



Принято  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 141»  
Протокол № 2 от 24.11.22

**Программа развития на 2023– 2026 годы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 141 «Ладушки»**

Разработчики:  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 141»  
С.А.Степанская  
старший воспитатель  
О.В.Рубцова

город Дзержинск  
2023 год

## Содержание

	Введение	3
1	Паспорт Программы развития	4
2	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации	6
3	Цель и задачи Программы развития	13
4	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	14
5	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).	15
6	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	16
7	Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)	17
8	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, информационные и пр.).	17
9	Ожидаемые результаты. Критерии результативности	18
10	Стратегический план действий по реализации программы развития	20
11	Система контроля за выполнением основных разделов программы	24
12	Финансовый план	25

## **Введение**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» представляет собой управленческий документ и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является вектором развития деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад № 141», определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно проекту Стратегии Нижегородской области до 2035 года стратегическими целями в системе дошкольного образования являются:

1. Выравнивание условий для образовательного старта: обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования.

2. Формирование гибкой, сбалансированной экосистемы образования, соответствующей современным требованиям общества и экономики

Выделены задачи достижения стратегической цели:

- Повышение территориальной доступности дошкольных образовательных учреждений.

- Внедрение программ дошкольного образования, отвечающего запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от младенчества до поступления в школу, в том числе для детей раннего возраста.

- Модернизация и развитие инфраструктуры дошкольного образования, внедрение современных технологий в образовательный процесс.

- Развитие технического и технологического оснащения образовательных учреждений для повышения качества приобретаемых практических навыков и компетенций.

- Развитие мер поддержки за вклад в развитие качества регионального образования.

Потребность в разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 141» обусловлена целями и задачами действующего законодательства РФ, в частности Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций; стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ДОУ спроектирована с учетом муниципальной программы «Развитие муниципальной системы дошкольного образования в городском округе город Дзержинск», целью которой является комплексное и эффективное развитие муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающее повышение доступности качества образования, а также с учетом запросов и спецификой населения микрорайона города Дзержинска, его социальными партнерами, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое ДОУ должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость.

Таким образом, разрабатывая, Программу развития на 2023-2026 годы, нами учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

## 1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 141»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки» на 2023-2026 годы
Основание для разработки	<p>Федеральный уровень:            Конвенция о правах ребенка.            Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.            Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".            Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.            Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212)            Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.            Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.            Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>Региональный уровень:            Проект Стратегии Нижегородской области до 2035 года            Стратегия социально-экономического развития города Нижнего Новгорода на период до 2030 года.</p> <p>Муниципальный уровень:            «Развитие муниципальной системы дошкольного образования в городском округе город Дзержинск».</p> <p>Институциональный уровень:            Устав МБДОУ «Детский сад № 141»</p>
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Ладушки»
Заказчики Программы	Департамент образования администрации города Дзержинска, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 141»
Миссия ДОУ	Обеспечение комплексного, полноценного и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностных возможностей; поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения; В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка; разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния Учреждения, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей ребенка: социальной, деятельностной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, - в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.
Задачи Программы	<p>1. Обновить содержание образовательной деятельности программно - методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала.</p> <p>2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи.</p> <p>3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно -коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой.</p> <p>5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2023-2026г.г. 2023 гг.-первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения. 2023-2025гг. - второй этап, практический (инновационно - поисковый). Реализация плана работы. 2025-2026 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации

	программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта.
Источники финансирования Программы	Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг, участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентоспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно - пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений.</p> <p>Для детей: формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.</p> <p>Для педагогов: повышение педагогической компетентности; внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основа достижения успеха; готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом.</p> <p>Для родителей: сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.</p>
Контроль за исполнением Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации**

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» определена реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который предусматривает обеспечение для каждого ребенка качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов образования детей (в том числе и дополнительного образования), развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дошкольного образования. При этом большое значение придается обеспечению индивидуализации образования через реализацию образовательных траекторий каждого ребенка.

В Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка заложен основной принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в жизни человека. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на «формирование общей культуры личности детей; развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» (ст.64). Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, индивидуализации ребенка, приобщения его к ценностям, традициям, нормам российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования, среди которых – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (п.1.4. ФГОС ДО). социкультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важные аспекты в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (п.2.4.); полноценное развитие детей во всех образовательных областях, создание социальной ситуации развития (и.3.1.); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (п.3.2.1.)

Эти положения ФГОС ДО созвучны ценностным установкам другого законодательного акта, определяющего содержание образования на всех его этапах, включая дошкольное образование. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей определены развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Стратегия ориентирует педагогов на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В качестве ожидаемых результатов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» определяются: доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют дошкольное детство как самый стремительный период очеловечивания человека. Ведь именно на данном этапе происходит вхождение детей в мир людей и предметов через понимание и постижение ими непреходящих человеческих ценностей, которые важны и ценятся всем обществом.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к новым, меняющимся условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования, одним из которых на этапе завершения дошкольного образования является: «ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной – исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО). Анализ состояния и прогноз решения проблемы формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала, проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения: кадровое, организационно - содержательное, материально - техническое, информационное организационно - правовое, финансовое.

Результаты проблемного анализа образовательной деятельности:

### 2.1. Кадровое обеспечение

**Актуальное состояние.** Педагогическую деятельность в ДОУ осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами (по состоянию на 01.09.2022г.) - 23 человек:

административный персонал - 1 человек, педагогический персонал - 22 чел.

Дифференциация по образованию:

Образование	01.09.2022	
Высшее профессиональное	16	73%
Среднее профессиональное	6	27%

Дифференциация по категориям:

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	12	55%
С 1 категорией	9	40%
Не подлежат аттестации	1	5%

Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
					лет			
На 01.09.2022	1	5%	6	23 %	8	36 %	7	31 %

Должностные инструкции работников соответствуют действующей законодательной базе.

Со всеми педагогами заключен эффективный контракт. Все педагоги своевременно повышают свою профессиональную компетентность – проходят обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО; представляют опыт своей работы на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня.

**Проблемное поле.** Методические мероприятия и тематика программ саморазвития педагогов определяются задачами Годового плана работы Учреждения. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с основной инновационной идеей развития Учреждения:

обогащение содержания, направленность на формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом, активные формы методического сопровождения.

#### **Перспективы развития:**

1. Профессиональные дефициты педагогов Учреждения по владению современными образовательными и информационно - коммуникационными технологиями, по проектированию индивидуальных траекторий развития детей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, брейн-ринги, кейс-технологии, методические мосты, круглые столы и др.

2. Реализуются программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Ежегодно проводятся методические мероприятия с задействованием образовательного потенциала социального окружения, социальных партнеров, в том числе, в дистанционном формате.

4. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО по созданию условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

#### **2.2. Организационно-содержательное обеспечение**

**Актуальное состояние.** Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141», обязательная часть которой спроектирована на основе Основной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017; часть, формируемая участниками образовательного процесса – на основе методического пособия Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»

Во всех возрастных группах организуется проектная деятельность воспитанников с учетом их интересов и образовательных потребностей.

В процессе деятельности реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в течение дня.

В Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141» определены способы и направления поддержки детской инициативы в каждом возрастном периоде. В целях поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально - творческого потенциала детей в детском саду предоставляются услуги дополнительного образования, реализуется дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в Учреждении осуществляется поэтапно: нормативно-установочный этап, аналитико-диагностический этап, деятельно-технологический этап, диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства Учреждения с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

Учреждение располагает рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнерство по разным направлениям. Налажены связи с

близлежащими образовательными учреждениями (МБДОУ «Детский сад № 58», МБДОУ «Детский сад № 137», МБУ ДО «Детская школа искусств № 5», стадион «Салют»)

**Проблемное поле.** Недостаточно используется образовательный потенциал зимнего и летнего каникулярного периода, выходных и праздничных дней, дополнительного образования, создание развивающей предметно-пространственной среды в холлах ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.

Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями города для обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка – дошкольника, его «успешности» в разных видах деятельности.

#### **Перспективы развития:**

1. Осуществление организационно - содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО.

2. Разработанный комплекс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями (проектная деятельность, исследовательская деятельность, бережливые технологии).

3. Разработанная программа психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего и гармоничного развития ребенка - дошкольника.

4. Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими учреждениями города Дзержинска: тематические акции и конкурсно - фестивальное движение, в том числе с использованием дистанционных технологий и др.

5. Реализация образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, тематические акции, квесты и др.).

6. Оптимизация модели развивающей – предметно-пространственной среды в холлах ДОУ с элементами цифровизации для получения и эффективного использования информации всеми участниками образовательного процесса.

#### **2.3. Материально-техническое обеспечение**

##### **Актуальное состояние.**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО Учреждения.

В ДОО функционируют: музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный центр, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, плавательный бассейн.

Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию ООП ДО по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы.

Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

**Проблемное поле:** недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения многофункциональными дидактическими, наглядными, игровыми материалами; не использование свободных зон (коридоров ДОО) как развивающего образовательного пространства.

**Перспективы развития:**

1. Центры активности в группах организации образовательной деятельности пополнены авторскими игровыми развивающими комплексами.

2. Создано креативное образовательное пространство в холлах ДОО для обеспечения разных видов деятельности дошкольников с использованием ИКТ.

**2.4. Информационное обеспечение**

**Актуальное состояние.** В МБДОУ «Детский сад № 141» в наличии следующие технические средства обеспечения образовательного процесса:

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер, ноутбук	10
Интерактивная доска	2
Мультимедийный проектор с экраном	
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	3
Музыкальный центр	10
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Наличие множительной и копировальной техники	7
Принтер	
Наличие в Учреждении электронной почты	да
Наличие в Учреждении собственного сайта	да

**Проблемное поле.** Постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий.

Для организации слаженной работы педагогических сотрудников дошкольного учреждения (воспитателей, педагогов-специалистов) на высоком уровне, необходимо создание единой информационной базы данных, беспроводной сети интернет – Wi-Fi. Требуется активное продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

Взаимодействия с родительской общественностью необходимо активизировать через систему приема обращений и комментариев в разделе «Гостевая книга».

**Перспективы развития:**

1. Дошкольное образовательное учреждение оснащено компьютерной техникой для организации образовательной деятельности: интерактивные развивающие комплексы, камеры, ноутбуки, МФУ.

2. Внедряются новые информационно - коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Дзержинска: вебинары, видео - конференции, дистанционные развивающие онлайн-занятия, виртуальные конкурсы и выставки, интерактивные фестивали, представительства Учреждения; профессиональных и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.

3. Созданы персональные сайты педагогов Учреждения с целью распространения передового педагогического опыта и возможности безграничного интернет - общения

представителей педагогического сообщества России и мира. Имеется беспроводная сеть интернета – Wi-Fi

4. Созданная Медиаслужба Учреждения обеспечивает продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет- пространстве и СМИ.

### **2.5. Организационно- правовое обеспечение:**

**Актуальное состояние.** Организационно - правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги (воспитанникам Учреждения).

**Проблемное поле.** Реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом; семьями воспитанников с разными образовательными потребностями.

#### **Перспективы развития:**

1. Разработана локальная организационно-правовая документация по организационно- содержательному обеспечению развития ребенка как субъекта образовательных отношений, социальному партнерству и взаимодействию с Учреждениями образования, науки, культуры и спорта.

### **2.6. Финансовое обеспечение**

**Актуальное состояние.** Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Дзержинска в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Дзержинска в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности; дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц; участие в грантовых конкурсах.

По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе. Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги – 98 детей.

**Проблемное поле.** Недостаточный уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования; сдача в аренду помещений.

#### **Перспективы развития:**

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств.

Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов.

3. Реализация управленческой технологии «фандрайзинг» («расширение ресурсов») с целью совершенствования ресурсного обеспечения деятельности Учреждения с привлечением социальных партнеров, спонсоров.

4. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности не просто выжить, а развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом сохранить, и развивать лучшие профессиональные педагогические кадры.

### **3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО системы организационно-содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально-творческого потенциала; создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды в холлах ДОУ с использованием инновационного инструмента цветового QR-кода.

Для разработки концепции Программы мы опирались на теоретические и методические разработки: М.М.Поташник - представления о сущности процессов инновационного развития; Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, Л.А.Венгера - исследования по проблеме системно-деятельностного подхода и развивающего обучения; В.С.Мухиной, В.И.Слободчикова о комплексном подходе к пониманию целостной природы ребенка - дошкольника; и также теоретические модели образовательной среды (антрополого-психологическая модель образовательной среды, предложенная В.И.Слободчиковым; коммуникативно-ориентированная модель, разработанная коллективом авторов под руководством В.В. Рубцова; психодидактическая модель образовательной среды, изложенная В.П.Лебедевой, В.А.Орловым, В.А.Ясвиным).

Основная идея Программы развития - реализация модели «Планета Детства» как средства мобильной переориентации дошкольного образования на обеспечение качественной реализации ФГОС ДО, определение эффективных направлений в развитии личности ребенка на основе инновационных подходов к изменению форм взаимодействия взрослого и ребенка, к обновлению и реструктуризации содержания образовательной деятельности, к рациональной организации РППС, к эффективному взаимодействию детского сада с семьями воспитанников.

Успешность развития дошкольника определяется достижением им целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 141» работает в инновационном режиме:

- с 2019 года является областной стажерской площадкой ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» по теме «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя ДОО по использованию методики «Хор рук» в музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста»;

- с 2019 г. имеет статус экспериментальной площадки педагогического университета им. К. Минина по теме: «Формирование спортивно – образовательной траектории дошкольника средствами разных видов спорта».

Коллектив ДОО рассматривает современную образовательную среду как совокупность условий, целенаправленно создаваемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью личностного развития ребенка как субъекта образовательных отношений, формирования ключевых компетентностей дошкольников и тем самым достижения целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Становление начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 141» выступают: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; система выявления и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями; современные образовательные и информационно – коммуникационные технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности воспитанников; бережливые технологии; новые возможности дополнительного образования; возможности дистанционного онлайн – образования; активное взаимодействие всех участников образовательных отношений; вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (учреждение образования и науки, социальных институтов и др.).

#### **4. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 141»**

**Цель Программы:** создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка; разработка и апробация комплекса организационно- управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния Учреждения, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей ребенка: социальной, деятельностной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, - в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

##### **Задачи Программы:**

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно – методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи.

3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.

5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений.

6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

7. Создать комфортную развивающую предметно-пространственную среду в холлах ДОО с использованием инновационного инструмента цветового QR-кода.

## **5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 141»: миссия, ценности, содержательные принципы**

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок успешен в своем развитии. Программа инновационных преобразований «Планета Детства» основана на личностно - ориентированном, комплексно - тематическом и предметно – средовом подходах к организации образовательного процесса. Личностно - ориентированный подход ставит в центр всей воспитательной системы личность ребенка, обеспечение оптимальных, психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Комплексно - тематический и предметно - средовой подход определяют оптимальный тип модели образовательного процесса, которая дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации развивающих задач, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса.

**Миссия** МБДОУ «Детский сад № 141» как образовательной организации, формирующей социальные характеристики успешного дошкольника, состоит в обеспечении комплексного, полноценного и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностных возможностей; поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

### **Базовые ценности:**

- ребенок как уникальная, успешно развивающаяся, активная и инициативная личность;
- педагог как личность, носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации развивающей предметно - пространственной среды, в поддержке детской инициативы и самостоятельности, развития индивидуальности ребенка-дошкольника; готовый к самообразованию и инновационным преобразованиям; обладающий огромным ресурсным потенциалом;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- родители (законные представители) как компетентные, успешные в воспитании своего ребенка взрослые;
- семья как важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОО.

### **Содержательные принципы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

➤ использование современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий; технологии проектной и исследовательской деятельности воспитанников; бережливых технологий.

## **6. Стратегия развития ДОО**

**6.1. Кадровое обеспечение.** Модернизация системы методической работы с учетом внедрения современных эффективных форм взаимодействия с педагогами по вопросам освоения и реализации современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий, проектированию индивидуальных траекторий развития каждого ребенка в соответствии с их способностями и потенциалом, в том числе развития одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

**6.2. Организационно-содержательное обеспечение.** Изучение образовательных запросов и инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

Модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования - систематизированное обогащение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Дзержинска; возможность выхода на виртуальное (дистанционное) взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.

Разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника.

Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

**6.3. Материально-техническое обеспечение.** Модернизация материально-технической базы ДОО с учетом инновационной направленности деятельности Учреждения как открытой системы; организации и оснащения образовательного пространства как территории детских изобретений и открытий; профессионального развития педагогических кадров и компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

**6.4. Информационное обеспечение.** Внедрение современных ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса, развивающее предметно- пространственное образовательное пространство в холлах ДОО, управление Учреждением в целях его инновационных преобразований и развития.

Повышение и совершенствование информационных компетентностей педагогов дошкольного образовательного учреждения. Модернизация структуры и контента официального сайта ДОО в контексте качественной реализации требований нормативных документов; стратегий развития образования и воспитания в Российской Федерации; приоритета деятельности Учреждения по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников. Создание Медиаслужбы Учреждения. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

**6.5. Организационно-правовое обеспечение.** Модернизация нормативно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения; разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города области с учетом инновационной идеи развития Учреждения.

Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Организационно-правовое обеспечение создания на базе Учреждения Ресурсного центра на основе социального партнерства и взаимодействия с другими образовательными организациями города Дзержинска.

**6.6. Финансовое обеспечение.** Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями.

## **7. Совершенствование структуры управления**

Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Учреждение оказывает содействие деятельности и образовательным инициативам общественного объединения родителей (законных представителей) - Совету родителей. Создание Ресурсного центра по обеспечению компетентностного развития всех участников образовательных отношений.

2. На уровне руководителей функциональных служб: методическая служба; административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: Комиссия по охране труда, и Комиссия по оценке условий труда); рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Учреждении. Расширение функционала Методической службы: поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства. Создание Медиаслужбы Учреждения, обеспечивающей возможность активного медиа - общения и взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и других ДОО в едином информационном пространстве.

3. Уровень педагогического актива: инновационная группа, аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат.

## **8. Ресурсы**

**8.1. Кадровое обеспечение.** Высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов - музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога. Система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: смотры и конкурсы профессионального мастерства, активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального). Система материального стимулирования эффективности педагогического труда.

**8.2. Организационно-содержательное обеспечение.** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 141», разработанная в соответствии с ФГОС ДО; дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности; социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими учреждениями и организациями города Дзержинска.

**8.3. Материально-техническое обеспечение.** Оснащенная материально – техническая база, наличие функциональных помещений (физкультурный зал, музыкальный зал, тренажерный центр, плавательный бассейн, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната)

**8.4. Информационное обеспечение.** Официальный сайт Учреждения, электронная почта, информационные рамки, информационные экраны, электронные портфолио педагогов, семьи; виртуальные галереи творческих работ и достижений участников образовательного процесса. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, видеосюжеты о деятельности и культурных практиках детей дошкольного возраста; профессиональных достижениях педагогов в сети Интернет.

**8.5. Организационно-правовое обеспечение.** Организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями города Дзержинска.

**8.6. Финансовое обеспечение.** Бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических лиц.

## **9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности**

### **9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности**

Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно - пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений.

Для детей: формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов: повышение педагогической компетентности; взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основа достижения успеха; готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом.

Для родителей: сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

### **9.2. Критерии результативности реализации Программы развития**

Целевые индикаторы и показатели Программы	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
	2023	Единицы измерения (%)		
		2024	2025	2026
<b>Кадровое обеспечение</b>				

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий;	100%	100%	100%	100%
Участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях;	40%	60%	80%	100%
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	80%	90%	95%	100%
Публикации в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях;	80%	90%	95%	100%
Участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в открытое образовательное пространство	60%	70%	90%	100%
<b>Организационно-содержательное обеспечение</b>				
Реализация детско-взрослых образовательных инициатив (на разных уровнях).	60%	80%	90%	100%
Реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров.	50%	70%	90%	99%
<b>Материально-техническое обеспечение</b>				
Многофункциональность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях (коридорах) и на территории ДОО	70%	80%	90%	100%
Направленность среды на поддержание образовательных инициатив детей и родителей; их компетентностное развитие.	60%	80%	90%	100%
<b>Информационное обеспечение</b>				
Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими учреждениями и организациями.	75%	80%	95%	100%
Эффективность внедрения новых информационно – коммуникационных технологий в целях обеспечения инновационного развития Учреждения.	70%	80%	90%	100%
Полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.	70%	85%	95%	100%
<b>Организационно-правовое обеспечение</b>				
Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	70%	80%	90%	100%
Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений) по реализации основной идеи инновационного развития Учреждения.	70%	85%	95%	100%
<b>Финансовое обеспечение</b>				
Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного - финансирования.	70%	85%	95%	100%
<b>Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности</b>				
Обобщение и диссеминация передового управленческого и педагогического опыта	70%	80%	90%	100%

разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения создания единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка, развития ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство города Дзержинска (через семинары-практикумы, презентации, конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет).				
Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).	70%	80%	90%	100%

## 10. Стратегический план действий по реализации программы развития

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
<b>1 этап – 2023 г. подготовительный</b>		
1.	Кадровое обеспечение	<p>1. Разработка эффективных форм методической работы по проблеме обеспечения индивидуальной траектории развития ключевых компетентностей каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Изучение методических подходов к разработке программ профессионального саморазвития с учетом основного направления инновационного развития Учреждения;</p> <p>3. Разработка структуры и организационно-содержательного наполнения (контента) программ формирования профессиональной компетентности и программ профессионального саморазвития педагогов ДОО с учетом направленности деятельности Учреждения.</p>
2	Организационно-содержательное обеспечение	<p>1. Разработка программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.</p> <p>2. Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни.</p> <p>3. Разработка эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Дзержинска.</p> <p>4. Изучение и поиск возможности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.</p>

3	Материально-техническое обеспечение	<p>1. Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ООП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение компетентностного развития воспитанников).</p> <p>2. Приобретение материалов и оборудования для создания и функционирования игровых центров личностного развития детей информационно – коммуникационные технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности воспитанников; технологии LEGO; бережливые технологии.</p> <p>3. Организация информационной развивающей среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.</p>
4.	Информационное обеспечение	<p>1. Обновление контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения.</p> <p>2. Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями.</p> <p>3. Создание технических платформ персональных сайтов педагогов Учреждения.</p> <p>4. Создание Медиаслужбы Учреждения.</p>
5	Организационно-правовое обеспечение	<p>1. Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения.</p> <p>2. Разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления: Медиаслужба</p> <p>3. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения.</p> <p>4. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения личностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.</p>
6	Финансовое обеспечение	<p>1. Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей.</p> <p>2. Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг детям.</p> <p>3. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.</p>
<b>2024-2025гг. - второй этап, практический. Реализация плана работы.</b>		
1	Кадровое обеспечение	<p>1. Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе дистанционных).</p> <p>2. Реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО, программ профессионального саморазвития по проблеме компетентностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).</p>
2	Организационно-содержательное обеспечение	<p>1. Апробация на практике и внедрение в образовательный процесс программно - методических материалов, направленных на создание</p>

		<p>«ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.</p> <p>2. Корректировка вариативной части образовательной программы дошкольного образования в рамках наполнения ее инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.</p> <p>3. Внедрение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни.</p> <p>4. Апробация и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями города Дзержинска.</p> <p>5. Осуществление виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.</p>
3	Материально-техническое обеспечение	<p>1. Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами, направленными на формирование ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, многофункциональных игровых развивающих комплексов</p> <p>3. Приобретение и разработка авторских электронных образовательных ресурсов по направлениям развития детей.</p> <p>4. Создание в группах и помещениях ДОО игровых центров личностного развития детей, комфортной развивающей предметно-пространственной среды в холлах ДООУ с использованием инновационного инструмента цветового QR-кода.</p>
4	Информационное обеспечение	<p>1. Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других учреждений города Дзержинска: вебинары, видео - конференции, видео -занятия, виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской журналистики, виртуальные выставки и конкурсы, галереи творческих работ и достижений участников образовательного процесса и др.</p> <p>2. Ведение педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме личностного развития дошкольников.</p> <p>3. Функционирование на официальном сайте Учреждения виртуального методического кабинета с возможностью «обратной связи» между участниками образовательных отношений.</p> <p>4. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ Медиаслужбой Учреждения.</p>
5	Организационно-правовое обеспечение	<p>1. Функционирование Медиаслужбы по направлению инновационного развития Учреждения.</p> <p>2. Своевременное внесение корректив в содержание их деятельности с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей.</p>

		3. Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими учреждениями города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.
6	Финансовое обеспечение	<p>1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга).</p> <p>2. Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.</p> <p>3. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.</p>
<b>2025-2026 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта.</b>		
1	Кадровое обеспечение	<p>1. Модернизация системы методической работы с учетом внедрения ее эффективных форм по обеспечению реализации индивидуальных траекторий развития воспитанников.</p> <p>2. Творческие отчеты по результатам реализации реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения, программ профессионального саморазвития по проблеме личностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Трансляции передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому компетентностного развития дошкольников в открытое образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах.</p> <p>4. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения). Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель, педагог-психолог.</p>
2	Организационно-содержательное обеспечение	<p>1. Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно - методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.</p> <p>2. Мониторинг реализации Основной образовательной программы дошкольного образования по обеспечению поддержки и развития детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.</p> <p>3. Мониторинг внедрения передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни.</p> <p>4. Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Дзержинска.</p> <p>5. Мониторинг эффективности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.</p> <p>6. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития</p>

		успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ. Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель.
3	Материально-техническое обеспечение	Распространение опыта организации образовательной среды Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения компетентностного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель, воспитатели групп.
4	Информационное обеспечение	1. Аннотированный каталог информационных ресурсов по обеспечению компетентностного развития воспитанников. 2. Видео- и медиа- архив методических мероприятий, форм реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Информационно-методические материалы, подготовленные Медиаслужбой Учреждения. 3. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению личностного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в профессиональных Интернет- сообществах, виртуальный методический кабинет на официальном сайте Учреждения, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.). Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель, руководитель Медиаслужбы Учреждения.
5	Организационно-правовое обеспечение	1. Функционирование на базе Учреждения Медиаслужбы. 2. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению развития ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство района, города, области, Российской Федерации. Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель.
6	Финансовое обеспечение	Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения. Ответственный: заведующий Учреждения.

## 11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития Учреждения

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

### 1. Внутренний контроль

➤ Оперативный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития: организационно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, организационно-содержательное обеспечение, материально-техническое обеспечение, административно-управленческая деятельность, финансовое обеспечение, информационное обеспечение. Оперативный контроль носит предупредительный характер.

➤ Тематический: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.

➤ **Итоговый контроль:** осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно. Заполняется оценочный лист, результаты сравниваются с результатами предыдущего года, осуществляется количественный и качественный анализ, делается вывод об эффективности реализации и намечаются пути оптимизации Программы развития.

## **12. Финансовый план**

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО.

Средства финансирования	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств (% к ежегодному нормативному финансированию ДОО)	0,6%	0,7%	0,8%	1%
Привлечение дополнительных финансовых средств за счет оказания дополнительных услуг.	10%	20%	30%	50%