуру общения. Расширять представления детей о простейших взаимоотношениях между людьми. Воспитывать желание сохранять дружеские взаимоотношения, умение адаптироваться в коллективе, играть вместе. Закреплять умение употреблять вежливые слова. Ввести в словарь детей слова «здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо».	59

2) **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Перспективное планирование по разделу: Формирование основ
гражданственности и патриотизма.**

(«Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009)

Месяц	Задачи:	Страница из источника
Сентябрь	« Наш детский сад ». Задачи: Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить свой труд.	25
Октябрь	« Городской парк ». Задачи: Знакомить с разнообразием мира природы. Развивать временные представления. Учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты выражений.	26
Ноябрь	« Экскурсия по близлежащим улицам ». Задачи: Познакомить детей с объектами микрорайона. Развивать интерес к жизни родного города. Закрепить знания о названиях улиц микрорайона.	27
Декабрь	« Дом, улица, адрес ». Задачи: Продолжить знакомить детей с родным городом. Развивать коммуникативные явления.	29
Январь	« Города России ». Задачи: Расширять знания о родном городе и других городах России. Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.	30
Февраль	« Москва – столица нашей Родины ». Задачи: Дать представление о Москве как главном городе России. Развивать интерес к Москве. Учить рассказывать по иллюстрациям.	31
Март	« Дымковская игрушка ». Задачи: Познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества. Формировать умение рисовать узоры. Развивать чувство света.	32
Апрель	« Матрешка ». Задачи: Познакомить детей с матрешкой. Развивать творческое восприятие и воображение. Учить составлять узоры. Развивать представления об упорядоченной последовательности объектов.	33

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации

для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Перспективное планирование по разделу: Трудовое воспитание.
 (Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду».)

Блок «Труд взрослых»

ОС			ОС в ходе режимных моментов	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей.
груп.	подгруп.	индив ид.			
1			2	3	4
Игровые образовательные ситуации. Экскурсия на кухню. Беседы о труде взрослых. Дидактические игры.			Наблюдение за трудом близких людей. Наблюдение за трудом няни, воспитателя, дворника. Игровые ситуации. Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание предметных и сюжетных картинок о труде, людях труда, орудиях труда. Использование стихотворений, потешек,	- центр песка и воды; - игрушки; - пластилин; - соленое тесто; - ткань разных видов; - бумага белая, цветная, фактурная; - картон тонкий, толстый, гофрированный; - клей (крахмальный, мучной), клеящие карандаши; - предметы – заместители; Разнообразные атрибуты.	Изучение традиций трудового воспитания. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер - классов и других форм взаимодействия. Различные формы совместной с детьми трудовой деятельности в

	поговорок, пословиц, загадок. Просмотр мультипликационных фильмов.		детском саду и дома. Чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду. Совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
--	--	--	---

Блок «Самообслуживание»

ОС			ОС в ходе режимных моментов	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей.
груп.	подгруп.	индивид.			
1			2	3	4
<p>Умывание. Соблюдать последовательность действий при мытье рук и умывании. Знать свое полотенце и пользоваться им.</p> <p>Образовательные ситуации: «Обучение умыванию» «Обучение причесыванию»</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Кукла умывается» (учить детей узнавать и правильно называть процессы умывания, а также предметы, которые необходимы для осуществления данного процесса)</p>			<p>Чтение, беседа по прочитанному - чтение стихов, коротких рассказов о чистоте, опрятности.</p> <p>Рассматривание картин, на которых изображены предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур(умывание, купание)</p> <p>Рассматривание картинок, чтение стихов, потешек о чистоте и опрятности, показ инсценировки с помощью игрушек настольного театра "Как Хрюша умывается"</p> <p>Игровая беседа, игровое упражнение – соблюдать последовательность</p>	<p>Подборка художественной литературы - совместно с воспитателем.</p> <p>Серия сюжетных и предметных картин - совместно с воспитателем.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, - групповые беседы, - просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты); - участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании

	<p>ь действий при мытье рук и умывании. Игры: «Кукла умывается», «Купаем кукол» Проблемная ситуация: Замечать грязные руки и мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Радоваться, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок.</p>		
<p>Одевание. Самостоятельно одеваться в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослых в трудных случаях (застегивание, завязывание), знать свои вещи, не путать с одеждой других детей, следить за опрятным видом, замечать красоту выстиранной и выглаженной одежды и радоваться ей.</p>	<p>Чтение, беседы по прочитанному - чтение стихов, коротких рассказов об опрятном внешнем виде. Рассматривание картин, на которых изображены предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур- одевание Обыгрывание способа действия (каждая ножка в свое "окошко", у каждой ножки свой "домик" и т.д. Игровые упражнения Дидактические игры: "Оденем куклу на прогулку" "Мишка замерз" "Кукла Наташа пришла в детский сад" "Куклы</p>	<p>Подборка художественной литературы - совместно с воспитателем. Серия сюжетных и предметных картин -совместно с воспитателем. Дидактические пособия для упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании ("Рыбка", "Петушок", "Кукла", "Мишка", "Паровозик", "Волшебный куб" и т.д. Развивающие игры В. Воскобовича "Шнур - затейник", "Шнур - малыш", "Снеговик", "Парусник", "Яблонька", "Ромашка". Предметно-схематические модели</p>	<p>- индивидуальные консультации, - групповые беседы, - просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты); - участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании</p>

	<p>собираются в гости"</p> <p>Игры «Куклы собираются в гости», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Проблемная ситуация: Самостоятельно одеваться на прогулку и после дневного сна в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослых в трудных случаях (застегивание, завязывание).</p>	<p>последовательности одевания на прогулку (по временам года)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p>	
<p>Поведение за столом Во время еды умело пользоваться столовыми приборами, своевременно пользоваться салфеткой, не разговаривать, пока не прожевал и не проглотил пищу.</p>	<p>Беседа о правилах поведения во время приема пищи (подготовка к завтраку, обеду, полднику)</p> <p>Чтение стихов, потешек, поговорок</p> <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам.</p> <p>Дидактические игры: "Накроем стол для кукол" "День рождения мишки" "Готовим обед для кукол"</p> <p>Игровое упражнение- «Назови», «Умело пользуемся ложкой».</p> <p>Игры: «Готовим обед и угощаем кукол»,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Игрушки: посуда, мебель, куклы, столовые приборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, - групповые беседы, - просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты); - участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании

	<p>«Встречаем гостей»</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>Во время завтрака, обеда, полдника, ужина умело пользоваться столовыми приборами, не разговаривать, пока не прожевал и не проглотил пищу</p>		
--	--	--	--

Блок «Хозяйственно – бытовой труд».

ОС			ОС в ходе режимных моментов	Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей.
груп.	подгруп.	индив ид.			
1			2	3	4
<p>Игровые образовательные ситуации:</p> <p>"Мишка моет посуду"</p> <p>"Накормим куклу "Катю"</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p>			<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Использование песенок, потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: "Семья", "Детский сад", "Транспорт", "Больница", "Парикмахерская"</p> <p>Выполнение элементарных поручений одним ребенком или одного и того же поручения несколькими детьми - первая ступень коллективного труда - труд рядом.</p> <p>Готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.</p> <p>После игры</p>	<p>-пособия к занятиям;</p> <p>-игрушки;</p> <p>- строительный материал;</p> <p>-оборудование для труда;</p> <p>-посуда;</p>	<p>- индивидуальные консультации,</p> <p>- групповые беседы,</p> <p>- просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты);</p> <p>- участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании</p> <p>- участие родителей по выявлению успешности овладения детьми простейшими процессами хозяйственно – бытового труда.</p>

	<p>убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Соблюдать порядок и чистоту в помещении на участке детского сада (дети вместе с няней протирают полк, стульчики)</p> <p>Формирование умений, необходимых для дежурства по столовой (со второй половины года): помогать накрыть стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).</p>		
--	---	--	--

4) ***В области формирования основ безопасного поведения.***

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Перспективное планирование по разделу: Формирование основ безопасного поведения.

(Источник 1: В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015,
 Источник 2: А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада». – Воронеж.: ООО «М - КНИГА», 2015)

Месяц	Задачи	Страница из источника
<i>Блок «Ребенок на улице».</i>		
Сентябрь	Прогулка «Знакомство с улицей». Задачи: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	Источник 1: стр.44
	Прогулка «Наблюдение за светофором». Задачи: познакомить детей с работой светофора.	Источник 1: стр.46
	Беседа «Где можно и нельзя играть». Задачи: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	Источник 1: стр.47
Октябрь	Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля». Задачи: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т.п.)	Источник 1: стр.48
	Беседа «Какие бывают машины». Задачи: познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.	Источник 1: стр.49
	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей». Задачи: закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцом; развитие памяти, координации движений.	Источник 1: стр.51
Ноябрь	Дидактическая игра «Какой знак спрятан?». Задачи: развивать зрительную память; закреплять знания дорожных знаков.	Источник 1: стр.52
	Беседа «Волшебные полоски». Задачи: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	Источник 1: стр.53
	Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе». Задачи: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе.	Источник 1: стр.53
Декабрь	"Безопасность на улице и дороге". <i>Цель:</i> закрепить навыки основ безопасного поведения на улице и дороге; учить детей быть осторожными; формировать умение реально оценивать возможную опасность.	Источник 2: стр.88
	"Путешествие с большими Светофором". <i>Цель:</i> познакомить детей со светофором и правилами дорожного движения; познакомить детей с дорожными знаками "Пешеходный переход", "Светофор". Развивать мелкую моторику. Учить ориентироваться в пространстве - определять расположение предметов относительно друг друга. Развивать словарный запас. Воспитывать желание помогать, правильное поведение при переходе улицы.	Источник 2: стр.95

<i>Блок «Ребенок на природе».</i>		
Декабрь	Игра «Идем в лес за грибами». Задачи: обогащать представления детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Источник 1: стр.99
Январь	Рассматривание иллюстраций «Ядовиты растения». Задачи: учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.	Источник 1: стр.101
	Игра - беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Задачи: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх – имитациях.	Источник 1: стр.102
	Игра – беседа «Метель и пурга». Задачи: дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.	Источник 1: стр.104
Февраль	Беседа «Каким бывает снег». Задачи: дать детям представление о снеге.	Источник 1: стр.105
	Беседа «Осторожно, сосульки!». Задачи: дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять.	Источник 1: стр.106
	Игра – беседа «Берегись насекомых». Задачи: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми	Источник 1: стр.107
Март	Игра – беседа «Солнечный удар». Задачи: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.	Источник 1: стр.108
Блок «Ребенок дома».		
Март	Игра – эстафета «Тушим пожар». Задачи: формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость и выносливость.	Источник 1: стр.153
	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения». Задачи: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	Источник 1: стр.154
Апрель	Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно!». Задачи: дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у себя чувство самосохранения.	Источник 1: стр.155
	Беседа «Не влезай на высокие предметы». Задачи: учить ориентировать в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.	Источник 1: стр.156
	Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». Задачи: воспитывать у детей чувство самосохранения.	Источник 1: стр.157
	Подвижная игра «Костер». Задачи: развивать умение бегать, увертываться от ловящего; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве.	Источник 1: стр.157
Май	Беседа «Не включай электрическую плиту». Задачи: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.	Источник 1: стр.158
	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем». Задачи: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Источник 1: стр.159

	«Один дома». Задачи: учить детей правилам поведения, когда они остаются дома одни; познакомить с опасными предметами, с которыми играть нельзя.	Источник 2: стр.85
	"Спички детям не игрушка - так считают Степашка и Хрюшка». Задачи: помочь детям понять, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Научить детей быть осторожными с огнем.	Источник 2: стр.102

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях Перспективное планирование по разделу: Сенсорные эталоны и познавательные действия.

(Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978)

Месяц	Тема образовательной ситуации	Страница из
-------	-------------------------------	----------------

		источника
Сентябрь	« Воздушные шары ». Задачи: способствовать формированию у детей цветowych представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов.	27
	« Улетающие шары ». Задачи: способствовать формированию у детей цветowych представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Дать представление о белом и черных цветах.	27
	« Игрушки ». Задачи: обратить внимание детей на то, что один и тот же цвет используется в окраске различных предметов.	28
Октябрь	« Красивый букет ». Задачи: познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы путем прикладывания их друг к другу.	29
	« Лебедушка ». Задачи: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения. Закреплять названия цветов спектра.	29
	« Живое домино ». Задачи: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения. Закреплять названия цветов спектра.	30
Ноябрь	« Полосатые коврики ». Задачи: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету, используя промежуточное средство.	31
	« Кто скорее соберет игрушки? ». Задачи: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, названию, но имеющие одинаковый знак.	43
	« Каждую бусинку на свою нитку ». Задачи: учить детей группировать предметы, сходные с образцами. Упражнять в сопоставлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. Обобщение предметов по цветовому признаку.	43
Декабрь	« Разноцветные обручи ». Задачи: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.	44
	« Украсим елочку ». Задачи: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.	44
	« Назови геометрическую фигуру ». Задачи: учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	50
Январь	« Найди предмет такой же формы ». Задачи: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.	54
	« Что лежит в мешочке? ». Задачи: закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.	55
	« Геометрическое лото ». Задачи: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.	55
Февраль	« Найди то, что я покажу ». Задачи: учить детей находить предметов определенной формы с использованием геометрических фигур образцов.	56
	« Выкладывание орнамента ». Задачи: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве.	60

	« Упражнение с кругами ». Задачи: дать детям представление об отношениях трех предметов по величине; научить обозначать эти отношения словами: больше, меньше, самый большой.	65
Март	« Что там? ». Задачи: закрепить умение устанавливать соотношение трех предметов по величине, учить детей использовать это умение при выполнении действия с предметами.	66
	« Башня из кубов ». Задачи: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.	66
	« Соберем башенку ». Задачи: учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине.	67
	« Цветные круги ». Задачи: учить детей устанавливать отношения между пятью объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.	67
	« Игра с двумя наборами ». Задачи: учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.	71
	« Найди такое же колечко ». Задачи: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания и на глаз.	71
Май	« Сделаем столбики ». Задачи: закрепит умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины.	72
	« Построим дом ». Задачи: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	72
	« Сбор фруктов ». Задачи: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	72

2) **Математические представления:**

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Математические представления.

(Л.Н.Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023).

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Учить составлять	Познакомить с	Формировать	Закреплять

Б	<p>группы из отдельных предметов. Учить пользоваться словами: много, мало, один. Развивать умение внимательно слушать. Использовать при поддержке взрослого умение обследовать предметы. (стр.13)</p>	<p>геометрической фигурой – квадратом. Учить различать и называть круг, квадрат. Формировать интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого – либо образа. (стр.14)</p>	<p>умение различать и называть круг, квадрат. Закреплять умение классифицировать предметы по признаку формы. (стр.16)</p>	<p>умение составлять группы отдельных предметов и находить между ними сходство. Закреплять умение различать и называть форму предметов: квадратная, круглая. (стр.17)</p>
Октябрь	<p>Познакомить с геометрической фигурой – треугольник, учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путем. Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру). Развивать внимательность, наблюдательность, умение делать простые умозаключения. (стр.18)</p>	<p>Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение детей классифицировать фигуры по цвету и названию. Способствовать умению действовать с геометрическими фигурами: накладывать, сравнивать. (стр.20)</p>	<p>Учить сравнивать две группы предметов, последовательно накладывая один предмет на другой. Различать равенство и неравенство по количеству входящих в группы предметов (без счета). (стр.21)</p>	<p>Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько же, сколько, много, мало, один. Формировать умение ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), обозначая все это словами. (стр.23)</p>
Ноябрь	<p>Учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами. Упражнять в сравнении 2х групп предметов, расположенных друг над другом, пользоваться словами – сравнениями. (стр.25)</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по длине, выделяя сходство и различие. Учить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. (стр.26)</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству, определяя, где больше, где меньше предметов. Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения словами. (стр.28)</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по одному или двум признакам (длине и цвету). Закреплять умение детей двигаться в заданном направлении и навыки в определении местоположения предмета при помощи слов: впереди, слева, позади, справа.</p>

				(стр.30)
Декабрь	Учить детей сравнению множеств приемами наложения и приложения. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Упражнять в умении составлять картинки из частей (из геометрических фигур). (стр.31)	Закреплять умение детей различать геометрические фигуры. Упражнять в умении соединять предметы в пары по разным признакам. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, позади, впереди. (стр.33)	Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами сравнения, и обозначать результаты сравнения словами. (стр.34)	Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине, используя слова для сравнения: шире – уже. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результаты сравнения: столько же сколько, поровну, одинаковое количество. (стр.35)
Январь		Закреплять умение детей сравнивать два предмета, одинаковых по ширине, а также обозначать результаты сравнения предметов, разных по ширине. Упражнять в различении множеств и обозначении результатов сравнения словами. Продолжать развивать внимательность детей. (стр.36)	Учить различать и называть временные отрезки. Совершенствовать умение воссоздавать целое из частей, на примере геометрических фигур. Формировать познавательный интерес к математическим играм и упражнениям. (стр.38)	Упражнять в сравнении количества предметов (равное и неравное) в двух группах, уравнивая неравные группы. Совершенствовать умение называть временные отрезки. Продолжать развивать мышление детей. (стр.40)
Февраль	Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, отражая результаты сравнения словами. Развивать умение находить одинаковые предметы и группировать их по разным признакам. Закреплять умение	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить ориентироваться в пространстве. Продолжать учить группировать предметы по разным признакам (форма, цвет). (стр.43)	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов по величине. Закреплять умение воссоздавать целое из отдельных частей. Продолжать	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: выше, ниже. Закреплять умение сравнивать предметы по величине и группировать по заданному

	детей ориентироваться во времени и пространстве, используя предлоги (на, над, под, за) и слова (ближе, дальше). (стр.41)		работу п развитию у воображения у детей. (стр.44)	признаку. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. (стр.45)
Март	Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результаты сравнения. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, не обращая внимания на цвет и размер фигуры. Продолжать развивать мышление, воображение детей. (стр.47)	Учить детей классифицировать фигуры по заданному признаку, выделяя признак высоты. Закреплять умение детей классифицировать предметы по разным признакам. Продолжать формировать у детей представление о времени суток. (стр.49)	Учить детей сравнивать предметы по величине, отражая в речи результат сравнения: большой, маленький, одинаковые, разные и т.д. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. (стр.50)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Упражнять в освоении приемов наложения и приложения при сравнении предметов по количеству. Закреплять умение и желание играть в математические игры. (стр.52)
Апрель	Упражнять в умении различать пространственное расположение предметов, используя в речи предлоги. Закреплять умение различать понятия «много», «один», «мало» при сравнении множеств. (стр.53)	Упражнять в сравнении предметов по величине. Закреплять умение воссоздавать целое из частей, развивая при этом воображение. (стр.54)	Упражнять детей в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение детей сравнивать две группы предметов по разному признаку, выделяя результат сравнения. (стр.56)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги. (стр.58)
Май	Закреплять умение детей составлять группы из отдельных предметов и определяя мощность группы. Упражнять в нахождении сходства и различия между предметами.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Закреплять умение классифицировать предметы по признаку формы. (стр.60)	Закреплять временные представления. Совершенствовать умение создавать образы из отдельных частей. Закреплять	Упражнять детей в различении геометрических фигур, умении обследовать их. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве.

	(стр.59)		умение сравнивать предметы по величине (ширина). (стр.62)	Развивать интерес к математическим играм. (стр.64)
--	----------	--	---	--

3) **Окружающий мир:**

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Окружающий мир.

(О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021).

Месяц	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Кукла Таня потеряла котенка». <i>Задачи:</i> Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Расширять представления детей о детском саде и о его ближайшем окружении. Продолжать знакомство с группой, напомнить название и назначение ее комнат (игровая, туалетная, приемная и др.) Учить вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками. Развивать умение заботиться об окружающих, помогать тем, кто в этой помощи нуждается. Вызвать интерес к группе и желание посещать ее. (стр.9)	«Детский сад – это радость для ребят». <i>Задачи:</i> Продолжать расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Способствовать освоению умения узнавать свой детский сад, своих воспитателей, их помощников. Познакомить детей с профессиями людей, которые работают в ДОО, знания об особенностях этих профессий. Продолжать учить детей ориентироваться в здании детского сада. Способствовать пониманию того, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, работающим в детском саду. (стр.11)
Октябрь	«Что случилось с куклой Таней?». <i>Задачи:</i> Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Расширить их представления об	«История старого автобуса». <i>Задачи:</i> Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Закрепить знания о назначении транспорта.

	одежде, обуви, головных уборах, их предназначении. Показать связь понятий «сезонная одежда» и «время года», формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону. Воспитывать доброе отношение друг к другу и окружающим. Содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира. (стр.22)	Расширить знания о специализированном транспорте. Развивать внимание, память, умение разгадывать загадки. Воспитывать выдержку, умение соблюдать очередность в игре. Развивать двигательную активность детей. (стр.37)
Ноябрь	«Зайка с забинтованной ногой». <i>Задачи:</i> Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира. Расширить знания о значении светофора. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (ПДД). Развивать внимание, память. Воспитывать чувство самосохранения на дороге. Развивать умение применять знания ПДД и объяснять их. Воспитывать желание помогать окружающим, быть доброжелательными, отзывчивыми. (стр.41)	«Мишка кушать не хотел, кашку вкусную не ел». <i>Задачи:</i> Формировать у детей понятие о важности правильного питания. Научить различать полезные и вредные продукты питания. Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью. Развивать мелкую моторику посредством конструирования из бумажных салфеток. Стимулировать развитие познавательных творческих способностей, памяти и внимания. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. (стр.44)
Декабрь	«В гости к Федоре Егоровне». <i>Задачи:</i> Учить классифицировать посуду по назначению. Закреплять знания о разных видах посуды. Расширять представления о разнообразии посуды (по материалу – металлическая, деревянная, стеклянная, пластмассовая; по размеру – большая, маленькая). Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании. Развивать чувство ритма, музыкальный слух. Воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на вопросы, самому задавать вопросы, не перебивая сверстников. Воспитывать доброжелательность, внимание к окружающим, аккуратность. (стр.48)	«Что за чудо деток ждет? Это праздник Новый Год». <i>Задачи:</i> Расширять знания детей о новогоднем празднике. Продолжать знакомство с Дедом Морозом, Снегурочкой, снеговиком. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща. Вызвать у детей предпраздничное настроение, ожидание чуда. Привлекать родителей вместе с детьми к подготовке праздника для лучшего общения и взаимодействия. Способствовать развитию воображения, внимания, памяти у детей. (стр.59)
Январь	«Юля капризуля в гостях у ребят». <i>Задачи:</i> Закрепить знания детей о том, что зимние развлечения характерны только для зимы. Формировать у детей систему перцептивных действий и систему эталонов в	«Путешествие туда, где живет мебель». <i>Задачи:</i> Сформировать у детей обобщенное понятие «мебель». Закрепить названия предметов мебели. Развивать логическое мышление средствами мнемотехники. Закрепить

	<p>практической познавательной действительности. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Развивать потребность каждого ребенка в двигательной активности. Формировать у дошкольников временные представления. Расширять кругозор детей, пополнять словарный запас. (стр.62)</p>	<p>знания об эталонах основных цветов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник). Развивать фантазию, воображение. Вызвать чувство сопереживания, гордости за то, что помогли товарищу. (стр.66)</p>
Февраль	<p>«Приключение трех котов в магазине». <i>Задачи:</i> Систематизировать знания детей о различных магазинах. Учить группировать предметы по общему признаку. Расширять знания о правилах поведения в магазине. Развивать логическое мышление посредством активизации мыслительных операций. Создавать условия, способствующие развитию познавательного интереса ребенка. Через различные ситуации вызвать у малышей желание помогать. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, находчивость и смекалку. (стр.70)</p>	<p>«Как мишка в группе в футбол играл». <i>Задачи:</i> Формировать навыки пространственной ориентировки (вверх, середина, низ) в специально созданной обстановке. Учить отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Закрепить основные цвета. Учить детей узнавать и показывать игрушки, уточняя их размер (большая, маленькая). Закрепить правила обращения с игрушками. Продолжать развивать чувство сопереживания. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, продолжать учить наводить порядок в группе после игр. (стр.73)</p>
Март	<p>«Папа мой - самый сильный и родной». <i>Задачи:</i> Познакомить детей с праздником 23 февраля, пояснить его значение. Формировать любовь к своему Отечеству, гордость за него. Уточнить представления о роли отца в семье. Формировать представления о папе как защитнике Отечества. Воспитывать стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины. Развивать умение вести диалог, формировать связную речь. Воспитывать любовь и уважение к отцу, гордость за него. (стр.77)</p>	<p>«Это мой любимый дом – мне все – все знакомо в нем». <i>Задачи:</i> Закрепить представление о том, что у любого человека и животного есть свой дом. Формировать целостное положительное представление ребенка о родном доме. Познакомить детей с различными видами домов (кирпичный, деревянный, высотный, низкий). Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать навыки конструирования с помощью строительного материала. (стр.81)</p>
Апрель	<p>«Ласковые руки, нежная улыбка». <i>Задачи:</i> Формировать представления детей о том, что мама – самый близкий и любимый человек. Продолжать закреплять знания детьми имен своих мам. Закрепить знание, что мамы есть у всех, при помощи сказки. Вызвать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважение и любовь к</p>	<p>«В гости к матрешке». <i>Задачи:</i> Продолжать знакомство детей с русским народным творчеством. Закрепить понятие величины (большой, поменьше, маленький), умение правильно ее называть. Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами (трещоткой, бубенцами, свистулькой). Вызвать</p>

	маме. Развивать навык наклеивания готовых форм при помощи клея – карандаша. Воспитывать умение делать приятное родным, изготавливая подарки собственными руками. (стр.84)	желание слушать и рассказывать народные потешки. Прививать любовь и уважение к предметам народного творчества. Вызвать интерес к русской народной культуре. (стр.88)
Май	« Поссорились – помирились ». <i>Задачи:</i> Формировать дружеские отношения в коллективе, отрицательное отношение к грубости. Развивать умение чувствовать благоприятный психологический климат в группе. Продолжать формировать детский коллектив и представление о том, что группа детского сада – это второй родной дом детей, надо всем заботиться о том, чтобы в нем было уютно всем. Расширить знания о вежливых словах. Формировать готовность к совместной деятельности. Развивать мелкую моторику, восприятие пространства (во время рисования портрета). Развивать эмпатию, умение чувствовать настроение друг друга. (стр.100)	« Мой родной Дзержинск ». <i>Задачи:</i> Формировать у детей начальные представления о малой родине. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа. Развивать познавательную активность, повышать интерес к родному городу. Прививать патриотизм, гордость за свой народ и страну. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игровой деятельности. (стр.110)

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Перспективное планирование по разделу: Окружающий мир.**

(О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021).

Месяц	Тема образовательной ситуации
Сентябрь	« Спичка в гостях у ребят ». <i>Задачи:</i> Закрепить знания детей о пожарной безопасности. Дать понятие о том, что спички могут быть опасны. Закрепить правила поведения в случае возникновения пожара. Вызвать желание быть осторожным с огнем. Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, не перебивать сверстников, проявлять уважительное отношение к ним. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками, быть внимательным к их просьбам и словам. (стр.106)
Декабрь	« Как кукла Галя с книгами обращалась ». <i>Задачи:</i> Продолжить знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, разнообразием книг. Прививать детям интерес к чтению и общению с книгой. Дать представление о том, из чего состоит книга. Воспитывать бережное отношение к книгам, дать детям совет о том, как можно «подлечить» книги, если они порвались. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание. (стр.104)
Май	« Вот оно какое наше лето ». <i>Задачи:</i> Расширить представление детей о лете. Учить видеть летние изменения в природе, слушая стихотворение. Расширять знания детей о свойствах песка и воды путем экспериментирования. Развивать наблюдательность,

сенсорные навыки. Закреплять знания о насекомых. Учить видеть красоту в окружающем мире. (стр.115)

4) **Природа:**

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Природа.

(О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016)

Месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	Наблюдение за котенком. Цели: Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта. (стр.35)	Рассматривание комнатного растения – бальзамина. Цели: Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. (стр.36)
Октябрь	Наблюдение за карасиком. Цели: Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме. (стр.37)	Рассматривание березы. Цели: Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. (стр.38)
Ноябрь	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме». Цели: Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). (стр.39)	Мытье комнатного растения. Цели: Формировать у детей знание о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение

		соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям. (стр.40)
Декабрь	Рассматривание и сравнение кролика и кошки. Цели: Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать у детей интерес наблюдать за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождения признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). (стр.41)	Поливка комнатного растения. Цели: Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растением. (стр.42)
Январь	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика. Цели: Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знания моделей, умение пользоваться ими при сравнении. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине). Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм». (стр.43)	Посадка лука. Цели: Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. (стр.45)
Февраль	Рассматривание снегиря. Цели: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». (стр.46)	Сравнение китайской розы с бальзаминном. Цели: Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. (стр.47)
Март	Сравнение снегиря с вороной. Цели: Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц. (стр.48)	Составление рассказа о комнатном растении. Цели: Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. (стр.49)
Апрель	Путешествие в весенний лес. Цели:	Сравнение дерева с кустарником. Цели:

	<p>Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляется первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»). (стр.49)</p>	<p>Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений. (стр.51)</p>
Май	<p>Сравнение одуванчика с тюльпаном. Цели: Учить детей узнавать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе». (стр.52)</p>	<p>Игровое упражнение «Угадай по описанию». Цели: Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. (стр.54)</p>

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие.»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) **Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные

и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) **Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) **Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания,

одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) **Связная речь:**

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Развитие речи.

(О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.)

Месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	«У солнышка в гостях». <i>Задачи:</i>	«В гостях у обезьянки – шалунишки».

	развивать речевую активность детей; закреплять знания стихов, потешек; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; закреплять знания о значимости солнца для всего живого; активизировать речевую и коммуникативную деятельность; побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. (стр.59)	<i>Задачи:</i> вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие через организацию ролевого диалога; побуждать строить короткие тексты, грамматически правильно заканчивать предложения; закреплять понимание и использование в речи обобщающего слова «фрукты»; развивать дикцию, фонематическое восприятие; уточнять и закреплять правильное произношение звука «з»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности. (стр.61)
Октябрь	«Помощь лесным жителям». <i>Задачи:</i> расширять представления детей о лесе и лесных жителях; учить составлять описательные рассказы о животных; Упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса – <i>онок-</i> ; учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детенышей; стимулировать инициативные высказывания детей; активизировать антонимы (большой – маленький, высокая – низкая); формировать начала культурного общения и эмоционально – положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. (стр.63)	«Путешествие в сказку». <i>Задачи:</i> приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движения животных; учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях, ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его в существительном: <i>лягушка прискакала, а зайчик прискакал, лисичка прибежала, а волк прибежал.</i> (стр.66)
Ноябрь	«Письмо от друга». <i>Задачи:</i> учить детей четко произносить звуки М, М` в словах; поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; приучать детей внимательно слышать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; активно включать детей в сочинение рассказа совместно с воспитателем. (стр.70)	«Бывает – не бывает». <i>Задачи:</i> учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; налаживать эмоционально – практическое общение со сверстниками, побуждать к играм со словами, звуками, рифмами; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат. (стр.72)
Декабрь	«Колобки для бабы с дедом». <i>Задачи:</i> формировать представления о свойствах муки, сахара, воды; развивать вкусовое, тактильное	«С неба смотрит солнышко». <i>Задачи:</i> поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2 - 3

	восприятие; развивать эмоциональную сферу детей, мелкую моторику; воспитывать доброе, заботливое отношение к пожилым людям; обогащать словарь детей новыми словами: <i>безвкусная, рассыпчатая, сыпучая, емкость, амбар.</i> (стр.75)	простых фраз; приучать детей внимательно слышать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; закреплять умение дифференцировать животных по месту их обитания (домашние, дикие); учить называть уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных и выделять, правильно называя, основные признаки предметов (цвет, форма); воспитывать интерес к познанию окружающего мира. (стр.80)
Январь	« Домашние животные ». <i>Задачи:</i> поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; приучать детей внимательно слышать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; учить составлять описательные рассказы о животных, учить соотносить детенышей к матери; развивать речевую активность детей, воображение, фантазию; формировать умение понимать поставленную задачу; воспитывать внимательное отношение к животным. (стр.83)	« Колобок на прогулке ». <i>Задачи:</i> учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; закреплять умение составлять короткий рассказ, учить понимать смысл загадки и находить отгадку; налаживать эмоционально – практическое общение со сверстниками, побуждать к играм со словами; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат; формировать представления о весенних изменениях в природе, о связи этих изменений с жизнью животных и растений; закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (стр.87)
Февраль	« Придумываем потешки ». <i>Задачи:</i> учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; побуждать строить короткие тексты смешанного типа; активизировать использование глаголов; уточнять правильное произношение звуков Ж и Ш, учить слышать их в словах; развивать дикцию, фонематическое восприятие; воспитывать доброжелательное отношение к животным; вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со	« Фрукты ». <i>Задачи:</i> побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов; тренировать память на запоминание коротких стихов и потешек; способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; обогащать словарь детей существительными и глаголами; учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов, развивать наблюдательность.

	сверстниками. (стр.91)	(стр.93)
Март	<p>«Пожалейте лисичку». <i>Задачи:</i> побуждать детей и только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; напомнить детям содержание русской народной сказки «Заюшкина избушка»; развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки; формировать навыки установления причинно – следственной связи; вызывать у детей чувство жалости к отрицательному герою сказки; развивать мышление в процессе поиска путей решения проблемы. (стр.98)</p>	<p>«Весна». <i>Задачи:</i> побуждать детей и только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными; учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов; учить выразительно читать стихи, тренировать память; формировать представление о весне как о времени года, следующим за зимой; познакомить с характерными признаками весны; учить сравнивать времена года по признакам, формировать цветовое восприятие (весна – зеленая). (стр.101)</p>
Апрель	<p>«Секрет «волшебных» слов». <i>Задачи:</i> побуждать детей и только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; обогащать словарь детей «волшебными» словами, формировать у них основы речевого этикета; стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчивое желание употреблять их каждый день; воспитывать желание быть вежливыми, добрыми с окружающими людьми. (стр.104)</p>	<p>«Правила поведения в группе». <i>Задачи:</i> формировать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста и на их основе дружеские взаимоотношения в группе; закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и положительное отношение к коллективной работе; формировать в детях понимание необходимости соблюдения правил поведения в группе. (стр.107)</p>
Май	<p>«Путешествие в Простоквашино». <i>Задачи:</i> побуждать детей и только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; обогащать представления детей о животных, учить соотносить взрослое животное с его детенышем; расширять активный словарь детей в процессе знакомства с названиями некоторых цветов, кустарников, деревьев; развивать логическое мышление при разгадывании загадок и эмоциональную отзывчивость на окружающую действительность;</p>	<p>«Котятки и перчатки». <i>Задачи:</i> познакомить детей с английской потешкой «Перчатки» в переводе С. Маршака; вспомнить знакомые русские потешки, названия пальчиков; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между подобными вещами (перчатки и варежки); развивать интонационную выразительность речи, умение эмоционально воспринимать содержание потешки; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; упражнять в равномерном аккуратном закрашивании; развивать творчество, мелкую и общую моторику;</p>

	воспитывать желание взаимодействовать друг с другом и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается (надо помочь Шарику найти потерявшееся ружье). (стр.111)	закреплять навыки связной речи, говорить не торопясь, выразительно. (стр.115)
--	--	---

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Чтение художественной литературы.

(О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018.)

Месяц	2 неделя
Сентябрь	Тема: «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Цель: воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать; развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из потешки; развивать умение использовать спокойный, дружелюбный тон во время общения; активировать речевую и коммуникативную деятельность; побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.(стр.113)
Октябрь	Тема: Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза». Цель: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Учить эмоционально откликаться на происходящее. Привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных. Воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать.(стр.115)
Ноябрь	Тема: «Усатый полосатый» Цель: познакомить детей с произведением С.Маршака «Усатый – полосатый»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы.(стр.120)
Декабрь	Тема: «Знакомство с потешками «Барашенька» и «Божья коровка». Цель: продолжать знакомство с малыми формами фольклора – потешками, прибаутками – забавушками; развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты; развивать умение воспроизводить ритм потешки, правильно пользоваться речевым дыханием; познакомить с понятием «забавушки»; расширять представления детей о явлениях живой природы; активизировать речевую и коммуникативную деятельность; побуждать эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.(стр.123)
Январь	Тема: «Кот, лиса и петух» Цель: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее.(стр.127)
Февраль	Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Девочка - ревушка». Цель: познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка – ревушка»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием,

	находить сходства и различия между поведением детей и героями литературных произведений; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.(стр.133)
Март	Тема: «Знакомство с потешками - забавушками» Цель: продолжать знакомство с малыми формами фольклора; развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты; развивать умение воспроизводить ритм потешки, правильно пользоваться речевым дыханием; познакомить с понятием «забавушки».(стр.137)
Апрель	Тема: «Томкины сны» Цель: познакомить детей с рассказом Е. Чарушина «Томкины сны»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни; развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа.(стр.141)
Май	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Цель: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 фраз..(стр.144)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Чтение художественной литературы.

(О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018.)

Месяц	Тема, страница из источника
Сентябрь	Тема: «Чтение отрывка из стихотворения И.Сурикова «Белый снег, пушистый...». Цель: познакомить детей со стихотворением И.Сурикова «Белый снег, пушистый...»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни; привлечь внимание к красоте поэтического языка; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения(стр.151)
	Тема: «Чтение рассказа К.Ушинского «Уточки». Цель: познакомить детей с рассказом К.Ушинского «Уточки»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство и различия между человеком и животными в образе жизни; развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь. (стр.154)
	Тема: «Знакомство с потешками о зиме». Цель: продолжать знакомство с потешками о зиме как малыми формами фольклора; развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты; развивать умение воспроизводить ритм потешки, правильно пользоваться речевым дыханием; закреплять значение слова <i>потешка</i> ; расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; активизировать речевую и коммуникативную деятельность дошкольников; побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.(стр.157)

Октябрь	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений сказочных персонажей; воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать. (стр.161)</p>
	<p>Тема: «Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка».</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением К.Чуковского «Елка»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.(стр.165)</p>
	<p>Тема: «Заучивание стихотворения О.Высоцкой «Снежный кролик».</p> <p>Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, познакомить их с творчеством О.Высоцкой; учить детей запоминать стихотворное произведение с опорой на наглядность; вызвать эмоциональный отклик на стихотворение; формировать представление детей о зиме как о времени года; учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы; приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал.(стр.169)</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений сказочных персонажей; воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать.(стр.172)</p>
	<p>Тема: «Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко».</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом Е.Чарушина; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни; развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.(стр.176)</p>
Декабрь	<p>Тема: «Заучивание потешки «Тили - бом».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать и запоминать; развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из потешки; побуждать детей к заучиванию всего текста потешки; развивать память, произвольное внимание; развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон во время общения; активизировать речевую и коммуникативную деятельность детей; побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.(стр.180)</p>
	<p>Тема: «Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя».</p> <p>Цель: продолжать знакомство с творчеством Л.Толстого; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; развивать умение отвечать на</p>

	<p>вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей; воспитывать интерес к авторской сказке, желание ее слушать.(стр.184)</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка». Цель: познакомить детей со стихотворением З.Александровой «Мой мишка»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.(стр.188)</p>
Январь	<p>Тема: «Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Цель: познакомить детей с произведением К.Чуковского «Мойдодыр»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между явлениями в жизни и тем, как развиваются события в литературном произведении; развивать умение эмоционально воспринимать содержание воспроизведения в стихах; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.(стр.192)</p> <p>Тема: «Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях». Цель: продолжать знакомство с творчеством других народов на примере словацкой сказки «У солнышка в гостях»; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей; воспитывать интерес к народной сказке, желание ее слушать.(стр.196)</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться». Цель: познакомить детей со стихотворением Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно. (стр.201)</p>
Февраль	<p>Тема: «Чтение рассказа Л.Толстого «У Вари был Чиж». Цель: учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально; вовлечь детей в игровую ситуацию, продолжить знакомство с творчеством Л.Толстого; вызывать эмоциональный отклик на сюжеты рассказов; учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания; приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал.(стр.204)</p> <p>Тема: «Чтение рассказа К.Ушинского «Бишка». Цель: познакомить детей с рассказом К.Ушинского «Бишка»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни; развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать</p>

	<p>умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.(стр.207)</p> <p>Тема: «Чтение рассказов Я.Тайца «Кубик на кубик» и «Яга». Цель: познакомить детей с новыми рассказами Я.Тайца; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.(стр.210)</p>
Март	<p>Тема: «Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды». Цель: продолжать знакомство с творчеством других народов на примере литовской сказки «Почему кот моется после еды»; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей.(стр.214)</p> <p>Тема: «Чтение стихотворения Д.Хармса «Кошки». Цель: познакомить детей со стихотворением Д.Хармса «Кошки»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.(стр.216)</p>
Апрель	<p>Тема: «Чтение маленьких рассказов Л.Толстого». Цель: учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально; вовлечь детей в игровую ситуацию, продолжить знакомство с творчеством Л.Толстого; вызывать эмоциональный отклик на сюжеты рассказов, в которых отражен опыт положительного внутрисемейного общения; учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания; приучать детей во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал; развивать добрые отношения между детьми.(стр.219)</p>
Май	<p>Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Ути-ути». Цель: познакомить детей с произведением А.Барто «Ути-ути»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между поведением детей и героями литературных произведений; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.(стр.223)</p> <p>Тема: «Рассказывание украинской народной сказки «Колосок». Цель: продолжать знакомство с творчеством других народов на примере украинской сказки «Колосок»; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей.(стр.225)</p>

	<p>Тема: «Рассказывание эстонской народной сказки «Почему у зайца губа рассечена».</p> <p>Цель: продолжать знакомство с творчеством других народов на примере эстонской сказки «Почему у зайца губа рассечена»; учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей; воспитывать интерес к народной сказке, желание ее слушать.(стр.229)</p>
--	---

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Подготовка к обучению грамоте.

(Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2023.)

Месяц	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Звуки». Задачи: формирование представлений о звуках, понятия <i>звук</i> ; развитие слухового внимания; воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.(стр.14)
Октябрь	Тема: «Понятие звук». Задачи: формирование представлений о звуках, понятия <i>звук</i> ; развитие слухового внимания; воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.(стр.16).
Ноябрь	Тема: «Звуки природы». Задачи: формирование представлений о звуках природы, понятия <i>звук</i> ; развитие слухового внимания; воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.(стр.17).
Декабрь	Тема: «Звуки. Голоса животных». Задачи: формирование представлений о голосах животных, понятия <i>звук</i> ; формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога; развитие слухового внимания; воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.(стр.19).
Январь	Тема: «Звуки речи. Звуки а, у». Задачи: формирование представлений о звуках речи, понятия <i>звук</i> ; формирование представлений о слове, умение соотносить слово и предмет или изображение, им обозначаемые; формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога; развитие фонематического слуха, умения различать звуки <i>а, у</i> ; воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.(стр.21).
Февраль	Тема: «Звуки речи. Звуки о, и». Задачи: формирование представлений о звуках речи, понятии <i>звук</i> ; формирование представлений о том, что слово может обозначать действие; формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога; развитие фонематического слуха, умения различать звуки <i>о, и</i> и эти же звуки в начале слова в ударной позиции; воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.(стр.23).
Март	Тема: «Звуки речи. Звуки а, у, о, и». Задачи: формирование представлений о звуках речи, понятии <i>звук</i> ; формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога; развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки <i>а, у, о, и</i> , различать эти изолированные звуки и эти же звуки в начале слова в ударной позиции, развитие зрительного восприятия и внимания; воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.(стр.26).
Апрель	Тема: «Звуки речи. Звуки ы, э». Задачи: формирование представлений о звуках речи, понятия <i>звук</i> ; формирование представлений о слове;

	формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога; развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки <i>ы, э</i> , различать эти изолированные звуки, узнавать звук <i>э</i> в начале слова в ударной позиции, определять наличие звука <i>ы</i> в слове; формирование представления о том, что звуки бывают короткими и длинными; воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.(стр.29).
Май	Тема: « Звуки речи. Звуки <i>б, м</i> ». Задачи: формирование представления о том, что звуки бывают короткими и длинными; формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога; уточнение произношения простых согласных звуков русского языка (звуков раннего онтогенеза), развитие фонематического слуха, дифференциация гласных и согласных звуков, изолированных звуков <i>б, м</i> ; развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи; воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.(стр.32).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Подготовка к обучению грамоте.

(Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2023.)

Май	Тема: « Звуки речи. Звуки <i>т, х</i> ». Задачи: формирование представления о том, что звуки бывают короткими и длинными; формирование понятия <i>слово</i> ; формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога; уточнение произношения простых согласных звуков русского языка (звуков раннего онтогенеза), развитие фонематического слуха, дифференциация гласных и согласных звуков, изолированных звуков <i>т, х</i> ; развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи; воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.(стр.34).
-----	--

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение

танца, песни, чтение стихов;

2) **изобразительная деятельность:**

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) **конструктивная деятельность:** совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) **театрализованная деятельность:**

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе

театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

5) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Приобщение к искусству.

(Источник 1: Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС, Источник 2: Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015)

Месяц	Тема образовательной ситуации	Цель	Страница из источника
Сентябрь	«Яблоки на красном фоне» К.С.Петров -Водкин	Вызвать у детей радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, внимательно рассматривать ее.	Источник 1 стр.6
Октябрь	«Сирень в корзине». П.П.Кончаловский	Вызвать у детей радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, внимательно рассматривать ее.	Источник 1 стр.7
Ноябрь	«Круглолицая матрешка».	Учить детей рассматривать матрешку, составлять описательный рассказ; формировать представление о народных промыслах на примере русской матрешки; обогащать словарь детей словами: <i>румяные, розовые, алые (щечки); матрешечка, Матреша, русская народная игрушка</i> ; закреплять знания о форме, цвете, о том, из какого материала сделана игрушка; вызвать интерес к образцу игрушки, желание украшать фартук, делая аппликацию; вызвать желание помочь матрешке; способствовать возникновению эмоциональной привязанности к матрешке.	Источник 2 стр.47
Декабрь	«Посчитаем разноцветных матрешек».	Знакомить детей с русской народной игрушкой; учить составлять предмет из геометрических фигур; отличать количественный счет от порядкового; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, форма); обогащать словарь детей словами: круг, треугольник, первая, вторая, третья матрешка, разноцветная, нарядная, красивая; создавать эмоционально положительный настрой.	Источник 2 стр.50
Январь	«Знакомство с народной культурой традициями. Красивые матрешки».	Продолжать знакомить детей с русской народной деревянной игрушкой – матрешкой; учить различать матрешек по размеру; закреплять навык рисования красками; учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок на всю поверхность бумаги; развивать внимание, память, творческую активность, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к русской народной культуре, уважение к труду мастеров декоративно - прикладного искусства	Источник 2 стр.52
Февраль	«Мы матрешек посчитаем»	Продолжать знакомить детей с русской матрешкой; упражнять в счете и сравнении количества предметов; закреплять знания о	Источник 2 стр.55

		геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник) и цветах (Желтый, зеленый, синий, красный); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине и обозначать результаты сравнения словами (елочка высокая, куст низкий); совершенствовать умение определять положение предмета, используя предлоги: <i>на, в, за, перед, под</i> ; учить детей рисовать ватными палочками; развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.	
Март	«Матрешка»	Закреплять знания детей о матрешке, ее свойствах и элементах декора; продолжать учить украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разных цветов; воспитывать любовь к своей стране, народу и его традициям; обогащать речь детей словами: русский народный костюм, сарафан, платок.	Источник 2 стр.60
Апрель	«Две матрены, три матрешки и еще Матрешечка»	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, ее обликом, особенностями росписи семеновской и полхов – майданской матрешек; обращать внимание на характерные особенности разных видов матрешек (полхов – майданская и семеновская росписи); упражнять в умении последовательно собирать разрезных матрешек; учить различать матрешек по размеру; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую активность, внимание; развивать речь, обогащать словарь детей словами: матрешка, семеновская, полхов – майданская, расписная;	Источник 2 стр.63
Май	«Поиграем с матрешкой»	Продолжать знакомить детей с матрешкой; формировать интерес и любовь к народному творчеству; учить бегать в разных направлениях; не сталкиваясь друг с другом; упражнять в прыжках на обеих ногах: способствовать развитию быстроты и координации движений рук и ног; развивать ловкость, внимание; воспитывать выдержку, терпение, развивать быстроту реакции; создавать эмоционально положительный настрой.	Источник 2 стр.67

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму,

величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) **Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Рисование.

(Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство Пресс, 2014)

Месяц	Тема образовательной ситуации	Страница из источника
Сентябрь	Тема: «Как дружат краски» Цель: знакомить детей с красками и бумагой; учить подбирать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), смешивать краски; учить овладевать навыками равномерного заполнения листа на бумаге; вызывать интерес к процессу рисования; выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски.	38
Октябрь	Тема: «Осенний урожай в корзине» Цель: продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой, учить передавать особенности этих форм в	42

	рисунке; закреплять знания об овощах: название, форма, цвет, назначение; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.	
Ноябрь	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Цель: дать детям знать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам; учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; создавать условия для художественного экспериментирования.	48
Декабрь	Тема: «Белоснежная зима» Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; учить создавать выразительный зимний образ с помощью гуаши; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес к созданию коллективной работы. Пособие: Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты, стр.53	
Январь	Тема: «Снег для мишки» Цель: закреплять знания детей о снеге, его свойствах; развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаги; закреплять название белого цвета; воспитывать чувство сопереживания персонажу, желание помочь ему; развивать мелкую моторику; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	59
Февраль	Тема: «Красивый цветок» Цель: знакомить детей с комнатными растениями, условиями их жизни; продолжать знакомить с цветом; продолжать учить рисовать цветы способом примакивания кистью; формировать умение проводить кистью линии в различных сочетаниях; воспитывать интерес к занятию.	63
Март	Тема: «Нарисуем бусы любимой мамочке» Цель: продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания; развивать зрительно – двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их; развивать чувства цвета и формы; воспитывать заботливое отношение к родителям, желания порадовать маму.	69
Апрель	Тема: «Поможем зайчатам» Цель: учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки; закреплять умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки; развивать зрительно-двигательную координацию; продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать близким.	75
Май	Тема: «Зелёная травка на лужайке»	81

	Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать травку с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	
--	---	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Рисование.

(Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство Пресс, 2014)

Месяц	Тема образовательной ситуации	Страница из источника
Сентябрь	Тема: «Красивое платье кукле Кате» Цель: учить детей закрашивать кистью силуэт платья; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; закреплять знание основных цветов; развивать эстетическое восприятие; формировать интерес к игрушкам.	39
	Тема: «Разноцветные мячи» Цель: знакомить детей с цветными карандашами, вызывать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы; упражнять в технике рисования карандашами; развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	40
	Тема: «Дорисуем петушку хвост» Цель: учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать ее при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами; закреплять знания основных цветов; способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета; вызвать сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему.	41
Октябрь	Тема: «Рисуем пальчиками» Цель: учить детей дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; учить рисовать пальчиками: опускать в гуашь пальчик и наносить на бумагу прямые линии; развивать самостоятельность, творческое воображение; продолжать формировать умение работать красками и кистью; вызывать интерес к занятию; воспитывать стремление быть аккуратным.	44
	Тема: «Шарики воздушные» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью; учить рисовать предметы овальной формы; развивать чувство цвета и глазомер; развивать координацию в системе «глаз – рука».	45
	Тема: «Яблоки» Цель: учить детей рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно держать в руке кисточку; развивать чувство цвета, формы и композиции; формировать интерес к фруктам.	47

Ноябрь	<p>Тема: «Дождь!» Цель: продолжать знакомить детей с признаками осени; учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передающие капельки дождя; закреплять умение держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.</p>	49
	<p>Тема: «Украшим платочек» Цель: формировать умение у детей располагать узор; совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных; развивать самостоятельность, творческое воображение; развивать мелкую моторику рук, умение различать и называть форму; создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от собственной работы; воспитывать заботливое отношение к близким..</p>	51
	<p>Тема: «Поможем мамочке» Цель: формировать у детей представление о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание помочь ей.</p>	52
Декабрь	<p>Тема: «Покормите птиц зимой» Цель: учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; закреплять умение правильно держать кисть; развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка); развивать мелкую моторику руки; закреплять знание цвета (желтый), формы (круглые), величины (маленькие), количества (много).</p>	55
	<p>Тема: «В лесу родилась елочка» Цель: учить детей рисовать новогодние игрушки; учить среди знакомых предметов находить те, которые имеют круглую форму; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; формировать умение пользоваться изобразительными материалами; формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию.</p>	56
	<p>Тема: «Скоро праздник – Новый год!» Цель: учить детей наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии пальчиком; закреплять навыки владения изобразительным материалом (кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком); развивать цветное восприятие, чувство прекрасного; раскрепощать рисующую руку; продолжать формировать интерес к новомуднему празднику, создавать радостное настроение.</p>	58
Январь	<p>Тема: «Веселый снеговик» Цель: познакомить со снеговиком, учить создавать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм; формировать умение изображать снеговика с использованием доступных детям средств</p>	61

	<p>выразительности (Цвета, величины); побуждать использовать разнообразные материалы; (фломастеры, шариковые ручки, цветные восковые мелки, маркеры для прорисовки деталей и других предметов); закреплять умение правильно держать кисть; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу; учить рисовать с помощью пальца.</p>	
	<p>Тема: «Нарисуем коту усы» Цель: учить детей правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; формировать умение работать с изобразительными материалами; учить работать с незавершенной композицией; воспитывать интерес к животным.</p>	62
Февраль	<p>Тема: «Украшим полотенца» Цель: учить детей рисовать узоры; из прямых и волнистых линий; совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые и волнистые); развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p>	65
	<p>Тема: «Куклы в гости к нам пришли» Цель: формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды. Учить выполнять поручения; закреплять умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий; обучать правилам взаимной вежливости за столом; развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук; продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p>	66
	<p>Тема: «Самолёт летит над крышей» Цель: учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолеты); учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях; воспитывать интерес и уважение к российской армии.</p>	
Март	<p>Тема: «Плачут сосульки на крыше» Цель: учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы и ритма; расширять представления о приметах весны.</p>	70
	<p>Тема: «Дымковская барышня» Цель: приобщать детей к декоративному искусству; продолжать знакомить с дымковской росписью; учить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки,</p>	72

	<p>точки, полосы, кольцо, волнистые линии); закреплять знания цветового колорита; развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>	
	<p>Тема: «Народные промыслы» Цель: знакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек (колорит, композиция, элементы); формировать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать народную игрушку; учить аккуратно закрашивать растительный узор, используя пальчиковые краски; развивать чувство симметрии, композиции; воспитывать бережное отношение к народной игрушке, интерес к декоративно – прикладному искусству.</p>	74
Апрель	<p>Тема: «Рисование по сказке «Два жадных медвежонка» Цель: учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину; закреплять знания о величине (большой – маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к сказке.</p>	76
	<p>Тема: «Расческа для парикмахера» Цель: расширять и уточнять представления детей о труде парикмахера; закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать любознательность, общую и мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.</p>	78
	<p>Тема: «Рыбки» Цель: учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить нетрадиционной технике рисования: пальчиками, ладошками, оттиски печатками из картофеля; развивать мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи; развивать воображение; закреплять умение работать с незавершенными изображениями; воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность; воспитывать заботливое отношение к живым объектам.</p>	80
Май	<p>Тема: «Насекомые» Цель: развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, обитающих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе; активировать познавательный интерес к природе; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого; продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка; совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента</p>	83

	рисования – кисточку и ватную палочку; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым; воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, желание ее оберегать.	
	Тема: «Весенний дождь» Цель: учить детей рисовать дождь пальчиками, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа; учить передавать в рисунке несложные явления действительности; развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру; вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	84
	Тема: «Мы – маленькие фантазеры!» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно, придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; воспитывать эмоционально – эстетические чувства детей, вызывать положительный эмоциональный настрой в течении всего дня; формировать умение вносить в рисунок элементы творчества; выявлять уровень владения детьми изобразительными материалами; выявлять уровень пользования; полученными умениями и навыками.	86

2) **Лепка:**

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Лепка.

(Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство Пресс, 2014)

Месяц	Тема	Страница из источника
Сентябрь	«Улетело наше лето...» Задачи: закреплять знания детей о летних развлечениях; продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной или обеими) и надавливать;	88

	формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.	
Октябрь	« Огурец и помидор ». Задачи: формировать интерес к лепке; учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр («колбаску»); вызывать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов; координировать движения обеих рук; развивать мелкую моторику.	91
Ноябрь	« Листопад ». Задачи: учить детей замечать красоту осенней природы; знакомить с осенним явлением природы – листопадом; учить самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга; учить приему надавливания; развивать мелкую моторку пальцев; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции.	93
Декабрь	« Мы – белые снежинки, летим, летим, летим, ... » Задачи: учить детей лепить снег из пластилина; развивать эстетическое и образное восприятие; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать радость от восприятия результата общей работы и игры, доброжелательное отношение друг к другу; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к сезонным изменениям.	97
Январь	« Мы играем со снежками ». Задачи: закреплять у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; учить развивать сюжетно – игровой замысел; закреплять знания о круглой форме; формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.	101
Февраль	« Красивое угощение для кукол ». Задачи: воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим; учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его; учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воображение.	104
Март	« Барабанит по крыльцу капель веселая опять ». Задачи: вызывать интерес у детей к природным явлениям; формировать умение детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к лепке сосулков разной длины и толщины; развивать	106

	чувство формы.	
Апрель	«Колобок (предметная лепка)» Цель: развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку; развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы; воспитывать интерес к литературным произведениям, персонажам сказки.	110
Май	«Пчелка» . Задачи: расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; развивать интерес к лепке из солёного теста; совершенствовать умение скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его; продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции; использовать при изготовлении поделки бросовый материал; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчеле.	112

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Лепка.

(Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство Пресс, 2014)

Месяц	Тема	Страница из источника
Сентябрь	«Пластилиновая мозаика» . Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	90
Октябрь	«Цветные карандаши» . Задачи: формировать интерес детей к лепке; развивать интерес о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка мелкие кусочки); учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить класть пластилин и вылепленные части только на доску, аккуратно пользоваться пластилином.	92
Ноябрь	«Пуговицы для кукольного платья» . Задачи: учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; развивать умение сплющивать комочек между	96

	ладонями, прижимать сплющенный комочек(пуговицу) в ограниченном пространстве; развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.	
Декабрь	« Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят! ». Задачи: знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из 2-3 частей; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); развивать наглядно – образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность, инициативность.	98
Январь	« К нам снеговик пришел во двор ». Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами снега; способствовать развитию умения отвечать на проблемные вопросы, объяснять, сравнивать: находить сходства и отличия между двумя объектами; закреплять умение лепить предметы из двух частей; учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе; формировать интерес к образу снеговика.	103
Февраль	« Мы садимся в самолёт – отправляемся в полёт » Задачи: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; закреплять умение лепить предметы из двух частей; развивать внимание; воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта.	105
Март	« Лепим курочку ». Задачи: знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства; учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания; продолжать развивать психические процессы: память, образное мышление, внимание, воображение, побуждать детей к активному общению; формировать начальное представление о народных промыслах; воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	108
Апрель	« Водоросли в аквариуме ». Задачи: знакомить детей с обитателями аквариума, растениями; закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями; продолжать учить прижимать кусочек	111

	пластилина к куску бумаги; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально – положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.	
Май	«Мы – маленькие фантазеры!» . Задачи: создавать у детей радостное настроение, вызывать желание лепить, самостоятельно, использовать полученные раннее умения; выявлять уровень владения лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.	115

3) **Аппликация:**

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Аппликация.

(Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство Пресс, 2014)

Месяц	Тема	Страница из источника
Сентябрь	«Воздушный шарик для мишки» . Задачи: вызвать у детей интерес к аппликации; познакомить с приёмом наклеивания на основу, учить дорисовывать детали; закрепить знания о круглой форме; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально положительное настроение.	115
Октябрь	«Цветочная клумба» . Задачи: вызывать интерес детей к созданию коллективной композиции; учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать; продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации; развивать чувство формы, цвета и композиции.	118
Ноябрь	«Собираем урожай» . Задачи: знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом её выращивания; продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость; учить дополнять изображение нарисованными деталями;	121

	закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеиванию; развивать чувство композиции, мелкую моторику.	
Декабрь	« Домик для птичек ». Задачи: продолжать развивать интерес у детей к аппликации; учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обобщать знания о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам..	123
Январь	« Поможем снеговика ». Задачи: дать детям представление о снеге; активизировать речь с помощью художественного слова; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм; развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к аппликации.	126
Февраль	« Бальзамин ». Задачи: расширять знания детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику; закреплять знания о цвете; учить прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры (красные цветки и листья) и аккуратно наклеивать их; развивать интерес к аппликации.	127
Март	« Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! ». Задачи: вызвать у детей интерес к созданию композиций из цветов с помощью аппликации; учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку - маме.	131
Апрель	« Едем в поезде на дачу ». Задачи: развивать умение воплощать замысел; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции; закреплять знания о цвете, форме; закреплять навыки аккуратного наклеивания; формировать интерес к аппликативной деятельности.	133
Май	« Носит одуванчик жёлтый сарафанчик ». Задачи: вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации; уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья); развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.	136

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Аппликация.

(Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и

Месяц	Тема	Страница из источника
Сентябрь	« Коврик для котенка ». Задачи: прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным; учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки); учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; закреплять знания основных цветов; воспитывать интерес к аппликации..	116
Октябрь	« На яблоне созрели яблоки ». Задачи: учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм; закреплять знания цветов: красный, жёлтый, зелёный; развивать мелкую моторику рук; продолжать вызывать у детей интерес к аппликации.	119
Декабрь	« На пушистой елочке – сказочный наряд ». Задачи: продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга; показать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок); создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти, штампики, ватные палочки); развивать чувство цвета, формы и ритма.	124
Февраль	« Красивое полотенце ». Задачи: учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; закреплять знания о красном и жёлтом цветах; формировать интерес к аппликации.	129
Март	« Дымковские игрушки ». Задачи: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик; учить чувствовать гармонию, выразительность образов; обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом; продолжать воспитывать интерес к аппликации.	132
Апрель	« Поможем повару ». Задачи: расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию; развивать воображение, чувство композиции, мелкую	134

	моторику; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.	
Май	« Дождь! Дождь! ». Задачи: учить детей аппликативно изображать тучу: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваных кусочков бумаги вторым слоем; учить рисовать дождь цветными карандашами; развивать творческое воображение, фантазию.	137

4) **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу: Конструирование.

(О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»)

Месяц	Тема	Страница из источника
Сентябрь	« Высокие разноцветные башни из кубиков ». Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.	11
Октябрь	« Машина ». Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.	23
Ноябрь	« Кровать ». Задачи: формировать умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими ил надстраивая их в ширину.	35
Декабрь	« Кукла Катя ждет гостей ». Задачи: упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичике вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	50
Январь	« Загородка для гусят ». Задачи: формировать умение располагать кирпичики по кругу; ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;	62

	сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально.	
Февраль	« Ворота ». Задачи: подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения.	75
Март	« Дом для кота и кошки ». Задачи: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	88
Апрель	« Лесенки ». Задачи: упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения; использовать в постройках детали разных цветов.	103
Май	« Мост высокий ». Задачи: упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту.	114

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Конструирование.

(О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»)

Месяц	Тема	Страница из источника
Сентябрь	« Пирамидка из кубиков ». Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.	15
	« Башенка из кубиков и кирпичиков ». Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню.	18
Октябрь	« Дорожка широкая ». Задачи: формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.	27
	« Дорожка широкая и узкая ». Задачи: упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.	32
Ноябрь	« На чем мы сидим (стул, кресло, диван) ». Задачи: упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	41
	« Стол, скамейка ». Задачи: упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения, располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	45
Декабрь	« Устроим комнату для игрушек ». Задачи:	55

	развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов; побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.	
	«Забор для кошки с котятами». Задачи: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.	58
Январь	«Загородка для домашних птиц и животных». Задачи: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии.	67
	«Забор для петушка». Задачи: упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения, располагать кирпичики вертикально, горизонтально.	71
Февраль	«Ворота для автобуса и машин». Задачи: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.	79
	«Ворота с забором для домашних животных». Задачи: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	83
Март	«Дом для лисы». Задачи: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	93
	«Дом с забором». Задачи: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.	99
Апрель	«Горки». Задачи: упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.	107
	«Мост». Задачи: упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения(накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	111
Май	«Мост с дорожкой». Задачи: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.	118
	«Конструирование по замыслу». Задачи: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости,	121

	возникающее при создании удачной постройке. Формировать умение обыгрывать постройку, объединять их по сюжету.	
--	---	--

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Театрализованная деятельность.

(Т.И.Петрова «Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями» - М.: Школьная Пресса, 2000)

Месяц	Тема	Страница из источника
Сентябрь	Занятие 1. Задачи: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	6
	Занятие 2. Задачи: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей; формировать у детей желание и умение использовать все окружающее пространство в процессе игры, развивать их имитационные способности.	7
	Занятие 3. Задачи: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, окружающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.	8
Октябрь	Занятие 4. Задачи: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление; воспитывать коммуникативные качества.	9
	Занятием 5. Задачи: воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к природе; развивать фантазию, образное мышление, актерские способности, интонационную выразительность и пластику; формировать активную жизненную позицию.	10
	Занятие 6. Задачи: развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре; развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук, учить сочетать движения и речь; учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.	11
Ноябрь	Занятие 7. Задачи: развивать воображение, пантомимические навыки; вызывать у детей положительный эмоциональный	12

	настрой; учить произносить фразы с определенной интонацией и с разной силой голоса; формировать эстетическое восприятие природы и воспитывать бережное отношение к ней; поощрять творческую инициативу, умение импровизировать.	
	Занятие 8. Задачи: формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу; развивать фантазию, инициативу, творческое отношение к театрализованной игре, желание в ней участвовать; учить детей находить средства выражения образа в мимике; формировать у детей элементарные навыки этики.	13
Декабрь	Занятие 9. Задачи: развивать память физических действий и ощущений; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, воспитывать доброжелательное отношение между детьми; способствовать общению детей с родителями (детьми старшего возраста) посредством театрализованной игры.	14
	Занятие 10. Задачи: стимулировать инициативу детей и их интерес к театрализованной игре; развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; учить детей анализировать проигранную ситуацию.	15
	Занятие 11. Задачи: учить произносить тексты с различной силой голоса и интонацией, сочетать движения и речь; развивать логическое мышление, воображение; учить соотносить музыкальное произведение с характером движений выбранного персонажа; вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.	16
Январь	Занятие 12. Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить сочетать движения и речь; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; развивать интонационную выразительность речи.	17
	Занятие 13. Задачи: создавать положительный эмоциональный настрой; развивать логику, творческие способности; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат; учить сочетать движения и речь.	18
	Занятие 14: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; учить имитировать голоса животных, интонировать; развивать коммуникативные качества детей; поощрять творческую инициативу, умение импровизировать; воспитывать заботливое отношение к животным.	18
Февраль	Занятие 15. Задачи: учить детей четко произносить слова чистоговорки с различными интонациями; вызвать желание участвовать в театрализованной игре; развивать память физических ощущений; развивать воображение.	20
	Занятие 16. Задачи: уточнять и закреплять правильное произношение звуков: У, Х, Р,Ш,С произносить их протяжно и с разной силой голоса; учить детей длинному и прерывистому выдоху; развивать фантазию; развивать память физических действий.	21
	Занятие 17. Задачи: развивать воображение и творческую инициативу; развивать пантомимические навыки; учить детей выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску; познакомить детей с теневым театром.	22
Март	Занятие 18. Задачи: развивать задачи и способность к	23

	импровизации; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу; расширять знания детей о цирке, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательные партнерские отношения.	
	Занятие 19. Задачи: развивать интерес к театрализованной деятельности; знакомить с теневым театром; развивать воображение; учить детей свободно общаться, двигаться; развивать логическое мышление.	23
	Занятие 20. Задачи: учить детей сочетать движения и речь; развивать фантазию, подражательные навыки, побуждать детей к импровизации; закреплять знания детей об Антарктиде; расширять голосовой диапазон детей при проговаривании стихотворения.	24
Апрель	Занятие 21. Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить сочетать движения и речь; воспитывать любовь и уважение к семье, матери; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу.	25
	Занятие 22. Задачи: учить детей интонационно и выразительно произносить предложенную фразу; развивать имитационные навыки, мимику, жесты; формировать умения импровизировать; развивать воображение и фантазию; побуждать детей к участию в общем театральном действии.	26
	Занятие 23. Задачи: знакомить детей с русским фольклором; формировать необходимый запас эмоций, учить адекватно выражать их; развивать имитационные способности; формировать навыки работы с воображаемыми предметами; учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы	27
Май	Занятие 24. Задачи: уточнять знания детей о весне, насекомых; развивать артикуляцию при произношении звука Ж и интонационную выразительность речи; учить сочетать движения и речь; развивать подражательные навыки; развивать мелкую моторику рук; привлекать родителей к совместной театрализованной деятельности.	28
	Занятие 25. Задачи: развивать артикуляционный аппарат; учить детей четко проговаривать шипящие звуки интонировать фразы; развивать пантомимические навыки, мелкую моторику рук; прививать детям интерес к устному народному творчеству.	29
	Занятие 26. Задачи: учить детей интонационно выразительно договаривать фразы из знакомых литературных произведений; побуждать к самостоятельному выбору роли; учить свободно двигаться, используя все окружающее пространство; формировать навыки импровизации.	31

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м;

через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Игры и игровые упражнения, рекомендуемые для свободной двигательной деятельности детей младшего возраста.

Месяц	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание и ползание
Сентябрь	«Кто-то в гости к нам спешит» «Зайчик серый умывается»	«Цыплята и лиса», «Кубик вверх», «Солнышко и	Тропинка», «Черезкочки и пенечки», «С кочки на кочку»	«Пружинки», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайчик беленький	«Кати мне мяч», «Раз, два, три», «Перебрось	«Фонарики», «Котята», «Куры в огороде»

		дождик», «Цветные автомобили»		сидит»	мяч через сетку»	
Октябрь	«Пошел король полесу», «Крепко за руки взялись»	«Петух, куры и машина», «Мишка по лесу гулял», «Огуречик», «Большое гнездо»	«Мостик», «Лечебная подорожка»	«Поймай бабочку», «Не наступи», «Воробышки »	«Прокати ворота», «Мяч трубе», «Лисичка и колобки»	«Доползи до флажка», «Кати-ползи», «Щекотнун»
Ноябрь	«Тепловоз», «Каравай»	«Догонялки», «Встань в кружочек»	«Тропинка», «Мостик», «Канатоходцы »	«Воробышки », «Ручеек», « ненаступи»	«Играй, играй, мяч не теряй», «Брось подальше», «Перебрось через сетку»	«Достань погремушку», «Пастух и стадо», «Сквозь тоннель»
Декабрь	«Зайка», «Вороны»	«Птички и машина», «Жучка», «серые мышки»	«Через болото», «Тропинка»	«По кочкам», «Птички в гнездышках», «Спортивные лошадки»	«Подбрось и поймай», «Попади корзину»	«Куры в огороде», «Пролезь в обруч»
Январь	«Мы топаем ногами», «Кто как кричит»	«Найди свою пару», «Кот и мышки», «Свободное место»	«Через кочки и пенечки», «Мостик»	«Лошадки», «Лягушки», «Переселение лягушек»	«Перебрось через сетку», «Брось мяч снизу», «Колесики»	«Достань погремушку», «Цирковые собачки»
Февраль	«Забавные лягушата», «Что изменилось?»	«Самолеты», «Цыплята и кошка», «Мишка по лесу гулял»	«Мостик», «По мостику с заданием»	«Поймай погремушку», «Не наступи», «Переселени лягушек»	«Попади в цель», «Брось мяч снизу»	«Обезьянки», «Преодолей препятствие»
Март	«Три веселых братца», «Трамвай»	«Лохматый пес», «Колокольчи к», «Карусель», «Машины»	«Канатоходцы», «По мостику»	«Переселени лягушек», «Зайцы и волк», «Козочки»	«Играй, играй, мяч не теряй»	«Собери флажок», «Ята», «Сквозь тоннель»
Апрель	«Пойдем гости», «Теремок»	«Петух, куры и машина», «Цветные автомобили», «найди свой цвет»	«Синий, зеленый», «Через болото»	«Козочки», «спортивные лошадки», «Кто дальше прыгнет»	«Брось подальше», «Подбрось, поймай»	«Пролезь в обруч», «Достань погремушку», «Котята и ребята», «Проползи по скамейке»
Май	«Зайчишка шел», «Светофор»,	«Серые мышки»,	«По мостику», «Тропинка»	«Не наступи»,	«Брось подальше»,	«Котята и ребята»,

	«Узелки»	«Солнышко и дождик»		«Зайка беленький сидит», «Воздушный шарик»	«раз два, три», «Лисичка и колобки», «Играй, играй, мяч не теряй»	«Проползи по скамейке»
--	----------	---------------------	--	--	---	------------------------

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Формирование основ здорового образа жизни.

(В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009

Блок «Береги здоровье»)

месяц	Тема образовательной ситуации	Страница из источника
Сентябрь	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке». Цели: познакомить детей с понятие <i>витамины</i> ; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; развивать логическое мышление, внимание.	206
Январь	Игра – беседа «Как лечили жирафика». Цели: воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость.	208
Май	Развлечение «В гостях у Айболита». Цели: закрепить знания детей о культурно – гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.	209

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Перспективное планирование по разделу: Формирование основ здорового образа жизни.

(Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» - Воронеж: ООО Метода, 2014)

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Умывание. Соблюдать последовательность действий при мытье рук и умывании.	Чтение, беседа по прочитанному - чтение стихов, коротких рассказов о чистоте, опрятности.	Подборка художественной литературы - совместно с воспитателем.	- индивидуальные консультации, - групповые беседы, - просмотр и обсуждение вместе с

<p>Знать свое полотенце и пользоваться им.</p> <p>Образовательные ситуации: «Обучение умыванию» «Обучение причесыванию»</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Кукла умывается» (учить детей узнавать и правильно называть процессы умывания, а также предметы, которые необходимы для осуществления данного процесса)</p>	<p>Рассматривание картин, на которых изображены предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур(умывание, купание)</p> <p>Рассматривание картинок, чтение стихов, потешек о чистоте и опрятности, показ инсценировки с помощью игрушек настольного театра "Как Хрюша умывается"</p> <p>Игровая беседа, игровое упражнение – соблюдать последовательность действий при мытье рук и умывании.</p> <p>Игры: «Кукла умывается», «Купаем кукол»</p> <p>Проблемная ситуация: Замечать грязные руки и мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Радоваться, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок.</p>	<p>Серия сюжетных и предметных картин -совместно с воспитателем.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p>	<p>воспитателем видеоматериалов (режимные моменты);</p> <p>- участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании</p>
<p>Одевание. Самостоятельно одеваться в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослых в трудных случаях (застегивание, завязывание), знать</p>	<p>Чтение, беседы по прочитанному - чтение стихов, коротких рассказов об опрятном внешнем виде.</p> <p>Рассматривание картин, на которых изображены предметы и</p>	<p>Подборка художественной литературы - совместно с воспитателем.</p> <p>Серия сюжетных и предметных картин -совместно с воспитателем.</p>	<p>- индивидуальные консультации,</p> <p>- групповые беседы,</p> <p>- просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты);</p>

<p>свои вещи, не путать с одеждой других детей, следить за опрятным видом, замечать красоту выстиранной и выглаженной одежды и радоваться ей.</p>	<p>действия, связанные с выполнением гигиенических процедур- одевание</p> <p>Обыгрывание способа действия (каждая ножка в свое "окошко", у каждой ножки свой "домик" и т.д.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>"Оденем куклу на прогулку"</p> <p>"Мишка замерз"</p> <p>"Кукла Наташа пришла в детский сад"</p> <p>"Куклы собираются в гости"</p> <p>Игры</p> <p>«Куклы собираются в гости»,</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>Самостоятельно одеваться на прогулку и после дневного сна в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослых в трудных случаях (застегивание, завязывание)</p>	<p>Дидактические пособия для упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании ("Рыбка", "Петушок", "Кукла", "Мишка", "Паровозик", "Волшебный куб" и т.д.</p> <p>Развивающие игры В. Воскобойнича "Шнур - затейник", "Шнур - малыш", "Снеговик", "Парусник", "Яблонька", "Ромашка".</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>последовательности одевания на прогулку (по временам года)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p>	<p>- участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании</p>
<p>Поведение за столом</p> <p>Во время еды умело пользоваться столовыми приборами, своевременно пользоваться салфеткой, не разговаривать, пока не прожевал и не проглотил пищу.</p>	<p>Беседа о правилах поведения во время приема пищи (подготовка к завтраку, обеду, полднику)</p> <p>Чтение стихов, потешек, поговорок</p> <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Игрушки: посуда, мебель, куклы, столовые приборы.</p>	<p>- индивидуальные консультации,</p> <p>- групповые беседы,</p> <p>- просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты);</p> <p>- участие родителей в педагогической диагностике по</p>

	<p>иллюстраций к книгам.</p> <p>Дидактические игры: "Накроем стол для кукол" "День рождения мишки" "Готовим обед для кукол"</p> <p>Игровое упражнение- «Назови», «Умело пользуемся ложкой».</p> <p>Игры: «Готовим обед и угощаем кукол», «Встречаем гостей»</p> <p>Проблемная ситуация: Во время завтрака, обеда, полдника, ужина умело пользоваться столовыми приборами, не разговаривать, пока не прожевал и не проглотил пищу.</p>		<p>выявлению умелости ребенка в самообслуживании</p>
--	--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных формы, способов методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель

организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
3 - 4 года			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),</p>

		<p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей города - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки),
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3 - 4 года

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	Фронтальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для
--	-------------	--	--

		<p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</p>
--	--	---	--

			<p>- складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,</p> <p>- разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали,</p> <p>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</p> <p>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.;</p> <p>- наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);</p>
--	--	--	---

			<p>- сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.;</p> <p>- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»;</p> <p>- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <p>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).</p> <p>Природа:</p> <p>- комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога),</p> <p>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</p> <p>- календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением</p>
--	--	--	---

			<p>погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения,- альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>

<p>моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).
--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

3 - 4 года

<p>Занятия: - Речевое развитие</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте -Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки»,
---	--	---	--

		<p>- словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений.</p> <p>Практические (репродуктивный):</p> <p>- инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-</p>	<p>«Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок,</p>
--	--	---	---

			<p>рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
--	--	--	---

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

3 - 4 года

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски,
--	-------------------------------------	---	---

<p>искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно досуговая деятельность</p>		<p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>- кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов,</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),
--	--	--	---

			- изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»			
3 - 4 года			
<p>Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие. Плавание</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров.</p> <p>Словесные (информационно-репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов.</p> <p>Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>Плавание: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - шайбы (камешки цветные). <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр,
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Мальши-крепьши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы
--	--	--

			«Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для

проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в

	<p>качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно -дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится:</p>

	<p>- с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) в групповом помещении (проводит воспитатель);</p> <p>- с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.</p> <p>С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по плаванию в крытом бассейне ДОО.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Направления	Формы и методы взаимодействия с родителями	Периодичность
Диагностико-аналитическое	анкета по адаптации	сентябрь
	социальный паспорт семьи	октябрь
	удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	социологические опросы	в соответствии с планом работы
	дни открытых дверей	

		ДОО
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	ежемесячно
	сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	выставки семейного творчества; фотовыставки акции, волонтерская деятельность	

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья – четвертая декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО

осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий,

их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

Физкультурно – оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение

утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой оздоровления.

Режим двигательной активности.

№	Формы организации	2 Младшая группа
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
2.	Основная гимнастика:	
2.1.	Основные движения	+
2.2.	Общеразвивающие движения	+
2.3.	Ритмическая гимнастика	-
2.4.	Строевые упражнения	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день 15 мин.
4.	Спортивные игры	-
5.	Спортивные упражнения	+
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	
8.	Гимнастика после дневного сна	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		37 мин.
1	Физическая культура в помещении	15 мин.
2	Физическая культура на воздухе	-
3	Обучение плаванию	15 мин.
Итого (в неделю):		45 мин.
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	50 мин.
Итого (ежедневно):		50 мин.
1.	Физкультурный Досуг	
2.	Физкультурный праздник	-

3.	День здоровья	1 раз в квартал
4.	Туристские походы и экскурсии	-
Итого:		20-50 мин. в месяц

Система оздоровления в холодное и теплое время года составлена на основе Методических рекомендаций по оздоровлению детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система оздоровления в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая младшая группа 3-4 года	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. После сна

Система оздоровления в учреждении на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

2 младшая группа 3-4 года	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику	
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 10 мин.	Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

2.8 Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 141 «Ладушки» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде:

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные

задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе освоения Программы воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Основные характеристики уклада ДОО: Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности,

в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового.

Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются

педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности

Образ ДОО, особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: женщина с младенцем, где:

- женщина – мать, образ женщина-мать как объект государственной защиты; многодетная мать; женщина, воспитывающая детей
- ребенок – символ детства.

Педагог ДОУ должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Основным принципом взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства». Необходимо, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги», стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, участниками образовательного процесса.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.10-30.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 6.00 (7.00-9.00)	Дневной блок (9.00-15.30)	Вечерний блок (15.30-17.30) 18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность –физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел
- трудоустрой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму,

в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 141» созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда.

С учетом реконструкции в ДОО выделены дополнительные помещения: кабинет педагога - психолога, физкультурный зал, оборудован тренажерный центр, сенсорная комната.

На территории ДОО оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная физкультурная площадка, сад-огород, уголок леса.

В раздевалке размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. В группе имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группе еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

Насыщенность РППС в группе ДОО соответствует возможностям детей 3-4 лет и содержанию Программы. В группе имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели ДОО обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает:

программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания:

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и

		материалов.
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>

2.8.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога.

2.8.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда

ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников ДОО и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет ДОО;
- Совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослая общность – для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско - взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств
- личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;

Педагоги ДОО применяют технологию дети-волонтеры.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и

	<p>«Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности,

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в ДОО педагоги учитывают его структуру:

- получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв,
- ожидание самого события, подготовка к нему,
- наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв,
- жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям.

Педагоги ДОО учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квест», «Почему птицы улетаю на юг?», «Путешествие в Африку» и пр.). Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квест, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для

детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры.

Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
30 марта	День рождения Дзержинска	2-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры;
- деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение);
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую,

воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Дзержинска;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Дзержинск», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта, центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, игры Колумбово яйцо, Танграм, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Приволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

ДОО располагает рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой: - Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 10» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с «Школа № 38» (работа по созданию единого образовательного пространства).

МБДОУ «Детский сад № 141» - стажерская площадка ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями партнерами.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

	<p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей).</p> <p>Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.</p> <p>Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>

Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФООП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования;

- План работы на учебный год;

- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение

целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации. На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии Авторы	Краткая характеристика Программы
Познавательное Художественно-эстетическое	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Тематическое планирование образовательной деятельности Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

3-4 года

Месяц	Недели	Тема	Содержание
сентябрь	1	«Милости просим, гости дорогие!»	Первое посещение детьми избы и знакомство с её Хозяйкой.
	2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
	3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада.
	4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь	1	«Чудесный сундучок»	Знакомство с чудесным сундучком, в котором живут загадки.
	2	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем избы- котом Васькой.
	3	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки про котика. Ду «Похвали котика» Игра с котенком в катушку на ниточке.
	4	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» Игра «Кто позвал»
Ноябрь	1	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки.
	2	«С гуся вода, а с ванечки худоба».	Повторение потешки и знакомых колыбельных песен.

	3	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем избы – козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
декабрь	1	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой.
	2	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом и кочергой.
	3	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
	4	«Ух ты, Зимушка-Зима»	д/и «Оденем куклу на прогулку»
Январь	1	Каникулы зимние	
	2	«Пришла коляда- открывай ворота»	Знакомство детей с праздником Рождества
	3	«Сундучок Деда Мороза».	Загадывание загадок о зиме. Снеге, сосульках, инее, вьюге и т.д.
	4	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Д/и «Напоим кукол чаем»
Февраль	1	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
	2	«Хозяюшкины помощницы»	Знакомство детей с предметами обихода: коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, веник.
	3	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша то хозяйюшка сметлива была»...
	4	«Масленица годовая – наша Гостьюшка дорогая»	Знакомство детей с праздником Масленицы.
Март	1	«Нет милее дружка, чем Родимая матушка»	Беседа о маме. Подбери ласковое слово о маме.
	2	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание весенней залички «Весна красна»!
	3	«Петушок золотой гребешок»	Знакомство с новым персонажем избы – Петушком.
	4	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заяшкина избушка»
Апрель	1	«Трень, брень. гусельки».	Знакомство с русским народным инструментом - гусями
	2	«Кот, петух и лиса»	Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса»
	3	«Петушок с семьей»	Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»
	4	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»

Май	1	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко»	Разучивание потешки про солнышко
	2	«Сорока белобока кашу варила»	Знакомство с предметом русского обихода – глиняным горшком.
	3	«Кто в тереме живет»	Знакомство со сказкой «Теремок» Д/и «Что кому нужно для работы»
	4	«Прощание с хозяйкой»	Д/и «Чудесный мешочек» Чаепитие.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и

условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию. Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра.

В целях совершенствования образовательной деятельности в группах и в учреждении в целом ежегодно осуществляется анализ результатов педагогической деятельности текущего учебного года с определением мероприятий (плана) на следующий учебный год со всеми участниками образовательных отношений.

В течение года специалисты ДОО проводят оценку уровня квалификации, выявление образовательных потребностей и эмоционального состояния здоровья педагогов.

Педагоги участвуют в мониторинге по выявлению и оценке профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей</p>
<p>Педагог – психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей).</p> <p>Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.</p> <p>Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>

Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>

Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
----------------------	---

Воспитатели и специалисты участвуют в работе творческих группах, составлении отчетов и справок по результатам мониторинга. В учреждении созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых образовательных технологий, участия в программе наставничества.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

- отдых
- развлечения
- праздники
- самообразование
- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению

интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. ДОО может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

Педагоги ДОО используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в ДОО педагоги учитывают его структуру:

- получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв,
- ожидание самого события, подготовка к нему,
- наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв,
- жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям.

Педагоги ДОО учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квест», «Почему птицы улетают на юг?», «Путешествие в Африку» и пр.). Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квест, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

Ритмы жизни

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
30 марта	День рождения Дзержинска	2- 7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет

9 мая	День Победы	3-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста)
(примерное)**

№	2 младшая группа
	Сентябрь «Дом, в котором я живу»
1	Здравствуйте, друзья
2	Наш детский сад
3	Моя семья
4	Наш город
	Октябрь «Осенняя пора - очей очарованье»
1	Золотая осень
2	Дары осени.
3	Мир природы
4	Все профессии важны
	Ноябрь «Россия - родина моя»
1	Давайте жить дружно!
2	Любимые книги
3	Народные игрушки
4	Чудесные вещи вокруг нас
	Декабрь «Новый год у ворот»
1	Поет зима, аukat
2	
3	Веселый праздник всей страны
4	
	Январь «Зимушка - зима»
2	Коляда пришла – чудеса принесла
3	Неделя вежливости
4	Зимние забавы
	Февраль «Батюшка февраль»

1	Поет зима, аukat
2	
3	Наши защитники
4	
Март «Весенняя капель»	
1	Мама дорогая, я тебя люблю!
2	Вот прошли морозы, и весна настала
3	
4	В театр, друзья!
Апрель «Моя планета»	
1	Неделя спорта и здоровья
2	Моя улица
3	Мир растений
4	Неделя безопасности
Май «Островок детства»	
1	Праздник весны
2	Герои Победы
3	Чудеса в решете (опыты и эксперименты)
4	Здравствуй, лето!

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и

надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает

расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должно учитывать особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

1) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

2) В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, мультстудий игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (при наличии). Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно -телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо

руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Групповые помещения: Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в раздевалке, спальным местом, спальными принадлежностями, столовыми приборами.

В раздевальной комнате группы имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей с рекомендациями по всестороннему воспитанию детей 3-4 лет, о реализуемых проектах, а также ежедневное меню, рекомендации по культуре питания.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Окружающий мир», «Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура» (в группах раннего возраста), - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, - реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран (в группах старшего дошкольного возраста), ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка, - дидактический материал в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

Методическое обеспечение Программы.

Возраст 3-4 года

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
	Обязательная часть Программы

<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с. 3.Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 2.Компакт-диск. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2015 3.В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009 Блок «Береги здоровье» 4. Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» - Воронеж: ООО Метода, 2014</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978 2.Л.Н.Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 3.О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 4.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016 2. О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2018 3. Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2023</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Социально- коммуникативное развитие». – Воронеж.: ООО «М - КНИГА», 2015 2. «Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО», 2009 3. Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» 4.В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС 2.Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015 3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство Пресс, 2014 4.О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p>

5.Т.И.Петрова «Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями» - М.: Школьная Пресса, 2000

Средства воспитания и обучения.

Социально - коммуникативное развитие

		Социально- коммуникативное развитие	
		<i>В сфере социальных отношений.</i>	
А.В. Аджи «Освоение безопасного поведения. Открытые мероприятия для 2 младшей группы. образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».	<i>Демонстрационный:</i>		
	Лист ватмана с изображением дома,	1	
	Фотографии сотрудников детского сада	1	
	Пиктограммы		
	<i>Раздаточный:</i>		
	Гуашь, ватные палочки для рисования		На каждого
	<i>Демонстрационный:</i>		
	Паровоз	1	
	Сундучок	1	
	Рукавичка	1	
	Заяц	1	
	Лиса	1	
	Мультимедийное оборудование	1	
<i>Демонстрационный:</i>			
Мультимедийное оборудование с иллюстрациями к произведениям литературы	1		
<i>Демонстрационный:</i>			
Мультимедийное оборудование	1		
<i>Демонстрационный:</i>			
Мультимедийное оборудование	1		
<i>Демонстрационный:</i>			
Сердечко –подушечка			
<i>Раздаточный:</i>			
Материал для изодейтельности		На каждого	
<i>Демонстрационный:</i>			
Сюжетная картина с изображением ссорящихся детей на экране мультимедийного оборудования	1		
Платочек	1		
Мультфильмы «Ну, погоди», «приключения кота Леопольда»	1		
<i>Демонстрационный:</i>			
Игрушка зайчонок	1		
Кукла	1		
Маленький сундучок	1		
Картонный цветок	1		
В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности и для детей	<i>В области формирования основ безопасного поведения.</i>		
	Машинки грузовые и легковые	3	
	Плоскостные дома из фанеры	5	
	Деревья	5	
	Фигурки людей	5	

дошкольного возраста»	Рисунки для книжного уголка с изображением улиц	папка	
	Светофор из картона	1	
	Иллюстрации «Ситуация на дороге»	папка	
	Грузовая машина (игрушечная или настоящая)	1	
	Крупные машины (или иллюстрации с изображением машин красного, желтого, зеленого цветов)	3	
	Образцы видов транспорта	По 1	
	Картинки с изображениями машин, разрезанные на 4-6 частей	На каждого	
	Плакаты с изображениями улиц, дорог с пешеходными переходами	По 1	
	Иллюстрации с изображениями улиц, дорог с пешеходными переходами	По 1	
	Пешеходный переход	1	
	Бумага, краски, кисточки	На каждого	
	Картинка с изображением автобуса	1	
	Дорожная разметка	1	
	Дорожные знаки	1	
	Светофор	1	
	Машина	1	
	Мотоцикл	1	
	Коляска	1	
	Полянка	1	
	Мультимедийное оборудование	1	
	Большой светофор с цветными сигналами	1	
	Плоскостные настольные светофоры с цветными кругами разрезанными на 2-4 части	На каждого	
	Макет города	1	
	Дорожные знаки	1	
	Плоскостные грузовая и легковая машины ,разрезанные на части	На каждого	
	Атрибуты к сказке «Ежка и дорожка»	1	
	<i>Блок «Ребенок на природе».</i>		
	Картины осеннего леса	папка	
	Картинка с грибами	1	
	Иллюстрации «Ядовитые растения»	папка	
	Игрушка собаки	Папка	
	Игрушка кошки	1	
	Карточки с изображением корма (молоко, мясо, морковь, зерно и т.д.)	папка	
	Иллюстрации на тему «Зима»	папка	
	Картинка «Зима»	1	
	Ведерко со снегом	1	
	Иллюстрации на тему «Весна»	папка	
	Картинки «Насекомые»	Папка	
	Иллюстрации на тему «Лето»	папка	
	Песок		
	Картинка с огнетушителем		
	Совочки	На каждого	
	Игрушка Котенок Рыжик	1	
	Телефон	1	
	Картинки с изображением лекарств	папка	

	Игрушка Котенок Рыжик	1
	Коробок спичек	1
	Игрушка Котенок Рыжик	1
	Мягкие модули	1
	Игрушка Котенок Рыжик	1
	Ленты красные и желтые	На каждого
	Лента голубая	1
	Повязка	1
	Игрушка Котенок Рыжик	1
	Игрушка Котенок Рыжик	1
	Витамины	1
	Краски	1
Ножницы	1	
Вилка	1	
Иголка	1	
Ножик	1	
Кукла Катя	1	
Игрушка доктор Айболит	1	
Картинки с изображением ситуаций один дома	Папка	
Магнитно-маркерная доска	1	
Мультимедийное оборудование	1	
Спички в коробке	1	
Конверт	1	
Сюжетные картинки на тему «Чего нельзя делать»	Папка	
Геометрические фигуры плоскостные	На каждого	
Муляжи овощей	1	

Познавательное развитие

Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИ Е», 1978	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</i>	
	Полоска картона (30/12см), на которой нарисованы нитки 7 цветов спектра. Семь разноцветных картонных кружков – «воздушные шары»; их цвет соответствует окраске ниток.	На каждого
	Семь книжек 10/10см, обложки которых окрашены в цвета спектра. В верхней части обложек круглые отверстия. К отверстиям подведены черные «нитки», внутренняя часть книжек не закрашена. Семь листов вкладышей (цвет соответствует цвету книжек).	7
	Лист белого картона 20/30см с изображением 21 квадрата (по три на каждый цвет спектра). Силуэтные изображения игрушек (21 предмет, по три на каждый цвет спектра). Силуэты игрушек выполнены из картона и по величине значительно меньше цветных квадратов.	На каждого
	Разноцветные кружки (диаметр 2см), черный лист бумаги, кисточка, салфетка для клея на каждого ребенка, клей-карандаш.	На каждого
	Ленты всех цветов спектра.	По 3-4 каждого цвета
	Листы плотной серой бумаги, на которой красками нарисована левая половина коврика (семь спектральных полос , белая и	На каждого

	черная).Правая половина коврика-контурное изображение десяти полос, которое предстоит закрасить красками.	
	Игрушки из глины (рыбка, шар, елочка, цветок и тд.) Образцы бумажные коврики 20/30 всех цветов спектра	Про 6 игрушек на каждый цвет
	Цветные нитки, длиной 18-20см, шести цветов спектра.Бусы, вылепленные из глины и расписанные темперными красками	3 оттенкакаждого цвета пектра.
	21 цветной обруч (по 3 обруча на каждый цвет спектра, диаметр 40 см) и 3 белых обруча (диаметр 56 см)	На каждого
	Планшет (30/50см)с графическим изображением елки, верхушку которой украшает снежинка. 14 разноцветных шаров (по два оттенка на каждый цвет спектра) и 18 цветных игрушек (по два оттенка на каждый цвет спектра, белый и черный)-силуэтные изображения из цветной бумаги.	1
	14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, треугольник, прямоугольник, овал), на каждой таблице контурные изображения двух/трех фигур в разных положениях сочетаниях. Таблицы вложены в конверты.	на подгруппу детей (5-6)
	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) , предметы круглой формы(мячи, шары, пуговицы, квадратной,(строительный материал, платок. карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь, овальной (яйцо, огурец, игрушка кит).	1
	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яички, бочонки. Мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы),пуговицы (квадратной и треугольной формы).	По 1
	5 карточек с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 5 карточек с изображением разной форы: кругло, квадратной, овальной, прямоугольной	По 1
	Набор плоскостных геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и два набора предметов различных форм.	По 1
	8 карточек из плотно бумаги, на которых выполнен орнамент из цветных геометрических фигур. Наборы карточек , содержащих такой же орнамент из геометрических фигур, обозначенных контурной линией.	На каждого ребенка по набору
	Наборы из трех кругов постепенно увеличивающегося размера	На каждого ребенка
	Деревянная трехместная матрешка	На каждого ребенка
	Набор из пяти кубов разных размеров (большой куб- 10 см, маленький -2см	1
	Башенка-образец и башенка из пяти колец	На каждого ребенка
	Наборы для детей и воспитателя, состоящие из четырех серий кругов. Каждая серия включает 5 кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии окрашены в один из основных цветов, при правильном накладывании кругов	1 На каждого ребенка

	получается сплошной фон. Диаметр большого круга – 10 см, маленького-2 см.	
	Башенки из пяти колец	2
	Башенки из трех и пяти колец	1
	Стержень с одним кольцом от пирамидки, кольца пирамид различной величины в корзине.	Каждому ребенку
	Два набора домов (сделаны из картона): один-образец, другой набор имеет четыре основы дома разной величины и части дома к этой основе (крыша, дверь). Части вставляются в соответствующие отверстия основы дома.	На каждого
	Спичка, сделанная из карандаша, 6-8 конусов; Красный платочек	1 На каждого ребенка
	Сюжетная картинка на тему «Пожарная безопасность»	1
	Книги разных размеров, альбомы, книжки-самоделки, портреты художников и писателей, книжки-малютки, иллюстрации к сказкам	1 1
Л.Н.Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3 – 5 лет»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.	<i>Математические представления</i>	
	Листочки разных цветов; силуэты ваз, разделенные на 3-4 части.	На каждого
	Круг и квадрат (демонстрационный) Круги и квадраты	1 на каждого
	Круг и квадрат (демонстрационный) Круг и квадрат, цветные карандаши	1 На каждого
	Две полоски бумаги (зеленая и желтая), изображения грибочков, «чудесный мешочек, где лежат предметы круглой и квадратной формы, две коробочки, на которых нарисованы круг, квадрат; (демонстрационный) Полоски бумаги разных цветов (зеленая, желтая), грибочки	1 На каждого
	Картина с «треугольными» изображениями, большой треугольник (демонстрационный) Треугольники одного цвета, но разных размеров(два размера), коробочки с изображением большого и маленького треугольников, тетрадь, карандаши	1 По 5-6 цветов На каждого
	Три большие коробки, на которых наклеены изображения круга, квадрата, треугольника; четыре цветные коробочки (красная, синяя, желтая, Зеленая); набор геометрических фигур разных цветов; тетради, карандаши.	1 1 1 На каждого
	Демонстрационный: картина с изображением сада, на которой нарисована яблоня, есть прорези и вставлены изображения яблок; плоскостные корзинки, тетрадь, карандаш. Раздаточный: карточки, на которых нарисованы яблоки, плоскостные изображения яблок (на 1 больше, чем нарисовано корзин.)	1 На каждого
Демонстрационный: игрушечная пчела;		

	Раздаточный: изображения пчелок и цветов по 5-6 штук, карточка с двумя полосками, тетради карандаши	На каждого
	Демонстрационный: белочки (игрушки)-5-6 штук, орешки по количеству белочек, колокольчик, пенек. Раздаточный: тетради, цветные карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: игрушка-белочка , макеты деревьев, макет речки, две дощечки: одна длинная, другая короткая. Раздаточный: две дощечки (полоски бумаги), длинная и короткая, геометрические фигуры разных цветов.	1 На каждого
	Демонстрационный: корзина , 5-6 морковок, и 5-6 зайчиков Раздаточный: тетради, цветные карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: 2 куклы разного размера, два банта разных по длине и цвету; карточки для игры «Что на что похоже?» Раздаточный: картинки-подсказки для игры тетради, цветные карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: машины и кубики; Раздаточный: силуэт машины, две дорожки (полоски бумаги), разные по длине, разные по цвету, тетради, цветные карандаши,набор геометрических фигур (квадраты, круги)	1 На каждого
	Демонстрационный: две карты с расположенными геометрическими фигурами. Раздаточный: пара варежек разных цветов, возможно с простыми узорами, набор геометрических фигур, свободные карточки, тетради, цветные карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: изображение двух машин и двух мостиков (разные по ширине), картинка из палочек (образец) Раздаточный: две полоски бумаги, разные по ширине, набор счетных палочек, тетради, цветные карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: куклы, стулья, образец для расположения фигур на ленте. Раздаточный: по две ленточки разного цвета и разной ширины, тетради,набор геометрических фигур, цветные карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: картина, на которой нарисован зимний пейзаж: горка, снеговик и каток; набор плоскостных изображений детей; полоска бумаги(шарф) определенной ширины; Раздаточный: по два шарфа (полоски бумаги), один из шарфов должен совпадать по ширине с шарфом воспитателя, тетради, цветные карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: игрушечный медвежонок, макет частей суток, картинки, где изображены различные действия детей в разные части суток. Раздаточный: картинки, где изображены различные действия детей в разные части суток, набор геометрических фигур, карточки –схемы.	1 На каждого
	Раздаточный: карточка с двумя полосками, елочки и снежинки;	На каждого
	Демонстрационный: кукла, коробочки разных цветов (четыре штуки); с изображением разных геометрических фигур (три	

	штуки); с изображениями разных геометрических фигур (три штуки). Раздаточный: большой набор геометрических фигур разных цветов (желты , оранжевый, голубой, зелены), разного размера и разной формы, тетради, цветные карандаши.	На каждого
	Демонстрационный: 4-5 кукол, стол, стулья, чашки по количеству кукол; Раздаточный: тетради, цветные карандаши.	На каждого
	Демонстрационный: домики и елочки (можно плоскостные, можно объемные), материал для игры «Чудесный мешочек» Раздаточный: кубики, треугольные призмы, елочки (объемные детали) тетради, цветные карандаши.	на каждого
	Демонстрационный: корзина , 5-6 морковок, и 5-6 зайчиков Раздаточный: тетради, цветные карандаши.	На каждого
	Демонстрационный: видеопрезентация «Путешествие в зимний лес», 3 полоски бумаги для тропинок; Раздаточный: наборы кругов разного размера для снеговиков, силуэты ведерок, геометрические фигуры для каждого ребенка и домики, где нарисованы такие же фигуры.	1 На каждого
	Демонстрационный: две елочки и два домика, разные по высоте. Раздаточный: геометрические фигуры для детей; набор игрушек, различающихся по высоте.	1 На каждого
	Демонстрационный: набор обручей и игрушек, разные предметы для классификации; набор картиной «Когда это бывает?»	1
	Демонстрационный: домики , елочки, ручейки и дорожки- по два предмета, разные по размеру. Раздаточный: те же предметы меньшего размера, лист бумаги на каждого ребенка, карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: кукла и бант, набор геометрических фигур. Раздаточный: две ленточки ,тетради, цветные карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: лабиринт, мячи большие и маленькие (4-5 штук); Раздаточный: карточка для задания «Разложи правильно», набор геометрических фигур тетради, цветные карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: динамическая картина с изображением весны (на картинке 5-6 кочек с травкой, цветы). Раздаточный: изображения зверей, разрезанные на 3-4 части.	1 На каждого
	Раздаточный: геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, разрезанные на 2-4 части; изображения скворцов.	На каждого
	Демонстрационный: изображения уток, большие и маленькие, изображения озера с прорезями, в которые можно вставлять уток. Раздаточный: карточка с двумя полосками, на верхней полоске нарисованы 4-5 больших уток; изображения маленьких уток по 5-6	1 На каждого
	Демонстрационный: в группе расположить группы предметов так, чтобы их было много, мало, один (отдельные группы;	1

	кубики 3-х цветов (желтых больше на один, а красных и синих поровну; игрушка-мишка). Раздаточный: тетрадь, карандаши.	На каждого
	Демонстрационный: образцы для постройки, обручи 4-х цветов, игра «Поставь заплатку», Раздаточный: блоки Дьенеша, геометрические фигуры 4-х цветов: круги, квадраты, треугольники 3-4 размеров	1 На каждого
	Демонстрационный: заяц Степашка, картинки для игры «Когда это бывает» (по 2-3 картинки на каждую часть суток); материал для игры «Кто быстрее скатает ленту?»: 2 ленты разной длины, намотанные на палочку; Раздаточный: мелкий строительный материал каждому ребенку для строительства домиков, геометрические фигуры, разделенные на 2-4 части, тетради, карандаши.	1 На каждого
	Демонстрационный: игрушка Колобок, изображения лисы. Зайца, волка, медведя, сделанные из геометрических фигур, две полосы бумаги (дорожки), разные по ширине, дидактическая игра «Поставь заплатку», 4-5 лисичек, разных по размеру Раздаточный: большие и маленькие морковки (по 5 штук), бочки, разрезанные по прямому и диагональному разрезу на 4-5 частей.	1 На каждого
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (2-я младшая группа)	<i>Природа</i>	
	Модели особенностей строения тела, органов чувств детей.	1
	Корзинка	1
	Игрушка кот	1
	Картина Береза	1
	Иллюстрации Зимний лес, заяц на снегу, медведь в берлоге	1
	Игрушка Зайчик	1
	Горшок с землей	1
	Лейка	1
	Ветка рябины (аппликация)	1
	Модели снегиря, вороны	1
	Картинка снегиря	1
	Кубики Зайцева	на 2 – 1 коробка
	Аудиозапись Чайковского «Времена года. Апрель»	1
	Игрушка Медведь	1
	Модель особенности строения растения	1
Картинка Тюльпан	1	
Бумажный цветок	на каждого	
О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет»: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021).	<i>Окружающий мир</i>	
	Кукла, игрушечный котенок, ширма	1
	Кукла Катя; аудиозапись произведения «Осень» из цикла «Времена года» А.Вивальди, фотографии помещений и работников детского сада	1
	Кукла , кукольная коляска, одежда и обувь, аудиозапись песни «Дождик» (муз. М.Парцхаладзе, сл. Н.Соловьевой), лото «Осенняя одежда», крупный строительный материал, крупные самоклеющиеся картинки с изображением одежды и обуви.	1
	Игрушки транспорт (автобус, поезд, корабль, самолет, пожарная машина, машина полиции, «Скорая помощь», троллейбус, такси, грузовик, мотоцикл; сюжетные и предметные картинки на тему	1

	«Транспорт», канат, картонные кружки желтого, красного, зеленого цветов (на палочках) для подвижной игры; аудиозапись со звуковыми эффектами (стук колес поезда, гудок корабля, сирены машины полиции, «скорой помощи», взлет самолета, работающий двигатель машины), аудиозапись мелодии песни «Паровоз» (муз.Филиппенко, слюТ.Волгиной); самолет из бумаги (оригами)	
	Зайка с забинтованной лапкой (мягкая игрушка), игрушка-светофор на батарейках, телефон, магнитная доска, 2 больших картонных светофора без огней, 6 кругов для светофора (2 зеленых, 2 желтых, 2 красных), коврик –«пешеходный переход»; небольшие прямоугольные листы картона в виде светофора с тремя нарисованными кругами, пластилин красного, желтого и зеленого цветов .	1 1 1 На каждого
	Игрушка –кошечка, медведь, подушечка; корзинка, салфетка, муляжи продуктов (овощи, фрукты, молочные продукты); корзинки- 5шт, большой ящик, маски-шапочки (морковь-4шт., капуста-4шт., лук-4шт.), миниатюрная корзиночка для угощения мишки; бумажные салфетки красного цвета; плакаты («Овощи.Фрукты. Ягоды») «Молочные продукты», «Хлебобулочные изделия» «Мясные продукты», «Вредные продукты»; аудиозапись песни «Огородная-хороводная» (муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой).	1
	Наборы кухонной, столовой, чайной посуды из разного материала (пластмассой, металлической, деревянной); 2 деревянные ложки Таз с водой Коробочка с разноцветными деревянными, металлическими и пластмассовыми ложками разного размера; Большие контейнеры с наклейками- обозначениями Карточки по теме «Посуда», разрезные картинки «Чашки», аудиозапись произведения П.Чайковского «Камаринская»	1 На каждого 1 1 3 1 1
	Игрушки-дед-мороз, снегурочка и снеговик, елка высотой 45-50 см Снежинка Новогодние игрушки в коробке, сделанные совместно с родителями Большие снежки из ваты, бумажные стаканчики	1 На каждого 1 На каждого
	Сюжетные картинки «Зимние забавы», кукла Юля, магнитная доска, 2 больших плоских ящика со снегом, 2 пульверизатора, красная и желтая гуашь, бутылка с водой, 2 прозрачных стакана.	1
	Мягкие игрушки-три медведя (большой, средний, маленький), кукла Маша; мнемотаблица по сказке «Три медведя»; круг, квадрат и прямоугольник из самоклеящейся бумаги, строительные наборы (кубики, кирпичики)	1 1 1 На каждого
	Телефон, резиновые игрушки-персонажи мультфильма «Три кота» (мама, папа, Коржик, Компот, Карамелька); предметные картинки на темы «Продуктовый магазин». «Магазин одежды», «Магазин игрушек», аудиозапись мелодии из мультфильма «Три кота» (муз. А.Яковель)	1

	Модуль-домик, мягкая-игрушка-медведь, куклы разных размеров, матрешка, пупсы, резиновые игрушки-звери, машинки (большая красная и маленькая синяя), трактор, автобус (без колеса)игрушечные инструменты, кубики, пирамидки, мяч, ящик; аудиозапись мелодии «игра с мышкой» (муз. Л.Олифировой)	1 1 1 1 1
	Аудиозапись песни «Мальчишка –будущий солдат» (муз.и сл. Д.Трубачева, ВТрубачевой, А.Пилецкой); Пилотки, раскраски с военной техникой, цветные карандаши	1 На каждого ребенка
	Изображения жилищ зверей (берлоги, норы, хатки, дупла), различных домов; книга С.Михайлова «Мой любимый дом»; наборы строительного материала и резиновые игрушки-зверюшки; Большие обручи ; Маска-шапочка волка	1 На каждого ребенка 3 1
	Цветной картон Лепестки из бумаги Серединки для цветов, клей-карандаш	На каждого 7 шт. на каждого На каждого ребенка
	Разборные матрешки Большая матрешка, ванька-встанька, деревянные ложки в корзине 6-8шт; свистульки-3-4 шт, трещотки- 2-3 шт, бубенцы для -4 детей; Мнемотаблица по потешками «Киска, киска, брысь!», «Котик серенький присел», «Кот на печку пошел»; магнитная доска; сарафаны для девочек, рубахи для мальчиков, самовар с теплым чаем, сушки, посуда для чаепития.	На каждого ребенка
	Аудиозапись песни «Улыбка», самодельная кукла Бяка-Закаляка; карандаши, восковые мелки, фломастеры, шаблоны смайлика без лица	на каждого ребенка.
	Кукла в униформе музейного работника, аудиозаписи мелодий «Поезд» (муз. Филиппенко) и «В мире животных» (муз. А.Ремиреса; экран, проектор, презентация «Дзержинск»	1 1 1
Речевое развитие.		
<i>Развитие речи</i>		
О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.)	Бумажное солнышко на леске; бумажная туча; счётные палочки.	1 1 По 3 на каждого
	Игрушечная обезьянка; мешочек - «животик»; муляжи фруктов: банан, груша, яблоко, виноград; панно «Фрукты на тарелке»; заготовки фруктов из цветной бумаги	1 1 По 1 1 По 4
	«Телеграмма»; двухсторонние картинки (1 - с одной стороны изображён кустарник, с другой - лиса; 2 - трава и лисёнок; 3 - дерево и медведь; 4 - поваленное дерево и медвежонок; 5 - большой	1 1

камень и волк; 6 - маленький камушек и волчонок; 7 - трава и заяц; 8 - трава и зайчонок); скакалка мягкие модули; зелёные бумажные круги - «кочки»; альбомные листы (1/2формата А4), цветные карандаши.	2 комплект на каждого на каждого на каждого
«Снег» (белый синтепон); ёжик с мешком (мягкая игрушка); резиновые игрушки зверей: мишка, лягушка, заяц, лисичка, волчонок, мишка; мешочки с песком, верёвочки, бревно - змейка; мелкие фигурки животных, ёлок, деревьев, домика (из настольного театра «Теремок»); листы бумаги (1/2 альбомного листа) с нарисованными на них свечой, силуэт теремка; гуашь (разведённая специальных баночках), кисти №3, тряпочки.	1 1 на каждого 1 1 на каждого на каждого
Кукла; сумка игрушки (корова, телёнок, кошка, котёнок); картинки	1 1 4 1
Картинка с изображением игрушек (слон, зебра), детских туфель, тельняшки.	1
Аудиозапись песенки Колобка; интерактивная доска; проектор; ёмкости с мукой, сахаром, рисом, солью, гречкой; готовое солёное тесто; ёмкости для замешивания теста дощечки для работы; влажные салфетки.	1 1 1 на каждого на каждого на каждого на каждого
Плакат «Скотный двор»; фотографии домашних животных и их детёнышей; изображение норы, логова берлоги, дупла, кустов; картинки или фото с изображением лисы, волка, медведя, белки, зайца; изображение разных птиц; рисунок «Солнышко»; аудиозапись музыки П.Ривербери «Полянка», голосов птиц.	1 1 1 1 1 1
Картина «В деревне» или Деревенская улица» (или с любым сюжетом из деревенской жизни); иллюстрация или фото с изображением старушки; фото или картинки с изображением домашних животных, детёнышей домашних животных; аудиозапись шума леса, журчание воды, пения птиц; мягкий модуль; корзина с яблоками.	1 1 1 1 1 1
Кукла (Колобок, дед, баба, заяц, медведь) и домик; картинки с изображением домашних животных и перелётных птиц; картины о весне.	1 1 3
Игрушечный теремок и платок;	1 1

	игрушки (кошка, собачка, мышка, курочка и петушок), лукошко и модуль.	1	
	Иллюстрация Е.Рачева; картинки с изображением фруктов; мяч; натюрморт из фруктов; альбомного листа для каждого ребёнка; цветные карандаши.	1 1 1 1 на каждого на каждого	
	Лисичка (кукла для театрализации); книга со сказкой «Заюшкина избушка».	1 1	
	Картина с изображением весны; экран и проектор.	1	
	Игрушки маски к сказке «Колобок»; мяч;	на каждого 5 1	
	Мягкий модуль детские стульчики; «билеты» по количеству детей: рисунки с цветами; табличка «Простоквашино»; домик (макет); мягкие игрушки: кот, пёс, ёжик; пластмассовые игрушки: корова, телёнок, свинья, поросёнок, конь, лошадь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок; дерево (макет) и нарисованный кустарник; две дорожки - короткая и длинная; два ручейка - узкий и широкий; молоко, печенье; ружьё; аудиозаписи песня из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка из мультфильма «Каникулы из Простоквашино»	3 на каждого на каждого 1 1 По 1 По 1 По 1 2 2 1 1	
	Игрушки («Котят» и «Кошка»); перчатки и варежки; заготовки для рисования с контуром перчаток, цветные карандаши	1 1 на каждого на каждого	
О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3 до 4 лет)»	<i>Чтение художественной литературы</i>		
	Игрушка: лиса, кузовок, грибы, шишки, орехи	1 10	
	Кукла в костюме почтальона Печкина, посылочный ящик, игрушки (дед, бабка, девочка, коза, заяц, лиса, волк, медведь, петух с косой), маска козы.	По 1	
	текст стихотворения С. Маршака «Усатый полосатый», иллюстрации В. Лебедева к произведению	1	
	Фланелеграф, картинки (барашек, сова, козел), изображение божьей коровки; Заготовки для рисования в форме зеленых листочков, кисти. ватные палочки, гуашь красного и черного цвета, Образец рисунка	1 на каждого 1	
	Доска, изображение леса, плоскостные фигурки по сказке для на магнитах (кот, лиса и петух), синие ленточки	1 на каждого	

Текст стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка», иллюстрации В. Лебедева	1	
Доска, иллюстрации Ю.Васнецова к русским народным потешкам, бубен	1	
Текст произведения Е. Чарушина «Томкины сны», авторские иллюстрации, доска	1	
Доска, серия картин по сказке «Маша и медведь» с сайта, 2 шнура	1	
Доска, иллюстрации с зимним пейзажем; кубики, детали для создания картины на доске на магнитах (снежная горка, снежинки, сугробы, силуэты детей в зимней одежде, заснеженные деревья, маленькое солнышко, снеговик)	1	
Текст рассказа К. Ушинского «Уточки»	1	
Доска, картины зимних пейзажей, изображение русской тройки, картина на тему «Зимние забавы детей»	1	
Ширма, декорации к сказке «Снегурочка и лиса», плоскостные фигуры: старик, старуха, Снегурочка, медведь, волк, лиса, цветной шнур, 2 стойки	1	
Текст стихотворения К. Чуковского «Елка»	1	
Книга с текстом стихотворения О.Высокой «Снежный кролик», Аппликация «Снежный кролик», уголек из коллекции «Природные камни и минералы», соломинки.	1	1
Доска, текст сказки «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке с сайта	1	
Текст рассказа Е. Чарушина «Волчишко»	1	
Магнитная доска, мнемотаблица из 9 квадратов, каждый квадрат заполнен рисунком (из книги)	1	
Доска, сказка Л. Толстого «Три медведя»	1	
Текст стихотворения З. Александровой «Мой мишка», веревка; цветные колпачки на голову	1	на каждого
Произведение К. Чуковского «Мойдодыр», зеркало, магнитная доска, шкатулка, предметные картины (подушка, свечка, книжка, самовар, утюг, сапоги, пироги, кочерга, кушак)	1	
Магнитная доска, плетеный туесок, в нем картинки по сюжету сказки «У солнышка в гостях»	1	
Книга с текстом стихотворения У.Благининой «Не мешайте мне трудиться», предметные картинки для игры «Что растет на огороде»	1	
Книга Л.Толстого «Малышам»; книга Л.Толстого «Рассказы для детей» с иллюстрациями А.Пахомова; магнитная доска, 2 увеличенные для показа иллюстрации А. Пахомова к рассказам Л.Толстого «У Вари был чиж.» и «нашли дети ежа...»	1	
Книга «Бишка» К. Ушинского с иллюстрациями А.Лаптева; фланелеграф, 3 увеличенные для показа иллюстрации А.Лаптева к рассказам К.Ушинского «Уточки», «Спор друзей», маска медведя, листы-раскраски и цветные карандаши	1	на каждого
Веревка, зеленая махровая салфетка, игрушки- птичка и кот	1	
Книги Л.Толстого «Рассказы для маленьких детей» с иллюстрациями В.Бескаравайного и «Рассказы из «Азбуки»» с иллюстрациями А.Пахомова; магнитная доска, увеличенные для	1	1
		1

	показа иллюстрации А.Пахомова и В. Бескаравайного к рассказам Л.Толстого.	1	
	Книга с текстом стихотворения А.Барто «Ути-ути», картина «Утка с утятами», магнитная доска, большой таз с водой; игрушки-утята	1	на каждого
	Книга с текстом украинской народно сказки «Колосок» иллюстрации Ю.Васнецова к сказке, фланелеграф.	1	
	Большая коробка, наполненная игрушками-зайчатами, салфетки; платочки двух цветов		на каждого
Н.В.Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП. С 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2023.	<i>Подготовка к обучению грамоте.</i>		
	Игрушки (зайчик, колокольчик, деревянный молоточек, корзинка, накрытая платочком	1	
	Сенсорный бассейн, наполненный желудями; игрушки (погремушка, цыпленок-пищалка), ширма	1	
	Картина «осенний день», умная колонка	1	
	Игрушки (кот, собака, цыпленок, гусь), умная колонка, звучащая игрушка «Котенок»	1	
	Умный экран, желтые и красные флажки, Умная колонка, кроватка с куклой и коляска с куклой, игрушки и предметные картинки для упражнения.		на каждого
		1	
	Альбом «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка», Желтые и красные сигналы, предметные картинки, картинки -действия		на каждого
		1	
	Картинки символы звуков (а,у,о,и), корзинка с щенком – игрушкой, четыре маленькие куклы, предметные картинки на звуки(а,у,о,и) в ударной позиции.	1	
Картинки-символы (э, ы), флажки двух цветов, Коляска с пупсом, умная колонка, черно-белые и цветные картинки	1	На каждого	
	1		
	Игрушка-сом, корзинка с засушенными лепестками цветов	1	
Н.Н.Леонова «Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015)	Приобщение к искусству		
	Игрушка-матрешка (загорская, полхо-майданская, тверская) ИКТ, презентация «Русская матрешка		
	«, кисти, клей, салфетки, тарелочки с готовыми деталями для украшения фартука матрешки (красные цветы и зеленые кружочки), макеты матрешки, вырезанные из бумаги.	1	
	1		

	На каждого		
	Семеновская матрешка для рассматривания; плата для работы с геометрическими фигурам, по одному разноцветному треугольнику и по одному кругу, материал к дидактической игре «Надень шапочки матрешкам».	1	
Н.Н. Леонова "Художественное творчество. Планирование, конспекты. Вторая младшая группа. ФГОС ДО"	<i>Рисование</i>		
	Разноцветный цветок Краски, кисти	1 На каждого	
	Кукла, силуэты платьев, кисти карски	На каждого	
	Разноцветные мячи для игры и рассматривания; бумага в форме квадрата; набор для рисования; мольберт.	5 на каждого 1	
	Овощи: картофель, помидор, свекла, капуста; корзина силуэт с изображением пустой корзины (размер - 1 / 2 листа ватмана); набор для рисования; д/и «Назови овощи»; стихотворение Т.Шорыгиной «Щедрый урожай».	1 на каждый стол 1	
	Связка шаров 2-3хцветов овальной формы	1	
	Картина с изображением пасмурной осени	1	
	Репродукция картины В.Левиной «Осень. Листопад»; листы бумаги голубого цвета; красивые осенние листья; стихотворение Е.Пименовой «Листопад»; набор для рисования.	1 на каждого на каждого	
	Ёлка для украшения (небольшая); коробка с разноцветными шарами; заготовка с изображением ели (размер - лист ватмана); мольберт; стихотворение М.Клоковой «Ёлочка», новогодние песни «В лесу родилась ёлочка».	1 1 1	
	Комнатное растение с длинными и узкими листьями без цветка	1	
	Платок квадратной формы, набор геометрических фигур- на каждого ребенка,	1	
	Консервированные банки с компотом (для рассматривания)	1	
	Лист бумаги с изображением воробья	1	
	Силуэты елок, декоративный дождик	На каждого	
	Игрушка снеговик; «волшебная» снежинка; тонированные листы бумаги - на каждого ребёнка (размер - альбомного листа); набор для рисования.	1 1 на каждого	
	Полотенца с красивыми узорами и платочки	1	
	Чайная посуда, куклы для обыгрывания	На каждого	
	Картинки с изображением капающих сосулек	2-3шт	
	Изображение дымковских игрушек, картинка с изображением дымковских игрушек, шаблонные рисунки дымковской барышни	2-3 шт На каждого	
	Мешочек для обыгрывания, матрешки, слайды с изображением матрешек	1	
	Два медведя (игрушки), круг из бумаги (сыр)	1	
	Игрушечный самолёт для обследования;	1 на каждого	

	альбомного листа бумаги, тонированной голубым цветом; набор для рисования.	
	Набор для рисования; листы бумаги с изображением нити для бусинок, штампы - по количеству детей, шкатулка, бусы.	на каждого
	Иллюстрации с изображением труда парикмахера, расчёска, листы бумаги с нарисованной расчёской без зубчиков, цветные карандаши; стихотворение Л.Разумовой «Парикмахер»	1 на каждого на каждого
	Картинки с изображением пресноводных, морских, аквариумных рыб, печатки картофеля, ватные палочки	2-3шт На каждого
	Игрушка-пчела или картинка с изображением, листы бумаги с заранее нарисованными пчелами без крыльев	1 На каждого
	Зонт(образец педагога)	1
	Листы бумаги с контурами ладошек	На каждого
	Зайчики (игрушки для обыгрывания), листы бумаги А4, декоративная травка, плоскостное изображения солнышко.	на каждого на каждого
	Мишка - игрушка; круги разного цвета диаметром 4 см., цветные карандаши, клей, салфетки для рук, клеёнки для стола.	1 на каждого
	Лепка	
	Разноцветные кусочки пластилина, морские камешки в мешочке; доски для лепки, пособие «Расскажите детям о морских обитателях»	На каждого 1
	Пластилин, дощечка демонстрационный плакат «Овощи».	на каждого 1
	Осенние листочки картон формата А4 с нарисованным на нём дерево без листьев; стихотворение М.Лесовой «Золотой дождь»; пластилин, дощечка.	10 1 1 на каждого
	Репродукции пейзажей на зимнюю тематику; стихотворение Е.Раевского «Мы танцуем со снежинками»; Игрушка снеговик, ширма, песня «Снег, снег»;	3 1 1
	Корзина со снежками (сшитыми из мягкого материала) для подвижной игры. Пособие «Зимние забавы»	На каждого
	Картинки с изображением самолёта, машины и корабля, игрушечный самолёт для рассматривания;	1
	Заготовка, в виде крыши сделанная педагогом; фотографии с изображением сосулек; стихотворение Т.Гусаровой «Сосульки»; пластилин, дощечка.	на каждого 1
	Иллюстрации к сказке «Колобок»; персонажи кукольного театра «Колобок»; стихотворение В.Шипуновой «Колобок на окошке»;	1
	Домик - улей, игрушечная пчела, иллюстрации с изображением насекомых, тарелочки под материал, бусинки, крышечки, проволока, солёное тесто.	1 на каждого
	Кукла в платьях, нарисованная кукла без платья разных цветов из частей, бумажные платья- заготовки разных цветов.	На каждого
	Дымковские игрушки (Оригиналы), картинки с изображением дымковских игрушек.	2-3 шт.

	Аквариум с его обитателями, общая заготовка из картона-аквариум с водой и рыбками, камешками, но без водорослей.	1 шт
	Аппликация	
	Полоски бумаги пастельных тонов для фона (5/20) с надрезными с двух сторон краями	На каждого
	Заготовка с изображением зеленой клумбы (незавершенная композиция), заранее вырезанные силуэты цветов	1шт На каждого
	Игрушка ёжик с яблоками, картинка с изображением яблочного сада, яблоки из бумаги разного цвета для наклеивания, заготовка с изображением яблони без яблок; стихотворение В.Виктрова «Ёжик», клей, салфетки для рук, клеёнки для стола.	1 на каждого 1 на каждого
	Морковь разных размеров, морковь очищенная, листы бумаги с изображением тарелки, вырезанные формы морковок, оборудование для аппликации, карандаши зелёного и коричневого цвета, мешочек для д/и «Чудесный мешочек»; стихотворение - загадка о морковки Е. Благиной.	5 на каждого 1 1
	Готовые формы- силуэты с изображениями разных птиц (могут быть вырезаны из журналов); кормушки из картонных коробок (крышек с низкими бортиками) с веревочками для подвешивания, картинки ли фото с изображениями птиц	На каждого 1 1
	Бумажные треугольники зелёного цвета разного размера, листы бумаги яркого цвета, клей, салфетки для рук, клеёнки для стола, несколько открыток готовых и несколько самодельных.	на каждого
	Игрушка снеговик конверт с набором геометрических фигур, бумага для аппликации клей, салфетки для рук, клеёнки для стола, стихотворение И. Сурикова «Белый снег пушистый...»	1 на каждого
	Комнатные цветы (герань, хлорофитум, фиалка, кактус, бальзамин), принадлежности по уходу за цветами, фотографии с изображениями комнатных, лесных, и полевых цветов, заготовка для коллективной аппликации с изображением горшка и стебля без цветка, детали цветка, заранее вырезанные	По 1 На каждого
	Несколько красивых узорных полотенец для рассматривания, прямоугольные полоски белого цвета, разноцветные полоски красного и жёлтого цвета, клей, салфетки для рук, клеёнки для стола, стихотворение Н. Найдёновой «Наше полотенце».	5 на каждого 1
	Варианты композиций для показа детям, силуэты букетов, ваз разной формы из картона, силуэты цветов для каждого ребёнка, клей, салфетки для рук, клеёнки для стола.	5 на каждого
	Иллюстрации с изображением труда взрослого на даче, огороде, в саду клей, салфетки для рук, клеёнки для стола.	 на каждого
	Салфетки жёлтого цвета для одуванчика; бумага с изображением стебля и листков, для фона (1/2 альбомного листа); стихотворение Е. Михайленко «Одуванчик золотой»,	на каждого

	клей, салфетки для рук, клеёнки для стола.	на каждого
	Дымковские игрушки для рассматривания, силуэт – заготовка с изображением дымковской игрушки, заранее вырезанные из бумаги разноцветные круги и зеленые листики	На каждого
	Заготовки в виде сковороды, белые и желтые круги для яичницы	На каждого
	Листы бумаги голубого цвета. Силуэты туч, вырезанные из цветной бумаги, полоски бумаги синего, голубого и белого цвета.	На каждого
О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»	Конструирование	
	Демонстрационный материал- образец башни, флажок; машина, игрушка медведь, коробка м кубиками (4 кубика красного) кубики красного, синего, желтого и зеленого цветов на подносе; красная, желтая, зеленая и синя коробки.	1 1 На каждого
	Раздаточный материал по 4 кубика (красного, синего. Желтого и зеленого цветов), разноцветные флажки для обыгрывания, флажки для игры.	На каждого,
	Демонстрационный материал - образец машины из строительного материала, 2 кирпичика, 1 кубик; предметные картинка (игрушки): автобус, легковая машина, самосвал, трамвай, велосипед, самолёт, вертолёт, корабль, лодка; раздаточный материал - 2 кирпичика, 1 кубик, игрушка матрёшка для - каждому ребёнку; резиновые игрушки - пищалки - по две каждому ребёнку.	на каждого
	Демонстрационный материал- образец: кровать, построенная из 4 кирпичиков, 12 кирпичиков, игрушки для обыгрывания – кукла и медведь.	1 1
	Раздаточный: 8 кирпичиков, игрушки для обыгрывания: кукла и медведь	На каждого
	Демонстрационный материал - стул, диван, кресло, построенные из строительного материала; предметные картинки (мебель, одежда); мебель для кукол в игровом уголке; диск Е. Железновой «Развивалочки .	
	Раздаточный материал - кубики и кирпичики, игрушка для обыгрывания (матрёшка) - каждому ребёнку;	на каждого
Демонстрационный материал- таз с водой, мяч; поднос с предметами: колечки от пирамидки из дерева, ключи и монетка из металла, игрушки из ткани, резины, кораблик из бумаги, поролоновые губки камешки (пробки, шишки, палочки и др); иллюстрация к стихотворению А.Барто «Мячик»; картинки с изображениями плавающих утят и гусят; два круга из картона синего цвета, 12 кирпичиков, мелкие игрушки –утята-гусята – каждому ребенку	1 1 1 1 1 1 На каждого	
Демонстрационный материал- ворота из столбиков и кирпичика (пластины), ворота из кубиков и кирпичика (пластины); мяч или шарик для обыгрывания; мяч в коробке, (волшебном мешочке, дуга для прокатывания мяча, мячи в корзине: по одному на пару детей;		
Раздаточный материал: - по 2 цилиндра и 2 кубика, кирпичик, шарик для обыгрывания.	На каждого	
Демонстрационный материал - игрушечные кошка, котёнок; образец дома,		

	Раздаточный: кирпичики, призма.	на каждого
	Демонстративный материал: лесенка или ступенчатая лесенка из дерева, пластмассы либо использовать лесенку построенную из кубиков, металлофон, игрушки: утка и утенок; образцы постройки (лесенка из кубиков, лесенка из кирпичиков); музыкальные инструменты (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, металлофон и др), ширма; Раздаточный материал- погремушки, 6 кубиков, 6 кирпичиков, утка и утенок.	на каждого.
	Демонстративный материал -4кубика, 2 призмы, 3 кирпичика (или 2 кирпичика и пластина); голубая ткань шириной 25см, игрушки (пароход, машины), Раздаточный материал: 4 кубика, 2 призмы,3 кирпичика(или 2 кирпичика и пластина), игрушки (Пароход и машина)	1 1 1 На каждого
Т.И.Петрова «Театрализованн ые игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями» - М.: Школьная Пресса, 2000)	Театрализованная деятельность.	
	Сарафан, кокошник или колпак, рубаха	1
	Фланеллеграф «Сказка «Теремок»	1
	Муляжи грибов, ягод	9-10 шт.
	Шапочки-маски овощи, корзинка	На каждого
	Фланелеграф , картинки по стихам А.Барто, маска медведя	1
	Игрушка –заяц	1
	Маски-персонажи, русский народный костюм	1
	Письмо	1
	Игрушка-белка	1
	Костюм волшебница, волшебная палочка	1
	Большая мягкая игрушка-зайца	1
	Настольный театр «Заюшкина-избушка»	1
	Би-ба-бо «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршака)	1
	Шапочка- маска «Щука»	1
	Ленточки	1
Игрушка «Ёжик», костюм лиса и еж	1	
Маленькая ширма	1	
Ширма, кукла би-ба-бо (лягушка)	1	

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка

М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и

«Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.

Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайнышка, выходи», муз. Е. Тиличевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

3.6. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим дня. Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Режим дня	2 младшая группа 2
Дома: подъем, утренний туалет	05.45-06.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей	6.00-8.10
Утренняя гимнастика (в групповой комнате)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30- 8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	Понедельник, вторник, среда, пятница 8.45-9.00
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 1	9.05-9.20 Четверг 10.30-10.45/1; 10.55-11.10/2
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) 2	Вторник, среда, пятница 9.30-9 Понедельник 9.30-9.45/1; 9.50-1 Четверг 11.20-11.35
Подготовка ко второму завтраку	9.45-10.00, понедельник 10.05-10.10 Четверг 10.30-10.35/2; 10.45-10.50/1
Второй завтрак	10.00-10.10, понедельник 10.05-10.15 Четверг 10.35-10.40/2; 10.50-10.55/1
Подготовка к прогулке	10.10-10.25, понедельник 10.15-10.25 Четверг 8.45 – 10.15 (1ч.30 мин)
Прогулка	10.25-11.30 (1ч.5 мин.)

Возращение с прогулки	Четверг 10.15-10.30 11.30- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 11.55
Подготовка ко сну Дневной сон	11.55-12.00 12.00- 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20 – 15.30 15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-18.00 (2 ч.15мин)

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	2 младшая группа
Приём детей, игры, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	6.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку Завтрак.	8.10- 8.30 8.30- 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: развлечения на участке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.00 - 10.20 (1ч.20м.)
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак.	10.20- 10.30 10.30- 10.40
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.40 - 11.20 (40 м.)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду Обед.	11.35-11.55
Подготовка ко сну Дневной сон.	11.55-12.00 12.00- 14.30
Постепенный подъём, игры, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.	14.30 - 15.20
Подготовка к полднику Полдник.	15.20 – 15.30 15.30.-15.50
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.50 – 18.00 (2ч.10 м.)

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет 2 младшая группа
Режим работы	6.00-18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объём недельной нагрузки	10 занятий в неделю
Продолжительность ООД	15 мин
Всего в неделю	2 ч.30 мин.
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.
Конец учебного года	31.05.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОО, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательные области	Виды деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
		2 младшая группа
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72
	Физическое развитие на воздухе	0
	Плавание	1/4/36
Речевое развитие	Развитие речи	0,5/2/18
	Подготовка к обучению грамоте	0,25/1/9
	Чтение художественной литературы	0,25/1/9
Познавательное развитие	Математические представления	1/4/36
	Природа	0,5 /2/18
	Окружающий мир	0,5 /2/18
Социально-коммуникативное развитие	Освоение безопасного поведения	-
	Занятие по интеллектуальному, эмоциональному и волевому	1/4/36

	развитию детей (по подгруппам)	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,25/1/9
	Лепка	0,25/1/9
	Аппликация	0,25/1/9
	Конструирование	0,25/1/9
	Прикладное творчество	-
	Музыка	2/8/72
Всего		10/40/360
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.		-
Всего		10/40/360

3.7. План воспитательной работы ДОО

ДОО вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение и дидактическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000. Наглядно - дидактические пособия: народное искусство детям гжель, хохлома, дымка, городец, жестово; русская народная игрушка «Матрешка»; «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», 2016г.

Средства воспитания и обучения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. – 2 изд., перераб. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.

2 младшая группа

Колыбелька (люлькой, зыбкой)

Сундучок, рукомойник печка, чугунок, ухват, кочерга, самовар, глиняный горшок

Гусли

Игрушки Медведь, кот, петушок

Художественная литература

сказка «Репка»

сказка «Волк и семеро козлят»

сказка «Колобок»

сказка «Три медведя»

сказка «Курочка Ряба»

сказка «Теремок»

сказка «Кот, лиса и петух»

сказка «Заюшкина избушка»